

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA YANG  
DIINTEGRASIKAN DENGAN AYAT AL-QUR'AN PADA MATERI  
HIMPUNAN UNTUK PESERTA DIDIK VII SMP ISLAM PONDOK MODERN  
BADII'USY SYAMSI**



Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan  
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO  
TAHUN 2022**

## **LEMBAR PERSETUJUAN**

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA YANG  
DIINTEGRASIKAN DENGAN AYAT AL-QUR'AN PADA MATERI HIMPUNAN  
UNTUK PESERTA DIDIK VII SMP ISLAM PONDOK MODERN BADII'USY  
SYAMSI

LAILA QORIATUL MASFIROH

18321939

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagai persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Menyetujui untuk diajukan ujian skripsi

Pembimbing 1,

Pembimbing 2,



Dr. Sumaji, M.Pd  
NIP. 19630303 19910310 03



Dwi Avita Nurhidayah, M. Pd  
NIK. 19850917 201204 13

## **LEMBAR PENGESAHAN**

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA YANG  
DIINTEGRASIKAN DENGAN AYAT AL-QUR'AN PADA MATERI HIMPUNAN  
UNTUK PESERTA DIDIK VII SMP ISLAM PONDOK MODERN BADII'USY  
SYAMSI

LAILA QORIATUL MASFIROH  
18321939

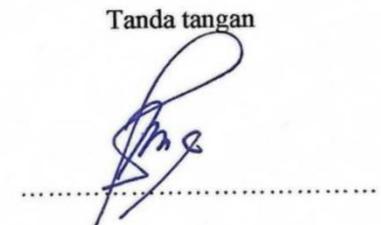
Dipertahankan di depan Tim Pengaji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo  
Tanggal :

### **Tim Pengaji**

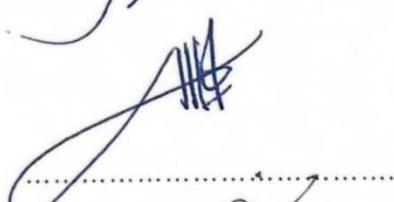
Nama

Tanda tangan

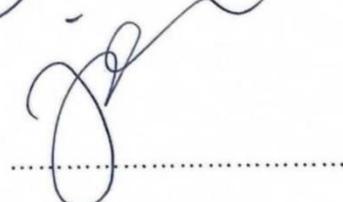
Dr. Sumaji, M.Pd  
NIP. 19630303 19910310 03



Uki Suhendar, M.Pd  
NIK. 19901029 201309 13



Wahyudi, S.Si, M.Pd  
NIK. 19910530 2101801 13



Ponorogo,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Ponorogo



Dr. Ardhanra Januar Mahardhani, M.KP.  
NIK. 19870123 201709 12

## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Laila Qoriatul Masfiroh  
Nim Mahasiswa : 18321939  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo,

Yang membuat pernyataan,



Laila Qoriatul Masfiroh  
NIM. 18321939

## MOTTO

إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

Sesungguhnya shalatku yang aku kerjakan selama hidupku, ibadahku atau kurbanku, hidupku, dan matiku hanyalah untuk Allah, Tuhan seluruh alam (Q.S al-An'am: 162)

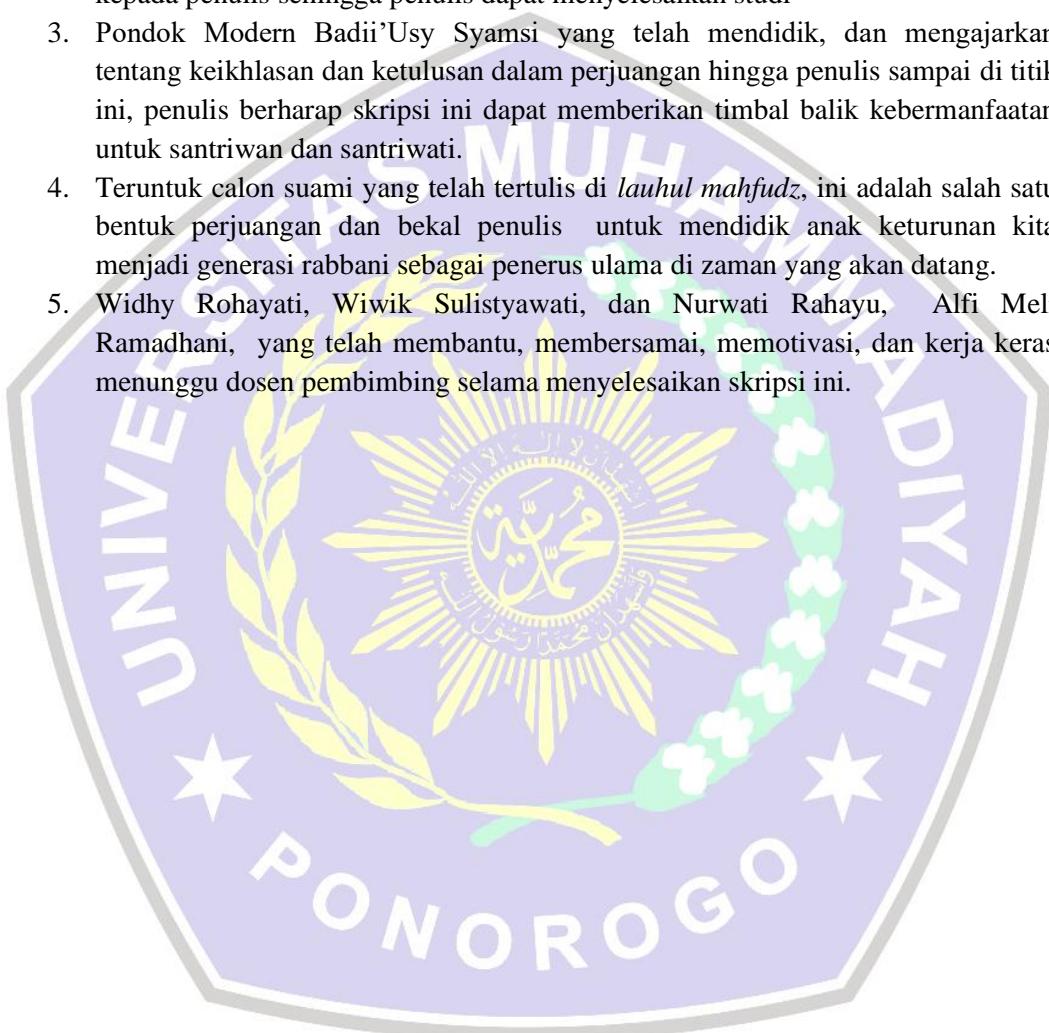
“dimana Allah meletakkan kamu, disitulah kamu beribadah kepada Allah, buatlah dengan baik, itulah bidang yang dipilihkan Allah untukmu (Syeikh Abdullah Siddiq Al-Ghumari)”



## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Dengan Rahmat Allah yang Maha pengasih dan penyayang, Skripsi ini dibuat dan dipersembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda Mashuri dan Ibunda Sundariyati atas segala cinta, pengorbanan, ketulusan, kasih sayang dan doa yang telah diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan studi
2. Keluarga tercinta yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan, motivasi, kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan studi
3. Pondok Modern Badii'Usy Syamsi yang telah mendidik, dan mengajarkan tentang keikhlasan dan ketulusan dalam perjuangan hingga penulis sampai di titik ini, penulis berharap skripsi ini dapat memberikan timbal balik kebermanfaatan untuk santriwan dan santriwati.
4. Teruntuk calon suami yang telah tertulis di *lauhul mahfudz*, ini adalah salah satu bentuk perjuangan dan bekal penulis untuk mendidik anak keturunan kita menjadi generasi rabbani sebagai penerus ulama di zaman yang akan datang.
5. Widhy Rohayati, Wiwik Sulistyawati, dan Nurwati Rahayu, Alfi Meli Ramadhani, yang telah membantu, bersama-sama, memotivasi, dan kerja keras menunggu dosen pembimbing selama menyelesaikan skripsi ini.



## ABSTRAK

**LAILA QORIATUL MASFIROH:** Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Yang Diintegrasikan Dengan Ayat Al-Qur'an Pada Materi Himpunan Untuk Peserta didik VII SMP Islam Pondok Modern Badii'Usy Syamsi. **Skripsi. Ponorogo: Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2022.**

Penelitian pengembangan ini didasarkan pada masalah dikotomi ilmu yang mengakibatkan pada anggapan yang kurang menyenangkan oleh peserta didik terhadap pelajaran umum terutama matematika sehingga peserta didik cenderung pasif dan kurang tertarik dengan pembelajaran matematika. Untuk menciptakan pembelajaran yang dapat membuat peserta didik SMP Islam aktif dan tertarik belajar matematika salah satu solusinya adalah mengembangkan perangkat pembelajaran matematika yang diintegrasikan dengan ayat Al-Quran pada materi himpunan. Tujuan dari penelitian ini yaitu membuat perangkat pembelajaran pada materi himpunan yang diintegrasikan dengan ayat Al-Qur'an secara valid, praktis dan efektif.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan perangkat pembelajaran matematika yang diintegrasikan dengan ayat Al-Qur'an pada materi himpunan yang dikembangkan melalui model pengembangan ADDIE yaitu *Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan yaitu: RPP, LKPD, *handout*. Perangkat pembelajaran ini diuji kevalidannya oleh ahli materi (yang mumpuni dalam bidang matematika sekaligus agama) dan ahli media. Uji coba produk diimplementasikan pada 10 peserta didik kelas VII SMP Islam Pondok Modern Badii'Usy Syamsi.

Hasil validasi perangkat pembelajaran yang dikembangkan menunjukkan bahwa keseluruhan aspek mencapai kriteria sangat valid, untuk RPP dengan persentase 97%, untuk LKPD yaitu: aspek kelayakan isi dengan persentase 95,45%, aspek kelayakan penyajian dengan persentase sebesar 97,22%, aspek kelayakan bahasa dengan persentase 94,44%, aspek kelayakan kegrafikan dengan persentase 94%, dan untuk *handout* yaitu: aspek kelayakan isi dengan persentase 98%, aspek kelayakan penyajian dengan persentase 97,22%, kelayakan bahasa dengan persentase 97,22% dan kelayakan kegrafikan dengan persentase 93,18%. Hasil respon peserta didik menunjukkan kriteria sangat praktis dengan persentase 82,36%. Hasil belajar peserta didik menunjukkan kriteria sangat tinggi keefektifannya dengan persentase 90%, karena memenuhi kriteria sangat valid, sangat praktis, sangat efektif maka dapat dikatakan bahwa produk akhir perangkat pembelajaran layak digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

**Kata kunci:** Pengembangan, Perangkat Pembelajaran, Himpunan, Integrasi, Al-Qur'an

## ABSTRACT

**LAILA QORIATUL MASFIROH:** Development of Mathematics Learning Devices Integrated with Al-Qur'an Verses in mathematical set for Students of VII Islamic Junior High School Pondok Modern Badi 'Usy Syamsi. **Thesis, Ponorogo: Mathematics Education Study Program, University of Muhammadiyah Ponorogo, 2022**

This development research is based on the dichotomy of science which results in an unfavorable assumption by students towards general subjects, especially mathematics so that students tend to be passive and less interested in learning mathematics. To create learning that can make Islamic junior high school students active and interested in learning mathematics, one solution is to develop mathematics learning devices that are integrated with Al-Quran verses in the set material. The purpose of this study is to describe the development process, validity and practicality of mathematics learning devices on a mathematical set that is integrated with the verses of the Qur'an.

This research is a research on the development of mathematics learning devices integrated with the verses of the Qur'an on the set material developed through the ADDIE development model, namely Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation. The learning tools developed are: lesson plans, LKPD, *handouts*. This learning tool is tested for validity by material experts who are qualified in mathematics as well as religion and media experts. The product trial was implemented on 10 seventh grade students of Islamic Junior High School Pondok Modern Badii'usy Syamsi.

The results of the validation of the developed learning tools show that all aspects of achieving the criteria are very valid, for lesson plans with a percentage of 97%, for LKPD, namely: content feasibility aspects with a percentage of 95.45%, presentation feasibility aspects with a percentage of 97.22%, language feasibility aspects with a percentage of 94.44%, the feasibility aspect of graphics with a percentage of 94%, and for *handouts* namely: content feasibility aspects with a percentage of 98%, presentation feasibility aspects with a percentage of 97.22%, language feasibility with a percentage of 97.22% and graphic feasibility with a percentage of 94.44%. percentage 93.18%. The results of student responses showed very practical criteria with a percentage of 82.36%. Student learning outcomes show very high effectiveness criteria with a percentage of 90% because they meet the criteria are very valid, very practical, very effective, it can be said that the final product of learning devices suitable for use in learning activities.

**Keywords:** Development, Learning Devices, Mathematical Set, Integration, Al-Qur'an

## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia Allah swt berikan, atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Yang Diintegrasikan Dengan Ayat Al-Qur'an Pada Materi Himpunan Untuk Peserta didik VII SMP Islam Pondok Modern Badii Usy Syamsi”

Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan berupa bimbingan, arahan, motivasi, dan doa selama proses penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Happy Susanto, M. A. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo dan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta Staf yang telah banyak membantu sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Uki Suhendar, M.Pd. selaku Kaprodi pendidikan matematika sekaligus pembimbing saya beserta seluruh staf dosen pendidikan matematika yang telah memberikan bekal ilmu.
3. Dr. Sumaji, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan doa.
4. Avita Dwi Nurhidayah, M.Pd. selaku dosen wali yang telah memberikan arahan dan motivasi selama perkuliahan.
5. Kepala sekolah, guru matematika, para staf, dan peserta didik SMP Islam Badii'usy Syamsi atas izin, kesempatan, bantuan serta kerjasamanya sehingga penelitian ini dapat berjalan lancar.
6. Fajar Andika, M. Pd dan Imron Maskuroni, M. Pd selaku validator ahli yang telah banyak memberikan arahan, motivasi untuk segera menyelesaikan instrumen penelitian sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
7. Ayah dan Ibu tercinta atas segala cinta, pengorbanan, ketulusan, kasih sayang dan doa yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.
8. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo angkatan tahun 2018 atas motivasi kebersamaan, kekompakkan selama kuliah semoga persaudaraan kita tetap terjaga.
9. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Teriring harapan semoga Allah SWT. senantiasa membalaik kebaikan berbagai pihak tersebut. Harapan penulis semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pembaca. Aamiin.

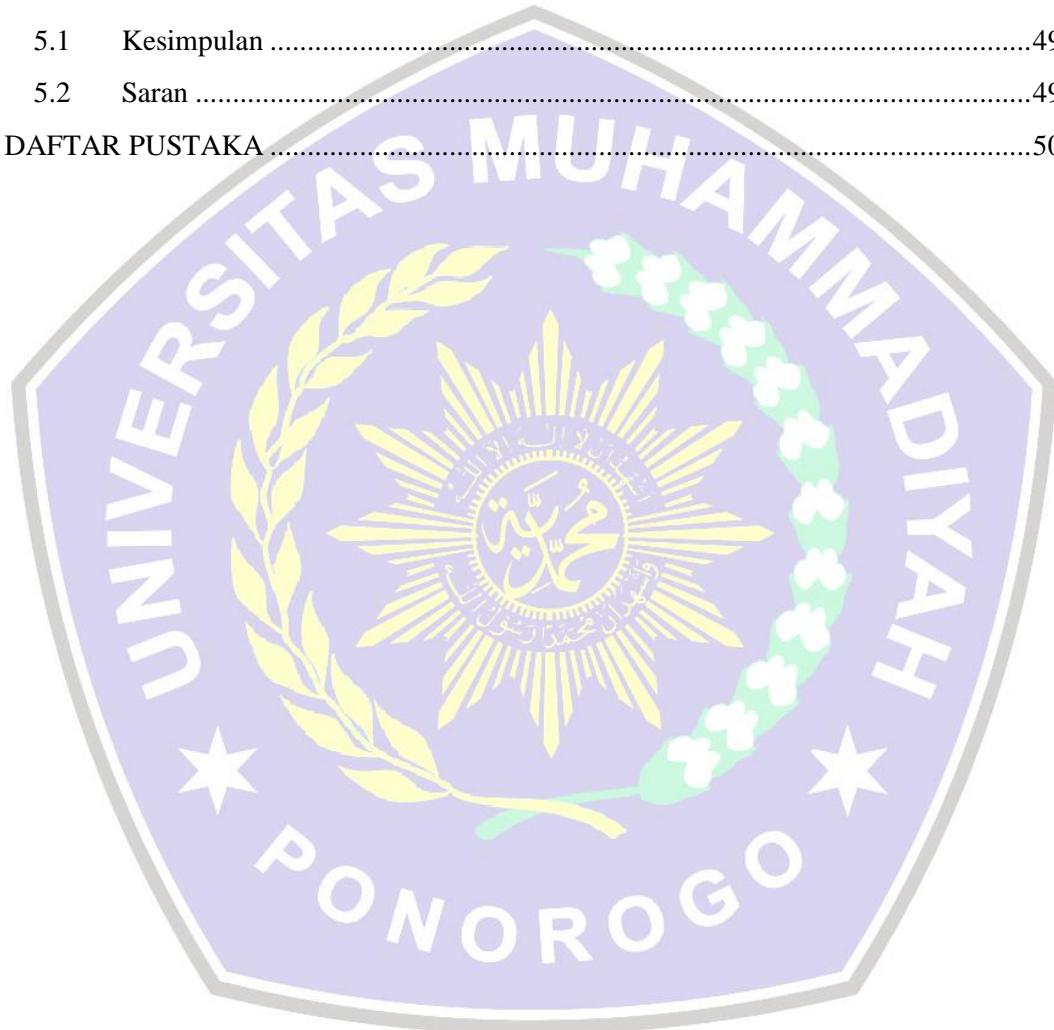
Ponorogo, 24 Juli 2022

Laila Qoriyatul Masfiroh

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA .....	iv
MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1    Latar Belakang Masalah .....	1
1.2    Tujuan Penelitian .....	3
1.3    Spesifikasi Produk Yang Dikembangkan .....	3
1.4    Pentingnya Penelitian Dan Pengembangan .....	4
1.5    Asumsi dan batasan penelitian dan pengembangan .....	4
1.6    Definisi Operasional .....	5
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA .....	7
2.1    Kajian Teori .....	7
2.1.1    Perangkat Pembelajaran .....	7
2.1.2    Konsep Integrasi Matematika Dengan Ayat Al-Qur'an .....	10
2.1.3    Materi Himpunan Yang Diintegrasikan Dengan Ayat Al-Qur'an .....	13
2.2    Kajian Penelitian Yang Relevan .....	18
2.3    Kerangka Berpikir .....	20
2.4    Pertanyaan Penelitian .....	20
BAB 3 METODE PENELITIAN .....	21
3.1    Model Pengembangan .....	21
3.2    Prosedur Pengembangan .....	21
3.3    Uji Coba Produk .....	23

BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN .....	27
4.1 Hasil Pengembangan Produk Awal .....	27
4.2 Hasil Uji Coba Produk .....	41
4.3 Revisi Produk .....	43
4.4 Kajian Produk Akhir .....	47
4.5 Keterbatasan Penelitian .....	48
BAB 5 PENUTUP .....	49
5.1 Kesimpulan .....	49
5.2 Saran .....	49
DAFTAR PUSTAKA .....	50



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir Penelitian Pengembangan .....	20
Gambar 2. Prosedur Pengembangan Model ADDIE .....	21
Gambar 3. Identitas Mata Pelajaran pada RPP Awal .....	30
Gambar 4. Kompetensi Inti pada RPP.....	30
Gambar 5. Media /Alat , Bahan dan Sumber Belajar pada RPP .....	32
Gambar 6. Cover Sampul LKP .....	36
Gambar 7. Kata Pengantar pada LKPD.....	36
Gambar 8. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian pada LKPD .....	36
Gambar 9. Petunjuk Penggunaan pada LKPD .....	36
Gambar 10. Soal-Soal Materi Himpunan Terintegrasi Al-Qur'an pada LKPD .....	37
Gambar 11. Cover Handout .....	38
Gambar 12. Kompetensi Dasar Dan Indikator Handout .....	38
Gambar 13. Materi Himpunan yang Diintegrasikan Dengan Ayat Al-Qura'an pada Handout .....	39
Gambar 14. Metode Pembelajaran pada RPP sebelum direvisi .....	43
Gambar 15. Metode Pembelajaran pada RPP setelah direvisi .....	43
Gambar 16.Motivasi dari Perkataan Ulama pada LKPD .....	44
Gambar 17. Cover LKPD sebelum Direvisi .....	44
Gambar 18. Cover LKPD setelah direvisi .....	44
Gambar 19. Soal pada LKPD yang belum Diintegrasikan Dengan Nilai Islam.....	45
Gambar 20. Soal pada LKPD yang telah direvisi .....	45
Gambar 21. Cover Handout sebelum direvisi.....	46
Gambar 22. Cover Handout setelah direvisi .....	46
Gambar 23. Hadist Yang Selaras Dengan Ayat Al-Qur'an Dalam Pembahasan Sub Bab Himpunan Kosong .....	46
Gambar 24. Contoh Pada Handout Sebelum Direvisi .....	47
Gambar 25. Contoh Pada Handout Yang Sudah Direvisi .....	47

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1. Kriteria validasi RPP, LKPD, dan <i>Handout</i> .....	25
Tabel 2. Kriteria Kepraktisan RPP, LKPD, dan <i>Handout</i> .....	25
Tabel 3. Rentang Persentase Ketuntasan Klasikal .....	26
Tabel 4. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian pada RPP Awal .....	31
Tabel 5. Uraian Kegiatan Pembelajaran pada RPP Pertemuan Awal .....	35
Tabel 6. Rekapitulasi Hasil Validasi RPP .....	40
Tabel 7. Hasil Rekapitulasi Validasi Pada LKPD .....	40
Tabel 8. Hasil Rekapitulasi Validasi Pada Handout .....	41
Tabel 9. Nama Peserta didik Serta Kode Peserta didik Kelas VII SMP .....	42
Tabel 10. Rekapitulasi Hasil Penilaian Angket Respon Peserta Didik .....	42
Tabel 11. Hasil Belajar Peserta Didik setelah Implementasi Perangkat Pembelajaran ....	43



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 .....	52
a. Surat Izin Penelitian .....	53
b. Surat Keterangan Penelitian .....	54
Lampiran 2 .....	55
a. Analisis Kurikulum .....	56
Lampiran 3 .....	57
a. Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Materi <i>Handout</i> .....	58
b. Deskripsi Indikator Penilaian Lembar Validasi Ahli Materi <i>Handout</i> .....	59
c. Lembar Validasi Ahli Materi <i>Handout</i> .....	63
d. Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Materi LKPD .....	66
e. Deskripsi Indikator Penilaian Lembar Validasi Ahli Materi LKPD .....	67
f. Lembar Validasi Ahli Materi LKPD .....	70
g. Kisi-kisi lembar validasi ahli media handout dan LKPD .....	73
h. Deskripsi indikator penilaian lembar validasi ahli media handout dan LKPD .....	74
i. Lembar validasi ahli media handout .....	76
j. Lembar validasi ahli media LKPD .....	79
k. Lembar validasi ahli materi RPP .....	82
l. Lembar validasi ahli media RPP.....	84
m. lembar angket respon peserta didik .....	86
Lampiran 4 .....	88
a. Hasil validasi ahli materi handout .....	89
b. Hasil validasi ahli materi LKPD .....	92
c. Hasil validasi ahli materi RPP .....	95
d. Hasil validasi ahli media handout .....	97
e. Hasil validasi ahli media LKPD .....	100
f. Hasil validasi ahli media RPP .....	103
g. Hasil angket respon siswa .....	105
Lampiran 5 .....	109
a. Dokumentasi implementasi perangkat pembelajaran .....	110
b. Dokumentasi hasil jawaban siswa .....	111
Lampiran 6 .....	112
a. Produk Akhir RPP .....	133
b. Produk akhir <i>handout</i> .....	149
c. Produk akhir LKPD.....	169