

Hasil ketuntasan belajar siswa secara klasikal dihitung dengan menggunakan rumus yang telah ditetapkan oleh Zainal Aqib yaitu:

$$P = \frac{\Sigma \text{siswayangtuntasbelajar}}{\Sigma \text{siswa}} \times 100\%$$

$$P = \frac{7}{15} \times 100\% = 46,67\%$$

Dari hasil ketuntasan belajar secara klasikal sebesar 46,67%, maka kriteria tingkat keberhasilan belajar siswa pada siklus I (*Post Test*) di kategorikan sedang. Hal ini sesuai dengan kriteria tingkat keberhasilan belajar siswa yang ditetapkan oleh Zainal Aqib yang dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 4.10 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %

Tingkat Keberhasilan (%)	Kategori
>80%	Sangat Tinggi
60-79%	Tinggi
40-59%	Sedang
20-39%	Rendah
<20%	Sangat Rendah

Dari hasil penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa ketuntasan belajar secara klasikal pada siklus I (Pos Test I) yaitu sebesar 46,15% tergolong sedang. Meskipun demikian hasil belajar siswa pada siklus I belum dapat mencapai tahap ketuntasan secara klasikal yang telah ditetapkan yaitu sebesar 85%.

Berdasarkan hal tersebut, maka peneliti akan melakukan tindakan kembali untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi rendah hati dan sopan santun.

Untuk itu penelitian akan dilanjutkan pada siklus II.

4. Refleksi

Setelah seluruh proses pembelajaran pada siklus I selesai dilaksanakan, peneliti dan guru pengamat mendiskusikan hasil pengamatan untuk menemukan kelemahan dan kekurangan yang terdapat pada siklus I. Pada pelaksanaan siklus I mata pelajaran pendidikan akhlak materi rendah hati dan sopan santun ini diperoleh dari hasil pembelajaran masih kurang baik itu yang berkaitan dengan peneliti maupun dengan siswa.

a) Berkaitan dengan peneliti:

- 1) Peneliti kurang dalam penguasaan kelas
- 2) Peneliti kurang teliti dalam memilih anggota dalam setiap kelompok
- 3) Peneliti masih kurang jelas dalam hal menjelaskan materi pembelajaran
- 4) Peneliti kurang memahami potensi sebenarnya yang dimiliki siswa

b) Berkaitan dengan siswa :

- 1) Terdapat siswa yang ribut saat peneliti menjelaskan materi pelajaran
- 2) Terdapat siswa yang belum mau bekerja sama dalam menginvestigasi materi dalam kelompok.

Dari hasil refleksi di atas, maka peneliti akan melakukan tindakan kembali yaitu melakukan penelitian pada siklus II.

1. Pembelajaran Siklus II

1) Perencanaan Tindakan

Maka dari itu peneliti membuat alternatif perencanaan tindakan yang diambil untuk mengatasi permasalahan yang masih ditemukan pada siklus I, adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

- (a) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berbeda dari siklus I dengan materi yang berlanjut
- (b) Mengubah kelompok yang berbeda dari siklus I
- (c) Merancang pengelolaan kelas
- (d) Menyiapkan lembar kerja siswa
- (e) Membuat tes untuk mengetahui hasil belajar siswa pada siklus II
- (f) Menyiapkan lembar observasi peneliti dan siswa
- (g) Menyiapkan alat dan bahan yang mendukung terlaksananya proses pembelajaran.

2) Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan siklus II selama 2 X 35 menit dengan materi rendah hati dan sopan santun dalam penyajiannya guru melakukan langkah-langkah pembelajaran seperti tertera dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP terlampir), adapun

kegiatan yang dilakukan adalah sebagai berikut:

Kegiatan guru selain menyajikan materi adalah melakukan pengamatan terhadap aktivitas siswa bersama guru pengamat (observer). Pengamatan terhadap kinerja guru dilakukan oleh guru pengamat (observer).

3) Observasi

Observasi dilakukan terhadap kegiatan yang telah dilakukan dengan tujuan apakah proses belajar mengajar telah sesuai dengan perencanaan yang telah dibuat sebelumnya. Kegiatan observasi ditujukan pada peneliti dan siswa. Adapun untuk melihat ketuntasan siswa pada siklus I maka pada setiap akhir dari setiap siklus diadakan tes formatif. Hasil dari tes formatif digunakan untuk menentukan tingkat keberhasilan penelitian siklus II. Tingkat keberhasilan siswa pada siklus II dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.11 Hasil Perolehan Nilai Siswa Pada Post Test Siklus II

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.	Aisyah Faida Fikria H	85	Tuntas
2.	Annisa Mutia Hanifah	90	Tuntas
3.	Daiva Azka Qatundra S	85	Tuntas
4.	Diandra Aqila M	95	Tuntas
5.	Elysa Ni'matul Fariz	90	Tuntas
6.	Farid Isa Fathullah	75	Tidak Tuntas
7.	Fikri Al-Ghazali	95	Tuntas
8.	Kemal Abdul Jabar	80	Tuntas
9.	Nabilah Az Zahraa S	90	Tuntas
10.	Najwa Nur Latiffa	90	Tuntas
11.	Qifano Nuril Ahmad	70	Tidak Tuntas
12.	Rasya Azka Alfatih	85	Tuntas
13.	Tahfiz Oxcel Bintang Jaselo	90	Tuntas
	Jumlah Skor	1120	
	Rata-rata	86.15	
	Ketuntasan Klasikal	84,62	

Berdasarkan tabel di atas dapat di lihat dari 13 siswa pada siklus II (*Post Test II*), siswa yang tuntas berjumlah 11 orang atau dengan persentase 80% dan siswa yang tidak tuntas berjumlah 2 orang atau dengan persentase 20%. Dengan nilai rata-rata kelas 74%. Jadi ketuntasan belajar siswa secara klasikal pada siklus II (*Pos Test II*) adalah 80% Berikut ini akan dijelaskan presentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus II (*Pos Test II*)

Tabel 4.12 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Post Test II

NO.	Presentase Ketuntasan	Tingkat Ketuntasan	Banyak Siswa	Presentase Jumlah Siswa
1.	90%-100%	Sangat Tinggi	2	46,67%
2.	80%-89%	Tinggi	6	33,33%
3.	70%-79%	Sedang	5	20%
4.	55%-64%	Rendah	0	0%
5.	0%-54%	Sangat Rendah	0	0%
Jumlah			13	100%

Berdasarkan tabel diatas dapat kita lihat ada siswa yang memiliki kriteria penilaian tinggi maupun sangat rendah. Siswa yang memiliki kriteria sangat tinggi 2 siswa (46,67%), siswa yang memiliki kriteria tinggi 6 siswa (33,33%), yang memiliki kriteria sedang berjumlah 5 siswa (20%), sedangkan siswa yang memiliki kreteria rendah dan sangat rendah tidak ada.

Jadi hasil ketuntasan belajar siswa secara klasikal pada siklus II (Pos Test II) di hitung dengan menggunakan rumus yang telah ditetapkan oleh Zainal Aqib yaitu:

$$P = \frac{\text{siswayangtuntasbelajar}}{\Sigma \text{siswa}} \times 100\%$$

$$P = \frac{12}{15} \times 100\% = 80\%$$

Dari hasil ketuntasan belajar secara klasikal sebesar 80%, maka kriteria tingkat keberhasilan belajar siswa pada siklus II (Pos Test II) di kategorikan sangat tinggi.

Hal ini sesuai dengan kreteria tingkat keberhasilan belajar siswa yang ditetapkan oleh Zainal Aqib yang dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 4.13 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %

Tingkat Keberhasilan (%)	Kategori
>80%	Sangat Tinggi
60-79%	Tinggi
40-59%	Sedang
20-39%	Rendah
<20%	Sangat Rendah

Dari hasil penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa ketuntasan belajar secara klasikal pada siklus II (Pos Test II) yaitu sebesar 80% tergolong sangat tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa secara klasikal pada siklus II yaitu sebesar 80% telah mencapai ketuntasan hasil belajar yang telah ditetapkan oleh Zainal Aqib yaitu 85% atau dengan kata lain sudah berhasil dan sudah mencapai nilai KKM yang telah dibuat oleh sekolah, hasil belajar siswa sudah meningkat oleh sebab itu, penelitian dianggap cukup sampai siklus II.

3. Respon Siswa Setelah Menggunakan Model pembelajaran *Learning by Doing*

Setelah peneliti menerapkan Model pembelajaran *Learning by Doing* maka respon siswa dapat dilihat sebagai berikut:

- a) Muncul jiwa bekerja sama dalam menyelesaikan suatu permasalahan.
- b) Muncul keaktifan dalam belajar seperti bertanya dan menanggapi.
- c) Aktif berdiskusi (mendiskusikan materi) dengan teman.
- d) Penyampaian ide atau pendapat sudah jelas

4. Kelebihan dan kelemahan Model pembelajaran *Learning by Doing*

Kelebihan :

- a) Siswa mendapatkan pengalaman belajar secara langsung, sehingga siswa mudah menyerap materi pembelajaran.
- b) Mengasah ketrampilan baru bagi siswa, memudahkan siswa untuk berinovasi dan berkreasi.
- c) Siswa dapat berpartisipasi aktif dan menyampaikan pendapat dan memunculkan ide-ide baru

Kelemahan:

- a) Guru kurang responsive, dalam hal ini peran guru menjadi tolak ukur guna menciptakan pembelajaran yang optimal.
- b) Proses belajar membutuhkan waktu yang lama, karena setiap siswa mempunyai kemampuan dan kreativitas yang berbeda.

Hasil penelitian ini, sejalan dengan penelitian terdahulu yang dilaksanakan oleh :

1. Nadhrotul Khasanah, Pengaruh Model Pembelajaran Learning By Doing Terhadap Hasil Belajar Biologi Materi Pokok Ciri-Ciri Makhluk Hidup Siswa Kelas VII A dan VII C MTs. As-Syafiiyah Jati Barang Brebes. penelitian bertujuan untuk mengetahui pengaruh besar dan pentingnya model pembelajaran pada peserta didik untuk mengembangkan minat belajar serta mengurangi rasa bosan dalam belajar.
2. Melia Robani, Erba Rachim, Fia Anisa Febriani, Amelia A, Ega Rizqi Fitri “Metode Learning By Doing Dalam Mengoptimilisasi Kualitas Belajar Siswa Mts Hasil penelitian bertujuan untuk mengetahui

pengoptimalan serta kualitas belajar anak menggunakan “Learning By Doing ” terhadap minat dan hasil belajar siswa. (Melia Robani et al., 2021)

3. Miftahuddin Education's Blog_ Model Pembelajaran Learning By Doing Dan Peningkatan Kreatifitas Anak Hasil penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan kretivitas anak dapat meningkatkan keterampilan berfikir kreatif dalam memecahkan masalah pada pembelajaran siswa. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan, penelitian tindakan adalah penelitian tetang hal-hal yang terjadi di masyarakat atau kelompok sasaran, dan hasilnya langsung dapat dikenakan pada masyarakatyang bersangkutan
4. Yola Anggraini Panjaitan “Penerapan Metode Pembelajaran Learning By Doing Dalam Mata Pelajaran Fiqih Di Mts Derah Aek Songsongan Asahan, hasil penelitian bertujuan untuk untuk mengetahui peningkatan hasil belajar, problem yang dihadapi dan pengembangan pembelajaran Learning By Doing pada mata pelajaran Fiqih kelas VII MTS Daerah Aek Songsongan(Yola Anggraini Panjaitan,2022)

Dari beberapa penelitian terdahulu,juga masih terdapat keterbatasan/kekurangan antara lain.alokasi waktu yg kurang, dalam pengenalan materi.selqin itu ketersediaan media pembelajaran yang kurang memadai.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan proses pelaksanaan penerapan teori *Learning by Doing* dalam pendidikan akhlak, materi rendah hati, dan sopan santun pada kelas 2 Ar- Rahim MI Muhammadiyah 1 Panekan terdapat beberapa tahapan siklus, yaitu:

1. Siklus 1 terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi
2. Siklus 2 terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi

Berdasarkan atas tujuan penelitian, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa kelas 2 Ar-Rahim Mi Muhammadiyah 1 Panekan masih rendah sebelum diterapkannya model pembelajaran *Learning by Doing* tipe penelitian tindakan yaitu dari 13 siswa. Siswa yang tuntas berjumlah 5 siswa dengan presentase 38,46%. Siswa yang tidak tuntas berjumlah 8 siswa dengan persentase 61,54% dengan rata-rata kelas 54,4. Hasil belajar siswa kelas 2 Ar-Rahim Mi Muhammadiyah 1 Panekan pada pendidikan akhlak materi rendah hati dan sopan santun setelah diterapkannya model pembelajaran *Learning by Doing* tipe penelitian tindakan yaitu pada Pos Test I (siklus I) dari 13 siswa, siswa yang tuntas berjumlah 5 orang atau dengan persentase 38,46% dan siswa yang tidak tuntas berjumlah 8 orang atau dengan persentase 61,54% dengan nilai rata-rata kelas 76. Selanjutnya pada Pos Test II (siklus II) dari 13 siswa, siswa yang tuntas berjumlah 11 siswa atau dengan persentase 84,62% dan siswa yang tidak tuntas berjumlah 2 siswa atau dengan persentase 15,38%. Dengan nilai rata-rata kelas 74.

2. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa semakin meningkat dan termasuk pada kategori sangat tinggi, sehingga jelas bahwa pada siklus II hasil belajar siswa telah mencapai tingkat ketuntasan secara klasikal yang telah ditetapkan Zainal Aqib yaitu sebesar 85%. Respon Siswa setelah menggunakan model pembelajaran *Learning by Doing* tipe penelitian tindakan yaitu anak sudah mampu menginvestigasi atau mencari tahu masalah yang ada didalam materi dan mencari jawaban dari materi yang telah diberikan yang dibuat oleh peneliti, anak sudah aktif bertanya dan menanggapi presentasi dari kelompok lain dan anak juga sudah aktif berdiskusi (mendiskusikan materi) dengan temannya.

3. Penerapan model pembelajaran *Learning by Doing* terdapat kelebihan dan kekurangannya antara lain :

Kelebihan :

- a) Siswa mendapatkan pengalaman belajar secara langsung
- b) Mengasah ketrampilan baru bagi siswa
- c) Siswa dapat berpartisipasi aktif

Kelemahan:

- a) Guru kurang responsive
- b) Proses belajar membutuhkan waktu yang lama

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti memberikan beberapa saran yaitu sebagai berikut: Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Learning by Doing* tipe penelitian tindakan dapat

meningkatkan hasil belajar siswa, oleh karena itu model pembelajaran ini dapat digunakan oleh guru sebagai alternatif dan pemecahan dalam proses pembelajaran agar menjadi lebih efektif lagi sesuai dengan apa yang diinginkan oleh guru.

Bagi para guru pendidikan akhlak disarankan agar dalam melaksanakan proses belajar mengajar dapat menerapkan berbagai model-model sehingga dapat membuat siswa menjadi termotivasi, tidak bosan dan berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran sehingga siswa menjadi baik.

Bagi siswa, diharapkan dapat memiliki motivasi dan aktif dalam proses pembelajaran serta dapat mengembangkan bakatnya.

Bagi peneliti, kiranya hasil penelitian ini dapat menjadikan motivasi peneliti dalam mengajar ketika menjadi guru nantinya untuk dapat menerapkan metode-metode dalam proses pembelajaran.

Bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian yang sama disarankan untuk melakukan penelitian ini dengan subjek dan sekolah yang berbeda. Agar diperoleh hasil penelitian yang lebih luas dan bermanfaat sebagai bahan informasi bagi dunia pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2012:3). Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Bumi Aksara.
- Awaluddin, M. & Soeryanto. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran *Learning by Doing Tipe Dora (Doing, Observation, Reflection, Application)* Pada Materi Alat Ukur Mekanik Presisi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Permesinan Di Smk Negeri 1 Sarirejo, 09(01), Hal :29-36.
- Daniarti, A. G., & Minsih. (2018). Peran Guru Dalam Pengelolaan Kelas. *Jurnal Profesi Pendidikan Dasar*, Hal 20-27. Diakses Pada 27 Juli 2019.
- Dewey, J. (1997). *Experience and Education*. New York: Touchstone. Di akses Pada 27 Juli 2019.
- Dimiyati & Mudjiono. (2009). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: PT. RinekaCipta.
- Djamarah, S. B. (2010). Guru dan Anak Didik dalam Interaksi. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ghufron, M. N., & Rini, R. S. (2011) *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Iwan. (2020). Merawat Sikap Sopan Santun Dalam Lingkungan Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Tarbawi Al-Haditsah*, 4(1). Maksimalisasi Kualitas Belajar Peserta Didik Menggunakan Metode *Learning by Doing* Pragmatisme By John Dewey. Yugga Tri Surahman & Endang Fauziati. *Jurnal Papeda*: Hal. 137-144 Vol 3, No 2, Juli 2021 ISSN 2715 – 5110
- Maslakhah, Siti. (2019). Penerapan Metode *Learning by Doing* Sebagai Implementasi Filsafat Pragmatisme Dalam Mata Kuliah Linguistik *Jurnal Historis Komparatif*, 27(2), Hal: 159-167. Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Inggris Materi Direction Dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Learning by Doing* Pada Siswa Kelas XI Multimedia SMK Negeri 3 Penajam Paser Utara Tahun Pelajaran 2018/2019. Karyawati Ningsih. SMK Negeri 3 Penajam Paser Utara. hal Hal: 405-418. Vol.1, No.4, Juni 2022. ISSN :2828-5271.
- Minsih. & Zulaika, I. (2017). Problematika Guru Dalam Peningkatan Kompetensi Di SD Negeri 1 Simo.
- Muhammad Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, (2000), hal.
- Panjaitan, Y. A. (2022). Penerapan Metode Pembelajaran *Learning by Doing* Dalam Mata Pelajaran Fiqih Di MTS Daerah Aek Songsongan Asahan. (Skripsi). Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Medan.
- Purwanto, M. N. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sanjaya, Wina. (2013). *Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana Predana Media Corp.

Sriyati. (2013). Peningkatan Kreativitas Belajar IPA Melalui Strategi *Learning by Doing* Pada Siswa Kelas V SDN O6 Tawangmangu. Diakses Pada 20 Agustus 2019.

Sugiyono. (2009). Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, R & D. Bandung: Alfabeta.

Suparman., Nurjan, S., & Syam, A. R. (2021). Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Dengan Penerapan Metode Card Sort Di SDN 2 Sanan Wonogiri. *Jurnal Kajian Islam Al Kamal*, 1(1).



LAMPIRAN 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Siklus 1

Sekolah/Madrasah	: MI Muhammadiyah 1 panekan
Mata Pelajaran	: Akidah Akhlak
Kelas/Semester	: II/I
Materi Pokok	: rendah hati dan sopan santun
Alokasi Waktu	: 6 × 35 menit (3 pertemuan)

Kompetensi Inti

KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar

1.3 Menerima perintah Allah Swt untuk hidup rendah hati dan sopan santun dalam kehidupan sehari-hari.

2.3 Menunjukkan sikap hidup rendah hati dan sopan santun dalam kehidupan sehari-hari.

3.3 Menerapkan sikap rendah hati dan sopan santun serta cara membiasakannya.

4.3 Menyajikan contoh sikap hidup, rendah hati dan sopan santun dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran

- Mengetahui Definisi sikap rendah hati dan sopan santun
- Memahami sikap rendah hati dan sopan santun
- Menyebutkan contoh-contoh sikap rendah hati dan sopan santun
- Membiasakan sikap rendah hati dan sopan santun dalam kehidupan sehari-hari

Materi Pembelajaran Perilaku sopan santun Rendah hati

Metode Pembelajaran

Uswah, pengamatan, ceramah, tanya jawab, resitasi, *modeling*.

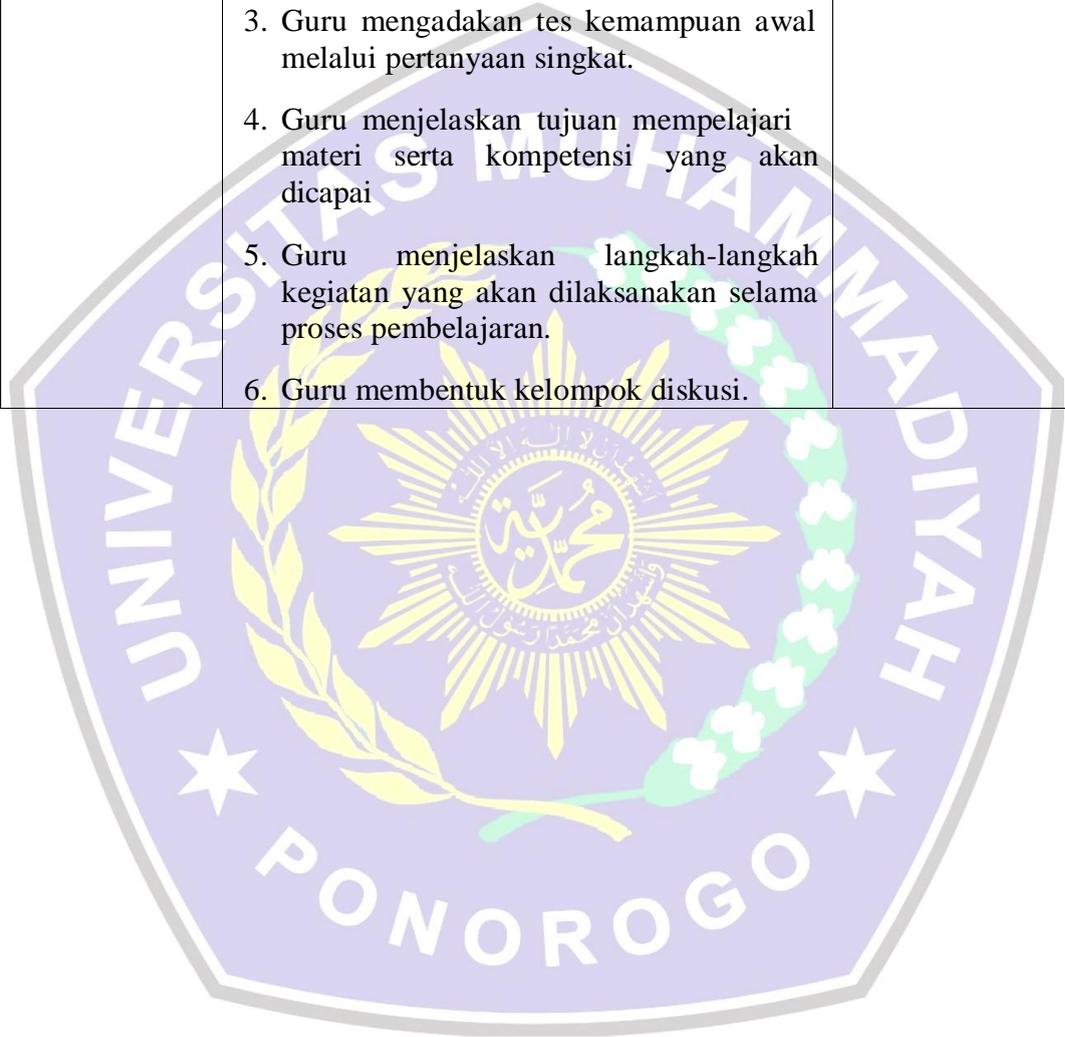
Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Pertemuan ke-1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik memimpin doa.2. Guru mengabsensi peserta didik dilanjutkan menanyakan kabar.3. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan singkat.4. Guru menjelaskan tujuan mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai.5. Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan selama kegiatan pembelajaran	35 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum masuk kelas anak-anak melaksanakan sholat dhuha berjamaah 2. Sebelum masuk kelas anak-anak bersalaman dengan guru 3. Sebelum proses pembelajaran berlangsung anak-anak berdoa bersama 4. Siswa menerima materi pembelajaran 5. Siswa memahami perilaku rendah hati meliputi anjuran, cara, keutamaan dan contoh-contoh rendah hati 6. Pembiasaan menulis ayat/ hadist tentang rendah hati 7. Siswa memberikan pendapat mengenai sebuah permasalahan dalam sebuah contoh gambar atau perilaku 8. Mengerjakan tugas mandiri 	35 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran. 2. Guru mengajak peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman KI 1 dan KI 2. 5. Guru mengajak berdoa akhir majlis dilanjutkan dengan salam. 	35 menit

Pertemuan ke-2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="544 439 1123 510">1. Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik memimpin doa.<li data-bbox="544 533 1123 604">2. Guru mengabsensi peserta didik dilanjutkan menanyakan kabar.<li data-bbox="544 627 1123 698">3. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan singkat.<li data-bbox="544 721 1123 837">4. Guru menjelaskan tujuan mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai<li data-bbox="544 860 1123 976">5. Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan selama proses pembelajaran.<li data-bbox="544 999 1054 1034">6. Guru membentuk kelompok diskusi.	35 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	<p>Siswa memahami perilaku rendah hati meliputi pemahaman, anjuran keutamaan perilaku rendah hati</p> <p>Mencontohkan sikap tawadhuk para nabi dan memberi contoh perilaku rendah hati dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Mengerjakan tugas mandiri dan lembar kerja penilaian akhir bab 3</p> <p>Pembahasan LK PAB 3</p>	.... menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran. 2. Guru mengajak peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman KI 1 dan KI 2. 5. Guru mengajak berdoa akhir majlis dilanjutkan dengan salam.	.... menit

Pertemuan ke-3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik memimpin doa 2. Guru melakukan memeriksa kehadiran peserta didik dilanjutkan menanyakan kabar. 3. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan singkat. 4. Guru menjelaskan tujuan mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai. 5. Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan selama proses pembelajaran.	.... menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	Siswa melaksanakan ulangan harian bab 3 Pengulangan sekilas materi bab 3	.... menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran. 2. Guru mengajak peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman KI 1 dan KI 2. 5. Guru mengajak berdoa akhir majlis dilanjutkan dengan salam.	.... menit

Media, Alat/Bahan, Sumber Pembelajaran

1. Media : video, laptop, gambar
2. Alat/Bahan : kertas, spidol
3. Sumber Pembelajaran :

Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak, MI, Kelas 2, Kemenag RI Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak, MI, Kelas 2, Kemenag RI Al-Qur'an dan Terjemahnya

Buku penunjang lainnya yang relevan

Media cetak dan elektronik yang sesuai materiLingkungan sekitar yang mendukung

Modul Pembelajaran Thawaf Akidah Akhlak 2

Penilaian

1. Aspek Sikap: Observasi Penilaian diri Penilaian antarteman Jurnal catatan guru
2. Aspek Pengetahuan: Tes tertulis, Tes lisan, Observasi terhadap diskusi Tanya jawab Penugasan
3. Aspek Keterampilan: Unjuk kerja/ praktik Proyek Produk Portofolio

Mengetahui

Kepala MI Muhammadiyah 1 Panekan

Magetan,.....

Guru Mata Pelajaran

MAYA MARINTA R. SPd.I

NBM 131683201370744

TOTOK DWI H. S.Pd.I

NBM

LAMPIRAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Siklus 2

Sekolah/Madrasah	: MI Muhammadiyah 1 panekan
Mata Pelajaran	: Akidah Akhlak
Kelas/Semester	: II/I
Materi Pokok	: rendah hati dan sopan santun
Alokasi Waktu	: 6 × 35 menit (3 pertemuan)

Kompetensi Inti

KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar

- 1.3 Menerima perintah Allah Swt untuk hidup rendah hati dan sopan santun dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.3 Menunjukkan sikap hidup rendah hati dan sopan santun dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.3 Menerapkan sikap rendah hati dan sopan santun serta cara membiasakannya.
- 4.3 Menyajikan contoh sikap hidup, rendah hati dan sopan santun dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran

Mengetahui Definisi sikap rendah hati

dan sopan santunMemahami sikap rendah

hati dan sopan santun

Menyebutkan contoh-contoh sikap rendah hati dan sopan santun

Membiasakan sikap rendah hati dan sopan santun dalam kehidupan sehari-hari

Materi Pembelajaran Perilaku sopan santunRendah hati

Metode Pembelajaran

Uswah, pengamatan, ceramah, tanya jawab, resitasi, *modeling*.

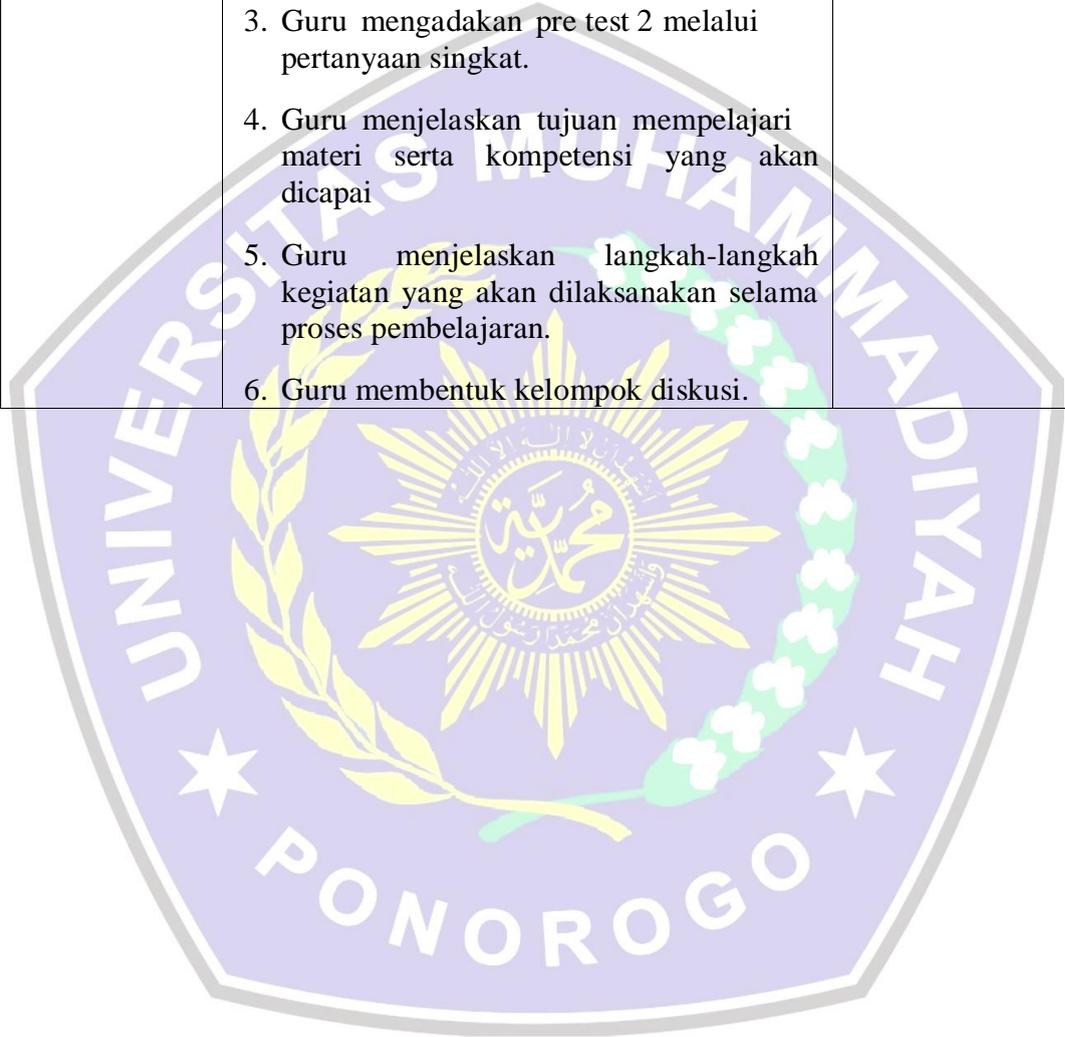
Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Pertemuan ke-1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik memimpin doa.2. Guru mengabsensi peserta didik dilanjutkan menanyakan kabar.3. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan singkat.4. Guru menjelaskan tujuan mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai.5. Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan selama kegiatan pembelajaran	35 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum masuk kelas anak-anak melaksanakan sholat dhuha berjamaah 2. Sebelum masuk kelas anak-anak bersalaman dengan guru 3. Sebelum proses pembelajaran berlangsung anak-anak berdoa bersama 4. Siswa menerima materi pembelajaran 5. Siswa memahami perilaku rendah hati meliputi anjuran, cara, keutamaan dan contoh-contoh rendah hati 6. Pembiasaan menulis ayat/ hadist tentang rendah hati 7. Siswa memberikan pendapat mengenai sebuah permasalahan dalam sebuah contoh gambar atau perilaku 8. Mengerjakan tugas mandiri 	35 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran. 2. Guru mengajak peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman KI 1 dan KI 2. 5. Guru mengajak berdoa akhir majlis dilanjutkan dengan salam. 	35 menit

Pertemuan ke-2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik memimpin doa.2. Guru mengabsensi peserta didik dilanjutkan menanyakan kabar.3. Guru mengadakan pre test 2 melalui pertanyaan singkat.4. Guru menjelaskan tujuan mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai5. Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan selama proses pembelajaran.6. Guru membentuk kelompok diskusi.	35 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	<p>Siswa memahami perilaku rendah hati meliputi pemahaman, anjuran keutamaan perilaku rendah hati</p> <p>Mencontohkan sikap tawadhuk para nabi dan memberi contoh perilaku rendah hati dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Mengerjakan tugas mandiri dan lembar kerja penilaian akhir bab 3</p> <p>Pembahasan LK PAB 3</p>	.... menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran. 2. Guru mengajak peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman KI 1 dan KI 2. 5. Guru mengajak berdoa akhir majlis dilanjutkan dengan salam.	.... menit

Pertemuan ke-3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik memimpin doa 2. Guru melakukan memeriksa kehadiran peserta didik dilanjutkan menanyakan kabar. 3. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan singkat. 4. Guru menjelaskan tujuan mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai. 5. Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan selama proses pembelajaran.	.... menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	<p>Siswa melaksanakan ulangan harian bab 3</p> <p>Pengulangan sekilas materi bab 3</p>	.... menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran. 2. Guru mengajak peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman KI 1 dan KI 2. 5. Guru mengajak berdoa akhir majlis dilanjutkan dengan salam.	.... menit

Media, Alat/Bahan, Sumber Pembelajaran

1. Media : video, laptop, gambar
2. Alat/Bahan : kertas, spidol
3. Sumber Pembelajaran :

Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak, MI, Kelas 2, Kemenag RI
Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak, MI, Kelas 2, Kemenag RIAI-Qur'an dan Terjemahnya

Buku penunjang lainnya yang relevan

Media cetak dan elektronik yang sesuai materi Lingkungan sekitar yang mendukung

Modul Pembelajaran Thawaf Akidah Akhlak 2

Penilaian

1. Aspek Sikap: Observasi Penilaian diri Penilaian antarteman Jurnal catatan guru
2. Aspek Pengetahuan: Tes tertulis, Tes lisan, Observasi terhadap diskusi Tanya jawab Penugasan
3. Aspek Keterampilan: Unjuk kerja/ praktik Proyek Produk Portofolio

Mengetahui

Kepala MI Muhammadiyah 1 Panekan

Magetan,.....

Guru Mata Pelajaran

MAYA MARINTA R. SPd.I.

NBM 131683201370744

TOTOK DWLH. S.Pd.I

NBM

LAMPIRAN 3

PRE TEST 1

1. Nama lain rendah hati adalah...
 - a. tawakal b. tawaduk c. tadarus
2. Mengucapkan terimakasih kepada orang lain termasuk bentuk dari rasa ...kepada Allah.
 - a. kufur b. ingkar c. syukur
3. Perilaku yang apabila dikerjakan memperoleh pahala disebut...
 - a. akhlak tercela
 - b. akhlak terpuji
 - c. perilaku menyimpang
4. Perilaku yang baik dalam agama Islam disebut....
 - a. akhlak mahmudah
 - b. akhlak mazmumah
 - c. akhlak maimunah
5. Perilaku yang benar ketika orang lain berbuat baik kepada kita adalah....
 - a. mengacuhkannya
 - b. biasa-biasa saja
 - c. mengucapkan terimakasih
6. Mengucapkan rasa terimakasih sebaiknya dilakukan oleh....
 - a. orang lain
 - b. diri sendiri
 - c. orang tua

7. Sikap yang menganggap bahwa manusia sama di hadapan Allah disebut....

- a. rendah diri
- b. tinggi hati
- c. rendah hati

8. Mengucapkan terimakasih kepada orang lain harus disertai dengan wajah yang....

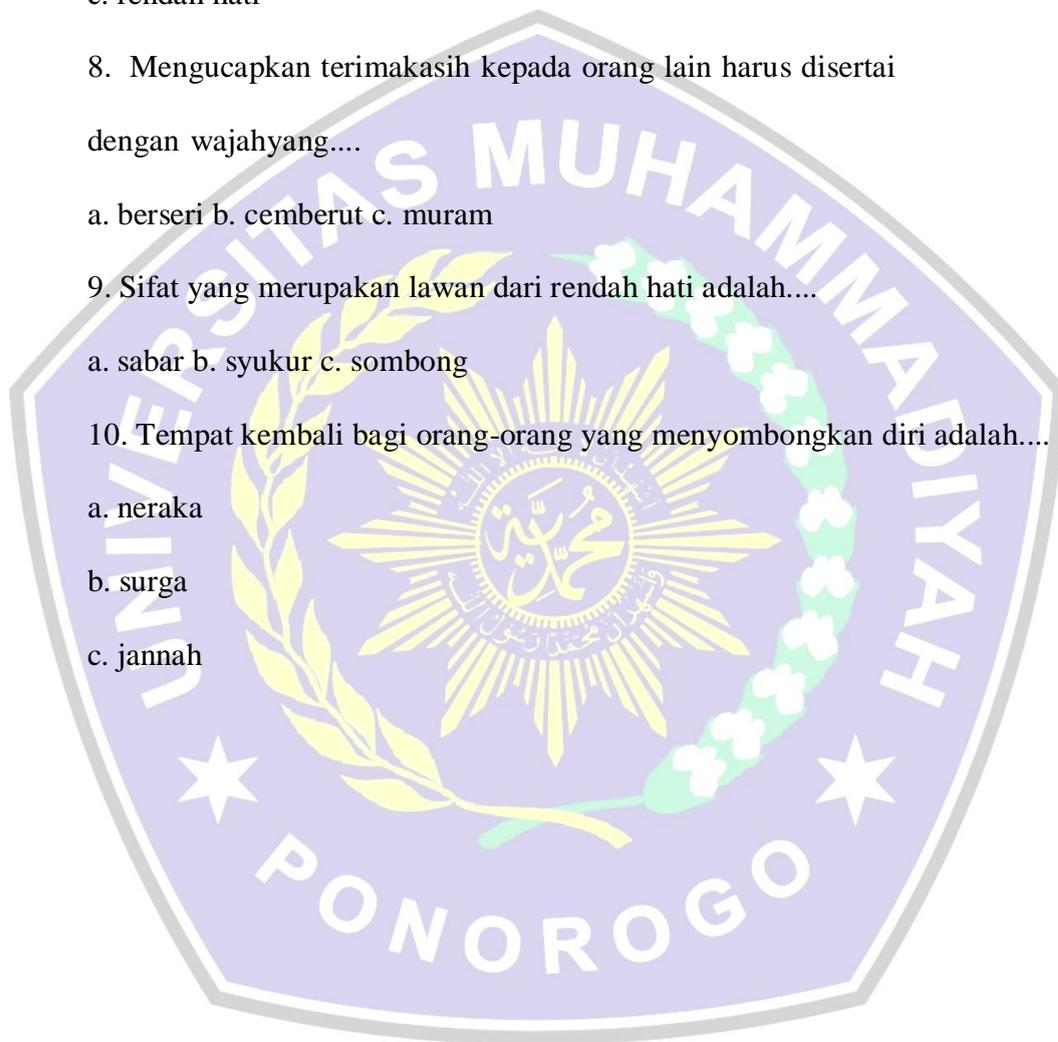
- a. berseri b. cemberut c. muram

9. Sifat yang merupakan lawan dari rendah hati adalah....

- a. sabar b. syukur c. sombong

10. Tempat kembali bagi orang-orang yang menyombongkan diri adalah....

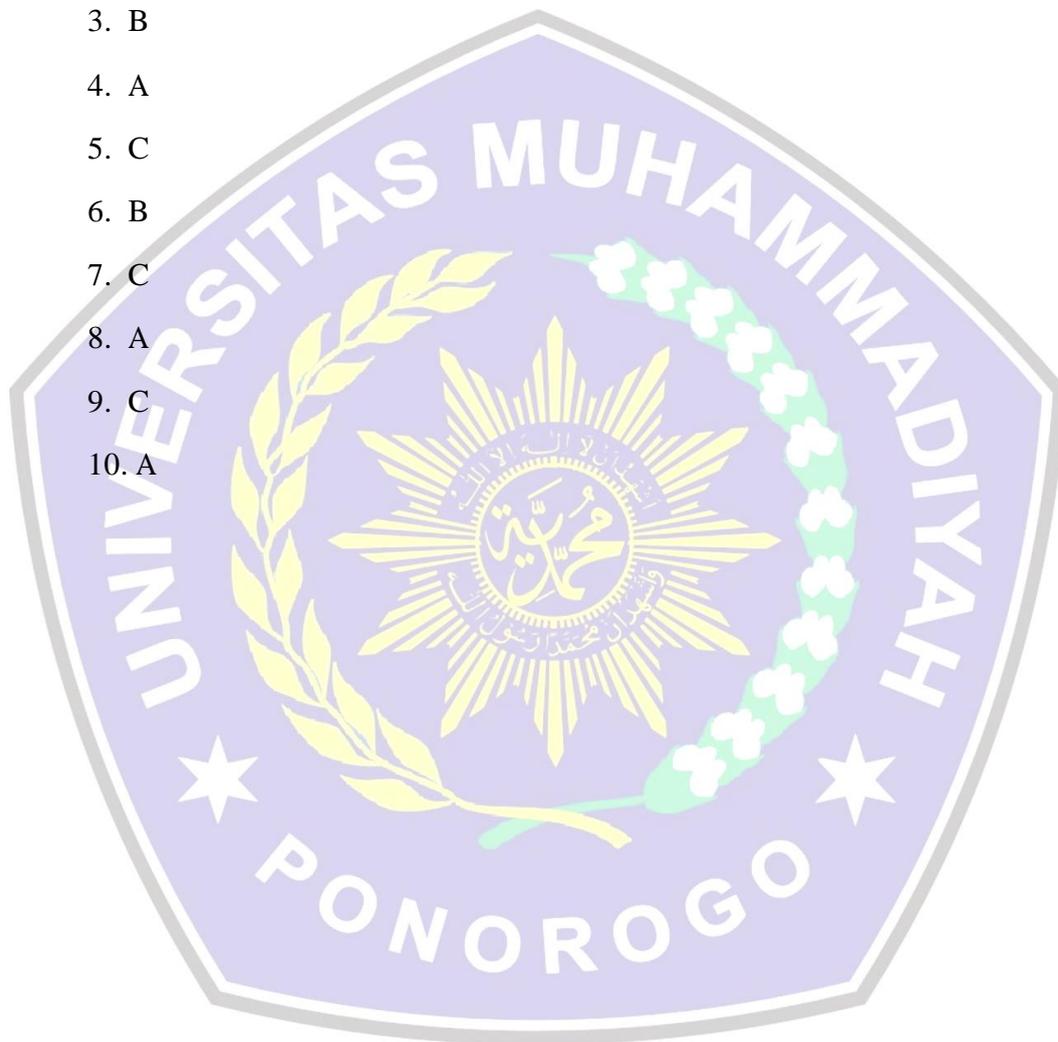
- a. neraka
- b. surga
- c. jannah



LAMPIRAN 4

KUNCI JAWABAN PRE TEST 1

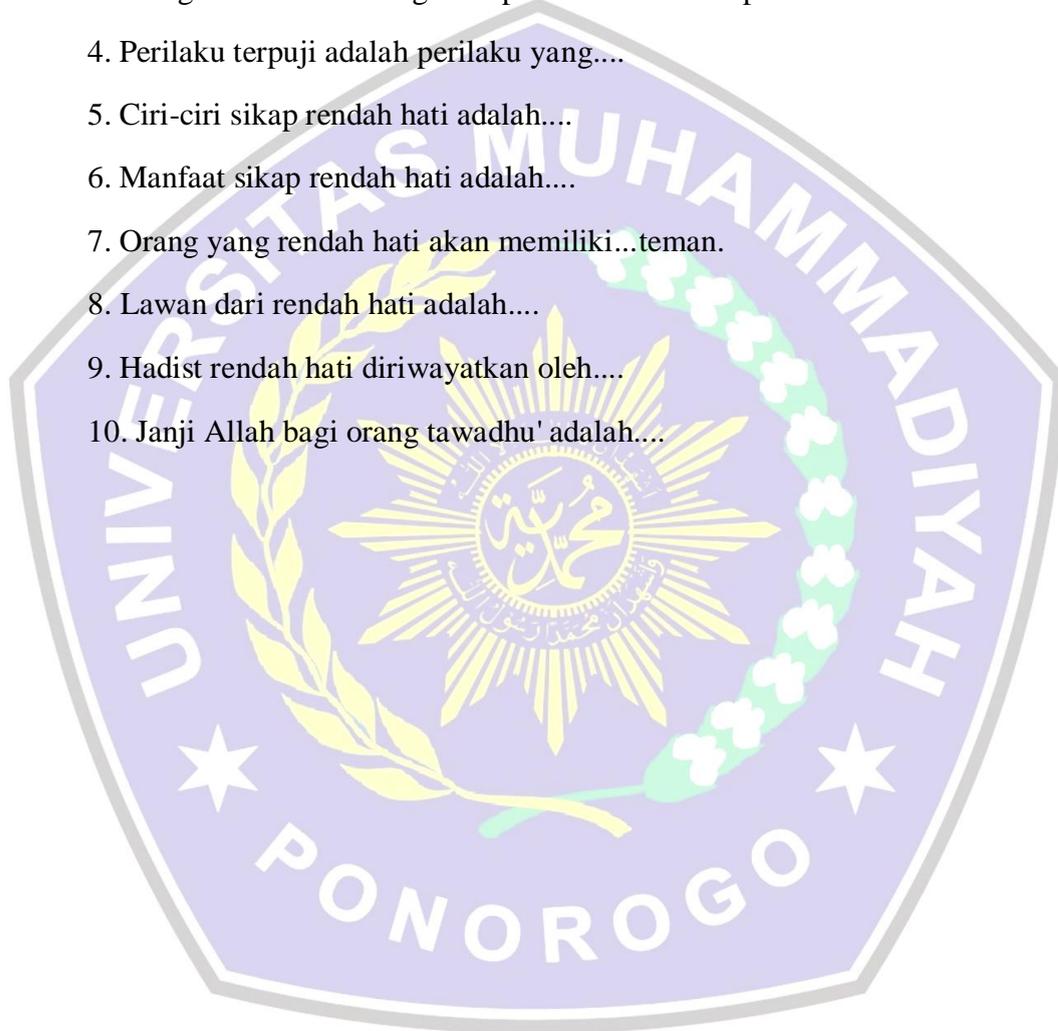
1. B
2. C
3. B
4. A
5. C
6. B
7. C
8. A
9. C
10. A



LAMPIRAN 5

PRE TEST 2

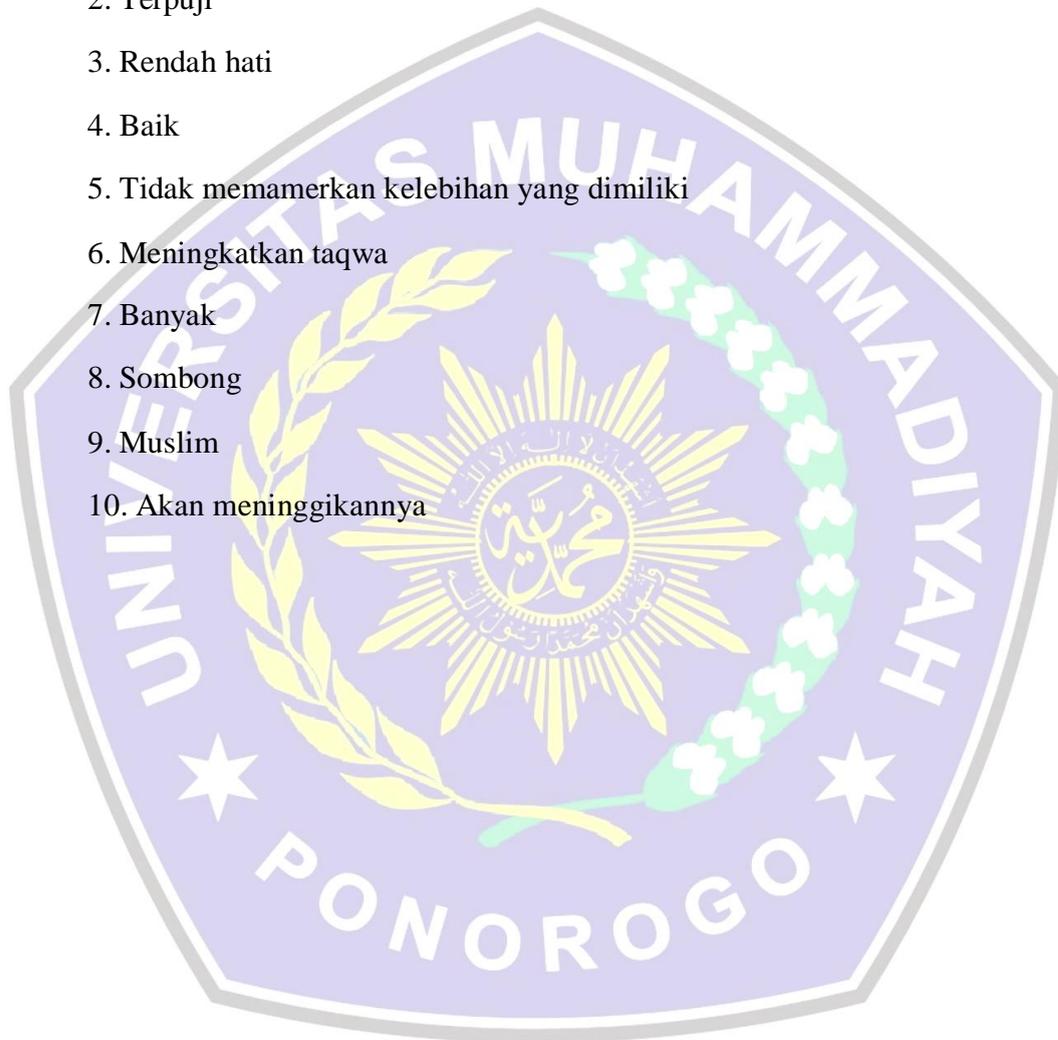
1. Dalam Islam rendah hati disebut....
2. Rendah hati adalah salah satu perilaku....
3. Menghormati seseorang merupakan ciri-ciri sikap....
4. Perilaku terpuji adalah perilaku yang....
5. Ciri-ciri sikap rendah hati adalah....
6. Manfaat sikap rendah hati adalah....
7. Orang yang rendah hati akan memiliki...teman.
8. Lawan dari rendah hati adalah....
9. Hadist rendah hati diriwayatkan oleh....
10. Janji Allah bagi orang tawadhu' adalah....



LAMPIRAN 6

KUNCI JAWABAN PRE TEST 2

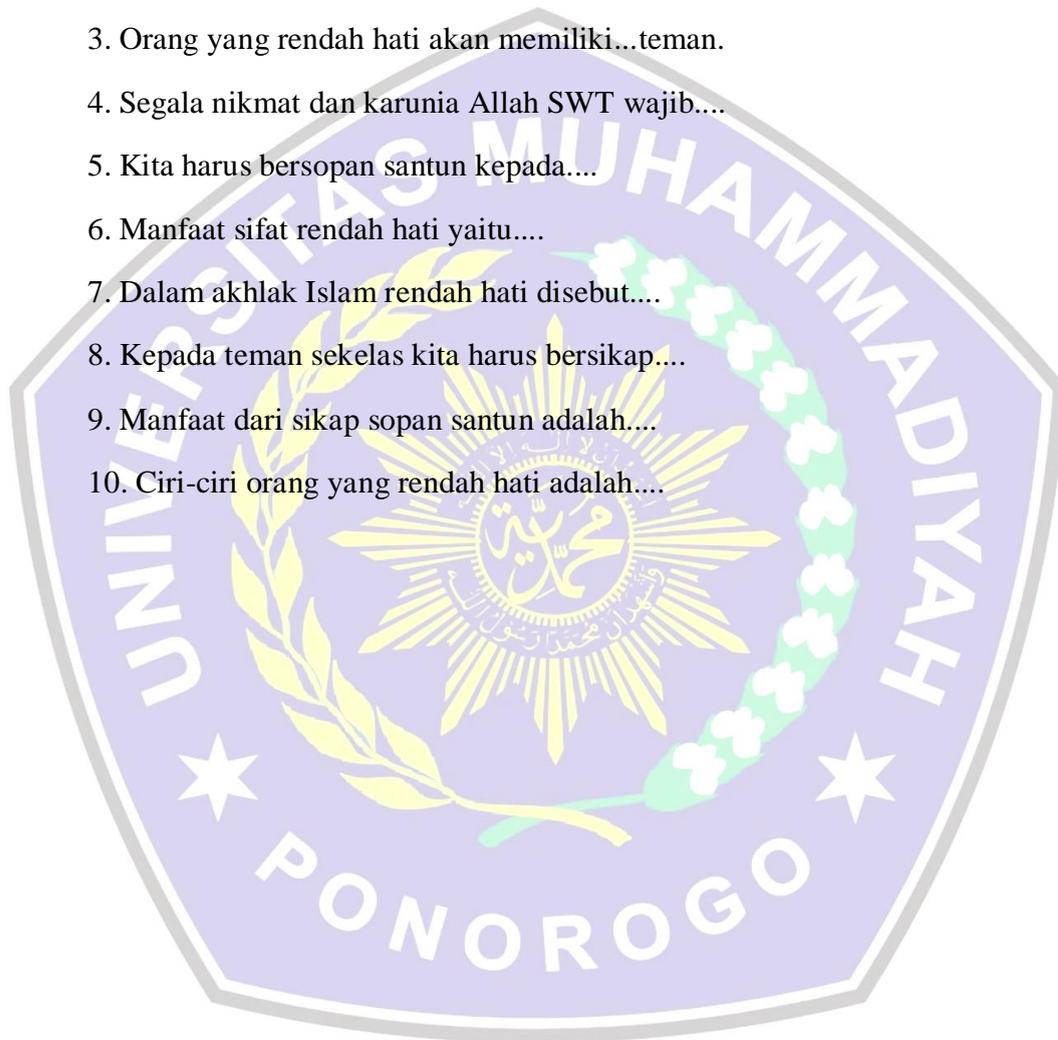
1. Tawaduk
2. Terpuji
3. Rendah hati
4. Baik
5. Tidak memamerkan kelebihan yang dimiliki
6. Meningkatkan taqwa
7. Banyak
8. Sombong
9. Muslim
10. Akan meninggikannya



LAMPIRAN 7

POST TEST

1. Tawadhu' adalah nama lain dari sikap....
2. Terhadap pemberian orang lain kita mengucapkan....
3. Orang yang rendah hati akan memiliki...teman.
4. Segala nikmat dan karunia Allah SWT wajib....
5. Kita harus bersopan santun kepada....
6. Manfaat sifat rendah hati yaitu....
7. Dalam akhlak Islam rendah hati disebut....
8. Kepada teman sekelas kita harus bersikap....
9. Manfaat dari sikap sopan santun adalah....
10. Ciri-ciri orang yang rendah hati adalah....



LAMPIRAN 8

KUNCI JAWABAN POST TEST

1. Rendah hati
2. Terimakasih
3. Banyak
4. Disyukuri
5. Semua orang
6. Tidak sombong
7. Tawadhu'
8. Sopan santun
9. Lebih menghargai orang lain
10. Tidak bersikap sombong dan senantiasa menghargai dan menghormati oranglain



LAMPIRAN 9

Tabel 4.5 Hasil Perolehan Nilai Siswa Pada Test Awal
(Pre Test)

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.	Aisyah Faida Fikria Himawan	82	Tuntas
2.	Annisa Mutia Hanifah	81	Tuntas
3.	Daiva Azka Qatundra Setiawan	50	Tidak Tuntas
4.	Diandra Aqila Maulida	81	Tuntas
5.	Elysa Ni'matul Fariz	40	Tidak Tuntas
6.	Farid Isa Fathullah	80	Tuntas
7.	Fikri Al-Ghazali	60	Tidak Tuntas
8.	Kemal Abdul Jabar	65	Tidak Tuntas
9.	Nabilah Az Zahraa S	80	Tuntas
10.	Najwa Nur Latiffa	65	Tidak Tuntas
11.	Qifano Nuril Ahmad	30	Tidak Tuntas
12.	Rasya Azka Alfatih	50	Tidak Tuntas
13.	Tahfiz Oxcel Bintang Jaseło	45	Tidak Tuntas
Jumlah Skor			
Rata-rata		62.23	
Ketuntasan Klasikal		62.5%	

LAMPIRAN 10

Tabel 4.8 Hasil Perolehan Nilai siswa Pada Post Test Siklus I

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.	Aisyah Faida Fikria Himawan	85	Tuntas
2.	Annisa Mutia Hanifah	83	Tuntas
3.	Daiva Azka Qatundra Setiawan	75	Tidak Tuntas
4.	Diandra Aqila Maulida	85	Tuntas
5.	Elysa Ni'matul Fariz	65	Tidak Tuntas
6.	Farid Isa Fathulloh	75	Tidak Tuntas
7.	Fikri Al Ghozali	80	Tuntas
8.	Kemal Abdul Jabal As'ad	80	Tuntas
9.	Nabilah Az Zahraa Syaheera	86	Tuntas
10.	Najwa Nur Latiffa	85	Tuntas
11.	Qifano Nuril Ahmad	75	Tidak Tuntas
12.	Rasya Azka Alfatih	70	Tidak Tuntas
13.	Tahfiz Oxcel Bintang Jaseło	75	Tidak Tuntas
Jumlah Skor		1019	
Rata-rata		78,38	
Ketuntasan Klasikal		46,15%	

LAMPIRAN 11

Tabel 4.11 Hasil Perolehan Nilai Siswa Pada Post Test
Siklus II

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.	Aisyah Faida Fikria H	85	Tuntas
2.	Annisa Mutia Hanifah	90	Tuntas
3.	Daiva Azka Qatundra S	85	Tuntas
4.	Diandra Aqila M	95	Tuntas
5.	Elysa Ni'matul Fariz	90	Tuntas
6.	Farid Isa Fathullah	75	Tidak Tuntas
7.	Fikri Al-Ghazali	95	Tuntas
8.	Kemal Abdul Jabar	80	Tuntas
9.	Nabilah Az Zahraa S	90	Tuntas
10.	Najwa Nur Latiffa	90	Tuntas
11.	Qifano Nuril Ahmad	70	Tidak Tuntas
12.	Rasya Azka Alfatih	85	Tuntas
13.	Tahfiz Oxcel Bintang Jaseło	90	Tuntas
Jumlah Skor		1120	
Rata-rata		86.15	
Ketuntasan Klasikal		84,62	

LAMPIRAN 12

LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS I

Nama Madrasah : MI MUHAMMADIYAH 1 PANEKAN
 Kelas : 2 Ar-Rahim

Materi pelajaran : Pendidikan akhlak

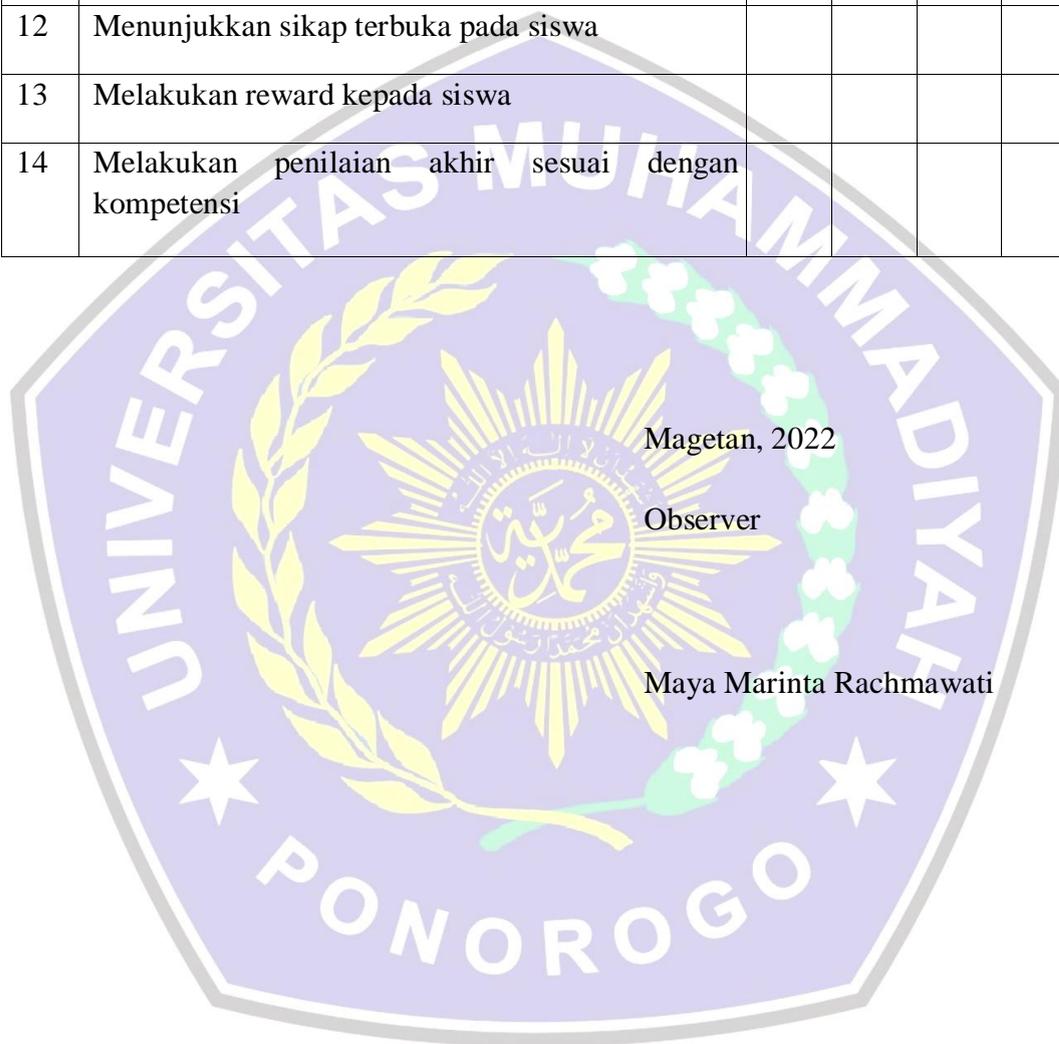
Materi ajar : Rendah hati dan sopan santun

Petunjuk : Berilah tanda ceklis pada nomor
 1,2,3 menurut hasil pengamatan anda.

1= kurang 2= sedang 3= baik 4= sangat baik

NO	INDIKATOR	NILAI			
		1	2	3	4
1	Melakukan kegiatan apresiasi (pendahuluan, membaca doa dan mengabsen).				
2	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran				
3	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan				
4	Menyampaikan materi dengan jelas sesuai dengan hirarki belajar dan karakteristik siswa				
5	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang harus dicapai				
6	Melaksanakan pembelajaran secara beruntut				
7	Menguasai kelas				
8	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan timbulnya kebiasaan positif dan aktif				

9	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang telah direncanakan				
10	Menggunakan media secara efektif dan efisien				
11	Menggunakan strategi pembelajaran dalam proses belajar mengajar				
12	Menunjukkan sikap terbuka pada siswa				
13	Melakukan reward kepada siswa				
14	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi				



Magetan, 2022

Observer

Maya Marinta Rachmawati

LAMPIRAN 13

LEMBAR OBSERVASI SISWA SIKLUS I

Nama Madrasah : MI MUHAMMADIYAH 1 PANEKAN
 Kelas : 2 Ar-Rahim

Materi pelajaran : Pendidikan akhlak

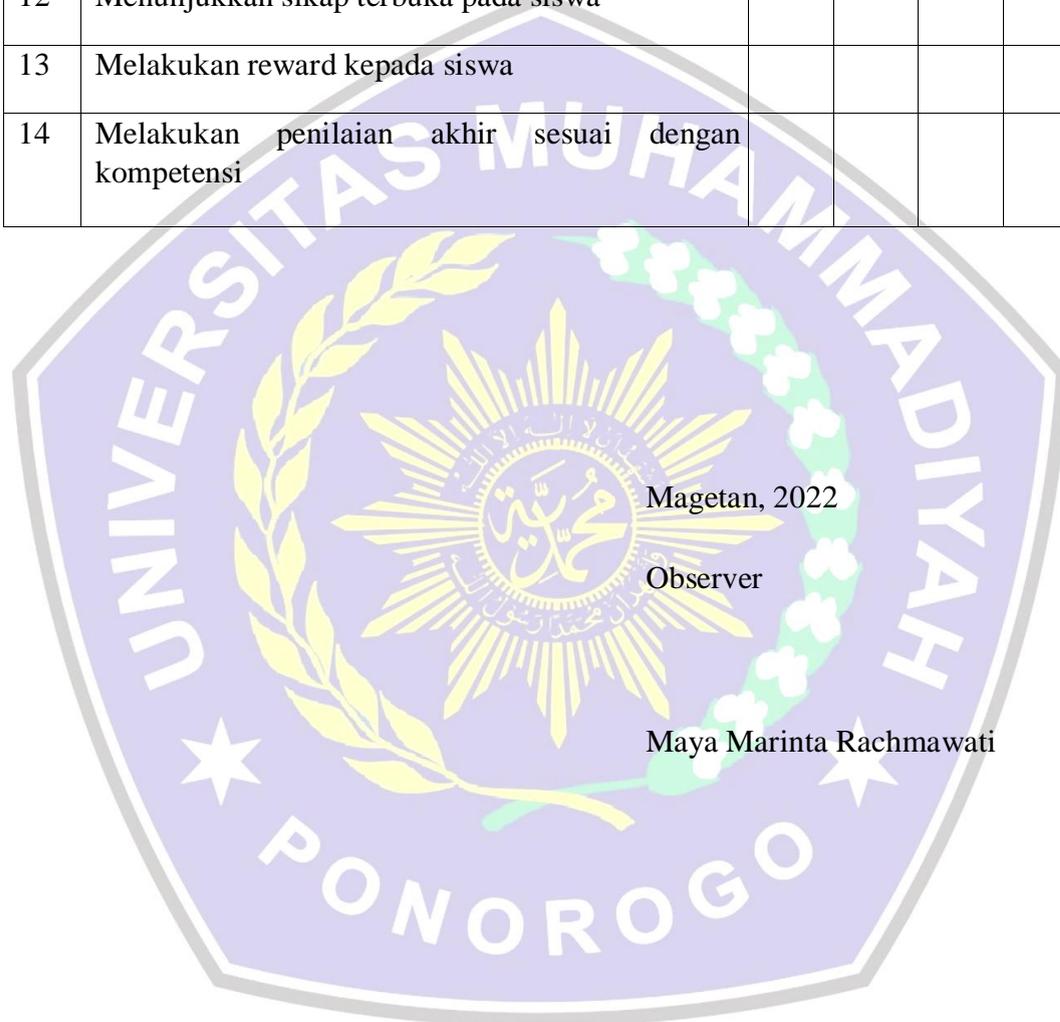
Materi ajar : Rendah hati dan sopan santun

Petunjuk : Berilah tanda ceklis pada nomor
 1,2,3 menurut hasil pengamatan anda.

1= kurang 2= sedang 3= baik 4= sangat baik

NO	INDIKATOR	NILAI			
		1	2	3	4
1	Melakukan kegiatan apresiasi (pendahuluan, membaca doa dan mengabsen).				
2	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran				
3	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan				
4	Menyampaikan materi dengan jelas sesuai dengan hirarki belajar dan karakteristik siswa				
5	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang harus dicapai				
6	Melaksanakan pembelajaran secara beruntut				
7	Menguasai kelas				
8	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan timbulnya kebiasaan positif dan aktif				

9	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang telah direncanakan				
10	Menggunakan media secara efektif dan efisien				
11	Menggunakan strategi pembelajaran dalam proses belajar mengajar				
12	Menunjukkan sikap terbuka pada siswa				
13	Melakukan reward kepada siswa				
14	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi				



LAMPIRAN 14

LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS II

Nama Madrasah : MI MUHAMMADIYAH 1 PANEKAN
 Kelas : 2 Ar-Rahim

Materi pelajaran : Pendidikan akhlak

Materi ajar : Rendah hati dan sopan santun

Petunjuk : Berilah tanda ceklis pada nomor
 1,2,3 menurut hasil pengamatan anda.

1= kurang 2= sedang 3= baik 4= sangat baik

NO	INDIKATOR	NILAI			
		1	2	3	4
1	Melakukan kegiatan apresiasi (pendahuluan, membaca doa dan mengabsen).				
2	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran				
3	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan				
4	Menyampaikan materi dengan jelas sesuai dengan hirarki belajar dan karakteristik siswa				
5	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang harus dicapai				
6	Melaksanakan pembelajaran secara beruntut				
7	Menguasai kelas				
8	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan timbulnya kebiasaan positif dan aktif				

9	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang telah direncanakan				
10	Menggunakan medis secara efektif dan efisien				
11	Menggunakan strategi pembelajaran dalam proses belajar mengajar				
12	Menunjukkan sikap terbuka pada siswa				
13	Melakukan reward kepada siswa				
14	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi				



LAMPIRAN 15

LEMBAR OBSERVASI SISWA SIKLUS II

Nama Madrasah : MI MUHAMMADIYAH 1 PANEKAN
 Kelas : 2 Ar-Rahim

Materi pelajaran : Pendidikan akhlak

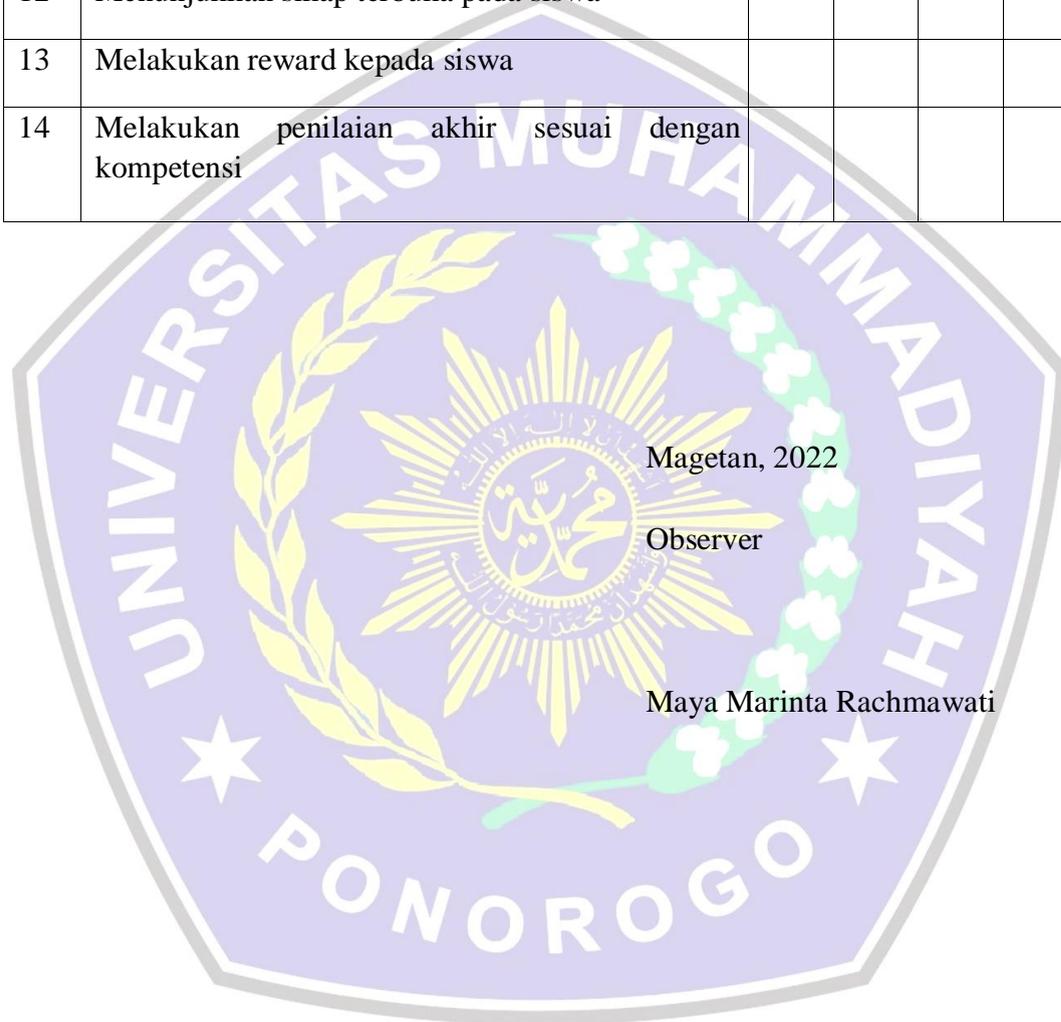
Materi ajar : Rendah hati dan sopan santun

Petunjuk : Berilah tanda ceklis pada nomor
 1,2,3 menurut hasil pengamatan anda.

1= kurang 2= sedang 3= baik 4= sangat baik

NO	INDIKATOR	NILAI			
		1	2	3	4
1	Melakukan kegiatan apresiasi (pendahuluan, membaca doa dan mengabsen).				
2	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran				
3	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan				
4	Menyampaikan materi dengan jelas sesuai dengan hirarki belajar dan karakteristik siswa				
5	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang harus dicapai				
6	Melaksanakan pembelajaran secara beruntut				
7	Menguasai kelas				
8	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan timbulnya kebiasaan positif dan aktif				

9	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang telah direncanakan				
10	Menggunakan media secara efektif dan efisien				
11	Menggunakan strategi pembelajaran dalam proses belajar mengajar				
12	Menunjukkan sikap terbuka pada siswa				
13	Melakukan reward kepada siswa				
14	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi				



Penyambutan Siswa Sebelum Masuk Kelas



Berdo'a Bersama Sebelum Masuk Kelas



Persiapan Masuk Kelas



Pelaksanaan pre test I



Pelaksanaan pre test II



Pelaksanaan Post Test I



Pelaksanaan Post Test II



Wujud dari sikap Rendah Hati



Wujud dari sikap Sopan Santun



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Identitas Diri

Nama : Maya Marinta Rachmawati
Tempat/Tanggal Lahir : Magetan/15 Agustus 1983
Jabatan : Kepala Madrasah
Alamat Rumah : Jl. Raya Panekan, Rt 7,Rw 1. Kec. Panekan.
Kab. Magetan
Nama Ayah : Suwito,Sag,MA
Nama Ibu : Siti Aminah
Nama Suami : Budi Ismanto,ST
Nama Anak : 1. Fachri Azra Pratama
2. Faiz Azzam Rachmadi
3. Diandra Aqila Maulida

II. Pendidikan

SDN PANEKAN 1` : 1990-1996
MTSN 5 MAGETAN : 1996-1999
MAN 3 MAGETAN : 1999-2002
UNMUH SURABAYA : 2002-2006

Demikian riwayat hidup ini saya perbuat dengan penuh rasa tanggung jawab.

Yang membuat

Maya Marinta Rachmawati
NIM. 21160264