

**PENERAPAN ASAS-ASAS CTL (*CONTEXTUAL TEACHING AND  
LEARNING*) UNTUK MENINGKATKAN SIKAP TERHADAP  
MATEMATIKA DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DI KELAS  
VIII-D MTS NEGERI LEMBAYAN MAGETAN**

**SKRIPSI**



Oleh  
**WINARSIH**  
NIM 10321365

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENGETAHUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**2015**



**PENERAPAN ASAS-ASAS CTL (*CONTEXTUAL TEACHING AND  
LEARNING*) UNTUK MENINGKATKAN SIKAP TERHADAP  
MATEMATIKA DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DI KELAS  
VIII-D MTS NEGERI LEMBEYAN MAGETAN**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Program Strata Satu (S-1) Dalam Ilmu Matematika  
Pada Fakultas Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Oleh  
**WINARSIH**  
NIM 10321365

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENGETAHUAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

**2015**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**(STATUS TERAKREDITASI)**

*Alamat: Jalan Budi Utomo No. 10 Telp. (0352) 461796 Ponorogo-63471*

---

**HALAMAN PERSETUJUAN**

Skripsi oleh Winarsih, dengan judul **"PENERAPAN ASAS-ASAS CTL (CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING) UNTUK MENINGKATKAN SIKAP TERHADAP MATEMATIKA DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DI KELAS VIII-D MTS NEGERI LEMBEYAN MAGETAN"** ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Ponorogo, Februari 2015  
Pembimbing

**Dian Kristiana, M.Pd**  
**NIK. 19840427 200809 14**

## **PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Yang bertandatangan di bawahini:

Nama : Winarsih  
NIM : 10321365  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
JudulSkripsi : Penerapan Asas-asas CTL (Contextual teaching and Learning) untuk Meningkatkan Sikap terhadap Matematika dan Hasil Belajar Matematika di Kelas VIII-D MTS Negeri Lembeyan Magetan.

Menyatakan bahwa skripsi tersebut adalah karya saya sendiri dan bukan karya orang lain, baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Selanjutnya apabila dikemudian hari ada klaim dari pihak lain, bukan menjadi tanggung jawab Dosen Pembimbing dan/atau Pengelola Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo, tetapi menjadi tanggung jawab saya sendiri.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, saya bersedia mendapat sanksi akademis.

Ponorogo, Februari 2015  
Yang menyatakan

Winarsih



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**(STATUS TERAKREDITASI)**

*Alamat: Jalan Budi Utomo No. 10 Telp. (0352) 461796 Ponorogo-63471*

---

## ABSTRAK

Winarsih.2015, *Penerapan Asas-asas CTL (Contextual teaching and Learning) untuk Meningkatkan Sikap terhadap Matematika dan Hasil Belajar Matematika di Kelas VIII-D MTS Negeri Lembeyan Magetan*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing Dian Kristiana,M.Pd

Kata Kunci : Asas-asas CTL, Sikap Terhadap Matematika, Hasil Belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui pembelajaran dengan menerapkan asas-asas CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dapat meningkatkan sikap terhadap matematika dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII-D MTs Negeri Lembeyan Magetan. (2) Peningkatan sikap terhadap matematika dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII-D MTs Negeri Lembeyan Magetan.

Penulis menggunakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Subyek penelitian adalah siswa kelas VIII-D yang berjumlah 33 siswa. Pengumpulan data diperoleh dari metode (1) tes untuk mengetahui pengetahuan siswa (2) angket untuk mengetahui sikap terhadap matematika siswa (3) observasi untuk mengetahui sikap dan ketrampilan siswa di kelas. Penelitian dilaksanakan dalam 4 tahap, (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) pengamatan, dan (4) refleksi

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Sikap terhadap matematika siswa meningkat ditunjukkan pada siklus 1 rata-rata sebesar 66,02% dan siklus 2 rata-rata sebesar 81,6%, mengalami peningkatan sebesar 15,58%. (2) Hasil belajar mengalami peningkatan ditunjukkan pada siklus penilaian aspek afektif 70,6%, kognitif 68,4 dan psikomotorik 59,1%. Hasil ketiga aspek tersebut pada siklus 2 diperoleh penilaian aspek afektif 85,4%, kognitif 81,7 dan psikomotorik 80,8%. Peningkatan aspek afektif sebesar 14,8%, kognitif sebesar 13,3%, dan psikomotorik sebesar 27,1%. Ketuntasan hasil belajar menunjukkan siswa yang tuntas sebanyak 24 siswa dengan presentase 72,3% dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 9 siswa dengan presentase 27,7%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan asas-asas CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dapat meningkatkan sikap terhadap matematika dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII-D MTs Negeri Lembeyan Magetan.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, karena dengan rahmat-Nya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Tidak lupa Sholawat serta salam kepada Nabi Muhammad Saw, yang membimbing kita dan menunjukkan kita, sehingga kita dapat membedakan mana yang hak dan mana yang bathil.

Didalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapat bimbingan saran maupun kritik yang sifatnya membangun dari semua pihak, oleh sebab itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Drs. Sulton, M.Si, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Bapak Dr. Bambang Harmanto, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Bapak Dr. Julan Hernadi, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika.
4. Ibu Dian Kristiana, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan bimbingan dan arahan selama penulisan skripsi.
5. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo beserta stafnya atas ilmu dan pengalaman yang diberikan.



6. Bapak/Ibu guru MTs Negeri Kecamatan Lembeyan Kabupaten Ponorogo khususnya Bapak Sarminto, S.Pd selaku guru matematika kelas VIII-D, yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Seluruh teman-teman mahasiswa Jurusan Matematika kelas C Universitas Muhammadiyah Ponorogo angkatan 2010 yang senantiasa bekerjasama dalam suka dan duka.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari, sebagai manusia biasa bahwa skripsi ini terdapat kekurangan dan kelemahan walaupun penulis telah berupaya semaksimal mungkin, karena itu segala kritik dan saran yang bersifat membangun senantiasa kami terima dengan senang hati demi sempurnanya skripsi ini, dan penelitian dimasa yang akan datang.

Ponorogo, Februari 2015

**WINARSIH**

## *MOTTO*

*Awali segala sesuatu, setiap harimu dengan  
bismillah*

*Jangan menunda-nunda pekerjaan, itu hanya  
akan menunda suatu kesuksesan.*

*Bisa karena terbiasa, dan jangan takut untuk  
mencoba*

*Allah selalu menjanjikan semua itu akan  
indah pada waktunya*

*Selalu berusaha, berdoa, dan bertawakal  
hanya kepada Nya, Karena hanya Dia  
yang Maha Sempurna*

*Doa Ayah dan Ibu membantu melancarkan  
langkahku*

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin ya Allah, satu kata yang terucap untuk pertama kali, ketika penulisan skripsi ini dapat selesai dengan baik. Suatu karya ini akan kupersembahkan untuk:

1. Allah SWT yang selalu memberikan kemudahan dan ridhonya kepadaku, dan selalu memberikan yang terbaik untukku
2. Bapak Supeno dan Ibu Situm yang selalu memberikan dukungan secara materiil maupun non materiil dan Doa dari aku lahir hingga aku sebesar ini, terima kasih pak buk aku sayang kalian
3. Ibu Dian Kristiana, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing selama ini dengan penuh kesabaran dan telaten sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini
4. Dosen-dosen FKIP khususnya yang mengajar pendidikan matematika, terima kasih telah memberikan ilmu dari semester 1 hingga akhir selama beberapa tahun ini
5. Teman-temanku sepejuangan kelas matematika C angkatan 2010 yang selalu berbagi suka duka serta pengalaman dalam menimba ilmu bersama-sama selama ini
6. Teman-temanku satu bimbingan Arita, Basuki, Nura, Linda erlin yang selalu memberikan dukungan dan saling memberi masukan
7. Kakakku Sulami, Samiran dan keponakanku Reyza yang selalu memberikan sumbangan doa serta dukungan kepadaku
8. Suamiku Culup Saka Pandhaya, S.pd yang selalu memberikan semangat, doa, serta dukungan kepadaku. Dan tiada lelah menemaniku saat suka maupun duka

Semoga karya ini bisa menjadi awal perjuangan untuk mencapai jutaan me nggapai cita-citaku untuk membanggakan orang tua, saudara, sahabat, dan keluargaku kecilku

Amin yarobbal'alamin

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LOGO.....	vii
HALAMAN PENGAJUAN.....	viii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
MOTTO .....	x
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR DIAGRAM.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6

<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
<b>A. Kajian Teori.....</b>	<b>8</b>
1. Pengertian Matematika .....	8
2. Hasil Belajar Matematika .....	9
3. Sikap Terhadap Matematika .....	10
3.1 Pengertian Sikap Terhadap Matematika .....	10
3.2 Indikator Sikap Terhadap Matematika.....	11
4. Pendekatan CTL ( <i>Contextual Teaching and Learning</i> ) .....	12
4.1 Pengertian Pendekatan CTL ( <i>Contextual Teaching and Learning</i> ) .....	12
4.2 Asas-asas dalam CTL ( <i>Contextual Teaching and Learning</i> ) ...	13
4.3 Penilaian yang sebenarnya ( <i>AuthentikAssesmen</i> ) .....	15
4.4 Penerapan Asas-asas CTL .....	19
<b>B. Kajian Teori yang relevan .....</b>	<b>22</b>
<b>C. Kerangka Berfikir .....</b>	<b>24</b>
<b>D. Hipotesis Tindakan.....</b>	<b>26</b>
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
<b>A. Jenis Penelitian .....</b>	<b>27</b>
<b>B. Desain Penelitian .....</b>	<b>27</b>
<b>C. Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>	<b>29</b>
<b>D. Subyek Penelitian .....</b>	<b>29</b>
<b>E. Jenis Tindakan .....</b>	<b>29</b>
1. SIKLUS 1 .....	29
2. SIKLUS 2.....	31

<b>F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....</b>	<b>31</b>
1. Hasil Belajar .....	31
2. Sikap Terhadap Matematika .....	33
<b>G. Instrumen Pengumpulan Data.....</b>	<b>34</b>
<b>H. Teknik Analisis Data.....</b>	<b>39</b>
<b>I. Indikator Keberhasilan .....</b>	<b>42</b>
<b>BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>43</b>
<b>A. Hasil Penelitian.....</b>	<b>43</b>
1. Siklus 1 .....	43
2. Siklus 2 .....	57
<b>B. Pembahasan.....</b>	<b>70</b>
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>81</b>
<b>A. Simpulan .....</b>	<b>81</b>
<b>B. Saran .....</b>	<b>82</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>83</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>1. Lampiran 1 Silabus Pembelajaran .....</b>	<b>85</b>
<b>2. Lampiran 2 RPP dan LP Siklus 1 &amp; 2 .....</b>	<b>88</b>
<b>3. Lampiran 3 Lembar Validasi Instrumen.....</b>	<b>232</b>
<b>4. Lampiran 4 Jurnal Harian .....</b>	<b>239</b>
<b>5. Lampiran 5 Angket Sikap Terhadap Matematika.....</b>	<b>242</b>
<b>6. Lampiran 6 Hasil Angket Sikap Terhadap Matematika.....</b>	<b>245</b>
<b>7. Lampiran 7 Instrumen hasil belajar siklus 1 &amp; 2 .....</b>	<b>256</b>
<b>8. Lampiran 8 Hasil Penilaian Afektif, Kognitif dan Psikomotorik</b>	
<b>Siklus 1.....</b>	<b>267</b>
<b>9. Lampiran 9 Hasil Penilaian Afektif, Kognitif dan Psikomotorik</b>	
<b>Siklus 2.....</b>	<b>307</b>

## DAFTAR TABEL

1. Tabel 1 Nilai rata-rata kelas VIII-D Negeri Lembeyan Magetan .....	3
2. Tabel 2 Indikator sikap terhadap matematika .....	11
3. Tabel 3 Penerapan Asas-asas CTL.....	22
4. Tabel 4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	33
5. Tabel 5 Kisi-kisi observasi ranah afektif .....	34
6. Tabel 6 Kisi-kisi penilaian diri ranah afektif .....	35
7. Tabel 7 Kisi-kisi penilaian antar peserta didik ranah afektif.....	36
8. Tabel 8 Kisi-kisi tes tertulis ranah kognitif .....	37
9. Tabel 9 Kisi-kisi kinerja ranah psikomotorik .....	37
10. Tabel 10 Kisi-kisi sikap terhadap matematika .....	38
11. Tabel 11 Keterangan kriteria interpretasi skor .....	42
12. Tabel 12 Hasil akhir penilaian aspek afektif, kognitif, dan psikomotorik siklus 1.....	70
13. Tabel 13 Hasil akhir penilaian aspek afektif, kognitif, kognitif, dan psikomotorik.....	70
14. Tabel 14 Perbandingan hasil akhir penilaian aspek afektif, kognitif, kognitif, dan psikomotorik siklus 1 & 2.....	70
15. Tabel 15 Hasil tes tertulis siklus 1 .....	71
16. Tabel 16 Hasil tes tertulis siklus 2 .....	72
17. Tabel 17 Ketuntasan aspek afektif siklus 1 .....	73
18. Tabel 18 Ketuntasan aspek afektif siklus 2.....	73
19. Tabel 19 Ketuntasan aspek psikomotik siklus 1 .....	74
20. Tabel 20 Ketuntasan aspek psikomotorik siklus 2.....	75



<b>21. Tabel 21 ketuntasan hasil belajar siklus 1 .....</b>	<b>76</b>
<b>22. Tabel 22 Ketuntasan hasil belajar siklus 2 .....</b>	<b>76</b>
<b>23. Tabel 23 Hasil angket sikap matematika siswa siklus 1 .....</b>	<b>78</b>
<b>24. Tabel 24 Hasil angket sikap matematika siswa siklus 2 .....</b>	<b>78</b>

## DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 1 Kerangka berfikir .....	26
2. Gambar 2 Tahapan-tahapan PTK.....	28
3. Gambar 3 Foto pada saat siswa mengerjakan LP.....	48
4. Gambar 4 Foto pada saat learning comunity dan inquiry .....	51
5. Gambar 5 Foto Siswa melaksanakan tes siklus 1.....	54
6. Gambar 6 Foto pada saat proses pembelajaran siklus 2 .....	60
7. Gambar 7 Foto pada saat Learning comunity.....	63
8. Gambar 8 Foto pada saat reflection .....	65

## DAFTAR DIAGRAM

1. Diagram 1 Diagram yang menunjukkan hasil tes siklus 1..... 71
2. Diagram 2 Diagram yang menunjukkan hasil tes siklus 2..... 72
3. Diagram 3 Diagram yang menunjukkan ketuntasan aspek  
afektif siklus 1..... 73
4. Diagram 4 Diagram yang menunjukkan ketuntasan aspek  
afektif siklus 2 ..... 74
5. Diagram 5 Diagram yang menunjukkan ketuntasan aspek  
psikomotorik siklus 1 ..... 74
6. Diagram 6 Diagram yang menunjukkan ketuntasan aspek  
psikomotorik siklus 2 ..... 75
7. Diagram 7 Diagram yang menunjukkan ketuntasan hasil belajar  
siklus 1..... 76
8. Diagram 8 Diagram yang menunjukkan ketuntasan hasil belajar  
siklus 2..... 77
9. Diagram 9 Diagram yang menunjukkan hasil angket sikap  
matematika siswa siklus 1 ..... 78
10. Diagram 10 Diagram yang menunjukkan hasil angket sikap  
matematika siswa siklus 2 ..... 79

s