

BIBLIOGRAPHY

- Ahmad, Nurdiani Yulian. 2011. *The Implementation of Learning Community Method to Improve the Students' Proficiency in Writing at the Eight Grade of Mts PGRI Bungka in the Academic Year 2011/2012*. Unpublished Thesis. Muhammadiyahuniversity of Ponorogo.
- Airasian, Peter W. 2000. *Assessment in the Classroom*. USA: The McGraw-Hill Company
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Sebagai Suatu Pendekatan Praktek Revisi V*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Brown, H. Douglas. 2004. *Language Assessment. Principles and Classroom Action Practices*. New York: Pearson education.
- Cahyono, Bambang Yudi. 2009. *Techniques in Teaching EFL Writing*. Malang: State University of Malang.
- Carrol, Robert. T. 1990. *Students Success Guide-Writing Skill*. United States and International.
- Cahyono, Bambang Yudi. 2010. *The Teaching of English language Skill and Englis language Components*. Malang: State University of Malang Press.
- Heaton, J.B. 1990. *Writing English Language Test*. New York: Longman.
- Harmer, Jeremy.1998. *How to teach English*. New York: Addison Wesley Langman.
- Horwitz, Elaine Kolker. 2008. *Becoming a Language: Practical Guide to Second Language Learning ang teaching*. USA: Pearson Education.
- Hyland, Ken. 2009. *Teaching and Researcching writing* (second edition). Malaysia: Pearson education.
- Johnson, Andrew P. 2005. *A short Guide to Action Research*. USA: Pearson Education.
- Langan, John. 1993. *College Writing Skill with Readings*. United State of America: McGraw Inc-Inc.
- Malley, J. Michael., and Loiraine Valdez Pierce. 1996. *Authentic Assessment for English Language Learners*. USA: Longman.
- Mansell, Warwick M.,and Mary James. 2009. *Assessment in School, Fit for Purpose?*.London:TLRC.
- Reid, Joy.M. 1993. *Teaching ESL Writing*. USA: prentice Hall Regents.

- Reinking, James. A. 1969. *Strategies for Successful Writing*. United State of America:Randonhaise. Inc.
- Reinking, Andrew W. Hart., and Robert Von Der Osten. 1996. *Strategies for Successful Writing:a Rethoric, Research Guide, and Reader* (fourth edition). USA: Prentice Hall.
- Riduwan. 2002. *Skala Pengukuran Variabel dan Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Richard, Jack. C.,and Willy A. Renandya. 2002. *Methodology in language teaching: An anthropology of Current Practice*. Cambrigde: University of Cambridge.
- Riddell, David. 2003. *Teaching English as Foreign/Second Language*. New York.
- Silberman, Malvin L. 1996. *Active Learning: 101 Teach Any Subject*.
- Weigle, Sara Cushing. 2002. *Assessing writing*. Cambridge University Press.
- http://www.writingalive.com/All_six_components.html
- [infodesign.com.au/usability resources/cardsorting](http://infodesign.com.au/usability_resources/cardsorting)
- boxesandarrows.com/card-sorting-a-definitive-guide

Appendixes

Cycle I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 1 Ponorogo
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII (Delapan)/2 (Dua)
Materi Pokok : Recount text
Alokasi waktu : 4x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui observasi, diskusi dan pengalaman yang sudah pernah dilakukan, peserta didik dapat:

1. Mengingat kejadian yang sudah lalu.
2. Membuat konsep atau kerangka cerita yang berkesinambungan.
3. Menyusun kerangka menjadi sebuah cerita dengan kalimat yang benar.
4. Mengembangkan menjadi cerita dengan ide pokok di setiap paragraf.
5. Mengungkapkan kalimat tanya jawab dan memberikan tanggapan yang berkaitan dengan isi cerita.

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

<i>Kompetensi Dasar</i>	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional.
2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.	2.2.1 Menunjukkan perilaku jujur dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman 2.2.2 Menunjukkan perilaku disiplin dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman 2.2.3 Menunjukkan perilaku tanggungjawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman

3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks untuk menceritakan kembali kejadian yang sudah lalu.	3.3.1 Mengingat peristiwa yang telah lalu. 3.3.2 Membuat konsep atau kerangka tentang peristiwa yang telah lalu. 3.3.3 Membuat teks mengenai peristiwa yang telah lalu.
4.3 Menyusun teks tertulis untuk menyatakan dan menanyakan kejadian yang lalu dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.3.1 Mengungkapkan pertanyaan dan tanggapan mengenai peristiwa yang telah lalu.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Fungsi Sosial

Menilai baik atau buruk pada kejadian yang telah lalu.

Struktur Teks

(ungkapan tertulis, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)

Recount is a text which retells events or experiences in the past.

Generic structure of recount:

1. Orientation: introducing the participants, place and time.
2. Events : describing series of event that happened in the past.
3. Reorientation : it is optional. Starting personal comment of the writer to the story.

Unsur kebahasaan:

1. Menggunakan kata hubung yang menjelaskan waktu.
2. Menggunakan linking verb.
3. Menggunakan action verb.
4. Menggunakan simple past tense.

Topik

Peristiwa yang telah lalu yang ada dalam kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku **jujur, disiplin dan, tanggung jawab**

E. METODE

Card Sort Strategy

F. MEDIA

Card

G. SUMBER BELAJAR

Buku bahasa Inggris

H. LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

LANGKAH KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan apresiasi2. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh siswa dalam pembelajaran hari ini3. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan	10 menit
KEGIATAN INTI	<p>MENANYA</p> <ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Tanya jawab tentang topic yang dibahas <p>MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none">2. Membagikan kartu berindeks kepada setiap siswa3. Meminta siswa mencermati isi kartu berindeks tersebut4. Memberi perintah siswa untuk mencari kartu berindeks milik teman lain yang sesuai dengan yang dimiliki5. Memberi perintah siswa untuk berkumpul berdasarkan tema yang sama pada kartu indeksinya	50 menit

	<p>MENGASOSIASIKAN</p> <p>6. Membagi siswa menjadi beberapa kelompok sesuai jumlah tema yang dibagikan</p> <p>MENGUMPULKAN DATA</p> <p>7. Memberikan lembar kerja kepada setiap kelompok</p> <p>8. Menjelaskan bahwa setiap kelompok harus mengisi lembar kerja siswa dengan membuat teks sesuai indeks pada kartu</p> <p>MENGGOMUNIKASIKAN</p> <p>9. Menjelaskan kembali hasil diskusi siswa tersebut agar wawasan siswa menjadi lebih luas</p>	
KEGIATAN AKHIR	<p>1. Memancing siswa untuk membuat rangkuman</p> <p>2. Melakukan penilaian terhadap hasil kerja siswa</p>	20 menit

Pertemuan 2

LANGKAH KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
PENDAHULUAN	<p>1. Melakukan apresiasi</p> <p>2. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh siswa dalam pembelajaran hari ini</p> <p>3. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan</p>	10 menit
KEGIATAN INTI	<p>MENANYA</p> <p>1. Melakukan Tanya jawab tentang topic yang dibahas</p> <p>MENGAMATI</p> <p>2. Menampilkan slide berisi teks tentang materi terkait</p> <p>3. Mengajukan pertanyaan tentang text yang ditampilkan</p> <p>4. Membahas bersama murid tentang kesulitan yang ditemui pada teks</p> <p>5. Menjelaskan teks yang ditampilkan</p> <p>MENGASOSIASIKAN</p> <p>6. Memberikan perintah pada siswa untuk menentukan pengalaman yang akan dijadikan ide pokok dalam penulisan teks</p> <p>MENGUMPULKAN DATA</p> <p>7. Memberikan lembar kerja kepada siswa</p>	60 menit

	8. Menjelaskan bahwa setiap siswa harus mengisi lembar kerja siswa dengan teks bertema sesuai dengan pengalaman masing - masing MENGGOMUNIKASIKAN 9. Melakukan pengulasan materi	
KEGIATAN AKHIR	1. Memancing siswa untuk membuat rangkuman 2. Melakukan penilaian terhadap hasil kerja siswa.	20 menit

➤ **The example of Recount text**

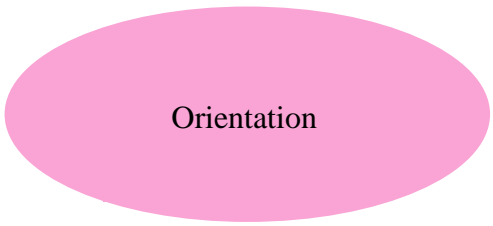
Blue Mountains

On Friday we went to the Blue Mountains. We stayed at David and Delaa's house. It has a big garden with lost of colourful flowers and a tennis court.

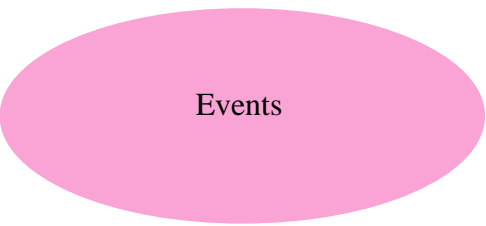
On Saturday we saw the Three Sisters and went on the scenic railway. It was scary. Then, Mummy and I went shopping with Della. We went to some antique shops and I tried on some old hats. On Sunday we went on the Scenic Skyway and it rocked. We saw cockatoos having a shower.

In the afternoon we went home.

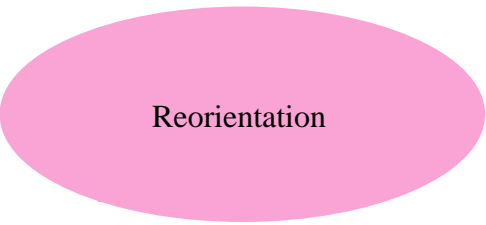
Generic structure of Recount text with title Blue Mountains

On Friday we went to the Blue Mountains. We stayed at David and Delaa's house. It has a big garden with lost of colourful flowers and a tennis court.	
---	--

On Saturday we saw the Three Sisters and went on the scenic railway. It was scary. Then, Mummy and I went shopping with Della. We went to some antique shops and I tried on some old hats. On Sunday we went on the Scenic Skyway and it rocked. We saw cockatoos having a shower.



In the afternoon we went home.



CARD SORT IN CYCLE I

My *new Bicycle*

The red a *new bicycle*

I got my *new bicycle* from
Grandfather

I loved my *new bicycle*

My funny *rabbit*

My *rabbit* name is Regi

I bought my *rabbit* in traditional
market

I was very happy. But yesterday
my sweet *rabbit*, Regi was die.

My *new Bicycle*

The red black *new bicycle*

My Grandmother lived in *Bali*

I went to *Bali* on last year

In *Bali*, I played volleyball with my
brother

I known that *Bali* one of special
place in Indonesia

Yesterday, I went to *my Aunt's
house*

My Aunt's house in Sumoroto
village

I looked wide field, buffalo, cow
and other beside *my Aunt's
house*

In one morning, *my Aunt* and I
shopped in traditional market

Last week, was **my sister's B'day**

My sister's B'day celebrated in
Quick Chicken

I gave a new bandana in **my
sister's B'day**

And my Mom gave a new sweet
dress in **my sister's B'day**

Maybe it was a **scary** experience
for me

Last year I went to **scary** field
beside my house

Beni, Dito and I built a little camp
beside my house with **scary**
situation

I saw the white shadow with
black hair behind the **scary** tree.
I was screamed a lot

Yesterday, my Mom and I went to **bakery**

We bought some cake and fresh drink in the **bakery**

I can't choosed which one my lovely cake in the **bakery**. I was very confused

And finally, I looked the beautiful pancake with almond and chocolate topping in the **bakery**

In the last semester, **Clara** invited me in her **B'day party**

Clara's B'day party in Sunday morning

Before it, I bought funny doll for **Clara's B'day party**

I was very happy in **Clara's B'day party** because met all my friend

Writing Scoring Rubric by J.B Heaton

Aspect	Criteria		Score
Content	Excellent to very good	knowledgeable – substantive – etc.	30 – 27
	Good to average	some knowledge of subject – adequate range – etc.	26 – 22
	Fair to poor	limited knowledge of subject – little substance – etc.	21 – 17
	Very poor	does not show knowledge of subject – non substantive – etc.	16 – 13
Organization	Excellent to very good	fluent expression – ideas clearly stated – etc.	20 – 18
	Good to average	somewhat choppy – loosely organized but main ideas stand out – etc.	17 – 14
	Fair to poor	non fluent – ideas confused or disconnected – etc.	13 – 10
	Very poor	does not communicate – no organization – etc.	9 – 7
Vocabulary	Excellent to very good	sophisticated range – effective word/idiom choice and usage – etc	20 – 18
	Good to average	adequate range – occasional errors of word/idiom form, choice, usage but meaning not obscured.	17 – 14
	Fair to poor	limited range – frequent errors of word/idiom form, choice, usage – etc.	13 – 10
	Very poor	essentially translation – little knowledge of English vocabulary.	9 – 7
Language use	Excellent to very good	effective complex constructions – etc.	25 – 22
	Good to average	effective but simple construction – etc.	21 – 19
	Fair to poor	major problems in simple/complex constructions – etc.	18 – 11
	Very poor	virtually no mastery of sentence construction rules – etc.	10 – 5
Mechanics	Excellent to very good	demonstrates mastery of convention – etc.	5
	Good to average	occasional errors of spelling, punctuation – etc.	4
	Fair to poor	frequent errors of spelling, punctuation, capitalization – etc.	3
	Very poor	no mastery of conventions – dominated by errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing – etc.	2

The result of observation checklist I

No	Indicators	Category / score			
		R/1	S/2	O/3	A/4
1.	The students interaction with the teacher			√	
2.	The students are active in teaching learning process			√	
3.	The students ask the teacher about lesson material			√	
4.	The student can finish task on time				√
5.	The students pay attention to the teacher is explanation the material		√		
6.	The students are active in learning writing.		√		
7.	The students are interested in learning writing using Card Sort			√	
Total		-	3	4	1
Score		-	6	12	4
Percentage		78,57%			

The result of questionnaire cycle 1

No	Name	Score							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	HR	1	1	1	1	0	0	1	1
2	RAFA	0	1	1	1	0	0	1	1
3	WIP	1	1	0	1	1	1	1	1
4	DRY	1	1	1	1	0	0	1	1
5	EE	1	1	0	1	1	1	1	1
6	FAN	0	0	0	1	1	1	0	1
7	VDN	1	0	0	1	1	1	1	1
8	FA	1	1	1	1	1	1	1	1
9	RYS	1	1	0	1	1	1	1	1
10	SAA	1	0	0	1	0	0	1	1
11	MK	0	0	0	1	1	1	1	1
12	RDK	0	1	0	1	1	1	0	1
13	SAZ	1	1	1	1	1	1	1	1
14	ZF	1	1	0	1	1	1	0	0
15	AP	1	1	1	1	1	1	1	1
16	AMP	1	0	0	1	1	1	1	1
17	MKN	1	1	1	1	0	1	1	1
18	RNP	0	1	1	1	0	0	1	1
19	BZA	1	1	1	1	0	1	1	1
20	SW	0	1	1	1	1	1	1	1
21	ZMI	1	1	0	1	0	1	1	1
22	AA	1	0	0	1	1	1	1	1
23	AI	1	1	1	0	1	1	1	1
24	DMR	0	1	0	1	0	0	1	1
25	QD	0	1	1	1	1	1	0	1
26	FES	1	1	1	1	0	1	1	0
27	ICP	1	1	0	1	0	1	0	1
28	RAHP	0	0	0	1	1	1	1	1
29	APW	1	0	0	1	1	1	1	1
30	FR	0	1	1	1	1	1	0	1
31	GWK	1	1	0	1	1	1	1	1
32	KPG	1	0	1	1	0	0	1	1
Total		22	22	25	31	20	25	26	30
Maximum		32	32	32	32	32	32	32	32
Percentage		68,7%%	68,7%	78,1%	96,9%	62,5%	78,1%	81,2%	93,7%

The result of students' score in test cycle I

No	Name	Score
1	HR	76
2	RAFA	86
3	WIP	68
4	DRY	67
5	EE	76
6	FAN	90
7	VDN	78
8	FA	87
9	RYS	67
10	SAA	68
11	MK	68
12	RDK	80
13	SAZ	82
14	ZF	69
15	AP	69
16	AMP	57
17	MKN	72
18	RNP	89
19	BZA	90
20	SW	79
21	ZMI	86
22	AA	72
23	AI	87
24	DMR	69
25	QD	64
26	FES	75
27	ICP	89
28	RAHP	69
29	APW	89
30	FR	87
31	GWK	69
32	KPG	88

Cycle II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 1 Ponorogo
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII (Delapan)/2 (Dua)
Materi Pokok : Recount text
Alokasi waktu : 4x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 :Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 :Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 :Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui observasi, diskusi dan pengalaman yang sudah pernah dilakukan, peserta didik dapat:

1. Mengingat kejadian yang sudah lalu.
2. Membuat konsep atau kerangka cerita yang berkesinambungan.
3. Menyusun kerangka menjadi sebuah cerita dengan kalimat yang benar.
4. Mengembangkan menjadi cerita dengan ide pokok di setiap paragraf.
5. Mengungkapkan kalimat tanya jawab dan memberikan tanggapan yang berkaitan dengan isi cerita.

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

<i>Kompetensi Dasar</i>	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional.
2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.	2.2.1 Menunjukkan perilaku jujur dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman 2.2.2 Menunjukkan perilaku disiplin dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman 2.2.3 Menunjukkan perilaku tanggungjawab dalam melaksanakan komunikasi

	transaksional dengan guru dan teman.
3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks untuk menceritakan kembali kejadian yang sudah lalu.	3.3.1 Mengingat peristiwa yang telah lalu. 3.3.2 Membuat konsep atau kerangka tentang peristiwa yang telah lalu. 3.3.3 Membuat teks mengenai peristiwa yang telah lalu.
4.3 Menyusun teks tertulis untuk menyatakan dan menanyakan kejadian yang lalu dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.3.1 Mengungkapkan pertanyaan dan tanggapan mengenai peristiwa yang telah lalu.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Fungsi Sosial

Menilai baik atau buruk pada kejadian yang telah lalu.

Struktur Teks

(ungkapan tertulis, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)

Recount is a text which retells events or experiences in the past.

Generic structure of recount:

1. Orientation: introducing the participants, place and time.
2. Events : describing series of event that happened in the past.
3. Reorientation: it is optional. Starting personal comment of writer to the story.

Unsur kebahasaan:

1. Menggunakan kata hubung yang menjelaskan waktu.
2. Menggunakan linking verb.

3. Menggunakan action verb.

4. Menggunakan simple past tense.

Topik

Peristiwa yang telah lalu yang ada dalam kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku **jujur, disiplin dan, tanggung jawab**

E. METODE

Card Sort Strategy

F. MEDIA

Card

G. SUMBER BELAJAR

Buku bahasa Inggris

H. LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan 3

LANGKAH KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan apresiasi2. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh siswa dalam pembelajaran hari ini3. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan	10 menit

KEGIATAN INTI	<p>MENANYA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Tanya jawab tentang topic yang dibahas <p>MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Membagikan kartu berindeks kepada setiap siswa 3. Meminta siswa mencermati isi kartu berindeks tersebut 4. Memberi perintah siswa untuk mencari kartu berindeks milik teman lain yang sesuai dengan yang dimiliki 5. Memberi perintah siswa untuk berkumpul berdasarkan tema yang sama pada kartu indeksinya <p>MENGASOSIASIKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Membagi siswa menjadi beberapa kelompok sesuai jumlah tema yang dibagikan <p>MENGUMPULKAN DATA</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Memberikan lembar kerja kepada setiap kelompok 8. Menjelaskan bahwa setiap kelompok harus mengisi lembar kerja siswa dengan membuat teks sesuai indeks pada kartu <p>MENKOMUNIKASIKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Menjelaskan kembali hasil diskusi siswa tersebut agar wawasan siswa menjadi lebih luas 	50 menit
KEGIATAN AKHIR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memancing siswa untuk membuat rangkuman 2. Melakukan penilaian terhadap hasil kerja siswa 	20 menit

Pertemuan 4

LANGKAH KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan apresiasi 2. Menjelaskan kembali tentang materi yang diajarkan 3. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan 	10 menit
KEGIATAN INTI	<p>MENANYA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Tanya jawab tentang topic yang dibahas 	50 menit

	<p>MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mengajukan pertanyaan tentang text yang diajarkan 3. Membahas bersama murid tentang kesulitan yang ditemui pada teks <p>MENGASOSIASIKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Memberikan perintah pada siswa untuk menentukan pengalaman yang akan dijadikan ide pokok dalam penulisan teks <p>MENGUMPULKAN DATA</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Memberikan lembar kerja kepada siswa 6. Menjelaskan bahwa setiap siswa harus mengisi lembar kerja siswa dengan teks bertema sesuai dengan pengalaman masing - masing <p>MENGGOMUNIKASIKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Melakukan pengulasan materi 	
KEGIATAN AKHIR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memancing siswa untuk membuat rangkuman 2. Melakukan penilaian terhadap hasil kerja siswa 	20 menit

Writing Scoring Rubric by J.B Heaton

Aspect	Criteria		Score
Content	Excellent to very good	knowledgeable – substantive – etc.	30 – 27
	Good to average	some knowledge of subject – adequate range – etc.	26 – 22
	Fair to poor	limited knowledge of subject – little substance – etc.	21 – 17
	Very poor	does not show knowledge of subject – non substantive – etc.	16 – 13
Organization	Excellent to very good	fluent expression – ideas clearly stated – etc.	20 – 18
	Good to average	somewhat choppy – loosely organized but main ideas stand out – etc.	17 – 14
	Fair to poor	non fluent – ideas confused or disconnected – etc.	13 – 10
	Very poor	does not communicate – no organization – etc.	9 – 7
Vocabulary	Excellent to very good	sophisticated range – effective word/idiom choice and usage – etc	20 – 18
	Good to average	adequate range – occasional errors of word/idiom form, choice, usage but meaning not obscured.	17 – 14
	Fair to poor	limited range – frequent errors of word/idiom form, choice, usage – etc.	13 – 10
	Very poor	essentially translation – little knowledge of English vocabulary.	9 – 7
Language use	Excellent to very good	effective complex constructions – etc.	25 – 22
	Good to average	effective but simple construction – etc.	21 – 19
	Fair to poor	major problems in simple/complex constructions – etc.	18 – 11
	Very poor	virtually no mastery of sentence construction rules – etc.	10 – 5
Mechanics	Excellent to very good	demonstrates mastery of convention – etc.	5
	Good to average	occasional errors of spelling, punctuation – etc.	4
	Fair to poor	frequent errors of spelling, punctuation, capitalization – etc.	3

	Very poor	no mastery of conventions – dominated by errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing – etc.	2
--	-----------	---	---

➤ **Example of Recount text**

Camping


Last weekend, my friends and I went camping. We reached the camping ground after walked for about one and a half from the parking lot. We built the camp next to small river. It was getting darker and colder, so we built a free camp.

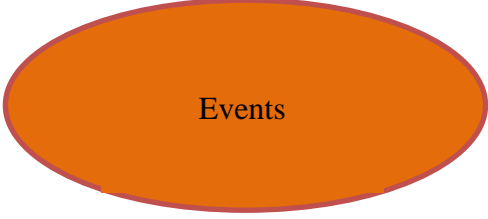
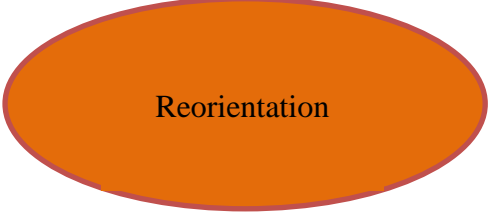
The next day, we spent our time observing plantation and insects while the girls were preparing meals. In the afternoon we went to the river and caught some fish for supper. At night, we held a fire camp night. We sang, danced, read poetry, played magic tricks, and even some of us performed a standing comedy.

On Monday, we packed our bags and got ready to go home.

Generic Structure of Recount text

Camping

<p>Last weekend, my friends and I went camping. We reached the camping ground after walked for about one and a half from the parking lot. We built the camp next to small river. It was getting</p>	 <p style="text-align: center;">Orientation</p>
---	---

<p>darker and colder, so we built a free camp.</p>	
<p>The next day, we spent our time observing plantation and insects while the girls were preparing meals. In the afternoon we went to the river and caught some fish for supper. At night, we held a fire camp night. We sang, danced, read poetry, played magic tricks, and even some of us performed a standing comedy.</p>	 <p>Events</p>
<p>On Monday, we packed our bags and got ready to go home.</p>	 <p>Reorientation</p>

CARD SORT IN CYCLE II

MY BIRTHDAY

CAKE

GIFT

CELEBRATE

TWELVE YEARS OLD

BALLON

PARTY

CANDLE

MY SWEET BEDROOM

PINK PILLOW

YELLOW BLANKET

THICK BED

HELLO KITY DESIGN

BLUE CUPBOARD

NEW AC

PINK WALL

IN THE SCHOOL

BEST SCORE

MY EXAM

WINNER

STUDY HARD

**FIRST GRADE
RANGKING**

SECOND SEMESTER

CUP

PANGANDARAN BEACH

SUNNY

COCONUT TREES

TOURIST

SAND

VOLLEY BALL

CORAL

KITE

The result of observation checklist II

No	Indicators	Category / score			
		R/1	S/2	O/3	A/4
1.	The students interaction with the teacher			√	
2.	The students are active in teaching learning process				√
3.	The students ask the teacher about lesson material			√	
4.	The student can finish task on time				√
5.	The students pay attention to the teacher is explanation the material			√	
6.	The students are active in learning writing.				√
7.	The students are interested in learning writing using Card Sort			√	
Total		-	1	4	3
Score		-	2	12	12
Percentage		92,8%			

The result of questionnaire cycle 2

No	Name	Score							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	HR	0	1	1	0	1	1	1	0
2	RAFA	1	1	1	0	1	1	1	1
3	WIP	1	1	1	1	1	1	1	1
4	DRY	0	1	0	1	1	1	1	1
5	EE	1	1	1	1	1	1	1	1
6	FAN	1	1	0	0	0	1	1	1
7	VDN	1	1	1	1	1	1	1	1
8	FA	1	1	1	1	1	1	1	1
9	RYS	1	1	1	0	0	0	0	1
10	SAA	0	1	1	1	1	1	1	1
11	MK	1	1	1	1	1	1	1	1
12	RDK	1	1	1	1	1	1	1	1
13	SAZ	1	1	1	1	1	1	1	1
14	ZF	1	0	0	1	1	0	0	1
15	AP	1	1	1	1	1	1	1	1
16	AMP	1	1	1	1	1	1	1	1
17	MKN	1	1	1	1	1	1	0	1
18	RNP	1	1	1	1	1	1	1	1
19	BZA	1	1	0	1	1	1	1	1
20	SW	1	1	1	1	1	1	1	0
21	ZMI	1	1	1	1	1	1	1	1
22	AA	1	1	1	1	1	1	1	1
23	AI	1	1	1	0	1	1	1	1
24	DMR	1	1	0	0	1	0	1	1
25	QD	0	1	1	1	1	1	1	1
26	FES	1	1	1	1	1	1	1	0
27	ICP	1	1	1	1	1	1	1	1
28	RAHP	1	1	1	1	1	1	1	1
29	APW	1	1	1	1	1	1	1	1
30	FR	1	1	0	0	1	1	1	1
31	GWK	1	0	0	1	1	1	1	1
32	KPG	0	1	1	1	1	0	1	1
Total		27	30	25	25	30	28	29	29
Maximum		32	32	32	32	32	32	32	32
Percentage		84,3%	93,7%	78,1%	78,1%	93,7%	87,5%	90,1%	90%

The result of students' score in test cycle II

No	Name	Score
1	HR	83
2	RAFA	79
3	WIP	75
4	DRY	75
5	EE	78
6	FAN	90
7	VDN	81
8	FA	88
9	RYS	74
10	SAA	70
11	MK	70
12	RDK	85
13	SAZ	83
14	ZF	71
15	AP	78
16	AMP	77
17	MKN	73
18	RNP	92
19	BZA	90
20	SW	85
21	ZMI	87
22	AA	90
23	AI	88
24	DMR	76
25	QD	75
26	FES	87
27	ICP	89
28	RAHP	73
29	APW	89
30	FR	88
31	GWK	75
32	KPG	91

List of Eight Grade Students in SMPN 1 Ponorogo

NO.	NAME	L/P
1	HARISA RUHMA	P
2	RIZAL AHMAD F.A	L
3	WINDI INDAH PURNAMA	P
4	DWI ROHMAN YULIANTOELANG ERLANGGA	L
5	ELANG ERLANGGA	L
6	FADYA AYU NOVIYANTI	P
7	VERA DWINURCAHYANI	P
8	FAUZIA AMINAWATI	P
9	RIZCY YUDA SAKTI	L
10	SAVIRA AYU ADIANTY	P
11	MUHAMMAD KHAMDANI	L
12	RANI DWI KARTIKASARI	P
13	SHINTYA AUDYNA Z.	P
14	ZOLLA FALAZONA	L
15	ADE PUTRA W.	L
16	ANDIARINI M.P.	P
17	METTY KEN	P
18	RINTA NATASYA PUTRI	P
19	BAGAS ZULFAN A.	L
20	SALSABILLA WIDYARTO	P
21	ZULFAN MUHAMMAD IHZA	L
22	AZIS ABDULLAH	L

23	AZKIA IZZATUN	P
24	DWI MUSTIKA R.	P
25	QOTUNNADA BENING	P
26	FARISMA EVA SANDI	P
27	IG. CHAESARIN PUSPA	P
28	RAYNALDI A.H.P	L
29	ADELIA PUTRI W.	P
30	FAIZ REZA L.	L
31	GALIH WISNU KESOWO	L
32	KIRANA PUSPA GITHA	P



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STATUS TERAKREDITASI)

Alamat : Jl. Budi Utomo No. 10 Telp. (0352) 481124 Fax. (0352) 461796
PONOROGO - 63471

BERITA ACARA PERSETUJUAN JUDUL

Telah disetujui tiga judul Skripsi oleh jurusan atas nama :

1. Nama : ANINDYA RESTI MASANGSARI
 2. NIM : 16331475
 3. Jurusan : BAHASA INGGRIS
 4. Judul Skripsi : _____
1. The Implementation of Card Sort Strategy on ~~Reading~~ ^{Writing} Skill at the ~~Eleventh~~ Grade of SMA Muhammadiyah I Ponorogo in Academic Year 2013/2014
 2. The Implementation of Role Models Strategy on Writing Skill at the Eleventh Grade of SMA Muhammadiyah I Ponorogo in Academic Year 2013/2014.
 3. The Implementation of Every One is Teacher in Here Strategy on Reading Skill at the Eleventh Grade of SMA Muhammadiyah I Ponorogo in Academic Year 2013/2014

Demikian judul Skripsi ini disetujui dengan maksud agar dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan bagi Bapak/Ibu pembimbing untuk menetapkan satu judul bagi Mahasiswa yang bersangkutan. Apabila dipandang perlu Bapak/Ibu Pembimbing dapat memerlukan penyempurnaan bahkan perubahan total atas sejumlah judul yang telah disetujui di atas.

Ponorogo, 7-4-2011
An. Dekan
Kaprodidi Bahasa Inggris,


NIKEN RETI INDRIASTUTI, SS
NIS. 044 0171





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 (STATUS TERAKREDITASI)
 Alamat : Jl. Budi Utomo No. 10 Telp. (0352) 481124 Fax. (0352) 461796
 PONOROGO - 63471

BERITA ACARA CATATAN BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA : ANINDYA RESTI MAZANGSARI
 NIM : 10321476
 JURUSAN : FKIP BHS INGGRES
 JUDULSKRIPS :
 THE IMPLEMENTATION OF CARD SORT STRATEGY
 ON WRITING SKILL AT THE EIGHT GRADE OF SMPN 1
 PONOROGO IN ACADEMIC YEAR 2014/2015

TAHUN/SMT : 2013/14 Ganjil / Genap PEMBIMBINGAN :

Tanggal	Materi	Catatan	Paraf Dosen
7/11	Telle	Ace	
21/11	Chp I	Revisi	
24/11	Chp I	Ace	
14/11	Chp II	Revisi	
26/11	Chp II	Revisi	
1/12	Chp II	Ace	
30/12	Chp III	Bw Chp III	
	Chp III	Revisi	
	Chp III	Revisi penulisan, analisis data	
11/2	Chp III	Bring in instrument	
		Analisis data	
		Kriteria subscor	
20/2	Chp IV	RPP	
24/2		Revisi	
9/3	Chp IV	RPP Ace	
		Revisi -> Cycle 2 sama dgn cycle 1	

Catatan : Warna Kuning Pembimbing I
 Warna Hijau Pembimbing II

Ponorogo,
 Pembimbing



2013



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia
Telp. (0352) 481124, Fax. (0352) 461796, e-mail: akademik@umpo.ac.id
Website : www.umpo.ac.id

BERITA ACARA CATATAN BIMBINGAN SKRIPSI

Form

1. Nama : AMINDYA RESTI MAYANGSARI
2. NIM : 10331475
3. Program Studi : BHS INGGRIS
4. Judul Skripsi : THE IMPLEMENTATION OF CARD SORT STRATEGY
ON WRITING SKILL AT THE EIGHT GRADE OF
SMPN 1 PONOROGO IN ACADEMIC YEAR 2015/2016

TAHUN/SMT :

PEMBIMBING :

Tanggal	Materi	Catatan	Paraf Pembimbing
11/3	Chpt II	Revisi	M
12/3	Chpt IV	Ace	A
	Chpt V	Ace	M
13/3	Total	Ace	M

Catatan : Form 1 pembimbing 1
Form 2 pembimbing 2

Ponorogo, 13 - 3 - 2015
Pembimbing



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 (STATUS TERAKREDITASI)
 Alamat : Jl. Budi Utomo No. 10 Telp. (0352) 481124 Fax. (0352) 461796
 PONOROGO - 63471

BERITA ACARA CATATAN BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA : ANINDYA PESTI MATANGSARI
NIM : 10331475
JURUSAN : BHS INGBERIS
JUDULSKRIPS :
 THE IMPLEMENTATION OF CARD SORT STRATEGY
 ON WRITING SKILL AT THE EIGHT GRADE OF SMPN 1
 PONOROGO IN ACADEMIC YEAR 2014/2015

TAHUN/SMT : PEMBIMBINGAN :

Tanggal	Materi	Catatan	Paraf Dosen
21 / 9	Chapter I	Revisi	
14 / 11	Chapter I	Revisi	
26 / 11	Chapter I	Acc	
	Chapter II	Revisi	
2/12	Chapter II	Acc	
30/12	Chapter III	Revisi	
11/2	Chapter III	Revisi	
22/2	Chapter III	Acc	
9/3	Chapter IV	Revisi	
12/3	Chapter IV Chapter V	Acc	
13/3	Total	Acc	

Catatan : Warna Kuning Pembimbing I
 Warna Hijau Pembimbing II



Ponorogo, 13 - 3 - 2015
 Pembimbing,

ACT 2013



PEMERINTAH KABUPATEN PONOROGO
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1
(SMPN 1)
KECAMATAN PONOROGO

Jl. Soekarno Hatta no 82 Telp (0352) 481 670 Fax (0352) 481 670 Ponorogo Kode Pos 63419
Website : <http://www.smpn1-pon.sch.id> E-mail : info@smpn1-pon.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.8 / 89 / 405.08.001 / 2015

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 1 Kec. Ponorogo, Kabupaten Ponorogo menerangkan bahwa:

Nama : ANINDYA RESTI MAYANGSARI
NIM : 10331475
Jurusan : Bahasa Inggris

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Kec. Ponorogo mulai tanggal 25 Pebruari sampai 02 Maret 2015, untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul "The Implementation of Card Sort Strategy On Writing Skill At The Eight Grade of SMPN 1 Ponorogo In Academic Year 2015/2016."

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 02 Maret 2015
Kepala Sekolah,

YULI DWI ASTUTI, S.Pd., M.Pd
Pengajar Tk. I
NIP. 19600718 198103 2 005

