

**ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
CERITA PROGRAM LINEAR BERDASARKAN KRITERIA NEWMAN
DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF SISWA**

SKRIPSI



Oleh:

ZULVA AMALIYA

NIM. 18321964

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2022

**ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
CERITA PROGRAM LINEAR BERDASARKAN KRITERIA NEWMAN
DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF SISWA**

SKRIPSI



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2022

LEMBAR PERSETUJUAN

**ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
CERITA PROGRAM LINEAR BERDASARKAN KRITERIA NEWMAN
DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF SISWA**

ZULVA AMALIYA

NIM. 18321964

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika

Menyetujui untuk diajukan pada ujian skripsi

Pembimbing 1,



Drs. Jumadi, M.Pd.

NIK. 19621005 199109 12

Pembimbing 2,



Arta Ekayanti, S.Pd., M.Sc.

NIK. 19910118 201609 13

LEMBAR PENGESAHAN




ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA PROGRAM LINEAR BERDASARKAN KRITERIA NEWMAN DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF SISWA

ZULVA AMALIYA

NIM.18321964

Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo
tanggal: 28 Juli 2022

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
Drs. Jumadi, M.Pd. NIK. 19621005 199109 12	
Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd. NIK. 19850917 201204 13	
Uki Suhendar, M.Pd. NIK. 19901029 201309 13	

Ponorogo, 15 Agustus 2022

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Ponorogo



Dr. Ardhana Januar Mahardhani, M.KP.

NIK. 19870123 201709 12

ABSTRAK

ZULVA AMALIYA: Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Program Linear Berdasarkan Kriteria Newman Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa. **Skripsi. Ponorogo: Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2022.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih banyak siswa yang mengalami kesalahan dalam mengerjakan soal cerita materi program linear. Peranan guru sangat penting dalam menentukan metode yang sesuai dalam sebuah pembelajaran. Selain dari pembelajaran guru, juga dipengaruhi oleh karakteristik siswa yang disebut dengan gaya kognitif. Gaya kognitif terdiri dari dua macam yaitu gaya kognitif *field independent* (FI) dan *field dependent* (FD). Sehingga penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan jenis dan seberapa besar kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika program linear berdasarkan kriteria Newman ditinjau dari gaya kognitif siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Subjek penelitian adalah 32 siswa kelas XI MIPA 3 SMAN 1 Badegan tahun ajaran 2021/2022, yang kemudian diambil 6 sebagai subjek wawancara untuk tindakan penelitian lebih lanjut. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah menggunakan tes dan wawancara. Instrumen tes terdiri dari dua yaitu, Tes GEFT (*Group Embedded Figure Test*) untuk mengukur gaya kognitif siswa *Field Dependent* (FD) atau *Field Independent* (FI) dan tes soal cerita program linear sebanyak 3 butir soal untuk mengukur sejauh mana kesalahan yang dilakukan siswa. Sedangkan wawancara untuk memperoleh informasi yang lebih mendalam secara langsung dari subjek serta konfirmasi jawaban. Teknik analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan jenis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita program linear berdasarkan kriteria Newman ditinjau dari gaya kognitif siswa yaitu siswa dengan gaya kognitif *field dependent* cenderung melakukan kesalahan pada tahap transformasi masalah dan tahap keterampilan proses. Sedangkan siswa dengan gaya kognitif *field independent* cenderung melakukan kesalahan pada tahap ketrampilan proses dan tahap penulisan jawaban. Jenis kesalahan memahami pada siswa gaya kognitif *field dependent* dan *field independent* sebesar 0%, dengan kata lain pada jenis kesalahan ini tidak ada siswa yang mengalaminya. Sedangkan kesalahan terbesar pada gaya kognitif *field dependent* dan *field independent* adalah kesalahan pada keterampilan proses yaitu siswa melakukan kesalahan berupa kesalahan saat menggambar grafik, menentukan daerah himpunan penyelesaian, menentukan titik pojok, dan saat menghitung nilai pada fungsi tujuan untuk menemukan nilai optimumnya.

Kata Kunci: Analisis Kesalahan, Soal Cerita, Kriteria Newman, Gaya Kognitif

ABSTRACT

ZULVA AMALIYA: Analysis of Student Errors in Solving Linear Program Story Problems Based on Newman's Criteria Through the Students' Cognitive Style. **Thesis. Ponorogo: Mathematics Education Study Program, Muhammadiyah University of Ponorogo, 2022.**

This research is motivated by the fact that there are still many students who experienced an error in working on linear programming material story problems. The teacher's role is very important in determining the appropriate method in a school learning. Apart from teacher learning, it is also influenced by the characteristics of students which is called cognitive style. Cognitive style consists of two kinds: namely field independent (FI) and field dependent (FD) cognitive styles. So this research aims to describe the types and extent of students' errors in solving linear programming math story problems based on Newman's criteria in terms of students' cognitive style.

This research is a qualitative descriptive study. The research subjects were 32 students of class XI MIPA 3 SMAN 1 Badegan for the academic year 2021/2022, which were then taken 6 as interview subjects for further research action. Data collection techniques in this study were using test and interview. The test instrument consists of two, namely, the GEFT (Group Embedded Figure Test) test to measure the cognitive style of students' Field Dependent (FD) or Field Independent (FI) and a linear program story test of 3 question items to measure the extent of the errors made by students. While the interview to obtain more in-depth information directly from the subject and confirmation of answers. Data analysis techniques used are data reduction, data presentation, and data verification.

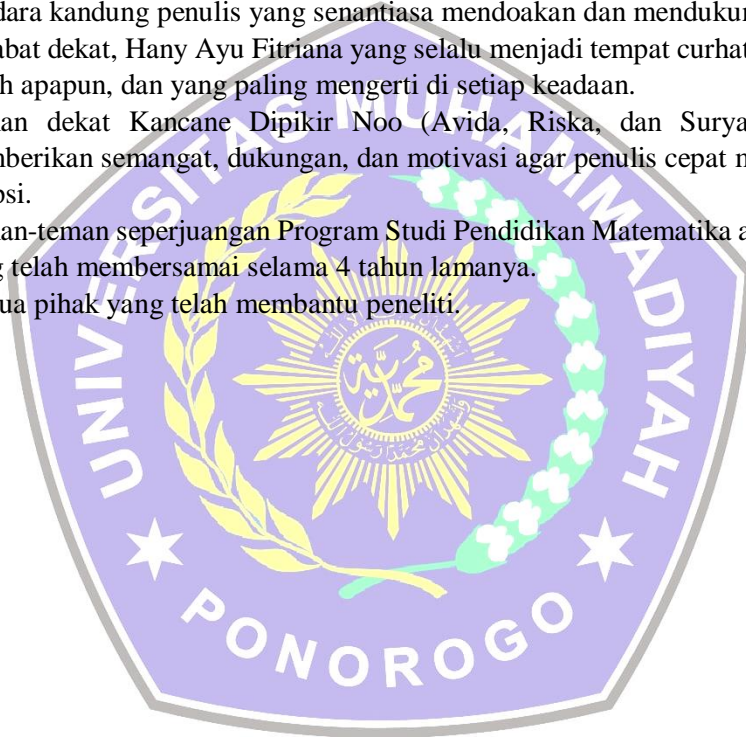
The results showed the types of students' errors in solving linear programming problems based on Newman's criteria in terms of students' cognitive styles, namely students with field dependent cognitive styles tended to make mistakes at the problem transformation stage and the process skills stage. Meanwhile, students with field independent cognitive style tend to make mistakes at the stage of process skills and the stage of writing answers. The type of error understanding in the field dependent and field independent cognitive style students is 0%, in other words, there are no students experiencing this type of error. While the biggest error in the field dependent and field independent cognitive styles is an error in process skills, namely students make mistakes in the form of errors when drawing graphs, determining the settlement set area, determining corner points, and when calculating the value of the objective function to find the optimum value.

Keywords: Error Analysis, Story Problems, Newman Criteria, Cognitive Style

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah Swt. karena atas rahmat-Nya, skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua, Alm Bapak Soimin dan Ibu Djematun atas ketulusannya dalam mendidik, membesarkan, dan membimbing penulis dengan penuh kasih sayang dan keikhlasan di dalam iringan doa hingga penulis mampu menyelesaikan studi pendidikan di Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Kakak kandung tersayang dan tercinta, Mas Wahyu Andi Prasetyo yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan doa terbaiknya kepada penulis.
3. Kakak ipar tersayang, Mbak Intan yang selalu memberikan support, motivasi, dan dukungan kepada penulis.
4. Saudara kandung penulis yang senantiasa mendoakan dan mendukung.
5. Sahabat dekat, Hany Ayu Fitriana yang selalu menjadi tempat curhat dan berkeluh kesah apapun, dan yang paling mengerti di setiap keadaan.
6. Teman dekat Kancane Dipikir Noo (Avida, Riska, dan Surya) yang telah memberikan semangat, dukungan, dan motivasi agar penulis cepat menyelesaikan skripsi.
7. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Matematika angkatan 2018 yang telah kebersamai selama 4 tahun lamanya.
8. Semua pihak yang telah membantu peneliti.



KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia yang Allah SWT berikan, atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Program Linear Berdasarkan Kriteria Newman Ditinjau Dari Gaya Kognitif Siswa”.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa motivasi dan doa selama proses penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Bapak Drs. Jumadi, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi I, dan Bu Arta Ekayanti, S.Pd., M.Sc, selaku dosen pembimbing skripsi II, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Selain ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Happy Susanto, M.A selaku rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Dr. Ardhana Januar Mahardhani, M.KP selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Uki Suhendar, M.Pd selaku kepala program studi Pendidikan Matematika serta para dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal ilmu.
4. Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd, selaku dosen wali angkatan 2018 yang senantiasa memberikan motivasi dan ilmu selama masa studi.
5. Dr. Sumaji, M.Pd dan Purwati, M.Pd selaku validator yang telah memberikan penilaian, saran, dan masukan demi perbaikan instrument penelitian.
6. Kepala Sekolah, guru matematika, para staff, dan siswa SMAN I Badegan atas izin, kesempatan, bantuan, serta kerjasamanya sehingga penelitian ini dapat berjalan lancar.
7. Orang tua tercinta atas segala cinta, kasih, kasih, dan doa yang telah diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan studi.
8. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo angkatan tahun 2018, atas motivasi, kebersamaan, kekompakan selama masa kuliah semoga persaudaraan kita tetep terjaga.
9. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Teriring harapan semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan berbagai pihak tersebut. Harapan penulis semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pembaca. Aamiin.

Ponorogo, Juli 2022

Zulva Amaliya

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama mahasiswa : Zulva Amaliya

NIM Mahasiswa : 18321964

Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 22 Juli 2022

Yang membuat pernyataan



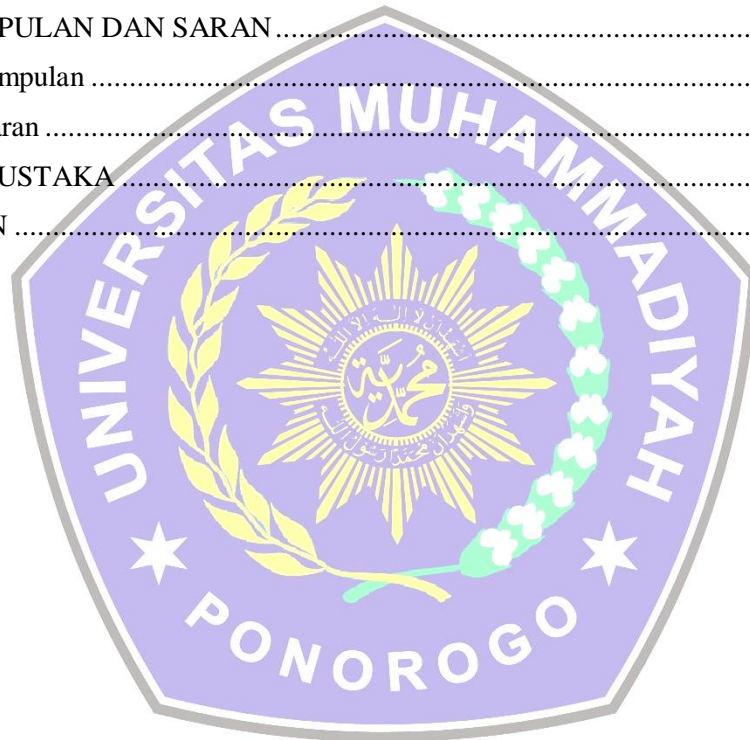
Zulva Amaliya

NIM. 18321964

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 <u>P</u> ENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2 <u>K</u> AJIAN PUSTAKA	5
2.1 Kajian Teori	5
2.1.1 Soal Cerita Matematika.....	5
2.1.2 Analisis Kesalahan Soal Kriteria Newman	5
2.1.3 Tinjauan Materi Program Linear	7
2.1.4 Kesalahan Soal Cerita Program Linear Berdasarkan Kriteria Newman	9
2.1.5 Konsep Gaya Kognitif	14
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	16
BAB 3 <u>M</u> ETODE PENELITIAN	18
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	18
3.2 Kehadiran Peneliti	18
3.3 Lokasi Penelitian	18
3.4 Subjek Penelitian.....	18
3.5 Teknik dan Instrumen Penelitian.....	21

3.5.1 Teknik Pengumpulan Data	21
3.5.2 Instrumen Penelitian	21
3.6 Prosedur Pengumpulan Data	22
3.7 Analisis Data	23
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	25
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	25
4.1.1 Hasil Tes GEFT (<i>Group Embedded Figure Test</i>)	25
4.1.2 Analisis Kesalahan berdasarkan hasil tes dan wawancara	26
4.2 Pembahasan	97
4.3 Keterbatasan Penelitian	106
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN	107
5.1 Simpulan	107
5.2 Saran	107
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN	113



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Indikator Jenis Kesalahan Newman.....	7
Tabel 2. Hasil Tes Gaya Kognitif Siswa kelas XI	26
Tabel 3. Daftar Nama Subjek Wawancara	26
Tabel 4. Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita berdasarkan Kriteria Newman ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa.....	99
Tabel 8. Jumlah kesalahan yang dilakukan siswa gaya kognitif FD pada setiap jenis kesalahan.....	100
Tabel 9. Persentase Kesalahan Siswa Gaya Kognitif FD.....	102
Tabel 11. Jumlah kesalahan yang dilakukan siswa gaya kognitif FI pada setiap jenis kesalahan	103
Tabel 12. Persentase Kesalahan Siswa Gaya Kognitif FI.....	105



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Daerah Himpunan Penyelesaian	10
Gambar 2. Contoh Kesalahan Membaca	11
Gambar 3. Contoh Kesalahan Memahami	12
Gambar 4. Contoh Kesalahan Transformasi	12
Gambar 5. Contoh Kesalahan Keterampilan Proses	13
Gambar 6. Contoh Kesalahan Penulisan Jawaban Akhir	13
Gambar 7. Proses Pengambilan Subjek	20
Gambar 8. Tahap Memahami Masalah SD-1 Soal Nomor 1	27
Gambar 9. Tahap Transformasi SD-1 Soal Nomor 1	27
Gambar 10. Tahap Kerampilan Proses SD-1 Soal Nomor 1	28
Gambar 11. Tahap Penulisan Jawaban Akhir SD-1 Soal Nomor 1	30
Gambar 12. Tahap Memahami Masalah SD-1 Soal Nomor 2	31
Gambar 13. Tahap Transformasi SD-1 Soal Nomor 2	31
Gambar 14. Tahap Keterampilan Proses SD-1 Soal Nomor 2	32
Gambar 15. Tahap Penulisan Jawaban Akhir SD-1 Soal Nomor 2	33
Gambar 16. Tahap Memahami Masalah SD-1 Soal Nomor 3	34
Gambar 17. Tahap Transformasi SD-1 Soal Nomor 3	34
Gambar 18. Tahap Keterampilan Proses SD-1 Soal Nomor 3	36
Gambar 19. Tahap Penulisan Jawaban Akhir SD-1 Soal Nomor 3	37
Gambar 20. Tahap Memahami Masalah SD-2 Soal Nomor 1	38
Gambar 21. Tahap Transformasi SD-2 Soal Nomor 1	39
Gambar 22. Tahap Keterampilan Proses SD-2 Soal Nomor 1	40
Gambar 23. Tahap Penulisan Jawaban Akhir SD-2 Soal nomor 1	41
Gambar 24. Tahap Memahami Masalah SD-2 Soal Nomor 2	42
Gambar 25. Tahap Transformasi SD-2 Soal Nomor 2	43
Gambar 26. Tahap Keterampilan Proses SD-2 Soal Nomor 2	44
Gambar 27. Tahap Penulisan Jawaban Akhir SD-2 Soal Nomor 2	45
Gambar 28. Tahap Memahami Masalah SD-2 Soal Nomor 3	47
Gambar 29. Tahap Transformasi SD-2 Soal Nomor 3	47
Gambar 30. Tahap Keterampilan Proses SD-2 Soal Nomor 3	48
Gambar 31. Tahap Penulisan Jawaban Akhir SD-2 Soal Nomor 3	50
Gambar 32. Tahap Memahami Masalah SD-3 Soal Nomor 1	51
Gambar 33. Tahap Transformasi SD-3 Soal Nomor 1	51
Gambar 34. Tahap Keterampilan Proses SD-3 Soal Nomor 1	52
Gambar 35. Tahap Penulisan Jawaban Akhir SD-3 Soal Nomor 1	53
Gambar 36. Tahap Memahami Masalah SD-3 Soal Nomor 2	55
Gambar 37. Tahap Transformasi SD-3 Soal Nomor 2	55
Gambar 38. Tahap Keterampilan Proses SD-3 Soal Nomor 2	56
Gambar 39. Tahap Penulisan Jawaban Akhir SD-3 Soal Nomor 2	57
Gambar 40. Tahap Memahami Masalah SD-3 Soal Nomor 3	58
Gambar 41. Tahap Transformasi SD-3 Soal Nomor 3	59
Gambar 42. Tahap Keterampilan Proses SD-3 Soal Nomor 3	60
Gambar 43. Tahap Penulisan Jawaban Akhir SD-3 Soal Nomor 3	61
Gambar 44. Tahap Memahami Masalah SI-4 Soal Nomor 1	62

Gambar 45.Tahap Transformasi SI-4 Soal Nomor 1	63
Gambar 46.Tahap Keterampilan Proses SI-4 Soal Nomor 1	64
Gambar 47.Tahap Penulisan Jawaban Akhir SI-4 Soal Nomor 1	65
Gambar 48.Tahap Memahami Masalah SI-4 Soal Nomor 2	66
Gambar 49.Tahap Transformasi SI-4 Soal Nomor 2	67
Gambar 50.Tahap Keterampilan Proses SI-4 Soal Nomor 2	68
Gambar 51.Tahap Penulisan Jawaban Akhir SI-4 Soal Nomor 2	69
Gambar 52.Tahap Memahami Masalah SI-4 Soal Nomor 3	71
Gambar 53.Tahap Transformasi SI-4 Soal Nomor 3	71
Gambar 54.Tahap Keterampilan Proses SI-4 Soal Nomor 3	72
Gambar 55.Tahap Penulisan Jawaban Akhir SI-4 Soal Nomor 3	73
Gambar 56.Tahap Memahami Masalah SI-5 Soal Nomor 1	75
Gambar 57.Tahap Transformasi SI-5 Soal Nomor 1	76
Gambar 58.Tahap Keterampilan Proses SI-5 Soal Nomor 1	76
Gambar 59.Tahap Penulisan Jawaban Akhir SI-5 Soal Nomor 1	77
Gambar 60.Tahap Memahami Masalah SI-5 Soal Nomor 2	78
Gambar 61.Tahap Transformasi SI-5 Soal Nomor 2	79
Gambar 62.Tahap Keterampilan Proses SI-5 Soal Nomor 2	79
Gambar 63.Tahap Penulisan Jawaban Akhir SI-5 Soal Nomor 2	80
Gambar 64.Tahap Memahami Masalah SI-5 Soal Nomor 3	81
Gambar 65.Tahap Transformasi SI-5 Soal Nomor 3	82
Gambar 66.Tahap Keterampilan Proses SI-5 Soal Nomor 3	83
Gambar 67.Tahap Penulisan Jawaban Akhir SI-5 Soal Nomor 3	84
Gambar 68.Tahap Memahami Masalah SI-6 Soal Nomor 1	86
Gambar 69.Tahap Transformasi SI-6 Soal Nomor 1	86
Gambar 70.Tahap Keterampilan Proses SI-6 Soal Nomor 1	87
Gambar 71.Tahap Penulisan Jawaban Akhir SI-6 Soal Nomor 1	88
Gambar 72.Tahap Memahami Masalah SI-6 Soal Nomor 2	89
Gambar 73.Tahap Transformasi SI-6 Soal Nomor 2	90
Gambar 74.Tahap Keterampilan Proses SI-6 Soal Nomor 2	91
Gambar 75.Tahap Penulisan Jawaban Akhir SI-6 Soal Nomor 2	92
Gambar 76.Tahap Memahami Masalah SI-6 Soal Nomor 3	94
Gambar 77.Tahap Transformasi SI-6 Soal Nomor 3	94
Gambar 78.Tahap Keterampilan Proses SI-6 Soal Nomor 3	95
Gambar 79.Tahap Penulisan Jawaban Akhir SI-6 Soal Nomor 3	96

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat-surat Ijin Penelitian	114
a. Surat Ijin Penelitian	115
b. Surat Keterangan Penelitian	116
Lampiran 2. Instrumen Penelitian	117
a. Kisi-kisi Soal	118
b. Soal Tes	122
c. Pembahasan Soal	124
d. Tabel kesalahan yang mungkin dilakukan	133
e. Pedoman Wawancara	144
f. Tes GEFT (<i>Group Embedded Figure Test</i>)	146
Lampiran 3. Validitas	163
a. Surat Pengantar Validasi Ahli 1	164
b. Surat Pengantar Validasi Ahli 2	165
c. Surat Keterangan Validasi Ahli 1	166
d. Surat Keterangan Validasi Ahli 2	168
Lampiran 4. Hasil Tes	170
a. Jawaban SD-1	171
b. Jawaban SD-2	174
c. Jawaban SD-3	177
d. Jawaban SI-4	180
e. Jawaban SI-5	183
f. Jawaban SI-6	186
Lampiran 5. Dokumentasi Penelitian	189
a. Absen Siswa	190
b. Dokumentasi pengerjaan tes	192
c. Dokumentasi subjek wawancara	193
Lampiran 6. Transkrip Wawancara	194
a. Transkrip Wawancara SD-1	195
b. Transkrip Wawancara SD-2	197
c. Transkrip Wawancara SD-3	199
d. Transkrip Wawancara SI-4	203
e. Transkrip Wawancara SI-5	205
f. Transkrip Wawancara SI-6	208