

**ANALISIS KEMAMPUAN NUMERASI PADA PEMBELAJARAN TATAP
MUKA TERBATAS DI SMA NEGERI 1 BADEGAN**



Oleh:

HALIM PRADANA

NIM. 18321958

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelas Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2022

ABSTRAK

HALIM PRADANA: Analisis Kemampuan Numerasi pada Pembelajaran Tatap Muka Terbatas di SMA Negeri 1 Badegan. **Skripsi. Ponorogo: Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2022.**

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan kemampuan numerasi siswa pada pembelajaran tatap muka terbatas yang ada di SMA Negeri 1 Badegan. Subjek pada penelitian ini siswa kelas XI MIPA 4. Penelitian ini dilatarbelakangi tingkat numerasi yang masih rendah. Kemudian munculnya Covid-19 yang berdampak pada pendidikan yang mengakibatkan pembelajaran tatap muka terbatas.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu (1) Tes numerasi, untuk memperoleh hasil kemampuan numerasi siswa pada pembelajaran tatap muka terbatas dan (2) Wawancara, untuk memperoleh informasi lebih lanjut mengenai kemampuan numerasi siswa pada pembelajaran tatap muka terbatas. Tes numerasi dilakukan pada 30 siswa kelas XI MIPA 4, selanjutnya dipilih secara acak 6 siswa untuk dilakukan wawancara. Teknik analisis data pada tes numerasi diambil rata-rata kemampuan numerasi, sedangkan pada wawancara menggunakan mereduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat numerasi siswa kelas XI MIPA 4 SMA Negeri 1 Badegan pada pembelajaran tatap muka terbatas masih dalam kategori rendah. Diuraikan kemampuan numerasi siswa pada pembelajaran tatap muka terbatas yaitu terdapat 66% subjek masih kurang mampu dalam komponen komunikasi, 16% subjek kurang mampu dalam komponen matematisasi, 50% subjek kurang mampu dalam komponen representasi, 66% subjek kurang mampu dalam komponen penalaran dan pemberian alasan, serta 16% subjek kurang mampu dalam komponen penggunaan operasi, simbol, bahasa formal maupun teknis. Sehingga disimpulkan bahwa kemampuan numerasi pada pembelajaran tatap muka terbatas masih dalam kategori rendah.

Kata Kunci: numerasi, tatap muka terbatas, pembelajaran daring, covid-19, matematika.

ABSTRACT

HALIM PRADANA: Analysis of Numerical Ability in Limited Face-to-Face Learning at SMA Negeri 1 Badegan. **Thesis. Ponorogo: Mathematics Education Study Program, University of Muhammadiyah Ponorogo, 2022.**

The purpose of this study was to describe the numeracy skills of students in limited face-to-face learning at SMA Negeri 1 Badegan. The subjects in this study were students of class XI MIPA 4. This research was motivated by a low level of numeracy. Then the emergence of Covid-19 which had an impact on education which resulted in limited face-to-face learning.

This research is a descriptive research with a qualitative approach. The data collection techniques used are (1) Numeration test, to obtain the results of students' numeracy abilities in limited face-to-face learning and (2) Interviews, to obtain further information about students' numeracy abilities in limited face-to-face learning. The numeration test was conducted on 30 students of class XI MIPA 4, then 6 students were randomly selected to be interviewed. The data analysis technique in the numeration test was taken on the average of numeracy skills, while in the interview using data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results showed that the numeracy level of students in class XI MIPA 4 SMA Negeri 1 Badegan in limited face-to-face learning was still in the low category. Described students' numeracy skills in limited face-to-face learning, namely 66% of subjects were still less capable in the communication component, 16% of the subjects were less able in the mathematical component, 50% of the subjects were less able in the representation component, 66% of the subjects were less able in the reasoning and reasoning component. , and 16% of the subjects were less able in the components of using operations, symbols, formal and technical language. So it can be concluded that numeracy skills in face-to-face learning are still limited in the low category.

Keywords: numeration, limited face-to-face, online learning, covid-19, mathematics.

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Halim Pradana

NIM Mahasiswa : 18321958

Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 01 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan



Halim Pradana

NIM. 18321958

LEMBAR PERSETUJUAN

**ANALISIS KEMAMPUAN NUMERASI PADA PEMBELAJARAN TATAP
MUKA TERBATAS DI SMA NEGERI 1 BADEGAN**

HALIM PRADANA

18321958


Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan

Untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan

Program Studi Pendidikan Matematika

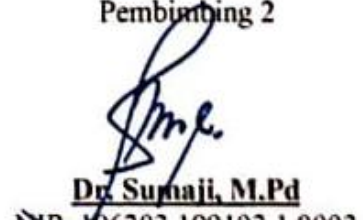
Menyetujui untuk diajukan pada ujian skripsi

Pembimbing 1



Uki Suhendar, M. Pd
NIK. 19901029 201309 13

Pembimbing 2



Dr. Sunaji, M.Pd
NIP. 196303 199103 1 0003

LEMBAR PENGESAHAN

**ANALISIS KEMAMPUAN NUMERASI PADA PEMBELAJARAN TATAP
MUKA TERBATAS DI SMA NEGERI I BADEGAN**

HALIM PRADANA

18321958

Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo
tanggal : 01 Agustus 2022

TIM PENGUJI

Nama

Tanda tangan

Uki Suhendar, M. Pd.
NIK. 19901029 201309 13



Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd.
NIK. 19850917 201204 13



Drs. Jumadi, M. Pd.
NIK. 19621005 199109 12



Ponorogo, 01 Agustus 2022
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Badean,



Dr. Adhana Januar Mahardhani, M. KP.
NIK. 19870123 201709 12

LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin

Dengan rasa syukur, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibu saya tercinta Ibu Sisri dan bapak saya Bapak Giatin Sutanto yang selalu mendoakan, memberi bantuan, memberi semangat dan dorongan selama ini.
2. Adek saya Ajeng Sukma Ayu dan Ajie Marsaid yang selalu saya sayangi.
3. Bapak Ibu Dosen Universitas Muhammadiyah Ponorogo khususnya Prodi Matematika yang telah memberikan ilmunya kepada saya.
4. Teman-teman saya Prodi Pendidikan Matematika khususnya angkatan tahun 2018
5. Teman-teman saya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan angkatan tahun 2018
6. Semua orang yang ada di sekitar saya yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan semangat dan doanya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia yang Allah SWT. berikan, atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Analisis Kemampuan Numerasi Pada Pembelajaran Tatap Muka Terbatas di SMA Negeri 1 Badegan".

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa motivasi dan doa selama proses penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Ibu Uki Suhendar, M.Pd. dan Bapak Dr. Sumaji, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Happy Susanto, M.A. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo dan Dr. Ardhana Januar Mahardhani, M.KP. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta staf, yang telah membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Ibu Uki Suhendar selaku Kaprodi Pendidikan Matematika serta para dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal ilmu.
3. Ibu Sri Purwati, M.Pd. selaku validator yang telah memberikan penilaian, saran, dan masukan demi perbaikan instrumen.
4. Kepala sekolah, guru matematika, para staf, dan siswa kelas XI MIPA 4 SMA Negeri 1 Badegan atas izin, kesempatan, bantuan serta kerjasamanya sehingga penelitian ini dapat berjalan lancar.
5. Bapak dan Ibunda tercinta atas segala cinta, ketulusan, kasih sayang dan doa yang telah diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan studi.
6. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo angkatan tahun 2018, atas motivasi, kebersamaan, kekompakan selama masa kuliah semoga persaudaraan kita tetap terjaga.
7. Semua pihak yang tidak saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Teriring harapan semoga Allah SWT. senantiasa membalas kebaikan berbagai pihak tersebut. Harapan penulis semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pembaca. Amin.

Ponorogo, 01 Agustus 2022



Halim Pradana

DAFTAR ISI

SAMPUL	
ABSTRAK	i
ABTRACT	ii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	2
1.3. Tujuan Penelitian	2
1.4. Manfaat Penelitian	2
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA	4
2.1. Kajian Teori	4
2.1.1. Numerasi	4
2.1.2. Pembelajaran Tatap Muka Terbatas	5
2.2. Kajian Penelitian yang Relevan	6
BAB 3 METODE PENELITIAN	8
3.1. Jenis Penelitian	8
3.2. Kehadiran Peneliti	8
3.3. Lokasi Penelitian	8
3.4. Subjek Penelitian	9
3.5. Instrumen Penelitian	10
3.6. Sumber Data	11
3.7. Prosedur Pengumpulan Data	11
3.8. Analisa Data	11

BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	14
4.1. Hasil Penelitian	14
4.2. Pembahasan	33
4.3. Keterbatasan Penelitian	35
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN	36
5.1. Simpulan	36
5.2. Saran	36
DAFTAR PUSTAKA	37
LAMPIRAN	41

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Profil SMA Negeri 1 Badegan	8
Tabel 2. Indikator Pedoman Wawancara.....	10
Tabel 3. Interval Tingkat Validasi.....	11
Tabel 4. Interval Kategori Kemampuan Numerasi	12

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Pengerjaan ulang nomor 13 oleh subjek S1	15
Gambar 2. Pengerjaan nomor 2 subjek S1 pada tes numerasi	16
Gambar 3. Pengerjaan nomor 15 subjek S1 pada tes numerasi	17
Gambar 4. Pengerjaan ulang nomor 13 oleh subjek S2	18
Gambar 5. Pengerjaan nomor 2 subjek S2 pada tes numerasi	20
Gambar 6. Pengerjaan nomor 15 subjek S2 pada tes numerasi	20
Gambar 7. Pengerjaan ulang nomor 13 oleh subjek S3	21
Gambar 8. Pengerjaan nomor 2 subjek S3 pada tes numerasi	22
Gambar 9. Pengerjaan nomor 15 subjek S3 pada tes numerasi	23
Gambar 10. Pengerjaan ulang nomor 6 oleh subjek S4	24
Gambar 11. Pengerjaan nomor 2 subjek S4 pada tes numerasi	25
Gambar 12. Pengerjaan nomor 15 subjek S4 pada tes numerasi	25
Gambar 13. Pengerjaan ulang nomor 14 oleh subjek S5	26
Gambar 14. Hasil jawaban subjek S5 ketika diminta mengerjakan soal persamaan fungsi	28
Gambar 15. Pengerjaan nomor 6 subjek S5 pada tes numerasi	28
Gambar 16. Pengerjaan nomor 2 subjek S5 pada tes numerasi	29
Gambar 17. Pengerjaan nomor 15 subjek S5 pada tes numerasi	29
Gambar 18. Pengerjaan ulang nomor 14 oleh subjek S6	30
Gambar 19. Hasil jawaban subjek S6 ketika diminta mengerjakan soal persamaan fungsi	31
Gambar 20. Pengerjaan nomor 6 subjek S1 pada tes numerasi	32
Gambar 21. Pengerjaan nomor 2 subjek S6 pada tes numerasi	32
Gambar 22. Pengerjaan nomor 15 subjek S6 pada tes numerasi	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Tes Numerasi.....	42
Lampiran 2 . Instrumen Tes Numerasi	44
Lampiran 3. Kunci Jawaban Tes Numerasi	56
Lampiran 4. Surat Keterangan Penelitian	59
Lampiran 5. Instrumen Pedoman Wawancara.....	60
Lampiran 6. Lembar Validasi Instrumen Tes Numerasi.....	61
Lampiran 7. Lembar Validasi Instrumen Pedoman Wawancara.....	63
Lampiran 8. Analisis Validasi Instrumen	65
Lampiran 9. Tabel Hasil Tes Numerasi.....	66
Lampiran 10. Dokumentasi Penelitian	68
Lampiran 11. Transkrip Wawancara	70
Lampiran 12. Kisi-Kisi Tes Numerasi Berdasarkan Komponen.....	77