

Lampiran 1

LEMBAR MATRIK PENELITIAN

Nama Mahasiswa : Hafizhah Rafi' Syafiqoh

NIM : 18150330

Semester : 8 (Delapan)

Jurusan : PGMI Prosus

Pendekatan Penelitian : Kuantitatif

Judul Penelitian	Variabel	Sub Variabel	Indikator	Jenis
Pengaruh metode pembelajaran drill bahasa Arab terhadap prestasi belajar siswa kelas 4 di MI PAS Baitul Qur'an Gontor	Metode pembelajaran drill bahasa Arab	Tujuan penggunaan metode drill bahasa Arab	<ol style="list-style-type: none">Memiliki ketrampilan moroeis.Memiliki kemampuan menghubungkan antara suatu keadaan.Pengetahuan anak didik akan bertambah dari berbagai segi.	Angket
	Prestasi siswa kelas 4	Aspek-aspek prestasi belajar	<ol style="list-style-type: none">Kognitif.Afektif.Psikomotor.	Angket

Disetujui

Ponorogo, 8 Juli 2022

Sebagai pijakan untuk membuat proposal

Nama Mahasiswa

Mengetahui,

Kaprodi PGMI

Lilis Sumaryanti, M.Pd
NIDN. 0712058601

Hafizhah Rafi' Syafiqoh
NIM. 18150330

Lampiran 2

No	Nama	Nilai Bahasa Arab
1	Aksa Fahim Ahdiidza	98
2	Andika Samudra Nurrohman	73
3	Arkha Fahreza Dhanieka	86
4	Aslamul Hisam	70
5	Baihaqy Ahmad Taufiq	70
6	Fahad Raja Widodo	70
7	Frahan Rosyid Arrifa'i	86
8	Fiska Anugerah Putra Mesi Pratama	70
9	Harist Fahman Naja	70
10	Leon Danendra Maheswara Winarno	70
11	Malvin Dellen Bastian Bakri	73
12	Marchkenzie Arfa Veasna Muskap	70
13	Muhammad Aqil Shiddiq	70
14	Muhammad Rohan Ramadhan	70
15	Muhammad Yudha Mahera	70
16	Nur Hakim Rizqi Putra Pratama	70
17	Rakha Daffa' Abqory Mahardika	50
18	Rizkhy Setya Nur Pratama	70
19	Zhafron Elwan Mahmudi	70
20	Zharif Ahmad Hasan	70
21	Adeva Afsheen Maisya	87
22	Alifia Fuadiyah Nurrosyidah	81
23	Almaszyla Rahadatul `Aisyi	81
24	Aprilia Nur Retnosari	81
25	Ayesha Hani Rodhiyyah	70
26	Bulan Qurrota Ayyun Aurora Faizin	76
27	Diandra Syarifa Aqila Ardianika	81
28	Eva Nurvina Rahmawati	100
29	Fahmida Izzatus Shofa	92
30	Fakhira Asyfa Mafaza	73
31	Hwaida Shalma Eza Kurnyawan	76
32	Kalila Aulia Putri	70
33	Kanika Inara Aquina	72
34	Ladya Najwa Hafuza Hadif	70
35	Nabila Izzatul Mufid	93
36	Rafeyfa Anindhiva Fachrie	70
37	Talitha Naura Lakeisha	70
38	Vanny Armina Kusuma	70
39	Virginia Azizishofia Hidayantoro	70
40	Zuyyina Mumtaza Azzalea	70
41	Rania Dinuya 'Ishmatussailia	70

Lampiran 3

Instrument Penelitian

Kisi-Kisi Angket

Judul Penelitian	Variabel	Sub Variabel	Indikator	Nomor soal
Pengaruh metode pembelajaran drill bahasa Arab terhadap prestasi belajar siswa kelas 4 di MI PAS Baitul Qur'an Gontor	Metode pembelajaran drill bahasa Arab	Tujuan penggunaan metode drill bahasa Arab	1. Memiliki ketrampilan moroeis 2. Memiliki kemampuan menghubungkan antara suatu keadaan 3. Pengetahuan anak didik akan bertambah dari berbagai segi.	1,2,3,4, 5,6 7,8,9,10 ,11,12, , 13 14,15, 16, 17,18, 19,20
	Prestasi siswa kelas 4	Aspek-aspek prestasi belajar	1. Kognitif. 2. Afektif. 3. Psikomotor.	1,2,3,4, 5,6 7,8,9,10 ,11,12, 13 14,15, 16,17,1 8,19,20

Lampiran 4

Dokumentasi Penyebaran Dan Pengisian Angket







Lampiran 5

ANGKET METODE PEMBELAJARAN DRILL DAN PRESTASI BELAJAR B.ARAB

Identitas:

1. Judul : Pengaruh metode pembelajaran drill Bahasa Arab Terhadap Prestasi Belajar Kelas 4 di MI PAS Baitul Qur'an Gontor

2. Tempat : MI PAS Baitul Qur'an Gontor

3. Petunjuk :

- a. Baca Bismillahirrohmaanirrohiim sebelum mengerjakan
- b. Isi identitas diri sebelum mengisi angket.
- c. Bacalah tiap-tiap instrumen/pertanyaan dengan memilih salah satu dari rangkaian pilihan jawaban (1. Sangat Tidak Setuju, 2. Tidak Setuju, 3. Biasa, 4. Setuju, 5. Sangat Setuju)
- d. Jawablah pertanyaan yang sangat sesuai dengan diri saudara terhadap pertanyaan tersebut.
- e. Jawaban saudara tidak ada hubungannya dengan prestasi anak ataupun kondisi Masyarakat
- f. Jawaban anda yang tulus membantu kami dalam menyelesaikan penelitian ini. Terimakasih.

No	Variabel	Sub Variabel	Indikator	Pilihan				Setuju	Sangat Setuju
				Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Biasa	Setuju		
1.	Metode Pembelajaran drill	Tujuan Penggunaan metode drill	1. Dengan metode pembelajaran drill apakah meningkatkan dalam menghafalkan kata-kata dalam						

			bahasa Arab?					
2.			2. Dengan metode pembelajaran drill apakah meningkatkan dalam menulis bahasa Arab?					
3.			3. Dengan metode pembelajaran drill apakah memudahkanmu dalam memahami kalimat bahasa Arab?					
4.			4. Apakah metode pembelajaran drill meningkatkan prestasi belajarmu?					
5.			5. Apakah kamu merasa senang dengan metode drill yang diterapkan guru ?					
6.			6. Apakah kamu merasa metode pembelajaran drill sulit untuk diterapkan?					
7.			7. Apakah kamu tertarik dengan metode pembelajaran drill?					
8.			8. Apakah metode					

			pembelajaran drill sangat membosankan?				
9.			9. Apakah metode pembelajaran drill dapat meningkatkan motivasi belajarmu?				
10.			10. Apakah metode pembelajaran drill dapat meningkatkan konsentrasi belajarmu?				
11			11. Apakah sebelum menggunakan meode pembelajaran drill, kamu kesulitan dalam menulis bahasa Arab?				
12			12. Apakah sebelum menggunakan meode pembelajaran drill, kamu kesulitan dalam memahami bahasa Arab?				
13			13. Apakah sebelum menggunakan meode pembelajaran drill, kamu kesulitan dalam menghafalkan kata-kata bahasa Arab?				
14			14. Bagaimana				

			nilai bahasa Arab kamu, sebelum diadakan metode pembelajaran drill?					
15			15. Apakah kamu merasa metode pembelajaran drill mudah untuk diterapkan?					
16			16. Apakah metode pembelajaran drill sangat menyenangkan untuk diikuti?					
17			17. Apakah kamu merasa lebih mudah menjawab soal-soal latihan bahasa Arab, setelah menggunakan metode pembelajaran drill?					
18			18. Apakah kamu merasa, waktunya lebih cepat habis ketika diajari metode pembelajaran drill bahasa Arab?					
19			19. Apakah dalam penyampaian					

			metode pembelajaran drill bahasa Arab, menggunakan media pembelajaran yang menarik?					
20			20. Apakah kamu selalu serius, dalam mengikuti metode pembelajaran drill bahasa Arab?					
21.			21. Apakah kamu lebih termotivasi apabila prestasi kamu dihargai oleh guru?					
22			22. Apakah kamu lebih semangat apabila mendapat tugas dengan berkompetisi?					
23			23. apakah kamu merasa senang bila guru meminta bantuan dalam membagikan tugas dikelas?					
24			24. Ketika kamu bersalah apakah kamu marah jika ditegur guru?					
25			25. Apakah kamu selalu mencatat dibuku tentang penjelasan dari					

			guru ?				
26			26. Apakah kamu selalu fokus ketika guru menjelaskan?				
27			27. Apakah kamu sering menyampaikan ide atau pendapat dalam tugas kelompok?				
28			28. Apakah kamu selalu mengerjakan tugas-tugas dari gutu tepat waktu?				
29			29. Apakah kamu sering menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru?				
30			30. Apakah kamu selalu aktif dalam bertanya dalam proses pembelajaran?				
31		O	31. Apakah kamu tertarik untuk selalu mengikuti pelajaran?				
32			32. Apakah cara guru menyampaikan pelajaran menarik perhatianmu?				
33			33. Apakah hasil ulangan yang kamu peroleh				

			lebih baik, karena lebih giat belajar?				
34			34. Selama pelajaran berlangsung, apakah guru selalu menegurmu karena tidak berhasil dalam belajar?				
35			35. Apakah kamu merasa senang ketika mendapatkan pujian dari guru?				
36			36. Apakah kamu sudah membaca materi, sebelum guru menerangkan?				
37			37. Apakah kamu pernah membolos di salah satu pelajaran yang tidak kamu sukai?				
38			38. Apakah kamu selalu beusaha mengerjakan sendiri latihan- latihan yang diberikan oleh guru?				
39			39. Apakah kamu selalu memilih tempat duduk di depan				

			sendiri, supaya fokus dalam belajar?					
40			40. Apakah keberhasilan dalam berprestasi adalah hal yang paling kamu utamakan?					



Lampiran 6

1. OUTPUT UJI VALIDITAS

a. Nilai Validitas Variabel X

Correlations

	Indikator Keterampilan Moreis	Indikator Memiliki Kemampuan Menghubungkan sesuatu	Indikator Pengetahuan anak didik akan bertambah dari berbagai segi	Metode Pembelajaran Drill
Indikator Keterampilan Moreis	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	1 .016	.920 1	.366* .323*
Indikator Memiliki Kemampuan Menghubungkan sesuatu	N Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	41 .016 .920	41 1 .040	41 .647** .040
Indikator Pengetahuan anak didik akan bertambah dari berbagai segi	N Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	41 .366* .019	41 .323* .040	41 1 .000
Metode Pembelajaran Drill	N Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	41 .626** .000	41 .647** .000	41 .824** .000

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Nilai R Hitung :

- Indikator 1 : 0.626
- Indikator 2 : 0.647

- Indikator 3 : 0,824

b. Nilai Validitas Y

		Correlations			
		Indikator Kognitif	Indikator Afektif	Indikator Psikomotorik	Prestasi Belajar Siswa
Indikator Kognitif	Pearson Correlation	1	.194	-.105	.518**
	Sig. (2-tailed)		.223	.513	.001
	N	41	41	41	41
Indikator Afektif	Pearson Correlation	.194	1	.320*	.769**
	Sig. (2-tailed)	.223		.041	.000
	N	41	41	41	41
Indikator Psikomotorik	Pearson Correlation	-.105	.320*	1	.664**
	Sig. (2-tailed)	.513	.041		.000
	N	41	41	41	41
Prestasi Belajar Siswa	Pearson Correlation	.518**	.769**	.664**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	
	N	41	41	41	41

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Nilai R Hitung :

- Indikator 1 : 0,518
- Indikator 2 : 0,769
- Indikator 3 : 0,664

Lampiran 7

1. OUTPUT UJI RELIABILITAS

a. Reliabilitas Variabel X

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.775	4

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Indikator Keterampilan Moreis	19.5854	8.549	.466	.781
Indikator Memiliki Kemampuan Menghubungkan sesuatu	19.3902	8.244	.474	.775
Indikator Pengetahuan anak didik akan bertambah dari berbagai segi	19.6829	7.072	.708	.677
Metode Pembelajaran Drill	11.7317	2.751	1.000	.489

Kesimpulan Nilai Alpha Variabel X : 0.775

b. Reliabilitas Variabel Y

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.738	4

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach 's Alpha if Item Deleted
Indikator Kognitif	19.1463	7.778	.309	.779
Indikator Afektif	18.9268	6.520	.631	.650
Indikator Psikomotorik	19.1220	6.810	.459	.718
Prestasi Belajar Siswa	11.4390	2.402	1.000	.321

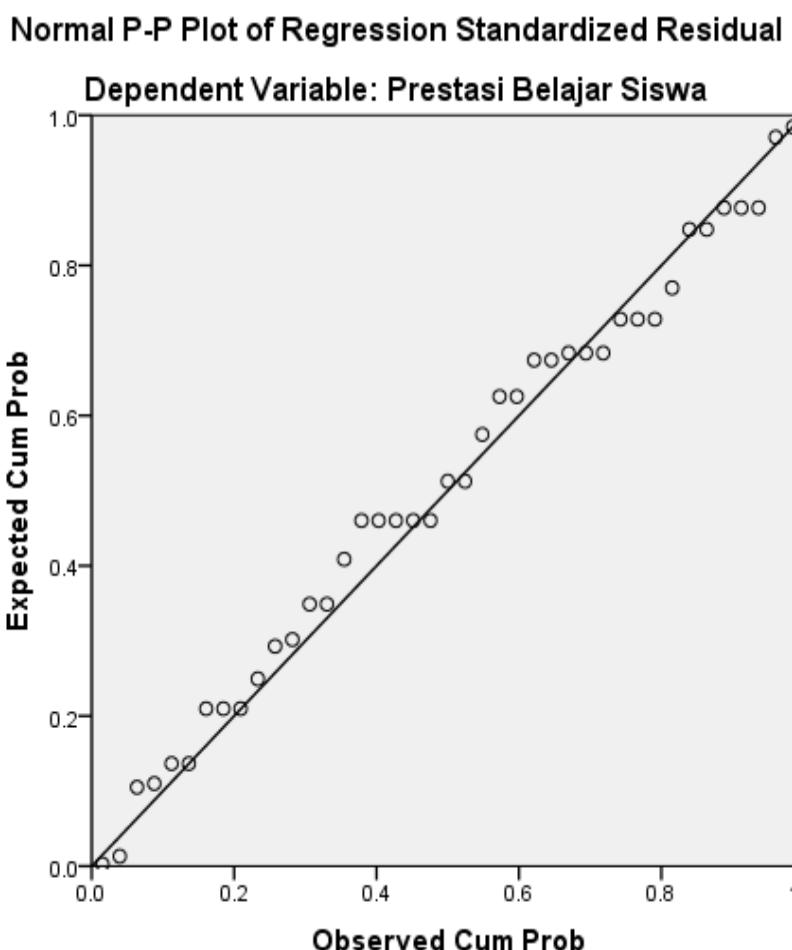
Kesimpulan Nilai Alpha Variabel Y : 0.738



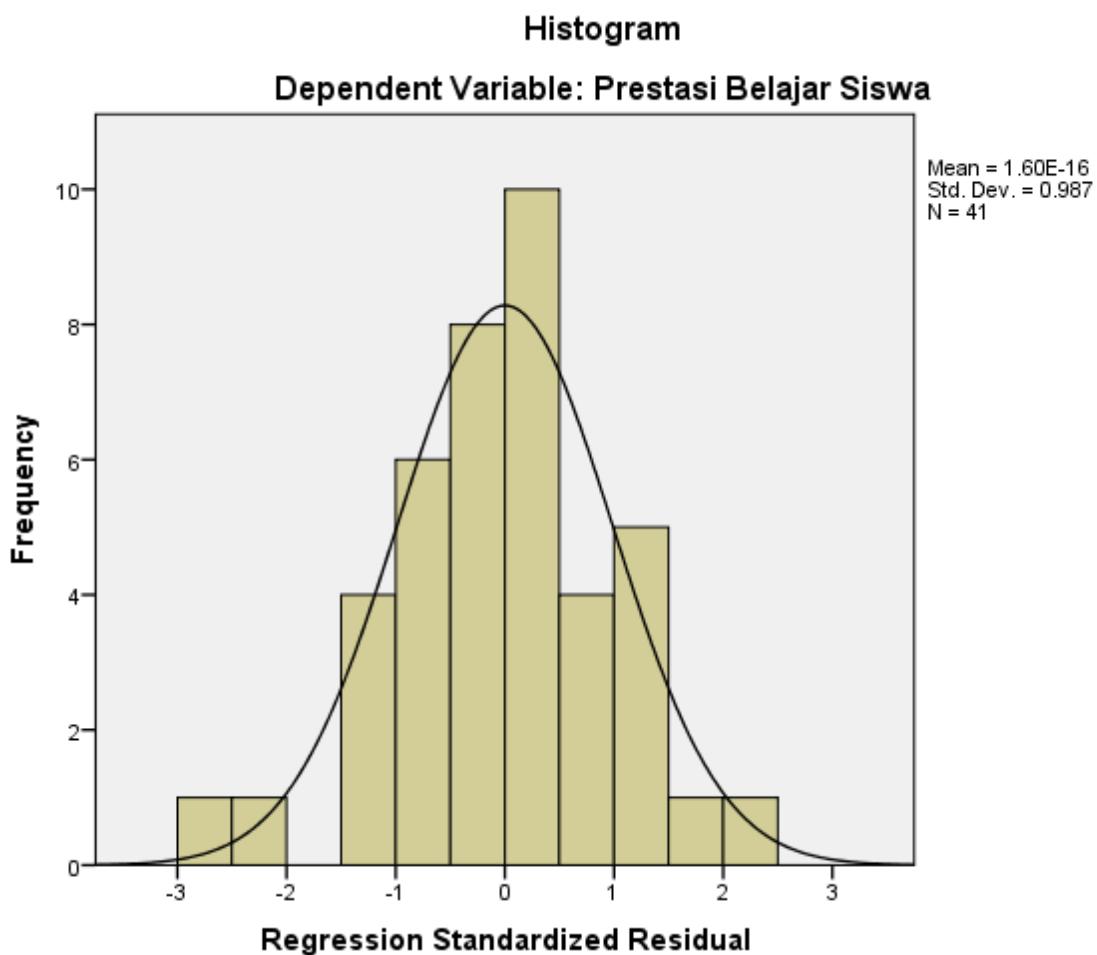
Lampiran 8

1. OUTPUT UJI ASUMSI

a. Uji Normalitas



Variabel bebas terdistribusi normal apabila titik-titik bulat sejajar mengikuti garis diagaram. Melihat hasil diagaram diatas, terlihat pola P-Plot menghasilkan garis diagonal sehingga disimpulkan bahwa variabel bebas metode pembelajar dril terdistribusi normal.



Variabel bebas terdistribusi normal apabila bentuk histogram membentuk gunung. Melihat hasil histogram diatas, terlihat pola kurva menggunung sehingga disimpulkan bahwa variabel bebas metode pembelajaran drill terdistribusi normal.

b. Uji Linieritas

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Regression	18.262	1	18.262	9.150	.004 ^b
Residual	77.836	39	1.996		
Total	96.098	40			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Siswa

b. Predictors: (Constant), Metode Pembelajaran Drill

Lampiran 9

1. OUTPUT REGRESI a. Regresi Berganda

Model	Unstandardized Coefficients			Standardized Coefficient s	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta			
(Constant)	6.660	1.595			4.175	.000
Metode Pembelajaran Drill	.407	.135	.436	3.025	.004	

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Siswa

Nilai Signifikansi Variabel X Terhadap Y : 0.004.

b. Koefisien Determinasi

Model	Change Statistics				
	R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.190 ^a	9.150	1	39	.004

a. Predictors: (Constant), Metode Pembelajaran Drill

Nilai R² / Koefisien Determinas : 0.190 = 19 %

c. Uji Hipotesis

Model	Unstandardized Coefficients			Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta			
(Constant)	6.660	1.595			4.175	.000
Metode Pembelajaran Drill	.407	.135	.436	3.025	.004	

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Siswa

Nilai T Hitung untuk uji hipotesis adalah 3.025

Lampiran 10

Daftar Nama Siswa/Responden di Kelas IV MI PAS Baitul Qur'an

No	Nama	Kelas
1.	Aksa Fahim Ahdiidza	IVB
2.	Andika Samudra Nurrohman	IVB
3.	Arkha Fahreza Dhanieka	IVB
4.	Aslamul Hisam	IVB
5.	Baihaqy Ahmad Taufiq	IVB
6.	Fahad Raja Widodo	IVB
7.	Frahan Rosyid Arrifa'i	IVB
8.	Fiska Anugerah Putra Mesi Pratama	IVB
9.	Harist Fahman Naja	IVB
10.	Leon Danendra Maheswara Winarno	IVB
11.	Malvin Dellen Bastian Bakri	IVB
12.	Marchkenzie Arfa Veasna Muskap	IVB
13.	Muhammad Aqil Shiddiq	IVB
14.	Muhammad Rohan Ramadhan	IVB
15.	Muhammad Yudha Mahera	IVB
16.	Nur Hakim Rizqi Putra Pratama	IVB
17.	Rakha Daffa' Abqory Mahardika	IVB
18.	Rizkhy Setya Nur Pratama	IVB
19.	Zhafron Elwan Mahmudi	IVB
20.	Zharif Ahmad Hasan	IVB
21.	Adeva Afsheen Maisya	IVC
22.	Alifia Fuadiyah Nurrosyidah	IVC
23.	Almaszyla Rahadatul `Aisyi	IVC
24.	Aprilia Nur Retnosari	IVC
25.	Ayesha Hani Rodhiyyah	IVC
26.	Bulan Qurrota Ayyun Aurora Faizin	IVC
27.	Diandra Syarifa Aqila Ardianika	IVC
28.	Eva Nurvina Rahmawati	IVC

29.	Fahmida Izzatus Shofa	IVC
30.	Fakhira Asyfa Mafaza	IVC
31.	Hwaida Shalma Eza Kurnyawan	IVC
32.	Kalila Aulia Putri	IVC
33.	Kanika Inara Aquina	IVC
34.	Ladya Najwa Hafuza Hadif	IVC
35.	Nabila Izzatul Mufid	IVC
36.	Rafeyfa Anindhiva Fachrie	IVC
37.	Talitha Naura Lakeisha	IVC
38.	Vanny Armina Kusuma	IVC
39.	Virginia Azizishofia Hidayantoro	IVC
40.	Zuyyina Mumtaza Azzalea	IVC
41.	Rania Dinuya 'Ishmatussailia	IVC



Lampiran 12

RIWAYAT HIDUP



Hafizhah Rafi' Syafiqoh, Dilahirkan di Kabupaten Ponorogo

tepatnya di Desa Gontor Kecamatan Mlarak pada tanggal 26 April 1998.

Riwayat pendidikan penulis masuk TK Gontor tamat pada tahun 2004,

setelah itu melanjutkan pendidikan di SDN Gontor tamat pada tahun 2010.

Kemudian melanjutkan pendidikan di MTS Nurul Mujtahidin, tamat pada

tahun 2013 dan MA di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 1

Mantingan Ngawi selama 4 tahun, dan tamat pada tahun 2017. Dan pada

tahun 2018 penulis terdaftar sebagai Mahasiswa di Universitas Muhammadiyah Ponorogo di Fakultas Agama Islam dengan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ketekunan dan motivasi yang tinggi untuk terus belajar dan berusaha. Alhamdulillah penulis telah selesai dan berhasil menyelesaikan pengerajan tugas akhir skripsi ini. Semoga dengan hasil penulisan tugas akhir skripsi ini bisa memberikan pengaruh yang positif bagi dunia pendidikan. Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sangat luar biasa atas terselesaikannya skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran Drill Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV di MI PAS Baitul Qur'an Gontor”

