

Lampiran 1

Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia
 Telepon (0352) 481124, Faksimile (0352) 461796, email: akademik@umpo.ac.id website : www.umpo.ac.id
 Akreditasi Institusi B oleh BAN-PT
 (SK Nomor 77/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/PT/IV/2020)

Nomor : 168/IV.3/PN/2022

Hal : Ijin Penelitian

23 Syawal 1443 H

24 Mei 2022 M

Yth. **Pimpinan Pondok Pesantren Darul Falah Sukorejo**
 di-

Tempat

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Ponorogo,
 menerangkan :

Nama : Nurhidayanti

NIM : 18321943

Angkatan : 2018

Prodi : Pendidikan Matematika

Dalam rangka menyusun Skripsi yang berjudul :

“Proses Berfikir Kreatif Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Operasi Bilangan Bulat dan Pecahan Ditinjau dari Gaya Kognitif Field Dependent (FD) dan Field Independent (FI)”

Yang bersangkutan memerlukan data-data yang berhubungan dengan judul tersebut, untuk itu kami mohon kesediaannya memberikan ijin kepada yang bersangkutan untuk melakukan penelitian di **Pondok Pesantren Darul Falah Sukorejo**

Demikian surat ijin ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



Dekan
 Dr. Ardhana Januar Mahardhani, M.KP.
 NIK. 19870123 201709 12

Lampiran 2

Surat Keterangan Penelitian

YAYASAN PONDOK PESANTREN DARUL FALAH SUMBEREJO
MADRASAH TSANAWIYAH DARUL FALAH
 NSM. 121235020063 NPSN. 20584926

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 63/YP2DF/MTs/20/VII/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Cahyo Widiarto, S.Pd.I
 Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Darul Falah
 Alamat : Sukorejo, Ponorogo

Menerangkan bahwa :

Nama : Nurhidayanti
 NIM : 18321943
 Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Ponorogo
 Fakultas : Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Matematika

Yang bersangkutan di atas telah melakukan penelitian individual di MTs Darul Falah Sukorejo Ponorogo, Tahun Pelajaran 2022/2023 mulai tanggal : 12 Juli dan 14 Juli 2022 dengan judul skripsi “ *Proses Berfikir Kreatif Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Operasi Bilangan Bulat dan Pecahan Ditinjau dari Gaya Kognitif Field Dependent (FD) dan Field Independent (FI).*”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Ponorogo, 18 Juli 2022

Kepala MTs Darul Falah



Cahyo Widiarto, S.Pd.I



Jalan Mangga Nomor 05 Sukorejo Ponorogo
 Kode Pos 63453 Telp./Fax. (0352) 752941
 e-mail : darulfalah_sukorejo@gmail.com | www.darulfalahsukorejo.com

Lampiran 3

Surat Permohonan Validasi Ahli 1

SURAT PERMOHONAN VALIDASI

Lampiran : 1 bendel instrumen
Hal : Permohonan Validasi Instrumen

Yth. Bapak Drs. Jumadi, M.Pd
di-

TEMPAT

Dengan hormat,

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nurhidayanti
NIM : 18321943
Prodi : Pendidikan Matematika
Fakultas : FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Memohon kesediaan Bapak untuk melakukan validasi instrumen yang saya gunakan untuk penelitian skripsi yang berjudul **“Proses Berpikir Kreatif Siswa dalam Menyelesaikan Soal Operasi Bilangan Bulat dan Pecahan Ditinjau dari Gaya Kognitif Field Dependent (FD) dan Field Independent (FI)”**.

Bersama ini saya lampirkan instrument penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak, saya sampaikan terimakasih.

Ponorogo, 17 Juli 2022

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd.

NIK. 19850917 201204 13

Peneliti,



Nurhidayanti

NIM. 18321943

Lampiran 4

Surat Permohonan Validasi Ahli 2

SURAT PERMOHONAN VALIDASI

Lampiran : 1 bendel instrumen
Hal : Permohonan Validasi Instrumen

Yth. Ibu Iis Indah Wijayanti, S.Pd.
di-

TEMPAT

Dengan hormat,

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nurhidayanti
NIM : 18321943
Prodi : Pendidikan Matematika
Fakultas : FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Memohon kesediaan Bapak untuk melakukan validasi instrumen yang saya gunakan untuk penelitian skripsi yang berjudul **“Proses Berpikir Kreatif Siswa dalam Menyelesaikan Soal Operasi Bilangan Bulat dan Pecahan Ditinjau dari Gaya Kognitif Field Dependent (FD) dan Field Independent (FI)”**.

Bersama ini saya lampirkan instrument penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak, saya sampaikan terimakasih.

Ponorogo, 17 Juli 2022

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd.

NIK. 19850917 201204 13

Peneliti,



Nurhidayanti

NIM. 18321943

Lampiran 5

Lembar Validasi Ahli 1

LEMBAR VALIDASI SOAL

A. Petunjuk Pengisian Lembar Validasi

1. Berikanlah tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.
2. Makna angka dalam skala penilaian adalah sebagai berikut :

1 : tidak valid	4 : valid
2 : kurang valid	5 : sangat valid
3 : cukup valid	
3. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada lembar komentar atau saran yang telah disediakan.

B. Tabel Validasi

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Soal tes sesuai dengan materi matematika kelas VII yang digunakan dalam penelitian					✓
2.	Soal tes yang diberikan mampu mengungkapkan bagaimana siswa menyelesaikan soal dengan memberikan jawaban yang beragam dan benar.				✓	
3.	Soal tes yang diberikan mampu mengungkapkan bagaimana siswa memberikan jawaban lebih dari satu cara penyelesaian dengan perhitungan dan kaidah matematika yang tepat dan lengkap.				✓	
4.	Soal tes yang diberikan mampu mengungkapkan bagaimana siswa mengemukakan gagasan atau cara penyelesaian yang tidak lazim atau jarang dikemukakan oleh kebanyakan siswa namun masuk dalam konteks soal dengan lengkap.				✓	
5.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar					✓

C. Penilaian Umum

Untuk simpulan, mohon diisi dengan melingkari option yang ada di bawah ini :

- ① Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan sedikit revisi
3. Tidak layak digunakan

D. Komentat/Saran Perbaikan

.....

.....

.....

Ponorogo, 15 Juli 2022

Validator,



Drs. Jumaji, M.Pd.

NIP. 19621005 199109 12

Lampiran 6

Lembar Validasi Ahli 2

LEMBAR VALIDASI SOAL

A. Petunjuk Pengisian Lembar Validasi

1. Berikanlah tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.
2. Makna angka dalam skala penilaian adalah sebagai berikut :

1 : tidak valid	4 : valid
2 : kurang valid	5 : sangat valid
3 : cukup valid	
3. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada lembar komentar atau saran yang telah disediakan.

B. Tabel Validasi

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Soal tes sesuai dengan materi matematika kelas VII yang digunakan dalam penelitian					✓
2.	Soal tes yang diberikan mampu mengungkapkan bagaimana siswa menyelesaikan soal dengan memberikan jawaban yang beragam dan benar.				✓	
3.	Soal tes yang diberikan mampu mengungkapkan bagaimana siswa memberikan jawaban lebih dari satu cara penyelesaian dengan perhitungan dan kaidah matematika yang tepat dan lengkap.				✓	
4.	Soal tes yang diberikan mampu mengungkapkan bagaimana siswa mengemukakan gagasan atau cara penyelesaian yang tidak lazim atau jarang dikemukakan oleh kebanyakan siswa namun masuk dalam konteks soal dengan lengkap.				✓	
5.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar					✓

C. Penilaian Umum

Untuk simpulan, mohon diisi dengan melingkari option yang ada di bawah ini :

- ① Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan sedikit revisi
3. Tidak layak digunakan

D. Komentor/Saran Perbaikan

.....
.....
.....

Ponorogo, 15 Juli 2022

Validator,



Iis Indah Wijayanti, S.Pd.

NIP. -

Lampiran 7

Kisi-Kisi Soal Tes

Kisi- Kisi Soal Tes

Jenjang Sekolah : SMP/MTs

Jumlah Soal : 1 soal

Kelas/ Semester : VII/Ganjil

Waktu : 20 menit

Standar Kompetensi :

Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

Jenis Soal :Open Ended

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Berpikir Kreatif	Bentuk Tes	No Soal
Melakukan operasi hitung bilangan bulat	Operasi Hitung Bilangan Bulat	Kemampuan dalam pemecahan masalah mengacu pada kemampuan siswa memberi jawaban yang beragam dan benar. Kemampuan dalam memecahkan masalah dengan berbagai cara yang berbeda. Kemampuan siswa menjawab masalah dengan beberapa jawaban yang berbeda-beda tetapi bernilai benar atau satu jawaban yang tidak biasa dilakukan oleh siswa pada tingkat pengetahuannya.	Uraian	1

Lampiran 8

Soal Tes Operasi Bilangan Bulat dan Pecahan

Soal Operasi Bilangan Bulat

Nama	:	Jumlah Soal	: 1 soal
No Absen	:	Waktu	: 60 menit
Kelas	:		

Petunjuk Pengerjaan

1. Awali dengan membaca doa terlebih dahulu
2. Tulis identitas dengan lengkap
3. Kerjakan soal dengan jujur dan teliti
4. Waktu pengerjaan adalah 60 menit
5. Siswa boleh menjawab lebih dari satu jawaban

SOAL

1. Rere akan mengisi tampungan airnya yang habis dengan kapasitas 360 liter. Rere dapat mengisinya dengan menggunakan 3 wadah berukuran 2 liter, 4 liter, dan 6 liter. Namun, wadah yang berukuran 4 liter bagian atasnya rusak sehingga hanya dapat diisi $\frac{3}{4}$ bagian saja. Bagaimana cara Rere melakukan pengisian dengan wadah yang ada hingga tampungan air penuh?
(jelaskan alasan jawaban disertai proses penyelesaiannya)?

Lampiran 9

Alternatif Jawaban

Alternatif Penyelesaian Soal Operasi Bilangan Bulat

No	Penyelesaian	Indikator
1.	<u>Solusi 1</u> Rere mengisi tampungan air menggunakan wadah berukuran 2 liter, maka banyaknya pengisian yang dilakukan Rere agar dapat mengisi tampungan air itu sampai penuh adalah : $360 \div 2 = 180$ banyaknya pengisian yang dilakukan Rere agar dapat mengisi tampungan air itu sampai penuh menggunakan wadah 2 liter adalah 180 kali	Fluency (kefasihan) Dalam memecahkan masalah mengacu pada kemampuan siswa memberikan jawaban yang beragam dan benar dari masalah yang diberikan
	<u>Solusi 2</u> Rere mengisi tampungan air menggunakan wadah berukuran 4 liter, maka banyaknya pengisian yang dilakukan Rere agar dapat mengisi tampungan air itu sampai penuh adalah : $360 \div \left(\frac{3}{4} \times 4\right) = 360 \div \left(\frac{12}{4}\right)$ $= 360 \div 3$ $= 120$ banyaknya pengisian yang dilakukan Rere agar dapat mengisi tampungan air itu sampai penuh menggunakan wadah 4 liter adalah 120 kali	Flexibility (fleksibilitas) Dalam memecahkan masalah mengacu pada kemampuan siswa dengan berbagai cara yang berbeda Novelty (kebaruan) Dalam memecahkan masalah mengacu pada kemampuan siswa menjawab masalah dengan satu jawaban yang tidak biasa dilakukan oleh siswa pada tingkat pengetahuannya.
	<u>Solusi 3</u> Rere mengisi tampungan air menggunakan wadah berukuran 6 liter, maka banyaknya pengisian yang dilakukan Rere agar dapat mengisi tampungan air itu sampai penuh adalah : $360 \div 6 = 60$ banyaknya pengisian yang dilakukan Rere agar dapat mengisi tampungan air itu sampai penuh	

	menggunakan wadah 6 liter adalah 60 kali	
	<u>Solusi 4</u> Rere mengisi tampungan air menggunakan wadah berukuran 2 liter dan 4 liter, maka banyaknya pengisian yang dilakukan Rere agar dapat mengisi tampungan air itu sampai penuh adalah : $ \begin{aligned} &360 \div \left\{ 2 + \left(\frac{3}{4} \times 4 \right) \right\} \\ &= 360 \div \left\{ 2 + \left(\frac{12}{4} \right) \right\} \\ &= 360 \div \{ 2 + 3 \} \\ &= 360 \div 5 \\ &= 72 \end{aligned} $ banyaknya pengisian yang dilakukan Rere agar dapat mengisi tampungan air itu sampai penuh menggunakan wadah 2 liter dan 4 liter adalah 72 kali	
	<u>Solusi 5</u> Rere mengisi tampungan air menggunakan wadah berukuran 2 liter dan 6 liter, maka banyaknya pengisian yang dilakukan Rere agar dapat mengisi tampungan air itu sampai penuh adalah : $ \begin{aligned} &360 \div (2 + 6) \\ &= 360 \div 8 \\ &= 45 \end{aligned} $ banyaknya pengisian yang dilakukan Rere agar dapat mengisi tampungan air itu sampai penuh menggunakan wadah 2 liter dan 6 liter adalah 45 kali	
	<u>Solusi 6</u> Rere mengisi tampungan air menggunakan wadah berukuran 4 liter dan 6 liter, maka banyaknya pengisian yang dilakukan Rere agar dapat mengisi tampungan air itu sampai penuh	

adalah :

$$360 \div (4 + 6)$$

$$= 360 \div 10$$

$$= 36$$

banyaknya pengisian yang dilakukan Rere agar dapat mengisi tampungan air itu sampai penuh menggunakan wadah 4 liter dan 6 liter adalah 36 kali

Solusi 7

Rere mengisi tampungan air menggunakan wadah berukuran 2 liter dan 4 liter maka banyaknya pengisian yang dilakukan Rere agar dapat mengisi tampungan air itu sampai penuh adalah :

Misalkan,

$$2 \text{ liter} = 2a$$

$$\left(\frac{3}{4} \times 4\right) \text{ liter} = 3b$$

$$6 \text{ liter} = 3c$$

Sehingga diperoleh,

$$2a + 4b = 360$$

$$2a + \left(\frac{3}{4} \times 4\right) b = 360$$

$$2a + \frac{12}{4} b = 360$$

$$2a + 3b = 360$$

Maka,

Banyak cara pengisian adalah $a + b$

Nilai (a)	Nilai (b)	Hasil ($a + b$)
3	118	121
6	116	122

	9	114	123	
	12	112	124	
	15	110	125	
	18	108	126	
	21	106	127	
	24	104	128	
	27	102	129	
	30	100	130	
	33	98	131	
	36	96	132	
	39	94	133	
	42	92	134	
	45	90	135	
	48	88	136	
	51	86	137	
	54	84	138	
	57	82	139	
	60	80	140	
	63	78	141	
	66	76	142	
	69	74	143	
	72	72	144	
	75	70	145	
	78	68	146	
	81	66	147	
	84	64	148	
	87	62	149	

90	60	150
93	58	151
96	56	152
99	54	153
102	52	154
105	50	155
108	48	156
111	46	157
114	44	158
117	42	159
120	40	160
123	38	161
126	36	162
129	34	163
132	32	164
135	30	165
138	28	166
141	26	167
144	24	168
147	22	169
150	20	170
153	18	171
156	16	172
159	14	173
162	12	174
165	10	175
168	8	176

	171	6	177	
	174	4	178	
	177	2	179	

Solusi 8

Rere mengisi tampungan air menggunakan wadah berukuran 2 liter dan 6 liter maka banyaknya pengisian yang dilakukan Rere agar dapat mengisi tampungan air itu sampai penuh adalah :

Misalkan,

$$2a + 6c = 360$$

Sehingga diperoleh,

Banyak cara pengisian adalah $a + b$

Nilai (a)	Nilai (c)	Hasil ($a + c$)
3	59	62
6	58	64
9	57	66
12	56	68
15	55	70
18	54	72
21	53	76
24	52	78
27	51	80
30	50	82
33	49	84
36	48	86

	39	47	88	
	42	46	90	
	45	45	92	
	48	44	94	
	51	43	96	
	54	42	98	
	57	41	100	
	60	40	102	
	63	39	104	
	66	38	106	
	69	37	108	
	72	36	110	
	75	35	112	
	78	34	114	
	81	33	116	
	84	32	118	
	87	31	120	
	90	30	122	
	93	29	124	
	96	28	126	
	99	27	128	
	102	26	130	
	105	25	132	
	108	24	134	
	111	23	136	
	114	22	138	
	117	21	140	

120	20	142
123	19	144
126	18	146
129	17	148
132	16	150
135	15	152
138	14	154
141	13	156
144	12	158
147	11	160
150	10	162
153	9	164
156	8	166
159	7	168
162	6	170
165	5	172
168	4	174
171	3	176
174	2	176
177	1	178

Solusi 9

Rere mengisi tampungan air menggunakan wadah berukuran 4 liter dan 6 liter maka banyaknya pengisian yang dilakukan Rere agar dapat mengisi tampungan air itu sampai penuh adalah :

Misalkan,

$$\left(\frac{3}{4} \times 4\right)b + 6c = 360$$

$$3b + 6c = 360$$

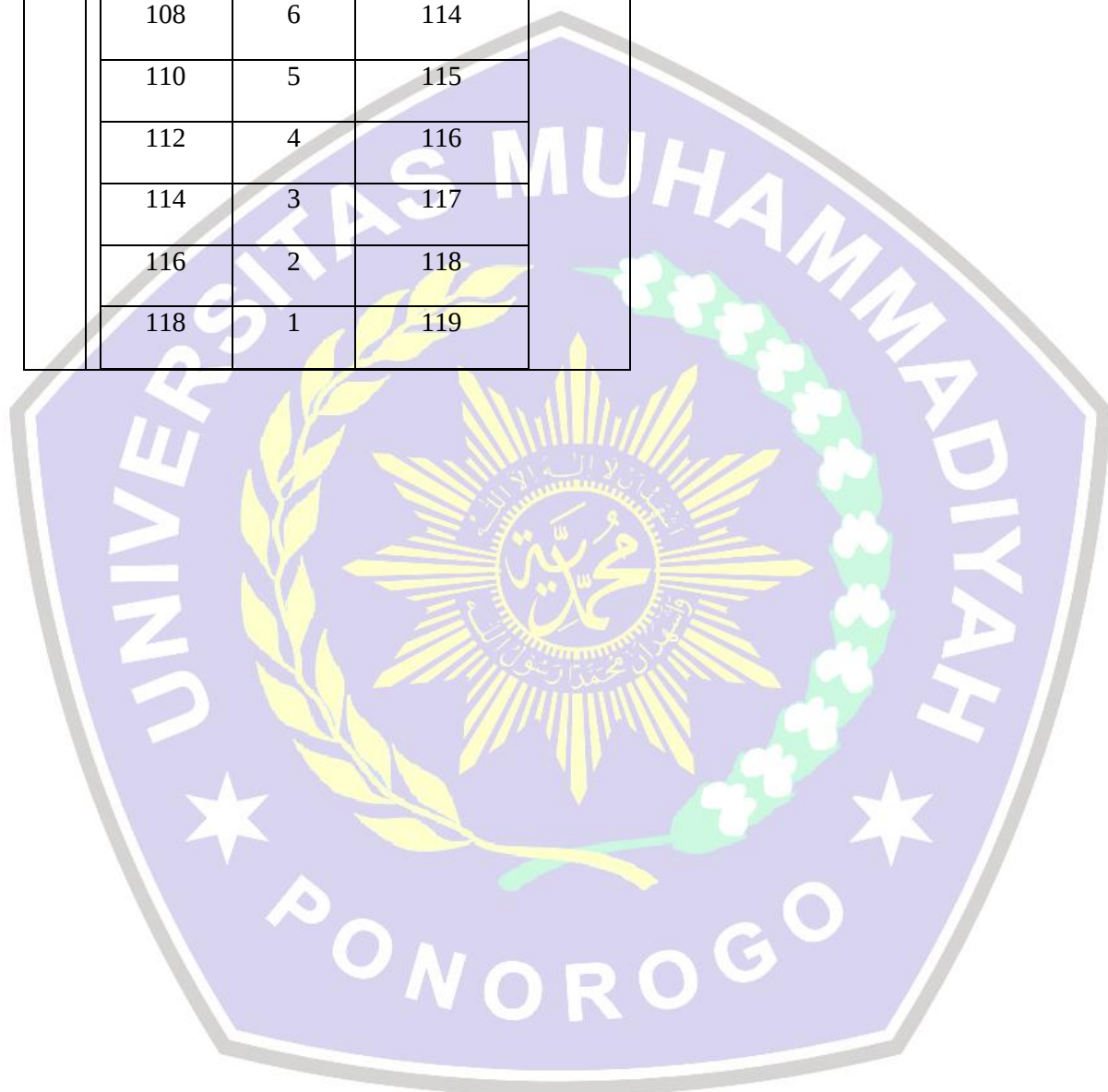
Sehingga diperoleh,

Banyak cara pengisian adalah $a + b$

Nilai (b)	Nilai (c)	Hasil ($b + c$)
2	59	61
4	58	62
6	57	63
8	56	64
10	55	65
12	54	66
14	53	67
16	52	68
18	51	69
20	50	70
22	49	71
24	48	72
26	47	73
28	46	74
30	45	75
32	44	76
34	43	77
36	42	78
38	41	79
40	40	80
42	39	81

	44	38	82	
	46	37	83	
	48	36	84	
	50	35	85	
	52	34	86	
	54	33	87	
	56	32	88	
	58	31	89	
	60	30	90	
	62	29	91	
	64	28	92	
	66	27	93	
	68	26	94	
	70	25	95	
	72	24	96	
	74	23	97	
	76	22	98	
	78	21	99	
	80	20	100	
	82	19	101	
	84	18	102	
	86	17	103	
	88	16	104	
	90	15	105	
	92	14	106	
	94	13	107	
	96	12	108	

	98	11	109	
	100	10	110	
	102	9	111	
	104	8	112	
	106	7	113	
	108	6	114	
	110	5	115	
	112	4	116	
	114	3	117	
	116	2	118	
	118	1	119	



Lampiran 10

Daftar Hadir Peserta Tes

DAFTAR HADIR SANTRI DARUL FALAH SOKOREJO PONOROGO

Kelas: 2E

Wali Kelas: Ustadzah Sri Alim

No.	NAMA	Kelas	BULAN.....																											
			Minggu Ke-.....																											
			Senin							Selasa							Rabu							Kamis						
			1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	
1	Abel Putri Nasyawati	2E	✓																											
2	Afiqoh 'Izzati Nafi' Ah	2E	✓																											
3	Alvareisya Nadhifa Nuur Az-Zahra	2E	✓																											
4	Arsy Melati Wulandari	2E	✓																											
5	Cahaya Zahrotul Halimah	2E	✓																											
6	Chatrine Vionatasya Awal	2E	✓																											
7	Chella Bintang Agustina	2E	✓																											
8	Eka Ayu Saputri	2E	✓																											
9	Fairuz Anggun Dewanty	2E	✓																											
10	Febi Shafa Nabilah	2E	✓																											
11	Firyndra Nara Arlita	2E	✓																											
12	Ghitsa Mar' Ata Azzah	2E	✓																											
13	Khalila Suci Ramadhani	2E	✓																											
14	Khoirun Anissa	2E	✓																											
15	Lita Zahra Santya	2E	✓																											
16	Nabila Putri Valentian	2E	✓																											
17	Naysila Putri Wulandari	2E	✓																											
18	Nidya Kirana Shafiqoh	2E	✓																											
19	Nurul Qolbiah Evari	2E	✓																											
20	Qira Khaqmi Aulia Ramadhani	2E	✓																											
21	Raisa Lailatul Azizah	2E	✓																											
22	Safira Sa'Dia Trisna	2E	✓																											
23	Saifani Aura Salsabila	2E	✓																											
24	Shofa Zaida Husna	2E	✓																											
25	Syesia Kirana Putri Susanto	2E	✓																											
26	Wafiq Auriel Syah Putri	2E	✓																											
27																														
28																														

Catatan Wali Kelas:

Lampiran 11

Transkrip Wawancara

Transkrip wawancara dengan subjek penelitian FD₁

P : Dek apakah kamu sebelumnya pernah menyelesaikan soal seperti ini?

S-FD₁ : Belum pernah mbak

P : Oke Dek, berapa kali kamu membaca soalnya?

S-FD₁ : Dua kali mbak, kalau sekali belum paham

P : Apakah kamu memahami maksud dari pertanyaan tersebut?

S-FD₁ : Paham mba

P : Setelah kamu memahami maksud soal, bagaimana cara kamu menemukan jawaban?

S-FD₁ : caranya menggunakan wadah yang disediakan

P : Apakah kamu mengerjakan soal tes dengan pemikiranmu sendiri?

S-FD₁ : Iya mbak

P : Berapa banyak jawaban yang kamu temukan ketika kamu menyelesaikan soal tersebut?

S-FD₁ : 5 jawaban

P : Jelaskan cara kamu menyelesaikan soal tersebut Dek?

S-FD₁ : Biar cepat terisi memakai 2 wadah kak

P : Berapa cara yang kamu peroleh untuk mengerjakan soal?

S-FD₁ : 5 cara kak

P : Apakah masih ada cara lain selain yang kamu temukan?

S-FD₁ : Ndak mbak

Transkrip wawancara dengan subjek penelitian FD₂

P : Oke, Dek apakah kamu pernah menyelesaikan soal seperti ini sebelumnya?

S-FD₁ : Belum pernah sama sekali mbak

P : Oke Dek, berapa kali kamu membaca soalnya?

S-FD₁ : Berulang kali kak, kalau belum paham saya baca lagi dan lagi

P : Apakah kamu memahami maksud dari pertanyaan tersebut?

S-FD₁ : Insyaallah mbak

P : Setelah kamu memahami maksud soal, bagaimana cara kamu menemukan jawaban?

S-FD₁ : Tadi bagian atas wadah yang berukuran 4 liter itu atasnya bocor kak jadi harus di berikan alat seperti solatip agar tidak tumpah

P : Apakah kamu mengerjakan soal tes dengan pemikiranmu sendiri?

S-FD₁ : Iya mbak

P : Jelaskan cara kamu menyelesaikan soal tersebut Dek?

S-FD₁ : Setelah wadahnya tidak bocor pengisian bisa dilakukan dengan wadah penuh mbak, kemudian dengan cara lain bisa memakai gelas, mangkuk dan benda lain

P : Berapa cara yang kamu peroleh untuk mengerjakan soal?

S-FD₁ : 3 cara itu kak

P : Apakah kamu yakin dengan jawaban yang kamu berikan

S-FD₁ : Masih ragu mbak

P : Apakah masih ada cara lain selain yang kamu temukan?

S-FD₁ : Tidak ada mbak

P : Berapa banyak jawaban yang kamu temukan ketika kamu menyelesaikan soal tersebut?

S-FD₁ : 3 jawaban

Transkrip wawancara dengan subjek penelitian FI₁

P : Dek apakah kamu pernah menyelesaikan soal seperti ini sebelumnya?

S-FD₁ : Belum pernah mbak

P : Oke Dek, berapa kali kamu membaca soalnya?

S-FD₁ : 2 kali kak

P : Apakah kamu memahami maksud dari pertanyaan tersebut?

S-FD₁ : Lumayan mbak

P : Setelah kamu memahami maksud soal, bagaimana cara kamu menemukan jawaban?

S-FD₁ : Kan tampungan airnya kosong mbak terus disuruh mengisi dengan menggunakan 3 wadah, jadi kita harus mengisi dengan wadah-wadah itu mbak

P : Apakah kamu mengerjakan soal tes dengan pemikiranmu sendiri?

S-FD₁ : Iya mbak

P : Berapa banyak jawaban yang kamu temukan ketika kamu menyelesaikan soal tersebut?

S-FD₁ : 6 jawaban

P : Jelaskan cara kamu menyelesaikan soal tersebut Dek?

S-FD₁ : Mengisi tampungan air dari wadah yang paling kecil hingga yang besar mbak, bisa menggunakan keduanya bisa satu satu dulu mbak

P : Berapa cara yang kamu peroleh untuk mengerjakan soal?

S-FD₁ : 6 cara itu mbak

P : Apakah masih ada cara lain selain yang kamu temukan?

S-FD₁ : Sepertinya tidak ada mbak

Transkrip wawancara dengan subjek penelitian FI₂

P : Dek apakah kamu pernah menyelesaikan soal seperti ini sebelumnya?

S-FD₁ : Belum pernah sama sekali mbak

P : Apakah kamu memahami maksud dari pertanyaan tersebut?

S-FD₁ : Insyaallah paham mbak

P : Setelah kamu memahami maksud soal, bagaimana cara kamu menemukan jawaban?

S-FD₁ : Memperkirakan dulu kak, kemudian menentukan hasil ketika memakai 2 liter dan ketika yang 4 liter gara-gara atasnya rusak cuma bisa diisi 3 liter

P : Apakah kamu mengerjakan soal tes dengan pemikiranmu sendiri?

S-FD₁ : Iya mbak

P : Berapa banyak jawaban yang kamu temukan ketika kamu menyelesaikan soal tersebut?

S-FD₁ : 5 jawaban

P : Jelaskan cara kamu menyelesaikan soal tersebut Dek?

S-FD₁ : Mengisi tampungan air dari wadah yang paling kecil hingga yang besar mbak, bisa menggunakan keduanya bisa satu satu dulu mbak

P : Berapa cara yang kamu peroleh untuk mengerjakan soal?

S-FD₁ : 5 cara itu mbak

P : Apakah masih ada cara lain selain yang kamu temukan?

S-FD₁ : Sebenarnya masih ada mbak, tapi di luar konteks jadi ya tidak mungkin di jawab itu kak

Lampiran 12

Dokumentasi



Pemberian lembar tes GEFT



Proses pengerjaan tes GEFT



Siswa mengerjakan soal tes berpikir kreatif



Wawancara