



**UPAYA MENINGKATKAN EFEKTIFITAS BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI METODE PENEMUAN TERBIMBING PADA SISWA KELAS VIII
MTS.HUDATUL MUNA JENES TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Program Strata Satu (S-I)**



Oleh:

WAHYU ASIATI

NIM. 10321338

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2015



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0352) 481124 Ponorogo 63471

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh **Wahyu Asiati**, dengan Upaya Meningkatkan Efektifitas Belajar Matematika Melalui Metode *Penemuan Terbimbing* Pada Siswa Kelas VIII MTs.Hudatul Muna Tahun Pelajaran 2014//2015, ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji
Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Ponorogo, 14 Februari 2015
Dosen Pembimbing,

Drs. JUMADI, M.Pd
NIK.19621005 199109 12



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0352) 481124 Ponorogo 63471

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh **Wahyu Asiati** ini, telah dipertahankan di depan tim penguji pada tanggal 28 Februari 2015.

Tim Penguji,

Drs. JUMADI, M.Pd **Ketua**
NIK.1962100 199109 12

DWI AVITA NURHIDAYAH, M.Pd **Anggota**
NIK.19850917 201204 13

DIAN KRISTIANA, M.Pd **Anggota**
NIK.19850427 22008 09

Mengetahui,
Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

Dr. BAMBANG HARMANTO, M.Pd
NIP.197108232005011001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wahyu Asiati

NIM :10321338

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Dengan ini saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pikiran orang yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Ponorogo, 12 Maret 2015

Yang Membuat Pernyataan

Wahyu Asiati

NIM.10321338

MOTTO

LAAKHAULA WALAA KUWWATA ILLA BILLAH..

HALAMAN PERSEMBAHAN

”Alhamdulillahirobbil’alamin” satu kata yang terucap untuk pertama kali, ketika penulisan skripsi ini dapat selesai dengan baik. Sungguh tiada yang mampu mengalahkan kebesaran-Nya. Puji syukur hamba panjatkan kehadiran-Mu ”Yaa Rabb...”

Kupersembahkan karya sederhana ini untukmu:

- ♥ ibuku “ *soírah* “ terima kasih ibu, untuk segala dukungan terlebih do’a lagi restumu yang membuat langkahku di ridhoiNya, Jangan menangis ibu.. kami sayang padamu..

- ♥ Bapakuku “ *Hartono*, terima kasih bapak yang tak kenal lelah dan tak pernah mengeluh, terima kasih atas semua perlindungan darimu untukku, semoga Alloh senantiasa anugerahkan kesehatan untukmu bapak..

- ♥ Adikku “ *Alen Kustian Budi Wahono*, tetaplah berjuang dek, jagalah sholat dan semangatmu, semoga Alloh memudahkan langkah kita,

- ♥ Sahabatku” *Asrul Khasanah*” terima kasih kawan, telah mengukir banyak cerita dalam hari – hariku, semoga Alloh senantiasa memberikan keberkahan terhadap keluarga kecilmu.

- ♥ Kawanku, “ *Trisna Hadi Saputri* “ Luar Biasa untukmu kawan, terima kasih telah memberikan banyak inspirasi untukku, semoga Alloh senantiasa menjaga hatimu, menjaga cinta dalam jiwamu, hingga cinta itu benar- benar sempurna untuk orang yang dipilihkanNya untukmu.

- ♥ Teman – teman seperjuangan(*Kangje, Mbak Narti, dan Mbak írul*) semoga Alloh menjaga semangat kita kawan

- ♥ Terima kasih untukmu “Indonesiaku” telah memberikan kesempatan padaku untuk mengukir karya pada ragamu..”

ABSTRAK

Asiati, Wahyu, 2015, Upaya Meningkatkan Efektifitas Belajar Matematika Melalui *Metode Penemuan Terbimbing* Pada Siswa Kelas VIII MTs. Hudatul Muna Jenes Ponorogo, Tahun Pelajaran 2014/2015". Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo, Pembimbing Drs. Jumadi, M.Pd

Kata Kunci : Metode Pembelajaran *Penemuan Terbimbing*, *Efektivitas Belajar*

Salah satu penyebab kurangnya efektivitas belajar matematika siswa kelas VIII MTs.Hudatul Muna Jenes Tahun Pelajaran 2014 / 2015 adalah terletak pada proses pembelajaran matematika yang masih sering ditemui adanya kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan lebih berorientasi pada guru, guru kurang mengaktifkan siswa pada pembelajaran. Akibatnya siswa tidak terampil dalam menyelesaikan soal – soal latihan, kurang terlatih dalam mengembangkan ide – idenya, kurang berani dalam mengungkapkan pendapatnya dan cenderung pasif. Dengan demikian efektivitas belajar matematika menjadi kurang. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan prestasi belajar, aktiitas belajar matematika, efektifitas pengelolaan pembelajaran yang dilakukan guru dalam pembelajaran ,memgggunakan Metode Pembelajaran *Penemuan Terbimbing* pada siswa kelas VIII MTs.Hudatul Muna Jenes Ponorogo tahun pelajaran 2014 / 2015.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dalam 3 siklus, dengan tiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subyek dalam penelitian adalah siswa kelas VIII MTs.Hudatul Muna Jenes Ponorogo tahun pelajaran 2014 / 2015. Sumber data berasal dari guru dan siswa. Teknik pengumpulan data adalah dengan observasi, analisis data menggunakan teknik analisis statistik deskriptif. Prosedur penelitian terdiri dari tahap persiapan, pelaksanaan dan pelaporan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui metode pembelajaran *Penemuan Terbimbing* pada siswa kelas VIII MTs.Hudatul Muna Jenes Ponorogo tahun pelajaran 2014/2015 meningkatkan prestasi belajar siswa yaitu pada siklus I nilai rata – ratanya mencapai 68,5 dengan persentase siswa telah tuntas belajar mencapai 60% dan pada siklus II nilai rata – ratanya mencapai 76 dengan persentase siswa telah tuntas belajar mencapai 80%, serta siklus III nilai rata – ratanya 78 dengan persentase siswa telah tuntas belajar 85%. Efektivitas kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *Penemuan Terbimbing* yang dilihat dari nilai rata – rata siklus I mencapai 2,69 sedangkan pada siklus II mencapai nilai rata – rata mencapai 3,06, serta pada siklus III mencapai 3,06. Efektivitas guru dalam pengelolaan pembelajaran pada siklus I, siklus II, dan siklus III mencapai kriteria baik.Untuk melaksanakan metode pembelajaran *Penemuan Terbimbing* memerlukan persiapan yang cukup matang agar dalam pelaksanaan penelitian proses pembelajaran berjalan dengan baik dan dapat memperoleh hasil yang dikehendaki.

ABSTRACT

Asiati, Wahyu, 2015, to Increase Effectiveness of Learning Mathematics Guided Discovery Learning Methods In Class VIII students of MTs. Muna Hudatul jenes Ponorogo, Academic Year 2014/2015 ". Thesis, Department of Mathematics Education, University of Muhammadiyah Ponorogo, Supervisor Drs. Jumadi, M.Pd

Keywords: Learning Method *Guided Discovery Learning*, *Learning Effectiveness*

One cause of the lack of effectiveness of eighth grade students learn math MTs.Hudatul Muna jenes academic year 2014/2015 is located on mathematics learning process that is still frequently encountered any learning activities undertaken more oriented to the teacher, the teacher is not to enable students in learning. As a result, students are not skilled in solving problems - a matter of practice, poorly trained in developing an idea - the idea, less bold in expressing his opinion and tend to be passive. Thus the effectiveness of learning mathematics becomes less. The purpose of this research is to improve student achievement, aktiitas learn mathematics, the effectiveness of the management of learning that teachers in learning, Learning Method menggunakan Guided Discovery Learning in the eighth grade students MTs.Hudatul Muna jenes Ponorogo academic year 2014/2015.

This research is a class action (PTK). This study was conducted in three cycles, with each cycle consisting of planning, action, observation, and reflection. Subjects in the study were students of class VIII MTs.Hudatul Muna jenes Ponorogo academic year 2014 / 2015. The source data comes from teachers and students. The data collection technique is by observation, data analysis using descriptive statistical analysis techniques. The procedure consisted of the preparation, implementation and reporting.

The results showed that through learning methods Guided Discovery Learning the eighth grade students MTs.Hudatul Muna jenes Ponorogo school year 2014/2015 improve student achievement is the average value of cycle 1 - means are reaching 68.5 percent of students have completed the study reached 60% and the second cycle of the average value - means are reaching 76 by the percentage of students have been thoroughly studied reached 80%, and the average value of the third cycle - means are 78 by the percentage of students have been thoroughly studied 85%. The effectiveness of the teacher's ability to manage learning by using learning methods Guided Discovery Learning seen from value - average cycle I reached 2.69, while in the second cycle reaches value - average reaches 3.06, and the third cycle reaches 3.06. Teacher effectiveness in the management of learning in the first cycle, second cycle and third cycle reaches good.For criteria implementation.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrokhim,

Alhamdulillah rabbi'alamin. Segala puji penulis hanya panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmad dan karunia-Nya yang tidak hentinya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi ini. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S-1) dalam Ilmu Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Dengan selesainya penyusunan skripsi ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Umiku yang senantiasa memberikan dukungan, do'a, dan masih banyak hal lainnya yang tak mampu disebutkan satu persatu.
2. Bapak, yang tiada kenal lelah membanting tulang demi keluarga dan cita – cita anak – anaknya.
3. Drs.Sulton, M.Si., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo
4. Bambang Harmanto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
5. Dr. Julan Hernadi, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
6. Drs. Jumadi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan segenap waktu, arahan, dorongan, semangat yang sangat berarti selama penulisan skripsi ini.
7. Bu. Siti Roudlotul Nikmah.M.Pdi selaku Kepala Sekolah MTs.Hudatul Muna Jenes yang telah memberikan izin dan bantuan untuk penelitian dalam penulisan skripsi ini
8. Clartji Warkor,S.Pd selaku guru Matematika kelas VIII MTs.Hudatul Muna Jenes yang telah membantu dalam penelitian
9. Segenap tenaga pendidik dan tenaga pembantu MTs.Hudatul Muna Jenes yang telah banyak membantu sampai selesainya pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Skripsi ini

Ponorogo, 14 Februari 2015

Penulis,

Wahyu Asiati

DAFTAR ISI

LAMBANG UVIVERSITAS MUHAMMADIYAH.....	I
HALAMAN SAMPUL.....	Ii
HALAMANPERSETUJUAN.....	Iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	Iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	V
MOTTO.....	Vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	Vii
ABSTRAK.....	Viii
KATA PENGANTAR.....	Ix
DAFTAR ISI.....	X
DAFTAR TABEL.....	Xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	Xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3Rumusan Masalah.....	4
1.4Tujuan Penelitian.....	4
1.5Hipotesis Tindakan.....	4
1.6Penegasan Masalah.....	4
1.7Batasan Masalah.....	5
1.8Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1Belajar Mengajar.....	7
2.1.1Pengertian Belajar.....	7
2.2 Pengertian Mengajar.....	7
2.3 Pembelajaran Matematika.....	8
2.3.1 Faktor – faktor yang mempengaruhi proses belajar pembelajaran matematika.....	8
2.4Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran.....	8
2.5Hasil Belajar.....	9
2.6Metode Pembelajaran.....	9

2.7 Pembelajaran yang Efektif.....	10
2.8 Metode Pembelajaran Penemuan Terbimbing.....	10
2.8.1 Langkah – Langkah Pembelajaran Penemuan Terbimbing	11
2.8.2 Kelebihan dan Kelemahan Metode Penemuan Terbimbing	12
BAB III METODE PENELITIAN.....	13
3.1 Jenis Penelitian.....	13
3.2 Setting Penelitian.....	14
3.2.1 Tempat Penelitian.....	14
3.2.2 Subjek Penelitian.....	14
3.2.3 Waktu Penelitian.....	14
3.3 Desain Penelitian.....	14
3.4 Prosedur Penelitian Siklus.....	15
3.4.1 Perencanaan.....	15
3.4.2 Perangkat Pembelajaran.....	15
3.4.3 Pelaksanaan Tindakan.....	16
3.4.4 Observasi.....	16
3.4.5 Refleksi.....	16
3.4.6 Instrumen.....	16
3.5 Teknik Analisa Data.....	17
3.5.1 Analisis Data Prestasi Belajar Siswa.....	17
3.5.2 Analisis Data Aktivitas Siswa.....	18
3.5.3 Analisis Data Observasi Pengelolaan Guru dalam Pembelajaran.....	19
3.6 Indikator Keberhasilan.....	19
BAB IV PAPARAN DATA, TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	20
4.1 Deskripsi Tempat Penelitian dan Situasi Kelas.....	20
4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas.....	21
4.2.1 Penelitian Tindakan Kelas Siklus 1.....	21
4.2.1.1 Perencanaan (<i>Planning</i>).....	21
4.2.1.2 Pelaksanaan (<i>Action</i>).....	22
4.2.1.3 Pengamatan (<i>Observasi</i>).....	26
4.2.1.4 Refleksi.....	26
4.2.2 Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	27
4.2.2.1 Perencanaan (<i>Planning</i>).....	27

4.2.2.2 Pelaksanaan (<i>Action</i>).....	28
4.2.2.3 Pengamatan (Observasi).....	31
4.2.2.4 Refleksi.....	31
4.2.3 Penelitian Tindakan Kelas Siklus III.....	33
4.2.3.1 Perencanaan (<i>Planning</i>).....	33
4.2.2.2 Pelaksanaan (<i>Action</i>).....	33
4.2.2.3 Pengamatan (Observasi).....	34
4.2.2.4 Refleksi.....	34
BAB V PENUTUP.....	36
5.1 Simpulan.....	36
5.2 Saran.....	36
Daftar Rujukan.....	37

DAFTAR TABEL

3.1	Waktu Berlangsungnya Penelitian.....	93
3.2	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	93
3.3	Lembar Observasi Pengelolaan Guru Dalam Pembelajaran.....	95
3.4	Pedoman Predikat Ketuntasan Perorangan.....	52
3.5	Kriteria Aktivitas Belajar Siswa.....	96
3.6	Kriteria Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran....	97
4.1	Daftar Nilai Tes Akhir Siklus I.....	97
4.2	Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	98
4.3	Observasi Kemampuan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran.....	99
4.4	Daftar Nilai Tes Akhir Siklus 1I.....	100
4.5	Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	101
4.6	Hasil Observasi Kemampuan Guru Siklus II.....	102
4.7	Daftar Nilai Tes Akhir Siklus 1II.....	104
4.8	Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus III.....	105
4.9	Hasil Observasi Kemampuan Guru Siklus III.....	106

DAFTAR LAMPIRAN

1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan I Siklus I.....	38
2	Lembar Kerja Siswa 1 Pertemuan ke 1.....	42
3	Lembar Kerja Siswa 2 Pertemuan ke 1.....	43
4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus 1.....	44
5	Lembar Kerja Siswa 1 Pertemuan ke 2 Siklus 1.....	48
6	Lembar Kerja Siswa 2 Pertemuan ke 2 Siklus 1.....	50
7	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan I Siklus II.....	51
8	Lembar Kerja Siswa Pertemuan I Siklus II.....	56
9	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan ke 2 Siklus II.....	58
10	Lembar Kerja Siswa 1 Pertemuan ke 2 Siklus II.....	63
11	Lembar Kerja Siswa 2 Pertemuan ke 2 Siklus II.....	64
12	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan pertemuan 1 Siklus III..	65
13	Lembar Kerja Siswa 1 Pertemuan 1 Siklus III.....	69
14	Lembar Kerja Siswa 2 Pertemuan ke 1 Siklus III.....	70
15	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan ke 2 Siklus III.....	71
16	Lembar Kerja Siswa 1 Pertemuan ke 2 Siklus III.....	72
17	Lembar Kerja Siswa 2 Pertemuan ke 2 Siklus III.....	72
	Soal Tes Akhir Siklus I.....	73
18	Soal Tes Akhir SiklusII.....	74
19	Soal Tes Akhir Siklus III.....	75
20	Kunci Jawaban.....	77
25	Kisi- Kisi Penulisan Soal Tes Akhir Siklus 1.....	90
26	Kisi – Kisi Penulisan Soal Tes Akhir Siklus II.....	91
27	Kisi – Kisi Penulisan Soal Tes Akhir Siklus III.....	92