



**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI DAN AKTIVITAS BELAJAR
SISWA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
PADA SUB BAHASAN ARITMATIKA SOSIAL KELAS VII H SMP
NEGERI 1 SUKOREJO TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Program Strata Satu (S-I) Jurusan Pendidikan
Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Ponorogo**



Oleh:

**TRI PRASETIONO
NIM. 09321249**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2014



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STATUS TERAKREDITASI)
ALAMAT: Jl. Budi Utomo No.10 Telp.(0352) 481124
Ponorogo 63471

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Tri Prasetyono, dengan judul UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI DAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH PADA SUB BAHASAN ARITMATIKA SOSIAL KELAS VII H SMP NEGERI 1 SUKOREJO TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014.

Telah diperiksa dan disetujui.

Ponorogo, Februari 2014

Ponorogo, Februari 2014
Pembimbing,

Erika Eka Santi, M. Si
NIK. 19811212 200912 13



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STATUS TERAKREDITASI)
ALAMAT: Jl. Budi Utomo No.10 Telp.(0352) 481124
Ponorogo 63471

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh **Tri Prasetyono** ini
Telah dipertahankan di depan tim penguji

Pada tanggal 7 Maret 2014

Tim-Penguji.

Erika Eka Santi, M. Si
NIK. 19811212 200912 13

Ketua

Drs. Samaji, M.Pd
NIP. 19630303199103 1 003

Anggota

Intan Sari Rufiana, M.Pd
NIK. 19850313 201101 13

Anggota

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Bambang Harmanto, M.Pd

NIP.19710823 200501 1 001

MOTTO

**SESUATU YANG DILAKUKAN DENGAN SEPENUH HATI HASILNYA AKAN
LEBIH BAIK**

**JANGAN TERPENGARUH DENGAN KEMAJUAN JAMAN YANG
MENYESATKAN**

**JANGAN TERLALU BERBURU-BURU DALAM MENERJAKAN ATAU
MEMUTUSKAN SESUATU KARENA AKAN LEBIH BAIKNYA DIPIKIRKAN
TERLEBIH DAHULU**

HALAMAN PERSEMBAHAN

KU PERSEMBAHKAN KARYA INI UNTUK:

- ✓ KEDUA ORANG TUA YANG AKU SAYANGI DAN CINTAI, TERIMAKASIH ATAS PERHATIAN DAN KASIH SAYANG YANG TELAH DIBERIKAN TANPA PAMRIH KEPADAKU“LOVE U MY MOTHER AND MY FATHER”.
- ✓ KAKAK-KAKAKKU TERSAYANG“NANING SRI WAHYUNI N RIRIN DWI YULIANTI”.
- ✓ SIMBAH YANG SELALU MENYANYANGIKU
- ✓ KEPONAKANKU YANG LUCU“REIGA”
- ✓ KELUARGA YANG SELALU MEMBERIKAN DO'A UNTUK KESUKSESANKU
- ✓ ORANG SPESIAL DALAM HIDUPKU YANG SELALU MEMBERI SEMANGAT DAN DUKUNGAN UNTUK BERPIKIR MAJU DAN LEBIH BAIK“MUTIA MUNAWWAROH”
- ✓ TEMAN-TEMAN FKIP MATEMATIKA ANGKATAN 2009 DI KAMPUS MERAH TERCINTA

ABSTRAK

Tri Prasetyono. 2014. “*Upaya Meningkatkan Prestasi dan Aktivitas Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah pada Sub Bahasan Aritmatika Sosial Kelas VII H SMP Negeri 1 Sukorejo Tahun Pelajaran 2013/ 2014*”. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Dosen Pembimbing: Erika Ekasanti, M.Pd.

Kata kunci : Pembelajaran berbasis masalah, prestasi belajar, aktivitas belajar siswa

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh prestasi belajar matematika di SMP Negeri 1 Sukorejo masih tergolong rendah, yang menjadi penyebabnya adalah penguasaan siswa terhadap materi masih kurang, model pembelajaran yang digunakan kurang tepat, dan kurangnya aktivitas belajar siswa. Hal tersebut berdasarkan observasi yang dilakukan yaitu wawancara dengan guru kelas di kelas VII H SMP N 1 Sukorejo. Dari permasalahan tersebut, maka peneliti menggunakan model pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan prestasi belajar matematika dan aktivitas belajar di kelas VII H SMP Negeri 1 Sukorejo dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan di kelas VII H SMP Negeri 1 Sukorejo. Tindakan dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari tiga pertemuan. Pengumpulan data diperoleh dari evaluasi tes prestasi belajar dan lembar observasi aktivitas belajar di kelas terhadap model pembelajaran berbasis masalah.

Hasil penelitian (selama siklus satu dan dua) menunjukkan bahwa prestasi belajar matematika siswa meningkat dari 69,57% menjadi 82,61%. Aktivitas belajar di kelas meningkat dari siklus I ke siklus II, dapat dilihat dari 6 aktivitas yang diamati yaitu mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru dari 63,04% menjadi 73,04%, membaca dan memahami referensi yang di berikan dari 61,30% menjadi 69,57%, berbagi tugas dengan teman kelompoknya dalam memecahkan masalah yang diberikan dari 63,91% menjadi 72,17%, menyampaikan pendapat kepada teman kelompoknya dari 64,35% menjadi 72,60%, mempresentasikan hasil pekerjaan dari 64,35% menjadi 76,52%, menarik kesimpulan dari 56,96% menjadi 66,96%.

Dari penelitian ini diperoleh kesimpulan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan prestasi belajar dan aktivitas belajar di kelas VII H SMP Negeri 1 Sukorejo. Saran yang dapat diajukan adalah model pembelajaran berbasis masalah dapat menjadi pertimbangan guru untuk meningkatkan prestasi belajar matematika dan aktivitas belajar di kelas.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Sholawat serta salam tetap melimpah ruah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Berkat inayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“Upaya Meningkatkan Prestasi dan Aktivitas Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah pada Sub Bahasan Aritmatika Sosial Kelas VII H SMP Negeri 1 Sukorejo Tahun Pelajaran 2013/ 2014”** sebagai syarat kelulusan dan memperoleh gelar Strata Satu (S-1) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Matematika dari Universitas Muhammadiyah Ponorogo sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih, terutama kepada :

1. Drs. Sulton, M.Si, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Drs. Bambang Harmanto, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Dr. Julan Hernadi, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
4. Erika Eka Santi, M.Si, selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan segenap waktunya mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran.
5. Drs.H. Ahmadi Sofwan, selaku Kepala SMP Negeri 1 Sukorejo yang telah mengijinkan penulis dalam melakukan penelitian

6. Tri Margiono, S.Pd, selaku Guru kelas VII H SMP Negeri 1 Sukorejo yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
7. Seluruh siswa kelas VII H SMP Negeri 1 Sukorejo yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.

Tulisan ini pun tidak luput dari kesalahan dan kekhilafan, baik dari isi maupun pembahasannya. Oleh karena itu penulis terbuka akan kritikan yang sifatnya membangun demi penyempurnaan skripsi pada masa mendatang. Besar harapan semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi teman-teman mahasiswa FKIP dan masyarakat pada umumnya.

Ponorogo, 26 Februari 2014

Penulis

Tri Prasetiono

DAFTAR ISI

LAMBANG UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO.....	I
HALAMAN SAMPUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI.....	iv
MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Penegasan Istilah.....	6
F. Pembatasan Masalah Penelitian.....	7
G. Manfaat Penelitian.....	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Pengertian Matematika.....	9
B. Pengertian Pembelajaran Matematika.....	10
1. Pengertian Belajar.....	10
2. Penertian Pembelajaran Matematika.....	11
C. Pengertian Prestasi Belajar.....	12
D. Aktivitas Belajar Siswa.....	13
E. Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	15
1. Model Pembelajaran.....	15
2. Pembelajaran Berbasis Masalah.....	16
3. Karakteristik Pembelajaran Berbasis Masalah.....	17
4. Keunggulan Pembelajaran Berbasis Masalah.....	19
5. Kekurangan Pembelajaran Berbasis Masalah.....	20
6. Langkah-Langkah Pembelajaran Berbasis Masalah.....	20
F. Materi Aritmatika Sosial.....	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	35
A. Setting Penelitian.....	35
1. Tempat Penelitian.....	35
2. Waktu Penelitian.....	35
B. Sumber Data.....	35
C. Prosedur Penelitan.....	35
a) Model Penelitian.....	36

b) Jenis Tindakan.....	39
D. Instrumen Penelitian	41
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	42
F. Analisis Analisis Data	43
G. Indikator Keberhasilan	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Hasil Penelitian.....	49
B. Pelaksanaan Siklus	51
1. Siklus I	51
a. Tahap Perencanaan.....	51
b. Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	51
c. Pengamatan (Observasi).....	66
d. Refleksi.....	69
e. Upaya Perbaikan.....	70
2. Siklus II.....	71
a. Tahap Perencanaan.....	71
b. Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	72
c. Pengamatan (Observasi).....	84
d. Refleksi.....	87
C. Analisis Data.....	88
BAB V PENUTUP.....	91
A. Kesimpulan.....	91
B. Saran.....	92

DAFTAR PUSTAKA.....	93
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	95

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
2.1	Langkah-Langkah Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	21
3.1	Kriteria Penilaian Aspek Aktivitas Belajar Siswa.....	45
3.2	Kriteria Aspek Aktivitas Belajar Siswa.....	46
3.3	Predikat Aktivitas Belajar Siswa.....	46
4.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	48
4.2	Daftar Nilai Akhir Siklus I.....	66
4.3	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	68
4.4	Daftar Nilai Akhir Siklus II.....	84
4.5	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	86
4.6	Peningkatan Prestasi Belajar Siswa.....	87
4.7	Peningkatan Prestasi Belajar Siswa.....	88
4.8	Peningkatan Prestasi Belajar Siswa.....	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Model Penelitian oleh <i>Kemmis dan Mc Taggart</i>	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran.....	95
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	97
Lampiran 3	Lembar Kerja Siswa siklus I.....	113
Lampiran 4	Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus I	116
Lampiran 5	Kisi-Kisi Penulisan Soal Tes Akhir Siklus I	122
Lampiran 6	Lembar Evaluasi Tes dan Kunci Jawaban Siklus I.....	123
Lampiran 7	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	128
Lampiran 8	Lembar Kerja Siswa siklus II	144
Lampiran 9	Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	147
Lampiran 10	Kisi-Kisi Penulisan Soal Tes Akhir Siklus II.....	154
Lampiran 11	Lembar Evaluasi Tes dan Kunci Jawaban Siklus II.....	155
Lampiran 12	Data Prestasi Belajar Siswa Siklus I dan II	160
Lampiran 13	Analisis Prestasi Belajar Siswa.....	161
Lampiran 14	Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	162
Lampiran 15	Daftar Nama Siswa.....	178
Lampiran 16	Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	179
Lampiran 17	Validasi Instrumen.....	183
Lampiran 18	surat izin penelitian.....	185