

**ANALISIS KEMAMPUAN NUMERASI SISWA KELAS VII E SMPN 1
BUNGKAL DALAM MENYELESAIKAN SOAL TIPE ASESMEN
KOMPETENSI MINIMUM (AKM)**



Oleh:
WAHYU LINDA SETIANINGSIH
18321956

**Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk
mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2022

ABSTRAK

WAHYU LINDA SETIANINGSIH: Analisis Kemampuan Numerasi Siswa Kelas VII E SMPN 1 Bungkal dalam Menyelesaikan Soal Tipe Asesmen Kompetensi Minimum (AKM). **Skripsi. Ponorogo: Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2022.**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan numerasi siswa kelas VII E SMPN 1 Bungkal dalam menyelesaikan soal tipe Asesmen Kompetensi Minimum (AKM). Penelitian ini merupakan penelitian dengan pendekatan kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan di SMPN 1 Bungkal pada kelas VII E. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode tes dan wawancara. Semua siswa kelas VII E diberikan tes kemampuan numerasi dengan menggunakan soal tipe AKM. Selanjutnya diambil empat siswa sebagai subjek wawancara yang memiliki kemampuan komunikasi baik berdasarkan rekomendasi guru dan yang memenuhi indikator kemampuan numerasi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa subjek belum mampu menggunakan berbagai macam angka atau simbol yang terkait dengan matematika dasar dalam menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari pada soal tipe AKM numerasi. Hal ini dikarenakan subjek kurang teliti dalam melakukan operasi hitung dasar menggunakan bilangan yang ada pada soal. Subjek belum mampu menganalisis informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk (grafik, tabel, bagan, diagram dan lain sebagainya) dalam menyelesaikan permasalahan pada soal tipe AKM numerasi dikarenakan tiga dari empat subjek bisa menjelaskan maksud data yang disajikan, akan tetapi belum mampu menganalisis informasi yang diperoleh dari data tersebut. Tiga dari empat subjek mampu menafsirkan hasil analisis permasalahan untuk memprediksi dan mengambil keputusan dalam menyelesaikan permasalahan pada soal tipe AKM numerasi. Sedangkan untuk subjek yang belum mampu menafsirkan hasil analisis permasalahan dikarenakan kurang paham terhadap cara menafsirkan dan belum mengetahui strategi yang tepat dalam menganalisis, menafsirkan, dan menyelesaikan permasalahan pada setiap pernyataan untuk mengetahui nilai kebenarannya.

Kata Kunci: Kemampuan Numerasi, Asesmen Kompetensi Minimum (AKM), Soal Tipe AKM

ABSTRACT

WAHYU LINDA SETIANINGSIH: *Analysis of the Numerical Ability of class VII E SMPN 1 Bungkal Students in Solving Minimum Competency Assessment (AKM) Type Questions.* Thesis. Ponorogo: Mathematics Education Research Program, University of Muhammadiyah Ponorogo, 2022.

This research aims to describe the numerical ability of class VII E SMPN 1 Bungkal students in solving Minimum Competency Assessment (AKM) types. This research is research with a qualitative approach. This research was conducted at SMPN 1 Bungkal in class VII E. The data gathering techniques used in this research are test and interview methods. All students of class VII E were given a numeracy ability test using AKM type questions. Furthermore, four students were taken as interview subjects who had good communication skills based on the teacher's recommendations and who met the indicators of numeracy ability. Data analysis used in this research is data reduction, data presentation, and data verification.

The results of this research indicate that subjects have not been able to use various kinds of numbers or symbols related to basic mathematics in solving daily life problems on numeracy AKM type questions. This is because subjects are less careful in performing basic arithmetic operations using the numbers in the questions. Subjects have not been able to analyze the information in various forms (graphs, tables, charts, diagrams and so on) in solving problems on the numeric AKM type questions because three out of four subjects can explain the meaning of the data presented, but have not been able to analyze the information obtained of these data. Three out of four subjects are able to decipher the results of the problem analysis to predict and make decisions in solving problems on the numeric AKM type questions. As for the subjects who have not been able to decipher the results of the problem analysis because they do not understand how to decipher and do not know the right strategy in analyzing, deciphering, and solving problems in each statement to find out its truth value.

Keywords: Numerical Ability, Minimum Competency Assessment (AKM), AKM Type Questions

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Wahyu Linda Setianingsih
NIM Mahasiswa : 18321956
Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 25 Juli 2022

Yang membuat pernyataan



Wahyu Linda Setianingsih
NIM. 18321956

LEMBAR PERSETUJUAN

ANALISIS KEMAMPUAN NUMERASI SISWA KELAS VII E SMPN 1 BUNGKAL DALAM MENYELESAIKAN SOAL TIPE ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM (AKM)

WAHYU LINDA SETIANINGSIH
18321956

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan

Program Studi Pendidikan Matematika

Menyetujui untuk diajukan pada ujian skripsi

Pembimbing 1,



Arta Ekayanti, S.Pd., M.Sc.
NIK. 19910118 201609 13

Pembimbing 2,



Drs. Jumadi, M.Pd.
NIK. 19621005 199109 12

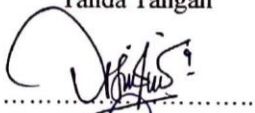

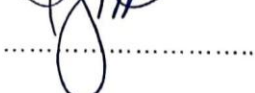
LEMBAR PENGESAHAN

ANALISIS KEMAMPUAN NUMERASI SISWA KELAS VII E SMPN 1 BUNGKAL DALAM MENYELESAIKAN SOAL TIPE ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM (AKM)

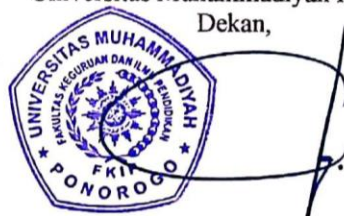
WAHYU LINDA SETIANINGSIH
18321956

Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo
tanggal: 28 Juli 2022

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
Arta Ekayanti, M.Sc. NIK. 19910118 201609 13	
Dr. Sumaji, M.Pd. NIP. 19630303 199103 1 003	
Wahyudi, S.Si., M.Pd. NIK. 19910530 201801 13	

Ponorogo, 12 Agustus 2022
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Dekan,



Dr. Ardhana Januar Mahardhani, M.KP.
NIK. 19870123 201709 12

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas nikmat yang Allah swt berikan, serta atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya yang telah diberikan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Numerasi Siswa Kelas VII E SMPN 1 Bungkal dalam Menyelesaikan Soal Tipe Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)” dengan lancar.

Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak, yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan doa selama proses penulisan skripsi. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo dan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan beserta staf, yang telah membantu sehingga skripsi ini terselesaikan.
2. Kaprodi Pendidikan Matematika serta semua Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang selama ini telah memberikan bekal ilmu.
3. Ibu Arta Ekayanti, M.Sc dan Bapak Drs. Jumadi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan arahan, bimbingan dan motivasinya sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Bapak Dr. Sumaji, M.Pd. dan Ibu Dra. Wiwik Yuli Lestari selaku validator yang telah memberikan penilaian, saran, dan masukan demi perbaikan instrumen.
5. Kepala sekolah, guru matematika, para staf, dan siswa SMPN 1 Bungkal atas izin, kesempatan, bantuan serta kerjasamanya sehingga penelitian ini dapat berjalan lancar.
6. Bapak, Ibu, Mbak Dewi, Mas Pram, Rafandra, Fandy dan keluarga besar yang telah memberikan doa serta dukungan luar biasa sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan.
7. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika angkatan tahun 2018 terimakasih atas motivasi, kebersamaan dan kekompakan kalian selama kuliah.
8. *For my self*, yang selalu semangat, bertahan dan berjuang tanpa menyerah.
9. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang telah membantu pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini.

Teriring harapan semoga Allah swt senantiasa membalas kebaikan berbagai pihak tersebut. Harapan penulis semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pembaca. Amin.

Ponorogo, 25 Juli 2022

Penulis

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM.....	i
ABSTRAK.....	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR DIAGRAM	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	2
1.3. Tujuan Penelitian.....	2
1.4. Manfaat Penelitian.....	2
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	3
2.1. Kajian Teori	3
2.1.1. Kemampuan Numerasi	3
2.1.2. Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)	4
2.2. Kajian Penelitian yang Relevan	7
BAB III METODE PENELITIAN.....	8
3.1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	8
3.2. Kehadiran Peneliti	8
3.3. Waktu dan Tempat Penelitian.....	8
3.4. Subjek Penelitian	8
3.5. Teknik dan Instrumen Penelitian	9
3.6. Prosedur Pengumpulan Data.....	10
3.7. Analisis Data	11
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	12
4.1. Deskripsi Hasil Penelitian.....	12

4.1.1.	Analisis Kemampuan Numerasi Subjek S-1	12
4.1.2.	Analisis Kemampuan Numerasi Subjek S-2	27
4.1.3.	Analisis Kemampuan Numerasi Subjek S-3	38
4.1.4.	Analisis Kemampuan Numerasi Subjek S-4.....	48
4.2.	Pembahasan	58
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		60
5.1.	Simpulan	60
5.2.	Saran	60
DAFTAR PUSTAKA		61
LAMPIRAN		64



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Komponen Numerasi dari Cakupan Matematika dalam Kurikulum 2013	3
Tabel 2. Indikator Kemampuan Numerasi yang Digunakan dalam Penelitian	4
Tabel 3. Komponen AKM Numerasi yang Diadaptasi dari Kemendikbud (2020)	5
Tabel 4. Deskripsi dan Persentase Bentuk Soal AKM	6
Tabel 5. Tingkat Kompetensi Numerasi	7
Tabel 6. Proporsi Soal Tipe AKM yang Digunakan dalam Penelitian	10
Tabel 7. Daftar Inisial Subjek Wawancara	12



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Soal Nomor 1	13
Gambar 2. Jawaban Tertulis S-1 Soal Nomor 1	13
Gambar 3. Soal Nomor 2 dan 3.....	14
Gambar 4. Jawaban Tertulis S-1 Soal Nomor 2	15
Gambar 5. Jawaban Tertulis S-1 Soal Nomor 3	16
Gambar 6. Soal Nomor 4-6.....	17
Gambar 7. Jawaban Tertulis S-1 Soal Nomor 4	17
Gambar 8. Jawaban Tertulis S-1 Soal Nomor 5	18
Gambar 9. Jawaban Tertulis S-1 Soal Nomor 6	19
Gambar 10. Informasi Soal Nomor 7 dan 8	21
Gambar 11. Jawaban Tertulis S-1 Soal Nomor 7	21
Gambar 12. Jawaban Tertulis S-1 Soal Nomor 8	23
Gambar 13. Soal Nomor 9	24
Gambar 14. Jawaban Tertulis S-1 Soal Nomor 9	24
Gambar 15. Jawaban Tertulis S-1 Soal Nomor 10	26
Gambar 16. Jawaban Tertulis S-2 Soal Nomor 1	27
Gambar 17. Jawaban Tertulis S-2 Soal Nomor 2	28
Gambar 18. Jawaban Tertulis S-2 Soal Nomor 3	30
Gambar 19. Jawaban Tertulis S-2 Soal Nomor 4	31
Gambar 20. Jawaban Tertulis S-2 Soal Nomor 5	32
Gambar 21. Jawaban Tertulis S-2 Soal Nomor 6	33
Gambar 22. Jawaban Tertulis S-2 Soal Nomor 7	34
Gambar 23. Jawaban Tertulis S-2 Soal Nomor 8	35
Gambar 24. Jawaban Tertulis S-2 Soal Nomor 9	36
Gambar 25. Jawaban Tertulis S-2 Soal Nomor 10	37
Gambar 26. Jawaban Tertulis S-3 Soal Nomor 1	39
Gambar 27. Jawaban Tertulis S-3 Soal Nomor 2	40
Gambar 28. Jawaban Tertulis S-3 Soal Nomor 3	41
Gambar 29. Jawaban Tertulis S-3 Soal Nomor 4	41
Gambar 30. Jawaban Tertulis S-3 Soal Nomor 5	42
Gambar 31. Jawaban Tertulis S-3 Soal Nomor 6	43
Gambar 32. Jawaban Tertulis S-3 Soal Nomor 7	44
Gambar 33. Jawaban Tertulis S-3 Soal Nomor 8	45
Gambar 34. Jawaban Tertulis S-3 Soal Nomor 9	46
Gambar 35. Jawaban Tertulis S-3 Soal Nomor 10	47
Gambar 36. Jawaban Tertulis S-4 Soal Nomor 1	48
Gambar 37. Jawaban Tertulis S-4 Soal Nomor 2	49
Gambar 38. Jawaban Tertulis S-4 Soal Nomor 3	50
Gambar 39. Jawaban Tertulis S-4 Soal Nomor 4	51
Gambar 40. Jawaban Tertulis S-4 Soal Nomor 5	52
Gambar 41. Jawaban Tertulis S-4 Soal Nomor 6	53

Gambar 42. Jawaban Tertulis S-4 Soal Nomor 7	54
Gambar 43. Jawaban Tertulis S-4 Soal Nomor 8	55
Gambar 44. Jawaban Tertulis S-4 Soal Nomor 9	55
Gambar 45. Jawaban Tertulis S-4 Soal Nomor 10	57



DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1. Tahapan Pemilihan Subjek9



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian	65
Lampiran 2 Balasan Surat Ijin Penelitian	66
Lampiran 3 Surat Keterangan Melakukan Penelitian	67
Lampiran 4 Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Numerasi Tipe AKM	68
Lampiran 5 Soal Tes Kemampuan Numerasi Tipe AKM	71
Lampiran 6 Kunci Jawaban Soal Tes Kemampuan Numerasi Tipe AKM	76
Lampiran 7 Pedoman Wawancara	87
Lampiran 8 Lembar Validasi	88
Lampiran 9 Absensi Siswa	94
Lampiran 10 Lembar Jawaban Subjek	95
Lampiran 11 Foto Kegiatan Penelitian	120
Lampiran 12 Transkrip Wawancara	121

