

**IMPLEMENTASI KURIKULUM PESANTREN  
DALAM KADERISASI PERSYARIKATAN MUHAMMADIYAH  
(Studi Multisitus di Muhammadiyah Boarding School Jetis  
Kabupaten Ponorogo dan Kabupaten Trenggalek)**

**TESIS**

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Magister Pendidikan  
(M.Pd.)

Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam



Diajukan Oleh:

SAIFUL ANWAR

NIM: 20160201

**PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

**2022**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**IMPLEMENTASI KURIKULUM PESANTREN  
DALAM KADERISASI PERSYARIKATAN MUHAMMADIYAH  
(Studi Multisitus di Muhammadiyah Boarding School Jetis  
Kabupaten Ponorogo dan Kabupaten Trenggalek)**

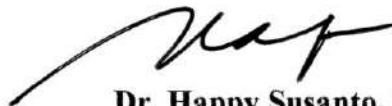
**SAIFUL ANWAR**

**NIM: 20160201**

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan  
Mendapatkan Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam

Menyetujui untuk diajukan pada ujian tesis

Pembimbing I,



**Dr. Happy Susanto, M.A.**

Tanggal 7-7-2022

Pembimbing II,



**Dr. Afiful Ikhwan, M.Pd.I.**

Tanggal 7-7-2022

**LEMBAR PENGESAHAN**

**IMPLEMENTASI KURIKULUM PESANTREN  
DALAM KADERISASI PERSYARIKATAN MUHAMMADIYAH  
(Studi Multisitus di Muhammadiyah Boarding School Jetis  
Kabupaten Ponorogo dan Kabupaten Trenggalek)**

**SAIFUL ANWAR**

**NIM: 20160201**

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis  
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo  
Tanggal: 2 Agustus 2022

**TIM PENGUJI**

**Dr. Happy Susanto, M.A.**  
(Ketua/Pebimbing I)

12-8-22



**Dr. Afiful Ikhwan, M.Pd.I.**  
(Sekretaris/Pembimbing II)

12-8-22



**Dr. Nurul Iman, Lc., M.H.I.**  
(Penguji Utama I)

12-8-22



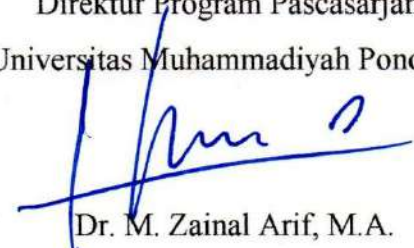
**Dr. M. Zainal Arif, M.A.**  
(Penguji Utama II)

12-8-22



Ponorogo, 15-8-2022

Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Ponorogo



Dr. M. Zainal Arif, M.A.

NIK. 1957112020190613

## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Saiful Anwar

NIM : 20160201

Progam Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan oleh siapapun untuk memperoleh gelar Magister di suatu Perguruan Tinggi. Dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 6 Juni 2022

Yang membuat pernyataan



Saiful Anwar

NIM. 20160201

## MOTTO

مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ حَتَّى يَرْجِعَ

“Siapa yang keluar menuntut ilmu, maka ia berada di jalan Allah hingga ia kembali”

(Imam at-Tirmidzi dalam Sunan at-Tirmidzi, Abwab al-‘Ilmi, bab Fadhli Thalab al-‘Ilmi, hadis nomor 2647)





## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur hanya bagi Allah Swt. yang selalu melimpahkan rahmat, hidayah, dan taufik kepada seluruh manusia, sehingga kita tetap dalam iman dan Islam serta komitmen sebagai insan yang haus ilmu pengetahuan.

Penelitian tesis ini disusun untuk memperdalam keilmuan penulis disamping memenuhi tugas akhir yang diberikan Program Pascasarjana UNMUH Ponorogo sebagai syarat guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam. Selesaiannya penyusunan tesis ini berkat suport dari berbagai pihak terkait. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Happy Susanto, M.A. selaku Rektor UNMUH Ponorogo yang telah memberikan kontribusi demi perkembangan dan kemajuan pascasarjana UNMUH Ponorogo.
2. Dr. Dr. M. Zainal Arif, M.A. selaku Direktur Pascasarjana yang selalu memberikan dorongan semangat dalam mengemban ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
3. Dr. Happy Susanto, M.A. dan Dr. Afiful Ikhwan, M.Pd.I. selaku pembimbing yang telah memberikan arahan dan koreksi, sehingga penelitian ini dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang direncanakan.
4. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana UNMUH Ponorogo yang telah berjasa mengantarkan penulis untuk mengetahui pentingnya ilmu pengetahuan.
5. Civitas Akademika UNMUH Ponorogo yang telah memberikan pelayanan terbaik kepada mahasiswa.
6. Direktur dan seluruh pengurus MBS Jetis Ponorogo dan MBS Trenggalek yang telah memberikan izin kepada peneliti guna melakukan penelitian di lembaga pendidikan Pondok Pesantren tersebut.

7. Kedua orang tua, bapak ibu mertua, istri serta buah hatiku, yang telah memberikan dukungan materi, moral dan spiritual selama studi, serta senantiasa memberikan kasih sayangnya yang tak ternilai harganya.
8. Teman-teman angkatan 2020 Pascasarjana UNMUH Ponorogo, dan sahabat yang telah memberikan bantuan demi terselesainya tulisan ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikannya diterima dan dibalas oleh Allah Swt dan tercatat sebagai amal shaleh. Akhirnya karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang membangun lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan Islam. Semoga karya ilmiah ini bermanfaat dan mendapat ridla Allah Swt, amin.



Ponorogo, 6 Juni 2022

Penulis

Saiful Anwar

NIM. 20160201

## PERSEMBAHAN

Dengan nama Allah yang maha pengasih dan penyayang, Puji Syukur Alhamdulillah, akhirnya tesis ini dapat saya selesaikan setelah melewati proses yang cukup panjang. Untuk itu barokh karya ilmiah ini dipersembahkan kepada:

1. Kedua pahlawanku yang berjuang tanpa pamrih, Bpk. Jemari dan Ibu Semi, *Allahummaghfirli waliwalidayya warhamhumma kamaa rabbayani shaghira*, sebagai tanda bakti dan terimakasihku atas semuanya.
2. Kepada Ibu Sutiyah, beliau ibu mertuaku yang telah melahirkan dan mendidik istriku hingga saat ini, dan kepada Alm. Bpk. Darmuji, *Allahummaghfirlahu warhamhu waj'alil jannata ma'wahu*, sebagai tanda bakti dan terimakasihku atas semuanya.
3. Teruntuk istriku (Rizky Choirunnisa) dan buah cinta pertama kita yang telah memberikan semangat dan motivasi tersendiri dalam penyelesaian tulisan ini.
4. Semua teman-teman Pascasarjana UNMUH Ponorogo, banyak kenangan susah senang bersama kalian dan banyak hal yang kupelajari dari kalian.
5. Bapak ibu dosen khususnya dosen Pascasarjana, lebih khusus lagi kepada dosen pembimbing Dr. Happy Susanto, M.A. dan Dr. Afiful Ikhwan, M.Pd.I. yang telah memberikan ilmunya kepada kami, semoga bermanfaat dunia akhirat.
6. Direktur dan seluruh pengurus MBS Jetis Ponorogo dan MBS Trenggalek yang telah banyak membantu dalam penyelesaian tesis ini.
7. Almamater tercinta UNMUH Ponorogo yang akan selalu terkenang.



## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Lembar Persetujuan.....	ii
Lembar Pengesahan .....	iii
Pernyataan Keaslian Karya .....	iv
Moto .....	v
Kata Pengantar .....	vi
Persembahan .....	viii
Daftar Isi .....	ix
Daftar Tabel .....	xi
Daftar Gambar.....	xii
Abstrak .....	xiii
<i>Abstract</i> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Kajian Teori .....	11
1. Komponen Pokok Kurikulum .....	11
2. Kurikulum Pesantren .....	26
3. Kaderisasi Persyarikatan Muhammadiyah.....	40
B. Kajian Penelitian Relevan.....	55
C. Kerangka Berpikir.....	63
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	64
B. Lokasi Penelitian.....	65
C. Data dan Sumber Data .....	67
D. Teknik Pengumpulan Data.....	68
E. Teknik Analisis Data .....	71
F. Teknik Analisis Data Lintas Situs .....	74
G. Teknik Keabsahan Data .....	75
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Paparan Data .....	77
B. Temuan Penelitian di MBS Jetis Ponorogo .....	87
C. Temuan Penelitian di MBS Trenggalek.....	107
D. Proposisi.....	128
E. Pembahasan Temuan Penelitian .....	129

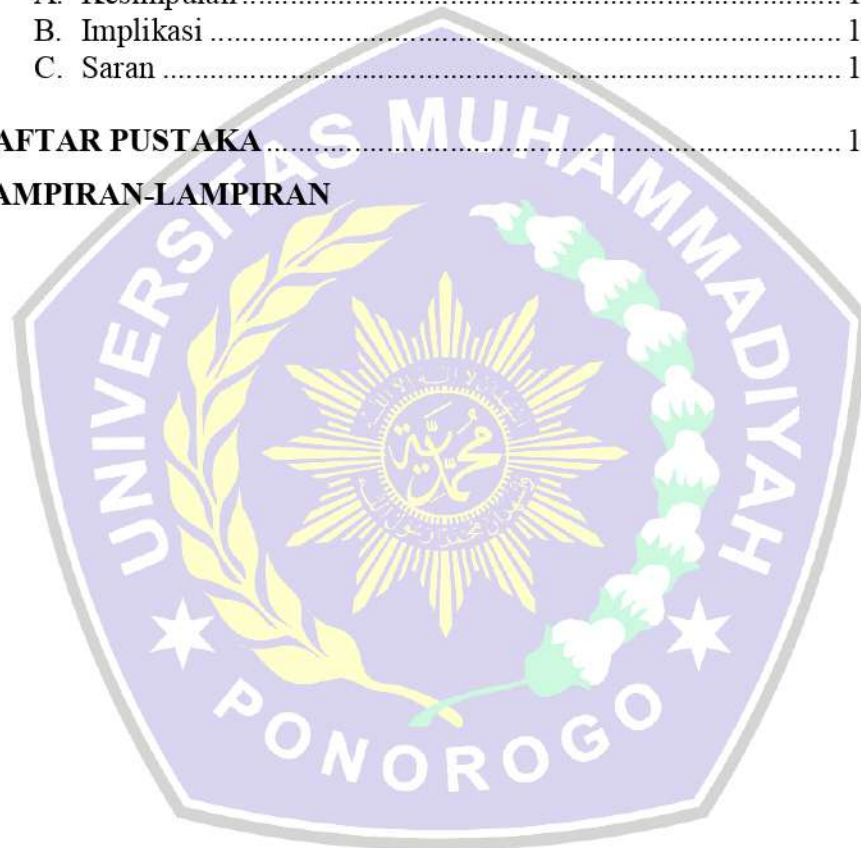
1. Perencanaan Kurikulum Pesantren dalam Kaderisasi Persyarikatan Muhammadiyah di MBS Ponorogo dan MBS Trenggalek .....	129
2. Implementasi Kurikulum Pesantren dalam Kaderisasi Persyarikatan Muhammadiyah di MBS Ponorogo dan MBS Trenggalek .....	132
3. Evaluasi Kurikulum Pesantren dalam Kaderisasi Persyarikatan Muhammadiyah di MBS Ponorogo dan MBS Trenggalek .....	135

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	138
B. Implikasi .....	139
C. Saran .....	140

<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	141
-----------------------------	-----

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Originalitas penelitian.....	62
Tabel 4.1. Data Ustadz/Ustadzah.....	82
Tabel 4.2. Data Ustadz/Ustadzah.....	86





## DAFTAR GAMBAR

Diagram 2.1. Kerangka berfikir .....	63
Gambar 3.1. Lokasi MBS Jetis Ponorogo .....	66
Gambar 3.2. Lokasi MBS Trenggalek .....	66
Diagram 3.1. Metode analisis model Miles and Huberman.....	72
Diagram 3.2. Analisis Data Litas Situs di MBS Jetis Ponorogo dan Trenggalek..	75
Diagram 4.1. Struktur organisasi MBS Jetis .....	82
Diagram 4.2. Struktur organisasi MBS Trenggalek.....	85
Gambar 4.3. Dokumentasi Pengurus dan Santri MBS Jetis.....	88
Gambar 4.4. Jadwal kegiatan santri MBS Jetis fullday .....	95
Gambar 4.5. Dokumentasi kegiatan santri MBS Jetis diterjunksan ke masyarakat	99
Gambar 4.6. Kegiatan Ekstrakurikler IPM, TS dan HW .....	100
Gambar 4.7. Dokumentasi rapat perencanaan kurikulum MBS Trenggalek .....	110
Gambar 4.8. Dokumen rekrutmen tenaga pendidik .....	116
Gambar 4.9. Dokumentasi proses pembelajaran MBS Trenggalek .....	118
Gambar 4.10. Kegiatan ekstrakurikler IPM, TS dan HW .....	120
Diagram 4.3. Perencanaan kurikulum pesantren.....	132
Diagram 4.4. Implementasi kurikulum pesantren.....	135
Diagram 4.5. Evaluasi kurikulum pesantren .....	137



## ABSTRAK

**Anwar, Saiful. 2022.** *Implementasi Kurikulum Pesantren dalam Kaderisasi Persyarikatan Muhammadiyah (Studi Multisitus di Muhammadiyah Boarding School Jetis Kabupaten Ponorogo dan Kabupaten Trenggalek)*. Tesis, Program Pascasarjana Pendidikan Agama Islam UNMUH Ponorogo, Pembimbing: (1) Dr. Happy Susanto, M.A. (2) Dr. Afiful Ikhwan, M.Pd.I.

**Kata Kunci:** Kurikulum Pesantren, Muhammadiyah Boarding School (MBS), Kaderisasi Persyarikatan.

Penelitian dalam tesis ini dilatarbelakangi oleh kurikulum pendidikan yang terus mengalami perkembangan, khususnya pada lembaga pendidikan berbasis asrama atau pesantren. Pesantren menerapkan sistem pendidikan terpadu, menggabungkan dua kurikulum dalam satu lembaga pendidikan. Dalam perjalanan waktu sistem pendidikan pesantren terus mengalami perubahan dan perkembangan mengikuti arus perkembangan zaman. Sehingga saat ini terdapat banyak jenis pesantren di Indonesia. Salah satunya adalah pesantren yang bernaung pada organisasi besar Muhammadiyah atau yang lebih dikenal dengan Muhammadiyah Boarding School (MBS). Pesantren ini termasuk kategori modern. Kurikulum pendidikan di Muhammadiyah Boarding School disamping secara umum menerapkan pembelajaran umum dan keilmuan agama, MBS merupakan sebagai wadah persyarikatan dalam menyiapkan kader organisasi yang akan melanjutkan kiprah dakwah Muhammadiyah. Tujuan penelitian ini untuk menjelaskan bagaimana kurikulum pesantren MBS dalam kaderisasi persyarikatan Muhammadiyah, baik perencanaan, implementasi dan evaluasi kurikulum.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan dirancang dengan studi multisitus. Lokasi penelitian: Muhammadiyah Boarding School Jetis Ponorogo dan Trenggalek. Teknik pengambilan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik penelitian rancangan studi multisitus yakni mengumpulkan data dari situs pertama dan kedua, melakukan studi lintas situs berdasar temuan berupa proposisi-proposisi dan dilanjutkan dengan analisis data lintas situs. Pengecekan keabsahan data triangulasi sumber, metode dan teori.

Hasil penelitian: (1) Perencanaan kurikulum pesantren dalam kaderisasi persyarikatan Muhammadiyah di MBS Jetis Ponorogo dan MBS Trenggalek dilakukan secara matang. Perencanaan kurikulum tersebut meliputi perencanaan dasar atau landasan kurikulum, persiapan pendidik atau SDM, persiapan mata pelajaran dan program yang bertujuan membentuk kader persyarikatan; (2) Implementasi kurikulum pesantren dalam kaderisasi persyarikatan Muhammadiyah dilakukan dengan memberikan keilmuan tentang kemuhammadiyahian serta santri wajib mengikuti kegiatan organisasi diantaranya Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM), Tapak Suci (TS), dan Hizbul Wathan (HW), disamping itu para santri juga dibekali dengan melatih santri untuk berbaur dengan masyarakat dengan cara memberikan tugas dakwah atau menyatu dengan masyarakat khususnya di lingkungan masjid Muhammadiyah; (3) Evaluasi kurikulum pesantren dalam kaderisasi persyarikatan Muhammadiyah dilakukan dalam 3 tahapan, yaitu evaluasi bulanan, semester dan tahunan. Evaluasi yang dilakukan mencakup 3 kompetensi, kognitif, afektif dan psikomotorik.



## ABSTRACT

**Anwar, Saiful. 2022.** *Implementasi Kurikulum Pesantren dalam Kaderisasi Persyarikatan Muhammadiyah (Studi Multisitus di Muhammadiyah Boarding School Jetis Kabupaten Ponorogo dan Kabupaten Trenggalek)*. Thesis, Postgraduate Program in Islamic Religious Education UNMUH Ponorogo, Advisors: (1) Dr. Happy Susanto, M.A. (2) Dr. Afiful Ikhwan, M.Pd.I.

**Keywords:** Islamic Boarding School Curriculum, Muhammadiyah Boarding School (MBS), Organizational Cadre.

The research in this thesis is motivated by the educational curriculum that continues to develop, especially in boarding-based educational institutions or Islamic boarding schools. Pesantren implemented an integrated education system, combining two curricula in one academic institution. With time, the pesantren education system continues to experience changes and developments following the times. So currently, there are many types of Islamic boarding schools in Indonesia. One of them is a boarding school belonging to the large Muhammadiyah organization, or the Muhammadiyah Boarding School (MBS). This Islamic boarding school belongs to the current category. The educational curriculum at Muhammadiyah Boarding School, in addition to generally applying general learning and religious scholarship, MBS is a forum for organizations to prepare organizational cadres who will continue the work of Muhammadiyah da'wah. This study aims to explain how the MBS pesantren curriculum is in the regeneration of Muhammadiyah organizations, both in planning, implementing and evaluating the curriculum.

This study used a qualitative approach and was designed with a multi-site study. Research location: Muhammadiyah Boarding School Jetis Ponorogo and Trenggalek. Data collection techniques using observation, interviews and documentation. The multi-site study design research technique is to collect data from the first and second sites, conduct cross-site studies based on findings in the form of propositions and continue with cross-site data analysis. I was checking the validity of triangulation data sources, methods and theories.

The study results: (1) The planning of the pesantren curriculum in the regeneration of Muhammadiyah organizations at MBS Jetis Ponorogo and MBS Trenggalek was carried out carefully. The curriculum planning includes essential planning or curriculum foundations, preparation of educators or human resources, preparation of subjects and programs aimed at forming organizational cadres; (2) Implementation of the pesantren curriculum in the regeneration of Muhammadiyah organizations is carried out by providing knowledge about kemuhammadiyah and students are required to participate in organizational activities including the Muhammadiyah Student Association (IPM), Tapak Suci (TS), and Hizbul Wathan (HW), besides that the students are also equipped with train students to mingle with the community by giving da'wah tasks or blending with the district, especially in the Muhammadiyah mosque environment; (3) Evaluation of the pesantren curriculum in the regeneration of Muhammadiyah organizations is carried out in 3 stages, namely monthly, semester and annual evaluations. The evaluation includes three competencies, cognitive, affective and psychomotor.