

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS I

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Grogol
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Pecahan
Kelas/Semester : IV/1
Pembelajaran Ke : 1
Hari/Tanggal : Senin, 10 Februari 2014
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menghargai dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

- 3.13 Memahami konsep pecahan, pecahan senilai dan operasi hitung pecahan menggunakan benda konkret atau gambar.

D. Indikator

- 3.13.1 Memahami konsep pecahan dengan menggunakan benda konkret, gambar dan simbol.

E. Tujuan Pembelajaran:

- 1. Setelah bereksplorasi dengan benda konkret, gambar dan simbol siswa mampu menemukan konsep pecahan dengan benar.

F. Materi Ajar:

- Bilangan pecahan

G. Alokasi Waktu

3 X 35 menit

H. Pendekatan dan metode

- Saintifik
- Diskusi dan demonstrasi

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Dekskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan awal	1. Guru memberikan salam dan siswa memulai kegiatan dengan berdoa 2. Guru menjelaskan dan memberikan contoh pecahan-pecahan sederhana. contoh : $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}$ dll. 3. Guru menyampaikan kepada siswa pentingnya penggunaan pecahan dalam kehidupan sehari-hari. Yaitu: <ul style="list-style-type: none"> - Membagi benda menjadi beberapa bagian sama. - Membuat kelompok agar sama jumlahnya. - Membuat sesuatu agar bahannya bisa merata. 	15 menit
Kegiatan Inti	Seluruh siswa melaksanakan kegiatan kelompok. <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok yang berjumlah 5 siswa tiap kelompok. 2. Siswa mengamati gambar yang ditampilkan pada slide layar proyektor. 3. Siswa mengerjakan Kegiatan siswa ke-1 dengan diskusi kelompok. 4. Siswa membuat pertanyaan dari hasil Kegiatan siswa ke-1. 5. Siswa melakukan penyelidikan pada Kegiatan siswa ke-2. 6. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara bergiliran dan kelompok yang lain memberikan komentar dan mencatat hal-hal yang penting. 	65 menit

	7. Siswa menyimpulkan hasil kerja kelompok bersama.	25 menit
Kegiatan Penutup	1. Siswa mengisi angket respon pembelajaran kepada siswa dan menuliskan refleksi dari kegiatan hari itu. 2. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.	

J. Sumber Dan Media Pembelajaran

1. Lingkungan sekitar
2. Buku Guru dan Siswa kelas 4 tema Peduli terhadap makhluk hidup
3. Buah, gambar buah.

K. Penilaian.

1. Lembar kegiatan siswa
2. Lembar observasi guru
3. Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Kepala SDN 3 Grogol

Grogol, 10 Februari 2014
Guru Kelas 4

ISNEN SUPRIYONO, S.Pd,MMPd.
NIP. 19620823 198201 1 006

HARIS TANTOWI
NIP. 19840612 201101 1 011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS II

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Grogol
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Pecahan
Kelas/Semester : IV/1
Pembelajaran Ke : 2
Hari/Tanggal : Selasa, 11 Februari 2014
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menghargai dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

- 3.13 Memahami konsep pecahan, pecahan senilai dan operasi hitung pecahan menggunakan benda konkret atau gambar.

D. Indikator

- 3.13.1 Menemukan pecahan-pecahan senilai melalui benda konkret dan gambar.

E. Tujuan Pembelajaran:

- 2. Setelah bereksplorasi dengan benda konkret dan gambar siswa mampu menemukan pecahan senilai dengan benar.

F. Materi Ajar:

- Bilangan pecahan

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan angket respon pembelajaran kepada siswa dan menuliskan refleksi dari kegiatan hari itu. 2. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam. 	
-------------------------	---	--

K. Sumber Dan Media Pembelajaran

1. Lingkungan sekitar
2. Buku siswa kelas 4 tema Peduli terhadap makhluk hidup
3. Buku guru kelas 4 tema Peduli terhadap makhluk hidup
4. Buah apel, gambar buah.

L. Penilaian.

1. Lembar kegiatan siswa
2. Lembar observasi guru
3. Lembar observasi Aktivitas siswa

Kepala SDN 3 Grogol

Grogol, 11 Februari 2014
Guru Kelas 4

ISNEN SUPRIYONO, S.Pd,MMPd.

NIP. 19620823 198201 1 006

HARIS TANTOWI

NIP. 19840612 201101 1 011

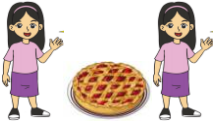
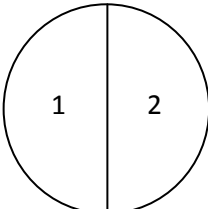
SLIDE 1

Amatilah Gambar berikut !

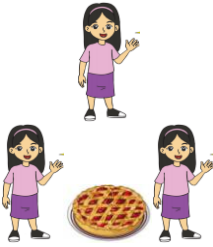
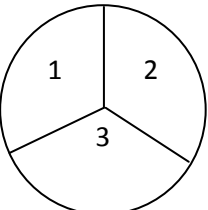


Analisalah! apa yang kamu simpulkan dari gambar di atas?

Berapa bagiankah masing-masing orang bila roti dibagi sama?

1.  =  = $\frac{1}{2}$

Ada 2 anak membagi 1 roti dengan bagian yang sama. Setiap anak mendapat setengah bagian.

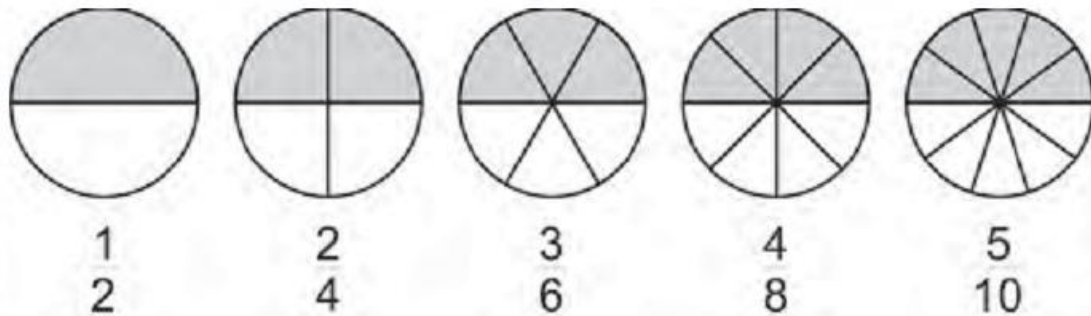
2.  =  = $\frac{1}{3}$

Ada 3 anak membagi 1 roti dengan bagian yang sama. Setiap anak mendapat sepertiga bagian.

SLIDE 2

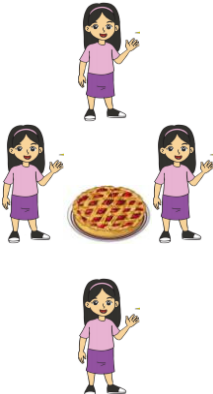
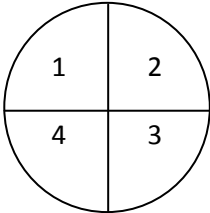
Pecahan dikatakan senilai jika mempunyai nilai yang sama.

Mari kita lihat pecahan-pecahan yang mempunyai nilai setengah dengan gambar lingkaran berikut.

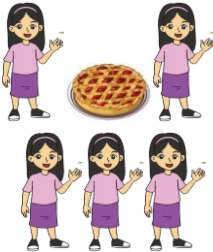


Jika kita perhatikan, bagian yang diarsir dari masing-masing lingkaran adalah sama. Maka dari itu pecahan-pecahan tersebut dikatakan senilai.

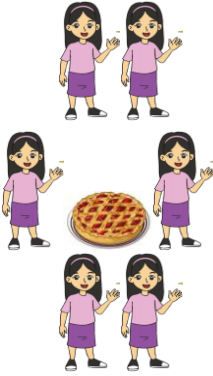
KEGIATAN SISWA KE-1

3.  =  = $\frac{1}{4}$

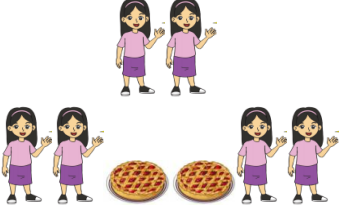
Ada 4 anak membagi 1 roti dengan bagian yang sama. Setiap anak mendapat seperempat bagian.

4.  = = ...

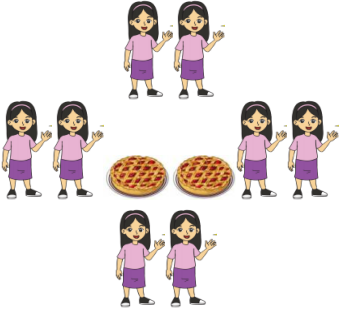
.....

5.  = = ...

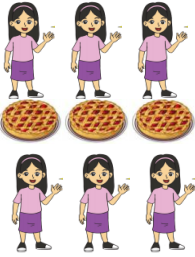
.....

6.  = = ...

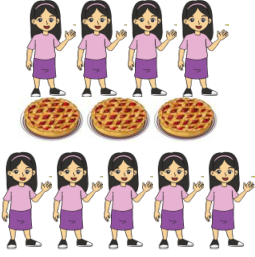
.....

7.  = = ...

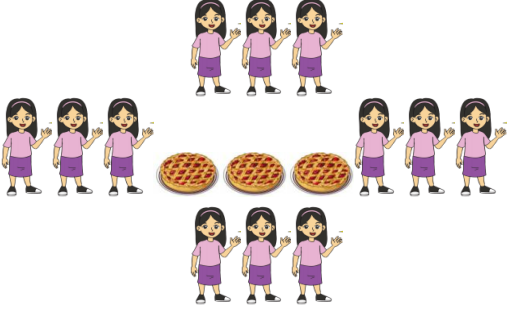
.....

8.  = = ...

.....

9.  = = ...

.....

10.  = = ...

.....

KEGIATAN SISWA KE-2

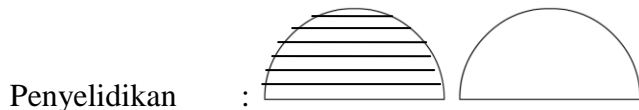
Materi : Pecahan
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : IV (Empat)
 Anggota Kelompok : 1.....
 2.....
 3.....
 4.....

Buatlah pertanyaan dari hasil pengamatanmu dan berikan jawabannya !
 Serta lakukanlah penyelidikan !

1. Ada 2 anak akan membagi 1 roti dengan bagian yang sama.
 Berapakah bagian masing-masing anak ?

Jawaban : Setiap anak mendapat $\frac{1}{2}$ bagian dari roti.

Darimana di dapat $\frac{1}{2}$ bagian tersebut ?



2.

Jawaban :

Penyelidikan :

3.

Jawaban :

Penyelidikan :

4.

Jawaban :

Penyelidikan :

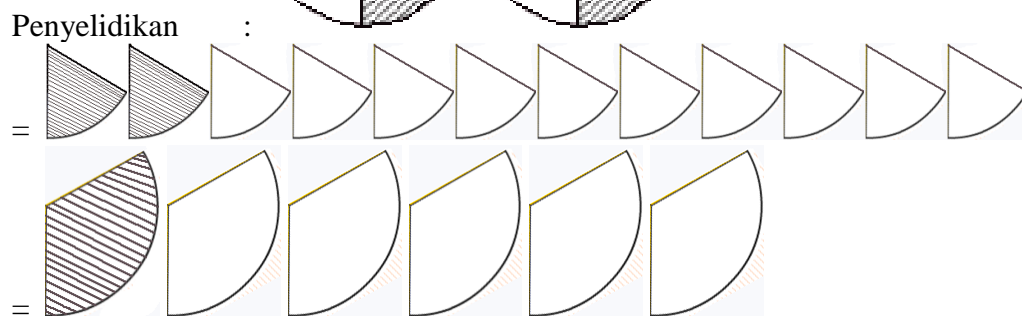
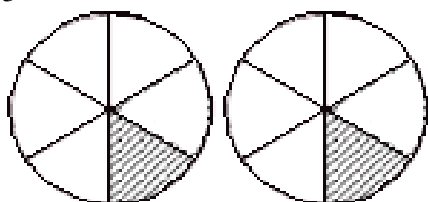
5.
 Jawaban :

 Penyelidikan :

6. Ada 6 anak akan membagi 2 roti dengan bagian yang sama.
 Berapakah bagian masing-masing anak ?

Jawaban : Setiap anak mendapat $\frac{1}{3}$ bagian dari roti.

Darimana di dapat $\frac{1}{3}$ bagian tersebut ?



7.
 Jawaban :

 Penyelidikan :

8.
 Jawaban :

 Penyelidikan :

9.
Jawaban :

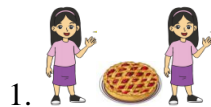
.....
Penyelidikan :

10.
Jawaban :

.....
Penyelidikan :

KEGIATAN SISWA KE-3

Perhatikan dan amatilah gambar berikut !



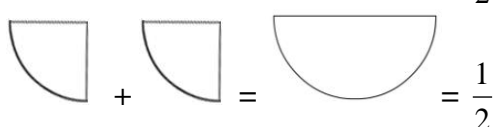
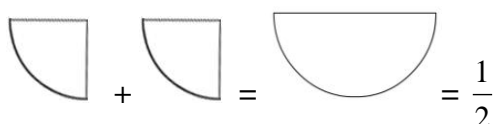
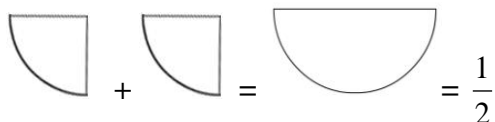
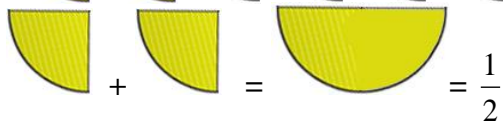
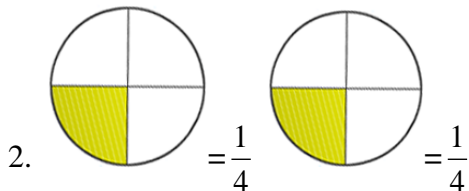
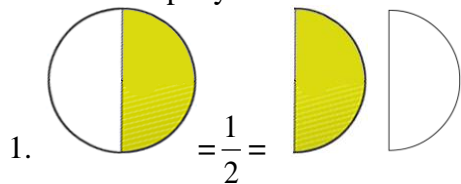
Ada 1 roti dibagi 2 anak, masing-masing anak mendapat $\frac{1}{2}$ bagian.



Ada 2 roti dibagi 4 anak, masing-masing anak mendapat $\frac{1}{2}$ bagian.

- Bagaimana bisa mereka mendapat bagian yang sama?
- Darimana di dapat $\frac{1}{2}$ bagian tersebut ?
- Mengapa 1 roti dibagi 2 anak mendapat $\frac{1}{2}$ bagian?
- Mengapa 2 roti dibagi 4 anak juga mendapat $\frac{1}{2}$ bagian ?

Lakukanlah penyelidikan !

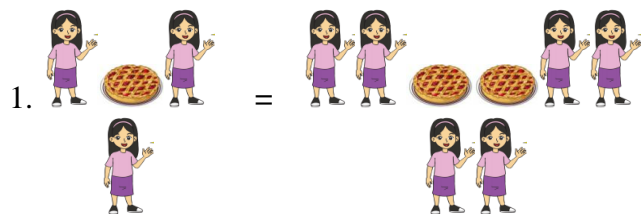


KEGIATAN SISWA KE-4

Amatilah gambar berikut !

Buatlah pertanyaan dari hasil pengamatanmu dan berikan jawabannya !

Serta lakukanlah penyelidikan pecahan senilai dari gambar berikut !

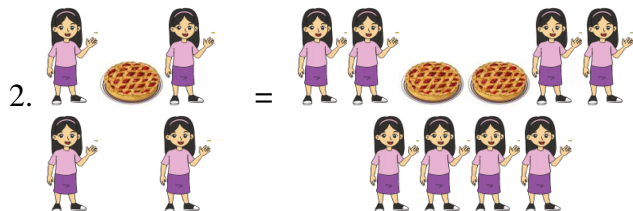


.....

.....

.....

.....

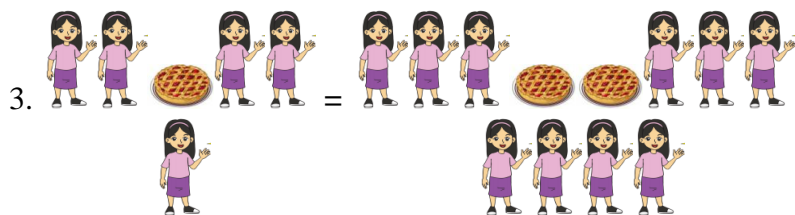


.....

.....

.....

.....

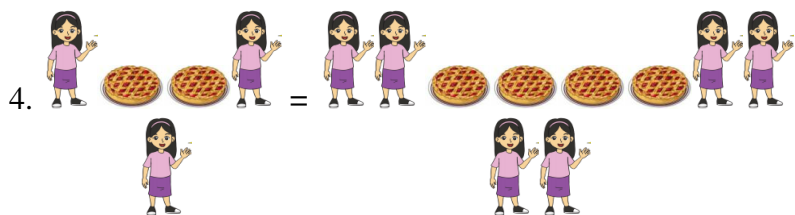


.....

.....

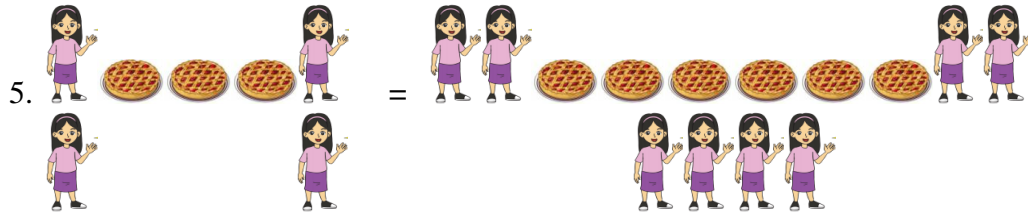
.....

.....



.....

.....
.....
.....



.....
.....
.....

PENGELOLAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian	
		P_{1i}	P_{2i}
I.	Pengamatan KBM		
	A. Pendahuluan		
	1. Guru memberikan salam dan siswa memulai kegiatan dengan berdoa	4	4
	2. Guru menerangkan dan memberikan contoh pecahan-pecahan sederhana. contoh : $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{3}{4}, \frac{2}{3}, \frac{1}{4}$ dll.	4	3
	3. Guru menyampaikan kepada siswa pentingnya penggunaan pecahan dalam kehidupan sehari-hari. Yaitu: - Membagi benda menjadi beberapa bagian sama. - Membuat kelompok agar sama jumlahnya. - Membuat sesuatu agar bahannya bisa merata.	3	4
II.	B. Kegiatan Inti		
	Seluruh siswa melaksanakan kegiatan kelompok.		
	4. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok yang berjumlah 5 siswa tiap kelompok.	4	4
	5. Siswa mengamati gambar yang ditampilkan pada slide layar proyektor.	3	3
	6. Siswa mengerjakan Kegiatan siswa ke-1 dengan diskusi kelompok.	3	3
	7. Siswa membuat pertanyaan dari hasil Kegiatan siswa ke-1.	3	3
	8. Siswa melakukan penyelidikan pada Kegiatan siswa ke-2.	3	3
	9. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara bergiliran dan kelompok yang lain memberikan komentar dan mencatat hal-hal yang penting.	3	4
	10. Siswa menyimpulkan hasil kerja kelompok bersama.	3	3
	11. Siswa mengerjakan Tes Formatif 1.	3	4
	III.	C. Kegiatan Penutup	
12. Siswa mengisi angket respon pembelajaran kepada siswa dan menuliskan refleksi dari kegiatan hari itu.		4	4
	13. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.	4	4
	Jumlah	44	46

$$SP = \frac{\sum_{i=1}^n (P_{1i} + P_{2i})}{2 \times n} = \frac{44 + 46}{2 \times 13} = 3,4$$

Keterangan :

Rata-rata kurang baik = $SP < 3,0$

Rata-rata baik = $3,0 \leq SP \leq 3,5$

Rata-rata sangat baik = $SP > 3,5$

Nilai	Kriteria
1	Tidak Baik
2	Kurang Baik
3	Cukup Baik
4	Baik

PENGELOLAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian	
		P_{1i}	P_{2i}
I.	A. Kegiatan Awal		
	1. Guru memberikan salam dan siswa memulai kegiatan dengan berdoa.	4	4
	2. Guru menyampaikan kepada siswa arti dari pecahan senilai dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari.	4	4
	B. Kegiatan Inti		
	Seluruh siswa melaksanakan kegiatan kelompok.		
	3. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok yang berjumlah 5 siswa tiap kelompok.	4	4
	4. Siswa mengamati gambar yang ditampilkan pada slide layar proyektor.	4	4
	5. Siswa menyiapkan alat praktik, yaitu pisau dan apel. Siswa memotong apel menjadi beberapa bagian yang sama sesuai dengan gambar slide.	4	3
	6. Siswa melakukan pengamatan pada lembar Kegiatan siswa ke-3 dengan diskusi kelompok.	4	4
	7. Siswa membuat pertanyaan dari hasil pengerjaan Kegiatan siswa ke-3.	4	4
	8. Siswa melakukan penyelidikan pada Kegiatan siswa ke-4.	3	4
	9. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara bergiliran dan kelompok yang lain memberikan komentar.	4	4
	10. Siswa menyimpulkan hasil kerja kelompok bersama.	4	4
	11. Siswa mengerjakan LKS untuk mengetahui pemahaman siswa tentang materi pecahan senilai.	4	4
	C. Kegiatan Penutup		
	12. Guru membagikan angket respon pembelajaran kepada siswa dan menuliskan refleksi dari kegiatan hari itu.	4	4
	13. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.	4	4
	Jumlah	51	51

$$SP = \frac{\sum_{i=1}^n (P_{1i} + P_{2i})}{2 \times n} = \frac{51 + 51}{2 \times 13} = 3,9$$

Keterangan :

Rata-rata kurang baik = $SP < 3,0$

Rata-rata baik = $3,0 \leq SP \leq 3,5$

Rata-rata sangat baik = $SP > 3,5$

Nilai	Kriteria
1	Tidak Baik
2	Kurang Baik
3	Cukup Baik
4	Baik

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS I

No	Nama siswa	Aspek			Jumlah
		1	2	3	
1	Aldyas Samudra	4	2	2	8
2	Novi Anasari	3	3	2	8
3	Ditya Bagus Ady P	4	3	3	10
4	Diyah Ayu Septiana	4	3	3	10
5	Muhammad Arifin	3	2	2	7
6	Andhini Putri Sahira	4	3	3	10
7	Ani Binti Marfuah	4	3	3	10
8	Aprilia Anggraini Trimita	3	3	2	8
9	Dwi Saputro	3	2	2	7
10	Felycia Putri Anggraini	4	3	3	10
11	Fredy Bintang Pratama	3	4	3	10
12	Ihsanul Husna	3	3	2	8
13	Kharisma Wahyu W.	4	4	3	11
14	Maszulul Rio Javanda	3	3	3	9
15	Muhammad Fuaidi R	4	3	2	9
16	Muhammad Ihwanul F.	4	3	3	10
17	Muhammad Rifqi Faqiha	3	4	3	10
18	Muhammad Yusron I.	4	3	3	10
19	Nasrul Ari Purnomo	3	3	2	8
20	Nasution Ahmad Al-F.	4	3	3	10
21	Nunung Muji Lestari	4	3	4	11
22	Puput Eka Widia Pratiwi	4	3	3	10
23	Ridwan Bayu Samudra	4	4	3	11
24	Salsabila Futikhatis S.	4	3	3	10
25	Vina Setiani	4	4	3	11
26	Yuda Diba Adittyawan	3	3	2	8
27	Yunita Sarih Daniel	3	3	3	9
28	Robby Lowen Qoirullah	3	3	2	8
Jumlah		100	86	75	261

Keterangan Aspek :
 1. Pengamatan
 2. Proses penyelidikan dan penalaran
 3. Mengkomunikasikan

$$SP = \frac{(A_1 + A_2 + A_3)}{3 \times n} = \frac{100 + 86 + 75}{3 \times 28} = \frac{261}{84} = 3,1$$

Keterangan Skor :

Rata-rata kurang baik = $SP < 3,0$

Rata-rata baik = $3,0 \leq SP \leq 3,5$

Rata-rata sangat baik = $SP > 3,5$

Nilai	Kriteria
1	Tidak Baik
2	Kurang Baik
3	Cukup Baik
4	Baik

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS II

No	Nama siswa	Aspek			Jumlah
		1	2	3	
1	Aldyas Samudra	4	4	4	12
2	Novi Anasari	4	3	4	11
3	Ditya Bagus Ady P	4	4	4	12
4	Diyah Ayu Septiana	4	4	4	12
5	Muhammad Arifin	4	3	3	10
6	Andhini Putri Sahira	4	4	3	11
7	Ani Binti Marfuah	4	4	4	12
8	Aprilia Anggraini Trimita	3	4	4	11
9	Dwi Saputro	3	4	4	11
10	Felycia Putri Anggraini	4	4	4	12
11	Fredy Bintang Pratama	4	4	4	12
12	Ihsanul Husna	4	4	4	12
13	Kharisma Wahyu W.	4	4	4	12
14	Maszulul Rio Javanda	4	3	4	11
15	Muhammad Fuaidi R	4	4	4	12
16	Muhammad Ihwanul F.	4	4	4	12
17	Muhammad Rifqi Faqiha	4	3	4	11
18	Muhammad Yusron I.	4	4	4	12
19	Nasrul Ari Purnomo	4	4	3	11
20	Nasution Ahmad Al-F.	4	4	4	12
21	Nunung Muji Lestari	4	4	4	12
22	Puput Eka Widia Pratiwi	4	4	4	12
23	Ridwan Bayu Samudra	4	4	4	12
24	Salsabila Futikhatis S.	4	4	4	12
25	Vina Setiani	4	4	4	12
26	Yuda Diba Adittyawan	3	3	4	10
27	Yunita Sarih Daniel	4	4	4	12
28	Robby Lowen Qoirullah	4	3	3	10
Jumlah		109	106	108	323

Keterangan Aspek :

1. Pengamatan
2. Proses penyelidikan dan penalaran
3. Mengkomunikasikan

$$SP = \frac{(A_1 + A_2 + A_3)}{3 \times n} = \frac{109 + 106 + 108}{3 \times 28} = \frac{323}{84} = 3,8$$

Keterangan Skor :

Rata-rata kurang baik = $SP < 3,0$

Rata-rata baik = $3,0 \leq SP \leq 3,5$

Rata-rata sangat baik = $SP > 3,5$

Nilai	Kriteria
1	Tidak Baik
2	Kurang Baik
3	Cukup Baik
4	Baik

