

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* DENGAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN PENALARAN MATEMATIS SISWA KELAS VIII A SMPN 1 PUDAK TAHUN AJARAN 2014/2015

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1)



Oleh:

MUHAMAD ZAKI AMANI

NIM. 10321304

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2015



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* DENGAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN PENALARAN MATEMATIS SISWA KELAS VIII A SMPN 1 PUDAK TAHUN AJARAN 2014/2015

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1)



Oleh:

MUHAMAD ZAKI AMANI

NIM. 10321304

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2015

ABSTRAK

Muhamad Zaki Amani. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share dengan Pendekatan Contextual Teaching And Learning untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Penalaran Matematis Siswa Kelas VIII A SMPN 1 Pudak Tahun Ajaran 2014/2015.* Ponorogo: Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2015. Dosen Pembimbing: Mashuri, M.Sc.

Kata Kunci: Aktivitas belajar, Penalaran Matematis, *Think Pair Share*, *Contextual Teaching And Learning*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan aktivitas belajar siswa SMPN 1 Pudak yang masih rendah. Dari hasil pengamatan langsung di dalam kelas sebagian siswa kurang aktif ketika pelajaran sedang berlangsung. Adapun masalah lainnya sebagian siswa juga menganggap bahwa matematika hanya pelajaran yang menghafal rumus, hal ini mengindikasikan bahwa tingkat penalaran matematis siswa masih rendah. Sehingga, untuk meningkatkan aktivitas belajar dan kemampuan penalaran matematis siswa pada penelitian ini akan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS dengan pendekatan CTL. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan peningkatan aktivitas belajar siswa dan kemampuan penalaran matematis di kelas VIII A SMP Negeri 1 Pudak melalui model pembelajaran kooperatif tipe TPS dengan pendekatan CTL yang dapat meningkatkan aktivitas belajar dan kemampuan penalaran matematis siswa kelas VIII A.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII A yang berjumlah 20 siswa. Instrumen dari penelitian ini adalah lembar observasi aktivitas belajar siswa dan tes kemampuan penalaran matematis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas belajar dan kemampuan penalaran matematis siswa kelas VIII A SMP Negeri 1 Pudak mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II setelah dilaksanakan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan pendekatan *Contextual Teaching And Learning*, dengan ditambah dengan motivasi, imbang jawab dan membimbing siswa dalam memahami permasalahan yang belum dimengerti. Prosentase aktivitas siswa pada siklus I adalah 55% pada siklus II meningkat menjadi 85%, berarti sudah memenuhi imbang jawab keberhasilan yang ditetapkan minimal dalam kategori baik dan mengalami peningkatan 10% tiap siklusnya. Rata-rata kemampuan penalaran matematis meningkat dari 63.75 pada siklus I menjadi 80.5 pada siklus II dengan begitu telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu minimal kategori baik dan mengalami peningkatan 5 poin tiap siklusnya.



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
(STATUS TERAKREDITASI)
ALAMAT: Jl. Budi Utomo No.10 Telp.(0352) 481124
Ponorogo 63471**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh **Muhamad Zaki Amani**, dengan judul **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* dengan Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Penalaran Matematis Siswa Kelas VIII A SMPN 1 Pudak Tahun Ajaran 2014/2015**

Telah diperiksa dan disetujui.

Ponorogo, Februari 2015

Pembimbing 1,

Mashuri, M. Sc
NIK. 1980031420091214

Pembimbing 2

Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd
NIK.1985091720120413

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muhamad Zaki Amani
NIM : 10321304
Prodi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* dengan Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Penalaran Matematis Siswa Kelas VIII A SMPN 1 Puduk Tahun Ajaran 2014/2015”** adalah benar-benar karya saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain sebagai persyaratan studi di Perguruan Tinggi lain kecuali pada bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan atau kutipan. Apabila terbukti pernyataan saya ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Ponorogo, Februari 2015

Yang membuat pernyataan



Muhamad Zaki Amani

NIM. 10321304



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
(STATUS TERAKREDITASI)
ALAMAT: Jl. Budi Utomo No.10 Telp.(0352) 481124
Ponorogo 63471**

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh **Muhamad Zaki Amani** ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada tanggal 28 Februari 2015.

Tim Penguji,

Mashuri, M. Sc
NIK. 1990031420091214

Ketua

Drs. Sumaji, M.Pd
NIP. 196303031991031003

Anggota

Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd
NIK.1985091720120413

Anggota

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. BAMBANG HARMANTO, M.Pd

NIP.19710823 200501 1 001

MOTTO

*“Ciptakan Nilai atau Tambahkan Nilai, maka Sukses Sudah Pasti
Di Tangan Anda”*

*“Di dunia ini tidak ada yang tidak mungkin, ekspresikan sifat dan
sikap positif anda agar apa yang anda cita-citakan bisa tercapai.
Mungkin tidak sekarang tapi nanti, atau besok anda akan dapatkan
itu”*

*“Bermimpilah seperti jika anda akan shidup selamanya, jalani hidup
seperti jika anda akan meninggalkan hari ini”*

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah kupanjatkan kepad-Mu ya Allah , atas segala rahmatmu yang sangat besar hingga akhirnya dapat kuselesaikan skripsi ini. Teriring oleh ucapan terima kasih, cinta dan ketulusan hati kupersembahkan karya ini untuk:

- ♥ *Bapakku Parno dan Ibuku Toini tercinta (meskipun ribuan karya besar pun takkan cukup untuk membalas semua yang telah diberikan). Ucapan terima kasihku untuk segala do'a, dukungan, nasehat dan pengorbanan yang tiada henti untukku.*
- ♥ *Seseorang yang selalu ixember motivasi dan dukungan kepadaku Evi Tri Fauzathur Rohmah.*
- ♥ *Sahabatku Devi Dian A. dan Basuki Widodo yang selalu mengingatkan dan membantuku saat ada kesulitan.*
- ♥ *dan seluruh mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika angkatan 2010 terima kasih atas persahabatan dan kenangan yang telah terukir.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Sholawat serta salam tetap melimpah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Berkat inayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* dengan Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Penalaran Matematis Siswa Kelas VIII A SMPN 1 Puduk Tahun Ajaran 2014/2015”** sebagai syarat kelulusan dan memperoleh gelar Strata Satu (S-1) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Matematika dari Universitas Muhammadiyah Ponorogo sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih, terutama kepada :

1. Drs. Sulton, M.Si, Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Drs. Bambang Harmanto, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Dr. Julan Hernadi, M.Si, Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
4. Mashuri, M.Sc, Dosen Pembimbing yang telah meluangkan segenap waktunya mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran.

5. Drs. Mulyono, M.Pd Kepala SMP Negeri 1 Pudak yang telah mengizinkan penulis dalam melakukan penelitian
6. Titik Guminarti, S.Pd, Guru kelas VIII A SMPN 1 Pudak yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
7. Seluruh siswa kelas VIII A SMPN 1 Pudak yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.

Tulisan ini pun tidak luput dari kesalahan dan kekhilafan, baik dari isi maupun pembahasannya. Oleh karena itu penulis terbuka akan kritikan yang sifatnya membangun demi penyempurnaan skripsi pada masa mendatang. Besar harapan semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi teman-teman mahasiswa FKIP dan masyarakat pada umumnya.

Ponorogo, Februari 2015

Penulis



Muhamad Zaki Amani

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
LAMBANG UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH	ii
HALAMAN JUDUL	iii
ABSTRAK	iv
SURAT PERNYATAAN.....	v
LEMBAR PERSETUJUAN	vi
LEMBAR PENGESAHAN	vii
MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
1. Aktivitas Belajar	8
1.1. Pengertian Aktivitas Belajar	8
1.2. Jenis-jenis Aktivitas Belajar	8
2. Kemampuan Penalaran Matematis	10
3. Model Pembelajaran Kooperatif TPS	13
3.1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif TPS	13
3.2. Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif TPS	15
3.3. Penerapan Pembelajaran Kooperatif TPS	16
3.4. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif TPS.....	16
4. Pendekatan Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i>	17
4.1. Pengertian Pendekatan Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i>	17
4.2. Komponen-komponen Pembelajaran Kontekstual.....	18
4.3. Implementasi Pendekatan Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i>	20
4.4. Kelebihan Dan Kekurangan Pendekatan Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i>	21

5. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> dengan Pendekatan Pembelajaran CTL	22
B. Materi	23
C. Penelitian yang Relevan	32
D. Kerangka Berpikir	32
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Jenis Penelitian	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian	36
C. Subjek dan Objek Penelitian	37
D. Prosedur Penelitian	38
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	40
F. Teknik Analisis Data	44
G. Indikator Keberhasilan	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
A. Deskripsi Hasil Penelitian	47
B. Hasil dan Pembahasan	79
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	83
A. Simpulan	83
B. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN-LAMPIRAN	88

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	42
3.2 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	43
3.3 Penilaian Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Siswa	44
3.4 Kualifikasi Rata-Rata Kemampuan Penalaran Matematis	45
3.5 Kualifikasi Rata-Rata Indikator Kemampuan Penalaran Matematis	46
4.1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus 1	47
4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus 2	48
4.3 Perbandingan Penalaran Matematis Siswa.....	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Model Penelitian (Kemmis dan Mc Taggart).....	36
4.1 Siswa Sedang Melakukan Kegiatan Berpikir Pertemuan 1 Siklus 1.....	52
4.2 Siswa Sedang Melakukan Kegiatan Berpikir Pertemuan 2 Siklus 1.....	56
4.3 Guru Dan Siswa Melakukan Kegiatan Diskusi Kelas (<i>Share</i>).....	57
4.4 Siswa Melakukan Tes Siklus I.....	58
4.5 Salah Satu Hasil Tes Siklus I	59
4.6 Siswa Melakukan Kegiatan Berpikir Pertemuan 1 Siklus 2	68
4.7 Siswa melakukan kegiatan diskusi Pertemuan 1 Siklus 2.....	69
4.8 siswa melakukan tes siklus II.....	75
4.9 Salah Satu Lembar Jawaban Siswa Tes Siklus II.....	76
4.10 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Dan Siklus II	85

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Daftar Nama Siswa VIII A SMP Negeri 1 Puduk	89
Lampiran 2. Indikator Kemampuan Penalaran Matematis.....	90
Lampiran 3. RPP Siklus 1 Pertemuan ke-1.....	92
Lampiran 4. RPP Siklus 1 Pertemuan ke-2.....	98
Lampiran 5. RPP Siklus 2 Pertemuan ke-1.....	103
Lampiran 6. RPP Siklus 2 Pertemuan ke-2.....	109
Lampiran 7. LKS Siklus 1 Pertemuan ke-1.....	114
Lampiran 8. LKS Siklus 1 Pertemuan ke-2.....	117
Lampiran 9. LKS Siklus 2 Pertemuan ke -1.....	119
Lampiran 10. LKS Siklus 2 Pertemuan ke-2.....	122
Lampiran 11. Kisi-Kisi Soal Tes Siklus 1.....	125
Lampiran 12. Soal dan Kunci Jawaban Tes Siklus 1.....	126
Lampiran 13. Kisi-Kisi Soal Tes Siklus 2.....	129
Lampiran 14. Soal dan Kunci Jawaban Tes Siklus 2.....	130
Lampiran 15. Analisis Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1 Siklus 1....	133
Lampiran 16. Analisis Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 2 Siklus 1....	134
Lampiran 17. Analisis Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1 Siklus 2....	135
Lampiran 18. Analisis Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 2 Siklus 2....	136
Lampiran 19. Analisis Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1 Dan 2 Siklus 1.....	137
Lampiran 20. Analisis Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1 Dan 2 Siklus 2.....	138
Lampiran 21. Analisis Penalaran Matematis Siswa Siklus I.....	139
Lampiran 22. Analisis Penalaran Matematis Siswa Siklus II.....	140
Lampiran 23. Validasi Soal Tes Siklus I.....	141
Lampiran 24. Validasi Soal Tes Siklus II	142
Lampiran 25. Surat Keterangan penelitian	143