

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING* DENGAN
MENGUNAKAN PENDEKATAN *SCIENTIFIC* UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS VII
SMP ISLAM THORIQUL HUDA TAHUN PELAJARAN**

2014/2015

SKRIPSI



Oleh

ETI RAHAYU SUSANTI

NIM 10321361

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENGETAHUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

2015

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING* DENGAN
MENGUNAKAN PENDEKATAN *SCIENTIFIC* UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS VII
SMP ISLAM THORIQUL HUDA TAHUN PELAJARAN
2014/2015**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Program
Strata Satu (S-1) Dalam Ilmu Matematika
Pada Fakultas Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Ponorogo

**Oleh
ETI RAHAYU SUSANTI
NIM 10321361**

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENGETAHUAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
2015**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STATUS TERAKREDITASI)

Alamat: Jalan Budi Utomo No. 10 Telp. (0352) 461796
Ponorogo-63471

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh **ETI RAHAYU SUSANTI** ini
telah diperiksa dan disetujui

Ponorogo, 06 Februari 2015

Pembimbing 1

Drs. H. Sumaji, M.Pd
NIP. 196303031991031003

Pembimbing 2

Ellisja Kumalasari, M.Pd
NIK 1985090520130913



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STATUS TERAKREDITASI)
Alamat: Jalan Budi Utomo No. 10 Telp. (0352) 461796
Ponorogo-63471

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh **ETI RAHAYU SUSANTI**
Telah dipertahankan di depan tim penguji
Pada tanggal 28 Februari 2015

Tim penguji


Drs. H. SUMAJI, M.Pd
NIP. 196303031991031003

Ketua


Etisia Kumalasari, M.Pd
NIK. 1985090520130913

Anggota 1


Intan Sari Rufiana, M.Pd
NIK. 1985031320110113

Anggota 2

Mengetahui
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. BAMBANG HARMANTO, M.Pd
NIP.197108232005011001

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Eti Rahayu Susanti
NIM : 10321361
ProgamStudi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini telah disusun berdasarkan penelitian yang telah di lakukan di SMP Islam Thoriqul Huda Ponorogo.

Ponorogo, 06 Februari 2015

Yang membuat pernyataan,



Eti Rahayu Susanti
NIM. 10321361

MOTTO



Belajarsah Untuk Hidup, Dan Hiduplah Untuk Belajar



Renungkansah Apa Yang Telah Kau Pelajari. . . .



Jangan Puas Dengan Apa Yang Kau Raih



Teruslah Bersemangat Demi Meraih Cita-Cita Dan Mimpi Mu

HALAMAN PERSEMBAHAN

"Alhamdulillahirobbil'alamin" satu kata yang terucap, ketika penulisan skripsi ini dapat selesai dengan baik.

Puji syukur hamba panjatkan kehadiran-Mu "Sang Penguasa Jiwa"

Skripsi yang sederhana ini kupersembahkan untuk :

Buat Ibu tersayang dan ayah tercinta serta keluarga ku yang lain terima kasih yang slalu memberikan do'a dan dukungan tanpa henti-hentinya, memberi motivasi, semangat untuk masa depan sampai kapanpun aku tak akan melupakan jasa-jasmu. Aku slalu berdo'a semoga Allah SWT meridhoi semua pengorbananmu. Amin

**Buat adikku tersayang Wintar, Sahabat-sahabatku yang selalu bersama disaat suka maupun duka, Teman-temanku seperjuangan mat C angkatan 2010 makasih yang salalu memberi semangat, berjuang dan memotivasi satu sama lain
Semoga karya ini bisa menjadi awal perjuangan untuk mencapai jutaan bintang pengharapan di langit serta sebagai salah satu wujud baktiku pada ayah dan ibu tercinta.**

ABSTRAK

Susanti, Eti Rahayu. 2014, *Penerapan model pembelajaran problem posing dengan menggunakan pendekatan scientific untuk meningkatkan aktivitas siswa pada mata pelajaran matematika kelas VII SMP Islam Thoriqul Huda tahun pelajaran 2014/2015*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Pendidikan salah satu faktor yang dapat mempercepat perkembangan dan pembangunan Negara. Usaha pemerintah dalam meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan dilakukan secara bertahap. Dalam hal ini peran guru dalam pembelajaran sangatlah penting, sehingga aktivitas siswa kurang maksimal. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Islam Thoriqul Huda tahun pelajaran 2014/2015, sebanyak 26 siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran *problem posing* dalam usaha meningkatkan aktivitas siswa kelas VII SMP Islam Thoriqul Huda dengan pendekatan *scientific* dapat meningkatkan aktifitas siswa. Solusi yang di gunakan untuk meningkatkan aktivitas siswa adalah dengan pembelajaran *problem posing* menggunakan pendekatan *scientific*. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SMP Islam Thoriqul Huda pada kelas VII jumlah siswa ada 26 dengan 17 siswa laki-laki dan 9 siswa perempuan. Prosedur penelitian dalam penelitian tindakan kelas ini mengacu pada rancangan Kemmis dan Taggart yaitu terdiri dari empat tahap: (1) perencanaan; (2) pelaksanaan; (3) pengamatan; (4) refleksi. Instrumen pelaksanaan pembelajaran yang digunakan penelitian meliputi RPP, LKS dan lembar aktivitas siswa.

Instrument yang digunakan dalam penelitian baik siklus I maupun siklus II sudah di validasi, dan semua dinyatakan valid. Hasil penelitian aktivitas untuk siklus I menunjukan total keseluruhan sebesar 2,00 dengan katagori cukup dengan rincian empat indikator pada ayo mengamati 1,8, ayo menanya 2,1, ayo mengasosiasikan dan menggali informasi 2,4, ayo mengkomunikasikan 1,7. Pada aktivitas siswa siklus I belum bisa berjalan baik dan lancar karena peserta didik belum sepenuhnya terlibat dalam diskusi kelompok. Kemudian pada siklus II hasil penelitian menunjukan total keseluruhan sebesar 3,15 dengan katagori baik dengan rincian ayo mengamati 3,3, ayo menanya 3,1, ayo mengasosiasikan dan menggaliinformasi 3,2, dan ayo mengkomunikasikan 3,0. Dalam pembelajaran *problem posing* dengan pendekatan *scintific* pada siklus II aktivitas siswa mengalami peningkatan. Sehingga siswa terlibat aktif dan banyak mengeluarkan pendapatnya dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan pembelajaran model *Problem Posing* dengan menggunakan pendekatan *scientific* dapat meningkatkan aktivitas siswa pada mata pelajaran matematika sub pokok bahasan himpunan kelas VII SMP Islam Thoriqul Huda Babadan Ponorogo Tahun Pelajaran 2014/2015.

Kata Kunci: *ProblemPosing*, Aktivitas Siswa.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya berupa kemampuan dan kesempatan, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “*Penerapan Model Pembelajaran Problem Posing dengan Menggunakan Pendekatan Scientific untuk Meningkatkan Aktivitas Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VII SMP Islam Thoriqul Huda Tahun Pelajaran 2014/ 2015*”.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapat bimbingan saran maupun kritik yang sifatnya membangun dari semua pihak, oleh sebab itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Drs. Sulton, M.Si, selaku rektor Unmuh Ponorogo.
2. Bapak Dr. Bambang Harmanto, M.Pd, selaku Dekan FKIP Unmuh Ponorogo.
3. Bapak Dr. Julan Hernadi, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika.
4. Bapak Drs. H. Sumaji, M.Pd, selaku Pembimbing.
5. Seluruh dosen FKIP khususnya Jurusan Pendidikan Matematika.
6. Kepala Sekolah SMP Islam Thoriqul Huda yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
7. Bapak ibud Minhadi, S.Pd selaku guru matematika kelas VII, yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
8. Seluruh teman-teman mahasiswa Jurusan Matematika Unmuh Ponorogo angkatan 2010 yang senantiasa bekerjasama dalam suka dan duka.

Selanjutnya penulis menyadari, sebagai manusia biasa bahwa skripsi ini terdapat kekurangan dan kelemahan walaupun penulis telah berupaya semaksimal mungkin, karena itu segala kritik dan saran yang bersifat membangun senantiasa kami terima dengan senang hati demi sempurnanya skripsi ini, dan penelitian dimasa yang akan datang.

Penulis

Eti Rahayu Susanti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. LatarBelakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Rumusan Masalah	3
D. TujuanPenelitian	3
E. BatasanMasalah.....	3
F. Manfaat Penelitian.....	4
G. Penegasan Istilah	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	5
A. Pembelajaran Matematika	5
B. Aktivitas Siswa	5
C. Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i>	7
D.Pendekatan <i>Scientific</i>	8
E. Penerapan Model <i>Problem Posing</i> dengan pendekatan <i>scientific</i> untuk Meningkatkan Aktivitas Siswa.....	12
F. Materi Himpunan.....	14
G. Hipotesis Penelitian	17

BAB III	METODE PENELITIAN	18
	A. Jenis Penelitian.....	18
	B. Setting Penelitian.....	18
	C. Prosedur Penelitian.....	19
	D. Siklus Penelitian.....	19
	E. Instrumen Penelitian.....	21
	F. Analisis Data.....	23
	G. Indikator Penelitian	24
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	25
	A. Hasil Penelitian	25
	B. Pembahasan	35
BAB V	PENUTUP	37
	A. Kesimpulan	37
	B. Saran	37
	DAFTAR PUSTAKA	38
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	39

DAFTAR TABEL

	Halaman
Table 2.1 Penerapan Model <i>Problem Posing</i> dengan Pendekatan <i>Scientific</i> untuk Meningkatkan Aktivitas Siswa.....	13
Tabel 3.1 Lembar Aktivitas Siswa.....	22
Tabel 3.2 Kategori Aktivitas Siswa.....	24
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian.....	25
Tabel 4.2 Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	36

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Pendekatan <i>scientific</i> dan Tiga Ranah yang di Sentuh.....	9
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas (Kemmis dan MC Taggart).....	20
Gambar 4.1 Diagram Batang Aktivitas Siswa Siklus I	29
Gambar 4.2 Diagram Batang Aktivitas Siswa Siklus II.....	34
Gambar 4.3 Diagram Batang Peningkatan Aktivitas Siswa pada Siklus I dan II	36

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Daftar Nama Peserta Didik Kelas VII SMP Islam Thoriqul Huda	40
Lampiran 2. RPP Siklus I	41
Lampiran 3. LKS Siklus I	48
Lampiran 4. Kisi-kisi Siklus I	60
Lampiran 5. Soal Siklus I	61
Lampiran 6. Jawaban Siklus I	62
Lampiran 7. Rubrik Penilaian	63
Lampiran 8. Analisis Aktivitas Siklus I	65
Lampiran 9. Lembar Observasi Sikap Siklus I	67
Lampiran 10. Nilai Tes Siklus I	68
Lampiran 11. Lembar Validasi RPP	69
Lampiran 12. Lembar Validasi LKS	71
Lampiran 13. Lembar Validasi Tes Siklus I	73
Lampiran 14. RPP Siklus II	75
Lampiran 15. LKS Siklus II	80
Lampiran 16. Kisi-kisi Siklus II	91
Lampiran 17. Soal Siklus II	92
Lampiran 18. Jawaban Siklus II	93
Lampiran 19. Rubrik Penilaian	94
Lampiran 20. Analisis Aktivitas Siklus II	96
Lampiran 21. Lembar Observasi Sikap Siklus II	98
Lampiran 22. Nilai Tes Siklus II	99
Lampiran 23. Lembar Validasi RPP	100
Lampiran 24. Lembar Validasi LKS	102
Lampiran 25. Lembar Validasi Tes Siklus II	104