

LAMPIRAN – LAMPIRAN

1. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Implementasi Penanaman Nilai-Nilai Pancasila Di TK Aisyiyah Keniten

No	Aspek	Pertanyaan
1.	Perencanaan	<ol style="list-style-type: none">1. Apakah ibu membuat rencana kerja sebelum memberikan materi penanaman nilai-nilai Pancasila kepada para siswa?2. Apakah ibu menyusun materi sebelum melaksanakan pembelajaran?
2.	Pelaksanaan	<ol style="list-style-type: none">3. Bagaimana cara yang dilakukan untuk menanamkan nilai-nilai Pancasila dalam proses belajar mengajar di dalam kelas?4. Apakah kesulitan/kendala yang anda hadapi dalam menanamkan nilai-nilai Pancasila dalam proses pembelajaran?5. Bagaimana upaya menanamkan nilai-nilai Pancasila kepada para siswa?
3.	Hasil	<ol style="list-style-type: none">6. Apakah kesulitan/kendala yang anda hadapi dalam menanamkan nilai-nilai Pancasila dalam proses pembelajaran?7. Adakah pengaruh implementasi penanaman nilai-nilai Pancasila terhadap prestasi belajar siswa?8. Apakah pengaruh implementasi penanaman nilai-nilai Pancasila terhadap perilaku siswa?
4.	Faktor pendukung dan penghambat	<ol style="list-style-type: none">9. Apa saja faktor pendukung dalam upaya menanamkan nilai-nilai Pancasila kepada peserta didik?10. Apa saja faktor penghambat dalam upaya menanamkan nilai-nilai Pancasila kepada peserta didik?

2. Instrumen Wawancara Kepala Sekolah

1. Bagaimana gambaran singkat sekilas latar belakang BA 'Aisyiyah Keniten?
 - a. Sejarah berdirinya BA 'Aisyiyah Keniten
 - b. Tujuan berdirinya BA 'Aisyiyah Keniten
 - c. Visi dan Misi BA 'Aisyiyah Keniten
 - d. Keadaan Staf dan tenaga pengajar/pendidik
 - e. Kondisi lingkungan dan masyarakat
2. Apa yang ibu ketahui tentang nilai-nilai Pancasila ?
3. Sejauh mana sekolah ini menanamkan nilai-nilai Pancasila sila “Kemanusiaan yang Adil dan Beradab” kepada peserta didik?
4. Metode apa saja yang digunakan dalam proses menanamkan nilai-nilai Pancasila sila “Kemanusiaan yang Adil dan Beradab” kepada peserta didik?
5. Apakah guru-guru sering diikutkan dalam workshop, seminar/pelatihan mengenai menanamkan nilai-nilai Pancasila?
6. Kegiatan apa saja yang mendukung keberhasilan dalam proses menanamkan nilai-nilai Pancasila?
7. Bagaimana upaya menanamkan nilai-nilai Pancasila sila “Kemanusiaan yang Adil dan Beradab” di sekolah oleh kepala madrasah kepada guru, karyawan, dan siswa?
8. Apa saja faktor pendukung dalam upaya menanamkan nilai-nilai Pancasila kepada peserta didik?
9. Apa saja faktor penghambat dalam upaya menanamkan nilai-nilai Pancasila kepada peserta didik?
10. Apa Solusi untuk faktor penghambat tersebut?

3. Hasil Wawancara Ibu Enggal Deny Pudji Widjajanti, SE (Kepala Sekolah RA Aisyiyah Keniten)

Bagaimana gambaran singkat sekilas latar belakang BA 'Aisyiyah Keniten?

Pada tahun 1974 dibangun dua ruang kelas BA Aisyiyah Keniten dengan bantuan dari warga sekitar dan dari cabang Muhammadiyah Ponorogo. Sebelum bangunan sekolah selesai dibangun sudah dilaksanakan proses belajar mengajar yang bertempat di rumah pimpinan Muhammadiyah ranting Keniten yaitu rumah Bapak Kusran dengan tenaga pendidik yaitu Ibu Titik yang merangkap sebagai Kepala Sekolah dan Ibu Ari.

BA Aisyiyah Keniten resmi mendapatkan Surat Keputusan pendirian dari Pimpinan Daerah Aisyiyah pada tanggal 27 November 1992 dan dari Kementrian Agama tanggal 3 November 1884. Pada tahun 1994 terjadi pergantian kepala sekolah dari Ibu Titik kepada Ibu Arif Sundari dikarenakan Ibu Titik sudah memasuki masa purna tugas.

Pada tahun 2002 sekolah mendapatkan wakaf dari Ibu Suminah yang merupakan ibu dari Bapak H. Soemanto yang merupakan Pimpinan Ranting Muhammadiyah Keniten yang bertempat di Jl. Suprpto Sukowati No. 35B dengan luas tanah 589 m². Dan dibangun dua ruang kelas, kantor, serta kamar mandi dengan bantuan dari Pimpinan Cabang Muhammadiyah Ponorogo dan juga dari wali murid serta dari donator. Pada tahun 2003 semua kegiatan belajar mengajar dipindah ke lokasi baru. pada tahun yang sama dibangun lagi empat ruang kelas baru yaitu untuk kelas kelompok A1 dan A2 serta untuk kelompok B1 dan B2.

Pada tahun 2009 terjadi pergantian kepala sekolah dari Ibu Arif Sundari kepada Ibu Nuryati yang ditugaskan dari Kementrian Agama Kabupaten Ponorogo untuk menjadi Kepala Sekolah di BA Aisyiyah Keniten dengan dibantu Sembilan guru. Pada tahun 2017 BA Aisyiyah Keniten dirubah namanya menjadi RA Aisyiyah Keniten. Dan pada tahun 2020 terjadi pergantian Kepala Sekolah ketiga dari Ibu Nuryati, S.Pd kepada Ibu Enggal Deny Puji Widjajanti, SE dan dibantu oleh tujuh orang guru.

Tujuan berdirinya sekolah ini adalah untuk berperan serta dalam ikut

<p><i>mencerdaskan kehidupan Bangsa dan membantu masyarakat dalam memberikan tempat untuk belajar anak usia dini.</i></p> <p><i>Visi sekolah adalah “Terwujudnya generasi yang mandiri, kreatif, cerdas, dan berakhlakul kharimah”</i></p> <p><i>Misi sekolah adalah;</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Melatih kemandirian dan kedisiplinan dalam segala hal</i> <i>2. Melaksanakan pembelajaran yang kreatif, inovatif dan menyenangkan.</i> <i>3. Membiasakan anak santun dalam berperilaku serta melaksanakan pembelajaran dan pendidikan yang mencakup nilai Agama, Moral, Sosial (emosional) serta kecerdasan.</i>
<p>Apa yang ibu ketahui tentang nilai-nilai Pancasila ?</p>
<p><i>Sesuatu yang ada pada sila-sila Pancasila dan akan ditunjukkan dengan perilaku kita dalam beragama, bermasyarakat dan bernegara</i></p>
<p>Sejauh mana sekolah ini menanamkan nilai-nilai Pancasila sila “Kemanusiaan yang Adil dan Beradab” kepada peserta didik?</p>
<p><i>Dengan saling menghargai pendapat orang lain</i></p>
<p>Kegiatan apa saja yang mendukung keberhasilan dalam proses menanamkan nilai-nilai Pancasila?</p>
<p><i>Mengadakan kegiatan hari besar Islam, dan hari besar Nasional</i></p>
<p>Bagaimana upaya menanamkan nilai-nilai Pancasila sila “Kemanusiaan yang Adil dan Beradab” di sekolah oleh kepala madrasah kepada guru, karyawan, dan siswa?</p>
<p><i>Dengan mengadakan kegiatan-kegiatan. Misalnya kegiatan hari besar Islam, hari besar Nasional, dengan mengadakan kerja bakti, pergi ke masjid atau taman, dengan kegiatan tersebut anak-anak merasa sangat senang dan tumbuh nilai-nilai sosial dan kemandirian pada anak</i></p>
<p>Apa saja faktor pendukung dalam upaya menanamkan nilai-nilai Pancasila kepada peserta didik?</p>
<p>Tersedianya sarana prasarana pembelajaran dan alat permainan yang cukup memadai</p>

<p>Apa saja faktor penghambat dalam upaya menanamkan nilai-nilai Pancasila kepada peserta didik?</p>
<p><i>Kadang-kadang anak masih memilih teman, dan tidak mau berbagi mainan yang digunakan.</i></p>
<p>Apa Solusi untuk faktor penghambat tersebut?</p>
<p><i>Tetap menjelaskan atau menceritakan bahwa kita sama dalam berteman dengan teman siapa saja, mau berbagi, saling menolong, dan anak-anak akan disayang oleh Allah, orang tua dan banyak mempunyai teman.</i></p>



4. Instrumen Wawancara dengan Guru

1. Apa yang ibu ketahui tentang nilai-nilai Pancasila?
2. Apakah ibu sudah menanamkan nilai-nilai Pancasila sila kemanusiaan yang adil dan beradab dalam proses pembelajaran?
3. Bagaimana cara yang dilakukan untuk menanamkan nilai-nilai Pancasila sila kemanusiaan yang adil dan beradab dalam proses belajar mengajar di dalam kelas?
4. Apakah kesulitan/kendala yang anda hadapi dalam menanamkan nilai-nilai Pancasila sila “Kemanusiaan yang Adil dan Beradab” dalam proses pembelajaran?
5. Adakah pengaruh implementasi penanaman nilai-nilai Pancasila sila “Kemanusiaan yang Adil dan Beradab” terhadap prestasi belajar siswa?
6. Apakah pengaruh implementasi penanaman nilai-nilai Pancasila sila “Kemanusiaan yang Adil dan Beradab” terhadap perilaku siswa termasuk dalam permainan di luar kelas?
7. Nilai-nilai apakah yang ditanamkan kepada siswa di dalam menumbuhkan sikap kemandirian sikap dan perilaku di luar kelas? Misalnya buang air kecil, ketika bermain dengan temannya, ketika makan bersama temannya.
8. Apa saja faktor pendukung dalam upaya menanamkan nilai-nilai Pancasila sila “Kemanusiaan yang Adil dan Beradab” kepada peserta didik?
9. Apa saja faktor penghambat dalam upaya menanamkan nilai-nilai Pancasila sila “Kemanusiaan yang Adil dan Beradab” kepada peserta didik?
10. Apa Solusi untuk faktor penghambat tersebut?

5. Hasil Wawancara dengan ibu Yulia Wahyuningsih, S.Pd.I (Guru kelompok A2)

<p>Apa yang ibu ketahui tentang nilai-nilai Pancasila?</p>
<p><i>Nilai-nilai Pancasila merupakan aturan. Peraturan yang boleh atau tidak boleh dilakukan oleh setiap individu yang hidup di lingkungan sekolah, lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat dan bangsa. Sebagai tolak ukur tentang baik/benar atau salah sikap dan perbuatan. Setiap diri atau bangsa yang memiliki tujuan bersama untuk saling kerjasama baik dalam kehidupan sehari-hari dalam keluarga dan bermasyarakat.</i></p>
<p>Apakah peserta didik sudah hafal sila-sila Pancasila?</p>
<p><i>Alhamdulillah sudah</i></p>
<p>Apakah peserta didik sudah hafal khususnya sila ke 2 dari Pancasila?</p>
<p><i>Sudah hafal dengan lancar</i></p>
<p>Apakah ibu sudah menanamkan nilai-nilai Pancasila sila kemanusiaan yang adil dan beradab dalam proses pembelajaran?</p>
<p><i>Alhamdulillah sudah.</i></p>
<p>Bagaimana cara yang dilakukan untuk menanamkan nilai-nilai Pancasila sila kemanusiaan yang adil dan beradab dalam proses belajar mengajar di dalam kelas?</p>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Selalu bertindak adil tanpa memandang status social anak</i> - <i>Menghormati guru dalam belajar di dalam kelas</i> - <i>Saling menghargai hasil karya teman</i> - <i>Melatih anak berperilaku sopan dan tertib ketika berdoa</i> - <i>Masuk kelas dengan tertib satu persatu menyebutkan atau menjawab pertanyaan sesuai tema</i> - <i>Menyimak, mengajari anak secara bergantian</i> - <i>Selalu memeberi hadiah untuk semua anak yang menyelesaikan tugasnya</i>
<p>Apakah kesulitan/kendala yang anda hadapi dalam menanamkan nilai-nilai Pancasila sila “Kemanusiaan yang Adil dan Beradab” dalam proses pembelajaran?</p>

<i>inshaAllah tidak ada. Kalaupun ada kendala kami tetap memberikan dukungan dan rangsangan kepada anak-anak agar tetap bahagia dalam belajarnya</i>
Adakah pengaruh implementasi penanaman nilai-nilai Pancasila sila “Kemanusiaan yang Adil dan Beradab” terhadap prestasi belajar siswa?
<i>Pasti ada</i>
Apakah pengaruh implementasi penanaman nilai-nilai Pancasila sila “Kemanusiaan yang Adil dan Beradab” terhadap perilaku siswa termasuk dalam permainan di luar kelas?
<i>Setiap anak-anak bermain baik di kelas maupun diluar kelas selalu dalam pengawasan ibu guru. Sehingga ketika ada konflik antar anak ibu guru segera menasehati mereka.</i>
Nilai-nilai apakah yang ditanamkan kepada siswa di dalam menumbuhkan sikap kemandirian sikap dan perilaku di luar kelas? Misalnya buang air kecil, ketika bermain dengan temannya, ketika makan bersama temannya.
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Di sekolah sendiri tanpa didampingi orang tua</i> - <i>Mampu melepas dan memakai sepatu sendiri</i> - <i>Berani tampil di depan teman-temannya</i> - <i>Mampu meletakkan atau mengembalikan peralatan belajarnya ditempatnya masing-masing</i> - <i>Mampu mencuci tangannya sendiri</i> - <i>Mampu mengikuti instruksi yang dicontohkan ibu guru</i> - <i>Mampu minum sendiri</i> - <i>Berani bermain sendiri</i>
Apa saja faktor pendukung dalam upaya menanamkan nilai-nilai Pancasila sila “Kemanusiaan yang Adil dan Beradab” kepada peserta didik?
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Kerjasama antara guru dan murid</i> - <i>Pembelajaran yang ramah anak</i> - <i>Selalu menerapkan pembelajaran dunia mereka dunia saya</i> - <i>Reward and punishment yang mensupport anak</i>

<p>Apa saja faktor penghambat dalam upaya menanamkan nilai-nilai Pancasila sila “Kemanusiaan yang Adil dan Beradab” kepada peserta didik?</p>
<p><i>Karena di usia TK usia pengenalan di usia proses. Anak masih siap menerima asupan, asuh asah, asih dari pendidik. Sehingga untuk menerapkan nilai kemanusiaan pada anak lebih mudah. Kalaupun ada factor penghambat sangat nimim sekali. Usia anak-anak dalam menerapkan peraturan sangat fleksibel tidak bisa dipaksa ataupun diharuskan. Namun tetap difokuskan dan diarahkan pada peraturan yang ditetapkan.</i></p>
<p>Apa Solusi untuk faktor penghambat tersebut?</p>
<p><i>Selalu menerapkan pembelajaran yang ramah anak yang efektif, menyenangkan tanpa bersikap memaksa pada anak usia dini.</i></p>

6. Hasil Wawancara dengan ibu Sri Murni, S.Pd (Guru kelompok B2)

<p>Apa yang ibu ketahui tentang nilai-nilai Pancasila?</p>
<p><i>Landasan atau pegangan dasar bgi masyarakat Indonesia dalam menjalani kehidupan berbangsa dan bernegara. Nilai-nilai Pancasila harus diterapkan dalam kehidupan sehari-hari baik dalam pegaulan dengan sesame manusia maupun dengan mengelola lingkungan hidup.</i></p>
<p>Apakah peserta didik sudah hafal sila-sila Pancasila?</p>
<p><i>75% sudah hafal</i></p>
<p>Apakah peserta didik sudah hafal khususnya sila ke 2 dari Pancasila?</p>
<p><i>Hafal</i></p>
<p>Apakah ibu sudah menanamkan nilai-nilai Pancasila sila kemanusiaan yang adil dan beradab dalam proses pembelajaran?</p>
<p><i>Sudah</i></p>
<p>Bagaimana cara yang dilakukan untuk menanamkan nilai-nilai Pancasila sila kemanusiaan yang adil dan beradab dalam proses belajar mengajar di dalam kelas?</p>
<p><i>- Rutin mengajak beribadah bersama seperti; sholat dhuha, mengaji,</i></p>

<p><i>berdoa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Mengajak teman bermain bersama</i> - <i>Memberikan kesempatan pada anak untuk memilih kegiatan sesuai keinginannya</i> - <i>Berkunjung atau menengok teman yang sakit</i>
<p>Apakah kesulitan/kendala yang anda hadapi dalam menanamkan nilai-nilai Pancasila sila “Kemanusiaan yang Adil dan Beradab” dalam proses pembelajaran?</p>
<p><i>Kurangnya kedisiplinan anak, dan anak-anak tidak mematuhi peraturan yang ada</i></p>
<p>Adakah pengaruh implementasi penanaman nilai-nilai Pancasila sila “Kemanusiaan yang Adil dan Beradab” terhadap prestasi belajar siswa?</p>
<p><i>Menghargai dan memahami sesama teman</i></p>
<p>Apakah pengaruh implementasi penanaman nilai-nilai Pancasila sila “Kemanusiaan yang Adil dan Beradab” terhadap perilaku siswa termasuk dalam permainan di luar kelas?</p>
<p><i>Tidak membedakan teman berdasar suku maupun ras (bisa bermain dengan siapa saja)</i></p>
<p>Nilai-nilai apakah yang ditanamkan kepada siswa di dalam menumbuhkan sikap kemandirian sikap dan perilaku di luar kelas? Misalnya buang air kecil, ketika bermain dengan temannya, ketika makan bersama temannya.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Memberikan motivasi untuk mandiri</i> - <i>Mengajak anak untuk berdiskusi</i>
<p>Apa saja faktor pendukung dalam upaya menanamkan nilai-nilai Pancasila sila “Kemanusiaan yang Adil dan Beradab” kepada peserta didik?</p>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Mengakui persamaan derajat (tidak membedakan)</i> - <i>Memiliki sikap tenggang rasa kepada sesama</i>
<p>Apa saja faktor penghambat dalam upaya menanamkan nilai-nilai Pancasila sila “Kemanusiaan yang Adil dan Beradab” kepada peserta didik?</p>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Perbedaan diskriminasi di lingkungan sekolah</i>

- <i>Kurangnya sikap sopan santun kepada guru dan orang tua</i>
Apa Solusi untuk faktor penghambat tersebut?
- <i>Saling menghargai dan menghormati antar sesama</i>
- <i>Sayang adik dan kakak</i>

7. Hasil Wawancara dengan ibu Anifatur Rowiyah, S.Pd (Guru kelompok B1)

Apa yang ibu ketahui tentang nilai-nilai Pancasila?
<i>Nilai-nilai Pancasila merupakan landasan dasar bagi masyarakat dalam menjalani kehidupan Berbagsa dan Bernegara</i>
Apakah peserta didik sudah hafal sila-sila Pancasila?
<i>Sebagian besar sudah hafal tetapi ada beberapa anak yang belum</i>
Apakah peserta didik sudah hafal khususnya sila ke 2 dari Pancasila?
<i>Untuk kelompok B rata-rata sudah hafal tetapi untuk kelompok A masih ada beberapa anak yang belum hafal</i>
Apakah ibu sudah menanamkan nilai-nilai Pancasila sila kemanusiaan yang adil dan beradab dalam proses pembelajaran?
<i>Sudah</i>
Bagaimana cara yang dilakukan untuk menanamkan nilai-nilai Pancasila sila kemanusiaan yang adil dan beradab dalam proses belajar mengajar di dalam kelas?
<i>Untuk menanamkan nilai-nilai Pancasila sila ke 2 kita langsung praktek dalam proses belajar mengajar sehingga langsung mengena pada anak. Contohnya;</i>
- <i>anak diajak kerja bakti membersihkan kelas,</i>
- <i>jika ada anak yang mengolok-olok temanya kita langsung menegur dengan perkataan yang baik.</i>
- <i>Ketika ada siswa yang tidak membawa alat tulis guru akan menawarkan ke siswa yang lain untuk meminjaminya, dll.</i>
Apakah kesulitan/kendala yang anda hadapi dalam menanamkan nilai-nilai

Pancasila sila “Kemanusiaan yang Adil dan Beradab” dalam proses pembelajaran?
<i>Pasti ada, karena di usia AUD ini guru harus telaten mengingatkan anak didiknya pada hal-hal yang baik setiap hari. Apabila guru malas mengingatkan maka perilaku negative akan muncul.</i>
Adakah pengaruh implementasi penanaman nilai-nilai Pancasila sila “Kemanusiaan yang Adil dan Beradab” terhadap prestasi belajar siswa?
<i>Sampai saat ini saya belum menemukan pengaruh implementasi penanaman nilai-nilai Pancasila terhadap prestasi belajar anak. Menurut saya pengaruh penanaman nilai-nilai Pancasila terutama sila ke 2 adalah perilaku anak atau adab. Anak yang sudah diajarkan tentang nilai-nilai Pancasila lebih sopan perilakunya.</i>
Apakah pengaruh implementasi penanaman nilai-nilai Pancasila sila “Kemanusiaan yang Adil dan Beradab” terhadap perilaku siswa termasuk dalam permainan di luar kelas?
<i>Pengaruh terhadap perilaku anak sangat besar apabila ketika anak bermain diluar kelas anak tidak akan membedakan teman dalam bermain, mau berbagi dengan teman, atau mau menolong teman ketika jatuh, dll</i>
Nilai-nilai apakah yang ditanamkan kepada siswa di dalam menumbuhkan sikap kemandirian sikap dan perilaku di luar kelas? Misalnya buang air kecil, ketika bermain dengan temannya, ketika makan bersama temannya.
<i>Pertama nilai yang paling utama adalah nilai agama. Dengan mengajarkan anak didik berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu. Kedua nilai moral dengan cara mengajarkan anak bagaimana adab melakukan sesuatu yang baik seperti; adab makan, adab buang air kecil atau besar, adab berteman. Ketiga nilai social. Dengan cara mengajarkan kepada anak didik cara bersosialisasi yang baik seperti; mau berbagi mainan, mau meminta maaf ketika melakukan kesalahan, dll</i>
Apa saja faktor pendukung dalam upaya menanamkan nilai-nilai Pancasila

sila “Kemanusiaan yang Adil dan Beradab” kepada peserta didik?
<ul style="list-style-type: none"> - Komunikasi yang baik antar guru dengan guru yang lain - Komunikasi yang baik antar guru dengan anak didik
<p>Apa saja faktor penghambat dalam upaya menanamkan nilai-nilai Pancasila sila “Kemanusiaan yang Adil dan Beradab” kepada peserta didik?</p>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Factor lingkungan keluarga dan masyarakat yang tidak mendukung</i> - <i>Sarana dan prasarana yang sangat kurang</i>
<p>Apa Solusi untuk faktor penghambat tersebut?</p>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Mengadakan pertemuan guru dengan orang tua siswa dengan maksud memberikan pengarahan kepada orang tua dalam membimbing anaknya dirumah</i> - <i>Berkaitan dengan sarana dan prasarana adalah memanfaatkan lingkungan sekolah yang ada.</i>

8. Hasil Wawancara dengan ibu Nurliya Azizah, S.Pd (Guru kelompok B1)

<p>Apa yang ibu ketahui tentang nilai-nilai Pancasila?</p>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Mengesakan Tuhan</i> - <i>Berbuat adil sesame manusia dengan beradap</i> - <i>Menyatukan Indonesia</i> - <i>Menyelesaikan masalah dengan musyawarah dan mufakat</i> - <i>Keadilan untuk seluruh rakyat Indonesia</i>
<p>Apakah peserta didik sudah hafal sila-sila Pancasila?</p>
<p><i>Ada</i></p>
<p>Apakah peserta didik sudah hafal khususnya sila ke 2 dari Pancasila?</p>
<p><i>Hafal</i></p>
<p>Apakah ibu sudah menanamkan nilai-nilai Pancasila sila kemanusiaan yang adil dan beradab dalam proses pembelajaran?</p>
<p><i>Tidak membedakan anak dalam kegiatan belajar mengajar</i></p>
<p>Bagaimana cara yang dilakukan untuk menanamkan nilai-nilai Pancasila sila</p>

kemanusiaan yang adil dan beradab dalam proses belajar mengajar di dalam kelas?
<i>Saling menyayangi dan tidak membeda-bedakan teman</i>
Apakah kesulitan/kendala yang anda hadapi dalam menanamkan nilai-nilai Pancasila sila “Kemanusiaan yang Adil dan Beradab” dalam proses pembelajaran?
<i>Kendalanya karena masih kecil, masih memerlukan pendampingan dan bimbingan karena anak sering mengulang kesalahan yang sama</i>
Adakah pengaruh implementasi penanaman nilai-nilai Pancasila sila “Kemanusiaan yang Adil dan Beradab” terhadap prestasi belajar siswa?
<i>Menanamkan semangat belajar anak didik</i>
Apakah pengaruh implementasi penanaman nilai-nilai Pancasila sila “Kemanusiaan yang Adil dan Beradab” terhadap perilaku siswa termasuk dalam permainan di luar kelas?
<i>Mau memberi kesempatan bermain anak satu dan lainnya dan bergantian menggunakan mainan</i>
Nilai-nilai apakah yang ditanamkan kepada siswa di dalam menumbuhkan sikap kemandirian sikap dan perilaku di luar kelas? Misalnya buang air kecil, ketika bermain dengan temannya, ketika makan bersama temannya.
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Saat datang dan pulang sekolah selalu mengucapkan salam dan berjabat tangan dengan guru</i> - <i>Membereskan mainan setelah selesai bermain</i> - <i>Selalu cuci tangan sebelum dan sesudah makan</i>
Apa saja faktor pendukung dalam upaya menanamkan nilai-nilai Pancasila sila “Kemanusiaan yang Adil dan Beradab” kepada peserta didik?
<ul style="list-style-type: none"> - Sarana dan prasarana sekolah - Pendidik - Lingkungan sekolah
Apa saja faktor penghambat dalam upaya menanamkan nilai-nilai Pancasila sila “Kemanusiaan yang Adil dan Beradab” kepada peserta didik?

<ul style="list-style-type: none"> - <i>Kurangnya peran orang tua peserta didik</i> - <i>Kemampuan peserta didik</i> - <i>Lingkungan sekolah yang kurang mendukung</i>
Apa Solusi untuk faktor penghambat tersebut?
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Komunikasi antara sekolah dengan orang tua peserta didik</i> - <i>Orang tua peserta didik harus berperan aktif dalam membimbing anak</i> - <i>Mendukung dan membantu kegiatan yang diadakan sekolah</i>

9. Hasil Wawancara dengan ibu Nikmatul Khoiriyah, S.Pd (Guru kelompok A1)

Apa yang ibu ketahui tentang nilai-nilai Pancasila?
<i>Nilai-nilai Pancasila sebagai pedoman hidup sehari-hari</i>
Apakah peserta didik sudah hafal sila-sila Pancasila?
<i>Sebagian hafal</i>
Apakah peserta didik sudah hafal khususnya sila ke 2 dari Pancasila?
<i>Sebagian besar sudah hafal</i>
Apakah ibu sudah menanamkan nilai-nilai Pancasila sila kemanusiaan yang adil dan beradab dalam proses pembelajaran?
<i>Sudah</i>
Bagaimana cara yang dilakukan untuk menanamkan nilai-nilai Pancasila sila kemanusiaan yang adil dan beradab dalam proses belajar mengajar di dalam kelas?
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Menumbuhkan rasa cinta sesama temanya</i> - <i>Menumbuhkan rasa saling menghargai satu toleransi</i> - <i>Bersikap menghargai teman yang lain</i> - <i>Menyemangati untuk bekerjasama</i> - <i>Menumbuhkan sikap hormat sesama teman</i>
Apakah kesulitan/kendala yang anda hadapi dalam menanamkan nilai-nilai Pancasila sila “Kemanusiaan yang Adil dan Beradab” dalam proses pembelajaran?

<i>Karena anak-anak dari keluarga yang berbeda kadang dikelas kalau dinasehati ada yang nurut dan ada yang semaunya sendiri maka sering terjadi anak-anak masih suka bertengkar atau maunya menang sendiri</i>
Adakah pengaruh implementasi penanaman nilai-nilai Pancasila sila “Kemanusiaan yang Adil dan Beradab” terhadap prestasi belajar siswa?
<i>Tidak berpengaruh pada prestasi belajar anak tetapi sangat berpengaruh pada perilaku anak</i>
Apakah pengaruh implementasi penanaman nilai-nilai Pancasila sila “Kemanusiaan yang Adil dan Beradab” terhadap perilaku siswa termasuk dalam permainan di luar kelas?
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Menanamkan sikap disiplin</i> - <i>Berjabat tangan sesama teman</i> - <i>Gotong royong</i> - <i>Bekerjasama antar teman</i> - <i>Tidak membedakan teman yang satu dengan yang lain</i>
Nilai-nilai apakah yang ditanamkan kepada siswa di dalam menumbuhkan sikap kemandirian sikap dan perilaku di luar kelas? Misalnya buang air kecil, ketika bermain dengan temannya, ketika makan bersama temannya.
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Kerjasama</i> - <i>Tolong menolong sesama teman</i> - <i>Saling menghargai</i> - <i>Tidak membedakan teman</i>
Apa saja faktor pendukung dalam upaya menanamkan nilai-nilai Pancasila sila “Kemanusiaan yang Adil dan Beradab” kepada peserta didik?
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Lingkungan sekolah</i> - <i>Pendidik</i> - <i>Sarana dan prasarana</i>
Apa saja faktor penghambat dalam upaya menanamkan nilai-nilai Pancasila sila “Kemanusiaan yang Adil dan Beradab” kepada peserta didik?
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Kurangnya peran orang tua peserta didik</i>

<ul style="list-style-type: none"> - Kemampuan peserta didik - Lingkungan sekolah yang kurang mendukung
Apa Solusi untuk faktor penghambat tersebut?
<ul style="list-style-type: none"> - Komunikasi antara sekolah dengan orang tua peserta didik - Orang tua peserta didik harus berperan aktif dalam membimbing anak - Mendukung dan membantu kegiatan yang diadakan sekolah

10. Hasil Wawancara dengan ibu Mulat Sayekti, S.Pd.I (Guru kelompok B2)

Apa yang ibu ketahui tentang nilai-nilai Pancasila?
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Ketuhana Yang Maha Esa</i> <ul style="list-style-type: none"> - Percaya dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing - Saling menghormati antar agama - Tidak memaksakan suatu agama atau kepercayaan kepada orang lain 2. <i>Kemanusiaan yang adil dan beradab</i> <ul style="list-style-type: none"> - Mengakui persamaan hak dan kewajiban antar sesama manusia - Saling mencintai sesama manusia - Tidak semena-mena terhadap orang lain - Berani membela kebenaran dan keadilan 3. <i>Persatuan Indonesia</i> <ul style="list-style-type: none"> - Menjaga persatuan dan kesatuan NKRI - Rela berkorban demi bangsa dan negara - Cinta tanah air 4. <i>Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan</i> <ul style="list-style-type: none"> - Mengutamakan kepentingan negara dan masyarakat - Tidak memaksakan kehendak kepada orang lain - Musyawarah dalam mengambil keputusan bersama 5. <i>Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia</i>

<ul style="list-style-type: none"> - <i>Bersikap adil kepada sesame</i> - <i>Menghormati hak-hak orang lain</i> - <i>Menolong sesame, menghargai orang lain</i>
Apakah peserta didik sudah hafal sila-sila Pancasila?
<i>Banyak yang sudah hafal</i>
Apakah peserta didik sudah hafal khususnya sila ke 2 dari Pancasila?
<i>Sudah hafal</i>
Apakah ibu sudah menanamkan nilai-nilai Pancasila sila kemanusiaan yang adil dan beradab dalam proses pembelajaran?
<i>Sudah</i>
Bagaimana cara yang dilakukan untuk menanamkan nilai-nilai Pancasila sila kemanusiaan yang adil dan beradab dalam proses belajar mengajar di dalam kelas?
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Saling menyayangi dan tidak membeda-bedakan teman</i> - <i>Tidak boleh nakal sesame teman</i> - <i>Tidak boleh saling menuduh teman</i> - <i>Harus berani membela teman</i>
Apakah kesulitan/kendala yang anda hadapi dalam menanamkan nilai-nilai Pancasila sila “Kemanusiaan yang Adil dan Beradab” dalam proses pembelajaran?
<i>Kendalanya karena masih kecil dan masih butuh bimbingan sehingga kadang sudah diberi arahan tetapi masih mengulangi, dan kita sebagai guru harus sabar dan telaten memberi arahan kepada peserta didik.</i>
Adakah pengaruh implementasi penanaman nilai-nilai Pancasila sila “Kemanusiaan yang Adil dan Beradab” terhadap prestasi belajar siswa?
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Bisa menanamkan semangat belajar anak didik</i> - <i>Merubah sikap tingkah laku peserta didik</i> - <i>Bisa menghargai pendapat antar teman</i> - <i>Saling bertoleransi antar teman dan guru</i>
Apakah pengaruh implementasi penanaman nilai-nilai Pancasila sila

<p>“Kemanusiaan yang Adil dan Beradab” terhadap perilaku siswa termasuk dalam permainan di luar kelas?</p>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Menanamkan tenggang rasa antar teman</i> - <i>Memberi kesempatan bermain antar teman</i> - <i>Saling tolong menolong antar teman</i>
<p>Nilai-nilai apakah yang ditanamkan kepada siswa di dalam menumbuhkan sikap kemandirian sikap dan perilaku di luar kelas? Misalnya buang air kecil, ketika bermain dengan temannya, ketika makan bersama temannya.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Saat datang dan pulang sekolah selalu berjabat tangan dengan guru</i> - <i>Membersihkan mainan setelah dipakai bermain</i> - <i>Selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan</i> - <i>Selalu mengucapkan salam jika masuk kelas</i> - <i>Selalu cuci tangan sebelum dan sesudah makan</i>
<p>Apa saja faktor pendukung dalam upaya menanamkan nilai-nilai Pancasila sila “Kemanusiaan yang Adil dan Beradab” kepada peserta didik?</p>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Sarana dan prasarana sekolah</i> - <i>Pendidik</i> - <i>Lingkungan sekolah</i>
<p>Apa saja faktor penghambat dalam upaya menanamkan nilai-nilai Pancasila sila “Kemanusiaan yang Adil dan Beradab” kepada peserta didik?</p>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Kurangnya peran orang tua peserta didik</i> - <i>Kemampuan peserta didik</i> - <i>Lingkungan sekolah yang kurang mendukung</i>
<p>Apa Solusi untuk faktor penghambat tersebut?</p>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Komunikasi antara sekolah dengan orang tua peserta didik</i> - <i>Orang tua peserta didik harus berperan aktif dalam membimbing anak</i> - <i>Mendukung dan membantu kegiatan yang diadakan sekolah</i>

**11. Lembar Observasi Sikap Atau Perilaku Yang Sesuai Dengan Sila
Kemanusiaan Yang Beradab Di RA Aisyiyah Keniten
Kelas: A**

No	Sikap yang sesuai	Hasil Observasi	
		Ada	Tidak
1.	Menegakkan hak asasi manusia di lingkungan sekolah		✓
2.	Tidak membedakan teman atau guru berdasarkan kondisi fisik, ras, bahasa, suku, negara, agama	✓	
3.	Perlakukan semua teman dengan adil	✓	
4.	Setia pada teman		✓
5.	Mengolok-olok teman Tidak membuat perbedaan		✓
6.	Membela ketika teman diganggu	✓	
7.	Menghormati semua guru dan staf yang bekerja di sekolah	✓	
8.	Membagi tugas kelompok secara adil di antara semua anggota kelompok	✓	
9.	Ikut serta dalam kerja kelompok dan kelompok Kerjakan tugas dengan benar	✓	
10.	Menjaga keharmonisan teman dan guru di sekolah	✓	
11.	Piket dan pengabdian masyarakat di Bagian sekolah		✓
12.	Tidak terlalu ribut di kelas karena dapat mengganggu siswa lain		✓
13.	Membantu teman yang membutuhkan	✓	
14.	Menghibur teman yang sedih atau kesepian	✓	
15.	Merawat teman yang sakit		✓
16.	Tidak mengucilkan teman karena perbedaannya	✓	
17.	Tidak egois berarti selalu ingin benar, tidak ingin kalah.		✓
18.	Dengarkan temanmu dan hormati perbedaan mereka.		✓
19.	Meminta izin untuk meminjam atau menggunakan milik teman.		✓

**12. Lembar Observasi Sikap Atau Perilaku Yang Sesuai Dengan Sila
Kemanusiaan Yang Beradab Di RA Aisyiyah Keniten
Kelas: B**

No	Sikap yang sesuai	Hasil Observasi	
		Ada	Tidak
1.	Menegakkan hak asasi manusia di lingkungan sekolah	✓	
2.	Tidak membedakan teman atau guru berdasarkan kondisi fisik, ras, bahasa, suku, negara, agama	✓	
3.	Perlakukan semua teman dengan adil	✓	
4.	Setia pada teman	✓	
5.	Mengolok-olok teman Tidak membuat perbedaan	✓	
6.	Membela ketika teman diganggu	✓	
7.	Menghormati semua guru dan staf yang bekerja di sekolah	✓	
8.	Membagi tugas kelompok secara adil di antara semua anggota kelompok	✓	
9.	Ikut serta dalam kerja kelompok dan kelompok Kerjakan tugas dengan benar	✓	
10.	Menjaga keharmonisan teman dan guru di sekolah	✓	
11.	Piket dan pengabdian masyarakat di Bagian sekolah		✓
12.	Tidak terlalu ribut di kelas karena dapat mengganggu siswa lain		✓
13.	Membantu teman yang membutuhkan	✓	
14.	Menghibur teman yang sedih atau kesepian		✓
15.	Merawat teman yang sakit	✓	
16.	Tidak mengucilkan teman karena perbedaannya	✓	
17.	Tidak egois berarti selalu ingin benar, tidak ingin kalah.		✓
18.	Dengarkan temanmu dan hormati perbedaan mereka.		✓
19.	Meminta izin untuk meminjam atau menggunakan milik teman.		✓

