



**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

### **Lampiran 1. Instrumen Penelitian**

- a. Instrumen Pemahaman Konsep Matematika
- b. Instrumen Kemampuan Literasi Numerasi



*Lampiran 1a. Instrumen Pemahaman Konsep Matematika*

**KISI-KISI INSTRUMEN TES PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA**

|                   |              |             |            |
|-------------------|--------------|-------------|------------|
| Satuan Pendidikan | : SMP        | Model Soal  | : Uraian   |
| Mata Pelajaran    | : Matematika | Jumlah Soal | : 5        |
| Kelas             | : VII        | Waktu       | : 50 Menit |

**Kompetensi Inti:**

**KI 1 dan KI 2:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.

**KI 3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

**KI 4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

| <b>Kompetensi Dasar</b>   | <b>Indikator</b>   |
|---|--|
| 3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) | 3.5.1. Mengenal bentuk aljabar<br>3.5.2. Mengidentifikasi unsur-unsur bentuk aljabar<br>3.5.3. Menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar<br>3.5.4. Menyelesaikan operasi perkalian bentuk aljabar<br>3.5.5. Menyelesaikan operasi pembagian bentuk aljabar<br>3.5.6. Menyajikan permasalahan nyata dalam bentuk aljabar |
| 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar                                | 4.5.1. Menyelesaikan bentuk aljabar dalam masalah nyata<br>4.5.2. Menyelesaikan masalah kontekstual pada operasi bentuk aljabar<br>4.5.3. Menyelesaikan masalah nyata pada operasi bentuk aljabar  |

| No. Soal | Indikator Pemahaman Konsep Matematika   | Indikator Soal  |
|----------|---|---|
| 1.       | Menyatakan ulang sebuah konsep  | Menyatakan atau menuliskan kembali konsep terkait unsur-unsur aljabar   |
| 2.       | Mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsep  | Menyebutkan variabel, koefisien konstanta, dan suku dari beberapa bentuk aljabar                                    |
| 3.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan contoh dan non-contoh dari suatu konsep</li> <li>• Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematika</li> </ul>                   | Mengidentifikasi contoh dan non-contoh dari bentuk aljabar serta menyajikannya dalam bentuk representasi matematika |
| 4.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu</li> <li>• Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup dari suatu konsep</li> </ul> | Menggunakan konsep operasi bentuk aljabar dan menjelaskan syarat perlu atau syarat cukup dari suatu konsep          |
| 5.       | Menggunakan konsep atau algoritma ke pemecahan masalah  | Menggunakan konsep operasi aljabar dalam pemecahan masalah kehidupan sehari-hari                                    |

### INSTRUMEN TES PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA

|                |              |             |            |
|----------------|--------------|-------------|------------|
| Mata Pelajaran | : Matematika | Jumlah Soal | : 5        |
| Bentuk Soal    | : Uraian     | Waktu       | : 50 Menit |

---

#### Petunjuk Umum:

1. Tulis nama, kelas, dan nomor absen pada lembar jawaban Anda.
2. Bacalah soal dibawah dengan teliti.
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang Anda anggap mudah.
4. Dilarang menggunakan alat bantu hitung.
5. Kerjakan secara mandiri dan jujur.
6. Periksa kembali jawaban Anda sebelum dikumpulkan.

#### SOAL

1. Jelaskan menurut pemahaman Anda terkait dengan:
  - a. Koefisien
  - b. Variabel
  - c. Konstanta
2. Coba sebutkan mana yang termasuk variabel, koefisien, konstanta, dan ada berapa suku dari bentuk aljabar berikut:
  - a.  $5x^2 - xy^2 + 1 - 6y + x + 7$
  - b.  $2k^2 + 3k - 5$
3. Tentukan apakah masalah berikut merupakan contoh bentuk aljabar atau bukan, kemudian berikan penjelasannya.
  - a. Suatu pagi, Adi dan Budi hendak bermain kelereng. Adi memiliki 20 butir kelereng sedangkan Budi memiliki 12 butir kelereng. Beberapa saat kemudian Toni datang untuk ikut bermain dan ia membawa 17 butir kelereng. Sehingga, jumlah seluruh kelereng mereka adalah 49 butir kelereng.
  - b. Suatu hari Pak Deni membeli dua karung beras untuk kebutuhan hajatan di rumahnya. Setelah dibawa pulang, istri Pak Deni merasa beras yang dibeli kurang. Kemudian Pak Deni membeli beras lagi sebanyak 10 kg.
  - c. Bu Niluh seorang pengusaha kue. Suatu hari Bu Niluh mendapat pesanan untuk membuat berbagai macam kue dalam jumlah yang banyak. Sehingga Bu Niluh harus membeli dua karung tepung, sekarung kelapa, dan lima krat telur untuk keperluan membuat berbagai macam kue.
4. Selesaikanlah operasi bentuk aljabar berikut.  

$$(x - 5y + 2z - 4) + (-3x + 4y - 7z + 11)$$
 Dari jawaban yang Anda peroleh, apa syarat agar operasi bentuk aljabar tersebut dapat dijumlahkan?
5. Pak Rohim memiliki sebidang tanah berbentuk persegi dengan panjang sisinya adalah  $(10 - x)$  m. Di tanah tersebut ia akan membuat kolam ikan berbentuk

persegi dengan panjang sisinya  $(8 - x)$  m. Jika Pak Rohim mempunyai sisa tanah seluas  $28 \text{ m}^2$ , tentukan luas tanah Pak Rohim yang sebenarnya!

SELAMAT MENGERJAKAN



**ALTERNATIF PEMBAHASAN & PEDOMAN PENSKORAN  
TES PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA**

| No. Soal | Pembahasan   | Keterangan   | Skor |
|----------|--|--|------|
| 1.       | <p><b><i>Menyatakan ulang sebuah konsep</i></b><br/>           a. Koefisien adalah bilangan yang menunjukkan banyaknya variabel dari suatu suku pada suatu bentuk aljabar.</p> | a. Tidak ada jawaban                                       | 0    |
|          |  | Dapat memberikan jawaban tetapi belum sesuai dengan konsep | 1    |
|          |  | Dapat memberikan jawaban sesuai dengan konsep              | 2    |
|          | b. Variabel adalah simbol atau lambang pengganti suatu bilangan yang nilainya belum diketahui.   | b. Tidak ada jawaban                                       | 0    |
|          |  | Dapat memberikan jawaban tetapi belum sesuai dengan konsep | 1    |
|          |  | Dapat memberikan jawaban sesuai dengan konsep              | 2    |
|          | c. Konstanta adalah suku dari bentuk aljabar yang berupa bilangan dan tidak mempunyai variabel.  | c. Tidak ada jawaban                                       | 0    |
|          |  | Dapat memberikan jawaban tetapi belum sesuai dengan konsep | 1    |
|          |  | Dapat memberikan jawaban sesuai dengan konsep              | 2    |
| 2.       |  | a. Tidak ada jawaban                                       | 0    |

|           |   |  |  |
|-----------|---|--|--|
|           | <p><b>Mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsep</b></p> <p>a. <math>5x^2 - xy^2 + 1 - 6y + x + 7</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Variabel = <math>y</math> dan <math>x</math></li> <li>• Koefisien = <math>5, (-1), (-6), 1</math></li> <li>• Konstanta = <math>1</math> dan <math>7</math></li> <li>• Jumlah suku = <math>6</math> suku</li> </ul>                | <p>Dapat mengklasifikasi objek-objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsep</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat menyebutkan variabel dengan benar</li> <li>• Dapat menyebutkan koefisien dengan benar</li> <li>• Dapat menyebutkan konstanta dengan benar</li> <li>• Dapat menyebutkan jumlah suku dengan benar</li> </ul>                             | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>          |
|           | <p>b. <math>2k^2 + 3k - 5</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Variabel = <math>k</math></li> <li>• Koefisien = <math>2, 3</math></li> <li>• Konstanta = <math>-5</math></li> <li>• Jumlah suku = <math>3</math> suku</li> </ul>   | <p>b. Tidak ada jawaban</p> <p>Dapat mengklasifikasi objek-objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsep</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat menyebutkan variabel dengan benar</li> <li>• Dapat menyebutkan koefisien dengan benar</li> <li>• Dapat menyebutkan konstanta dengan benar</li> <li>• Dapat menyebutkan jumlah suku dengan benar</li> </ul> | <p>0</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |
| <p>3.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Memberikan contoh dan non-contoh dari suatu konsep</b></li> <li>• <b>Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematika</b></li> </ul> <p>a. Suatu pagi, Adi dan Budi hendak bermain kelereng. Adi memiliki 20 butir kelereng sedangkan Budi memiliki 12 butir kelereng. Beberapa saat kemudian Toni datang untuk ikut bermain dan ia membawa 17 butir kelereng.</p> | <p>a. Tidak ada jawaban</p> <p>Dapat menyajikan masalah dalam bentuk representasi matematika dan menentukan apakah masalah tersebut termasuk contoh atau non-contoh dari suatu konsep tetapi jawaban salah</p>   | <p>0</p> <p>1</p>                            |



|  |  |   |                            |
|--|--|---|----------------------------|
|  | <p>Sehingga, jumlah seluruh kelereng mereka adalah 49 butir kelereng.</p> <p><i>Penjelasan:</i><br/>bukan contoh bentuk aljabar karena tidak memuat koefisien maupun variabel dan nilainya sudah diketahui. Jika direpresentasikan dalam bentuk matematika, akan didapatkan penjumlahan matematika biasa, yaitu:<br/>Banyaknya kelereng Adi = 20<br/>Banyaknya kelereng Budi = 12<br/>Banyaknya kelereng Toni = 17<br/>Total Kelereng = <math>20 + 12 + 17 = 49</math> butir kelereng.</p> | <p>Dapat menyajikan masalah dalam bentuk representasi matematika dan menentukan apakah masalah tersebut termasuk contoh atau non-contoh dari suatu konsep dengan benar</p>  | 2                          |
|  | <p>b. Suatu hari Pak Deni membeli dua karung beras untuk kebutuhan hajatan di rumahnya. Setelah dibawa pulang, istri Pak Deni merasa beras yang dibeli kurang. Kemudian Pak Deni membeli beras lagi sebanyak 10 kg.</p> <p><i>Penjelasan:</i><br/>merupakan contoh bentuk aljabar karena apabila disajikan dalam bentuk matematika akan diperoleh:<br/>Misalkan <math>a</math> = berat beras dalam karung (kg)<br/>Sehingga didapatkan bentuk aljabar: <math>2a + 10</math></p>            | <p>b. Tidak ada jawaban</p> <p>Dapat menyajikan masalah dalam bentuk representasi matematika dan menentukan apakah masalah tersebut termasuk contoh atau non-contoh dari suatu konsep tetapi jawaban salah</p> <p>Dapat menyajikan masalah dalam bentuk representasi matematika dan menentukan apakah masalah tersebut termasuk contoh atau non-contoh dari suatu konsep dengan benar</p> | <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> |
|  | <p>c. Bu Niluh seorang pengusaha kue. Suatu hari Bu Niluh</p>  | <p>c. Tidak ada jawaban</p>   | 0                          |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | <p>mendapat pesanan untuk membuat berbagai macam kue dalam jumlah yang banyak. Sehingga Bu Niluh harus membeli dua karung tepung, sekarung kelapa, dan lima krat telur untuk keperluan membuat berbagai macam kue.</p> <p><i>Penjelasan:</i></p> <p>merupakan contoh bentuk aljabar karena dapat dimodelkan dalam kalimat matematika yaitu <math>2x + y + 5z</math>. Dengan keterangan <math>x</math> adalah berat tepung dalam setiap karung, <math>y</math> adalah jumlah kelapa dalam karung, dan <math>z</math> adalah jumlah telur dalam setiap krat.</p> | <p>Dapat menyajikan masalah dalam bentuk representasi mamtematika dan menentukan apakah masalah tersebut termasuk contoh atau non-contoh dari suatu konsep tetapi jawaban salah</p>                                       | 1 |
|    |  | <p>Dapat menyajikan masalah dalam bentuk representasi mamtematika dan menentukan apakah masalah tersebut termasuk contoh atau non-contoh dari suatu konsep dengan benar</p>   | 2 |
| 4. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu</b></li> <li>• <b>Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup dari suatu konsep</b></li> </ul> $\begin{aligned} &(x - 5y + 2z - 4) \\ &\quad + (-3x + 4y - 7z + 11) \\ = &x + (-3x) + (-5y) + 4y + 2z \\ &\quad + (-7z) \\ &\quad - 4 + 11 \\ = &-2x + (-y) + (-5z) + 7 \\ = &-2x - y - 5z + 7 \end{aligned}$   | <p>Tidak ada jawaban</p>  | 0 |
|    |  | <p>Dapat menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu tetapi masih terdapat kesalahan dalam pengerjaan sehingga jawabannya salah</p>   | 1 |
|    |  | <p>Dapat menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu dengan tepat tetapi jawaban akhir masih salah</p>  | 2 |
|    |  | <p>Dapat menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu dengan tepat, dan dapat memberikan jawaban akhir dengan tepat tetapi tidak menuliskan syarat perlu atau syarat cukup dari suatu konsep</p> | 3 |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   | Dapat menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu dengan tepat, dan dapat memberikan jawaban akhir dengan tepat tetapi jawaban terkait syarat perlu atau syarat cukup tidak sesuai dengan konsep        | 4 |
|    | Syarat untuk dapat menjumlahkan operasi aljabar tersebut adalah dengan menjumlahkan suku-suku yang sejenis. Dalam operasi tersebut suku yang sejenis yaitu: $x$ dan $(-3x)$ , $(-5y)$ dan $4y$ , $2z$ dan $(-7z)$ , serta penjumlahan antar konstanta yaitu $(-4)$ dan $11$ . | Dapat menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu dengan tepat, dan dapat memberikan jawaban akhir dengan tepat tetapi jawaban terkait syarat perlu atau syarat cukup masih kurang sesuai dengan konsep | 5 |
|    |   | Dapat menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu dengan tepat, dan dapat memberikan jawaban akhir dengan tepat tetapi jawaban terkait syarat perlu atau syarat cukup sesuai dengan konsep              | 6 |
| 5. | <b>Menggunakan konsep atau algoritma ke pemecahan masalah</b>   | Tidak ada jawaban   | 0 |
|    | Diketahui : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sisi tanah (m) = <math>10 - x</math></li> <li>• Sisi kolam (m) = <math>8 - x</math></li> <li>• Sisa tanah (m<sup>2</sup>) = 28</li> </ul> Ditanya :<br>Luas tanah Pak Rohim ( $L_{tanah}$ )?                             | Dapat menggunakan atau memunculkan konsep, dengan menuliskan yang diketahui dan ditanyakan tetapi masih salah   | 1 |
|    |   | Dapat menggunakan atau memunculkan konsep, dengan menuliskan yang diketahui dan ditanyakan dengan tepat   | 2 |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| <p>Jawab :</p> $L_{tanah} = sisi \times sisi$ $= (10 - x) \times (10 - x)$ $= 10^2 - 10x - 10x + x^2$ $= x^2 - 20x + 100$<br>$L_{kolam} = sisi \times sisi$ $= (8 - x) \times (8 - x)$ $= 8^2 - 8x - 8x + x^2$ $= x^2 - 16x + 64$<br>$L_{sisa\ tanah} = L_{tanah} - L_{kolam}$ $28 = (x^2 - 20x + 100)$ $- (x^2 - 16x + 64)$ $28 = x^2 - x^2 - 20x + 16x$ $+ 100 - 64$ $28 = -4x + 36$ $4x = 36 - 28$ $4x = 8$ $x = 2$<br>$L_{tanah} = x^2 - 20x + 100$ $= (2)^2 - 20(2) + 100$ $= 4 - 40 + 100$ $= 64$<br><p>Jadi, luas tanah Pak Rohim yang sebenarnya adalah 64 m<sup>2</sup></p> | <p>Dapat menggunakan atau memunculkan konsep, dengan menuliskan yang diketahui dan ditanyakan dengan tepat dan dapat mengembangkan konsep tetapi masih salah sehingga jawaban akhir yang diberikan salah</p>                                  | 3         |
|  | <p>Dapat menggunakan atau memunculkan konsep, dengan menuliskan yang diketahui dan ditanyakan dengan tepat dan dapat mengembangkan konsep atau memecahkan masalah tetapi masih kurang tepat sehingga jawaban akhir yang diberikan salah</p>   | 4         |
|  | <p>Dapat menggunakan atau memunculkan konsep, dengan menuliskan yang diketahui dan ditanyakan dengan tepat dan dapat memberikan jawaban akhir dengan benar tetapi pengembangan konsep atau proses pemecahan masalahnya masih kurang tepat</p> | 5         |
|  | <p>Dapat menggunakan atau memunculkan konsep, dengan menuliskan yang diketahui dan ditanyakan dengan tepat dan dapat mengembangkan konsep atau memecahkan masalah dengan tepat sehingga jawaban akhir yang diberikan benar</p>                | 6         |
| <b>Total Skor (Skor Maksimal)</b>  |   | <b>32</b> |

Keterangan:

$$Nilai = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

*Lampiran 1b. Instrumen Kemampuan Literasi Numerasi***KISI-KISI INSTRUMEN TES KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI**

|                   |              |             |            |
|-------------------|--------------|-------------|------------|
| Satuan Pendidikan | : SMP        | Model Soal  | : Uraian   |
| Mata Pelajaran    | : Matematika | Jumlah Soal | : 2        |
| Kelas             | : VII        | Waktu       | : 30 Menit |

| No. Soal | Indikator Kemampuan Literasi Numerasi   | Indikator Soal   |
|----------|---|--|
| 1.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis informasi kuantitatif (tabel, gambar, bagan, dsb.).</li> <li>• Menginterpretasikan solusi penyelesaian dalam melakukan penaksiran dan pengambilan keputusan.</li> </ul> | Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan aljabar.     |
| 2.       | Menggunakan angka dan simbol matematika dasar dalam manipulasi model matematika untuk menyelesaikan masalah kontekstual.  | Menerapkan konsep aljabar untuk memecahkan permasalahan. |

### INSTRUMEN TES KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI

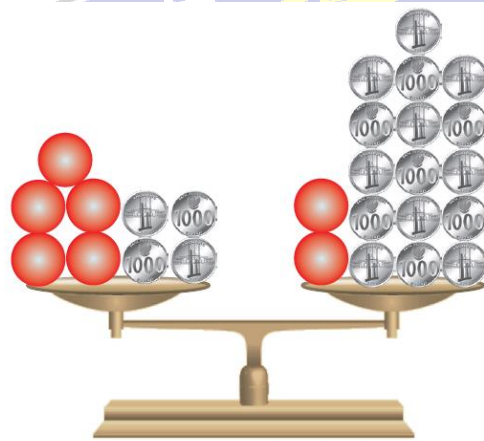
|                |              |             |            |
|----------------|--------------|-------------|------------|
| Mata Pelajaran | : Matematika | Jumlah Soal | : 2        |
| Bentuk Soal    | : Uraian     | Waktu       | : 30 Menit |

#### Petunjuk Umum:

1. Tulis nama, kelas, dan nomor absen pada lembar jawaban Anda.
2. Bacalah soal dibawah dengan teliti.
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang Anda anggap mudah.
4. Dilarang menggunakan alat bantu hitung.
5. Kerjakan secara mandiri dan jujur.
6. Periksa kembali jawaban Anda sebelum dikumpulkan.

#### SOAL

1. Perhatikan gambar dibawah ini!



Rendi sedang melakukan uji coba dengan menimbang berat bola merah dan uang koin. Setelah melakukan beberapa kali uji coba, akhirnya ia berhasil membuat kedua sisi timbangan menjadi seimbang seperti gambar diatas. Nyatakan berat bola merah dalam berat uang koin!

*Bacaan berikut untuk menjawab soal nomor 2.*

#### Aturan Pemberian Antibiotik

Pemberian zat antibiotik secara teratur mampu menekan perkembangbiakan bakteri  $X$ . Seseorang yang terinfeksi bakteri  $X$  jika diberikan antibiotik tipe  $C$  dengan takaran 3 kali sehari (3 butir pil sehari) maka setiap harinya jumlah bakteri  $X$  dalam tubuh akan berkurang secara teratur dengan pola berikut:

Keterangan:

$K$  = Jumlah bakteri setelah  $t$  hari (dalam milyar)

$Mo$  = Banyak bakteri  $X$  mula-mula pada orang yang terinfeksi

$t$  = Waktu (dalam hari) setelah pemberian antibiotik

$$K = Mo - 5t$$

2. Apabila diperkirakan jumlah bakteri  $X$  pada orang yang terinfeksi adalah 35 milyar bakteri. Berapa butir pil antibiotik yang harus diberikan kepada orang yang terinfeksi bakteri  $X$  agar dinyatakan sembuh?

SELAMAT MENGERJAKAN



**ALTERNATIF PEMBAHASAN & PEDOMAN PENSKORAN  
TES KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI**

| No. Soal   | Pembahasan  | Keterangan   | Skor                 |        |         |   |   |
|--|---|--|----------------------|--------|---------|---|---|
| 1.   | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Analisis informasi kuantitatif (tabel, gambar, bagan, dsb.).</i></li> <li><i>Menginterpretasikan solusi penyelesaian dalam melakukan penaksiran dan pengambilan keputusan.</i></li> </ul>         | Tidak ada jawaban atau tidak ada ide yang muncul sesuai dengan permasalahan. | 0                    |        |         |   |   |
|  | Diketahui:<br>Banyak bola merah: <table border="1" data-bbox="400 763 858 882"> <thead> <tr> <th>Sisi kiri timbangan</th> <th>Sisi kanan timbangan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5 buah</td> <td>2 buah</td> </tr> </tbody> </table> | Sisi kiri timbangan  | Sisi kanan timbangan | 5 buah | 2 buah  | Dapat menganalisis informasi kuantitatif (tabel, gambar, bagan, dsb.) dengan menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan tetapi masih kurang tepat | 1 |
|  | Sisi kiri timbangan   | Sisi kanan timbangan   |                      |        |         |   |   |
|  | 5 buah  | 2 buah   |                      |        |         |   |   |
|  | Banyak uang koin: <table border="1" data-bbox="400 925 858 1043"> <thead> <tr> <th>Sisi kiri timbangan</th> <th>Sisi kanan timbangan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4 buah</td> <td>16 buah</td> </tr> </tbody> </table>              | Sisi kiri timbangan  | Sisi kanan timbangan | 4 buah | 16 buah | Dapat menganalisis informasi kuantitatif (tabel, gambar, bagan, dsb.) dengan menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dengan tepat              | 2 |
| Sisi kiri timbangan  | Sisi kanan timbangan  |  |                      |        |         |   |   |
| 4 buah   | 16 buah   |  |                      |        |         |   |   |
| Ditanyakan:<br>Berapa berat sebuah bola merah?<br><br>Jawab:<br>Misalkan: $m$ = berat bola merah<br>$n$ = berat uang koin<br>Sehingga diperoleh bentuk aljabarnya yaitu:<br>$5m + 4n = 2m + 16n$ | Dapat menganalisis informasi kuantitatif (tabel, gambar, bagan, dsb.) dengan menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dengan tepat. Dapat menginterpretasikan solusi penyelesaian tetapi kurang tepat                                   | 3  |                      |        |         |   |   |
|  | Dapat menganalisis informasi kuantitatif (tabel, gambar, bagan, dsb.) dengan menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dengan tepat. Dapat   | 4  |                      |        |         |   |   |



|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    | <p>Maka berat sebuah bola merah adalah:</p> $5m + 4n = 2m + 16n$ $\Leftrightarrow 5m - 2m = 16n - 4n$ $\Leftrightarrow 3m = 12n$ $\Leftrightarrow \frac{1}{3} \times 3m = \frac{1}{3} \times 12n \text{ (kedua ruas dikali } \frac{1}{3}\text{)}$ $\Leftrightarrow m = 4n$ <p>Jadi, berat sebuah bola merah sama atau setara dengan berat dari empat uang koin.</p> | <p>menginterpretasikan solusi penyelesaian dengan tepat</p>  |   |
|    |   | <p>Dapat menganalisis informasi kuantitatif (tabel, gambar, bagan, dsb.) dengan menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dengan tepat. Dapat menginterpretasikan solusi penyelesaian dengan tepat tetapi masih terdapat kesalahan dalam melakukan penaksiran dan pengambilan keputusan</p> | 5 |
|    |   | <p>Dapat menganalisis informasi kuantitatif (tabel, gambar, bagan, dsb.) dengan menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dengan tepat. Dapat menginterpretasikan solusi penyelesaian dengan tepat dan dapat melakukan penaksiran serta pengambilan keputusan dengan tepat</p>              | 6 |
| 2. | <p><b>Menggunakan angka dan simbol matematika dasar dalam manipulasi model matematika untuk menyelesaikan masalah kontekstual.</b></p>  | <p>Tidak ada jawaban atau tidak ada ide yang muncul sesuai dengan permasalahan.</p>  | 0 |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Diketahui:<br/> <math>M_0 = 35</math> (dalam milyar)<br/>         Agar penderita yang terinfeksi bakteri <math>X</math> dinyatakan sembuh, maka jumlah bakteri <math>X</math> dalam tubuh penderita haruslah 0. Sehingga <math>K = 0</math></p> <p>Ditanyakan:<br/>         Berapa butir pil antibiotik yang harus diberikan?</p> <p>Jawab:<br/>         Dicari terlebih dahulu waktu yang dibutuhkan oleh penderita agar sembuh dari bakteri <math>X</math>, yaitu:<br/> <math>K = M_0 - 5t</math><br/> <math>\Leftrightarrow 0 = 35 - 5t</math><br/> <math>\Leftrightarrow 5t = 35</math><br/> <math>\Leftrightarrow t = \frac{35}{5}</math><br/> <math>\Leftrightarrow t = 7</math><br/>         Diperoleh <math>t = 7</math> hari</p> <p>Dikarenakan dalam sehari seseorang diberikan 3 butir pil antibiotik, maka banyak butir pil antibiotik sampai</p> | <p>Dapat menggunakan angka dan simbol matematika dasar dalam manipulasi model matematika dimana dapat menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan tetapi kurang tepat</p>   | 1 |
|  | <p>Dapat menggunakan angka dan simbol matematika dasar dalam manipulasi model matematika dimana dapat menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dengan tepat</p>  | 2 |
|  | <p>Dapat menggunakan angka dan simbol matematika dasar dalam manipulasi model matematika dimana dapat menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dengan tepat tetapi dalam pengembangan atau pemecahan masalahnya masih terdapat kesalahan</p> | 3 |
|  | <p>Dapat menggunakan angka dan simbol matematika dasar dalam manipulasi model matematika dimana dapat menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dengan tepat. Kemudian dapat mengembangkan atau memecahkan masalah dengan tepat</p>           | 4 |
|  | <p>Dapat menggunakan angka dan simbol</p>  | 5 |

|                                   |   |   |           |
|-----------------------------------|---|---|-----------|
|                                   | <p>seseorang sembuh dari bakteri <math>X</math> adalah <math>= 3 \times 7 = 21</math></p> <p>Jadi, banyaknya butir pil antibiotik yang harus diberikan kepada penderita yang terinfeksi 35 milyar bakteri <math>X</math> agar dinyatakan sembuh adalah sebanyak 21 butir.</p> | <p>matematika dasar dalam manipulasi model matematika dimana dapat menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dengan tepat. Kemudian dapat mengembangkan atau memecahkan masalah dengan tepat tetapi dalam pengambilan keputusannya masih kurang tepat</p>            |           |
|                                   |   | <p>Dapat menggunakan angka dan simbol matematika dasar dalam manipulasi model matematika dimana dapat menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dengan tepat. Kemudian dapat mengembangkan atau memecahkan masalah dan pengambilan keputusannya masih juga tepat</p> | 6         |
| <b>Total Skor (Skor Maksimal)</b> |   |   | <b>12</b> |

Keterangan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

## **Lampiran 2. Validitas Ahli**

- a. Surat Permohonan Validasi
- b. Validasi Instrumen Pemahaman Konsep Matematika
- c. Validasi Instrumen Kemampuan Literasi Numerasi



*Lampiran 2a. Surat Permohonan Validasi***SURAT PERMOHONAN VALIDASI**

Lampiran : 1 bendel instrumen  
Hal : Permohonan Validasi Instrumen

Yth. Arta Ekayanti, M.Sc.

di-

**TEMPAT**

Dengan hormat,

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

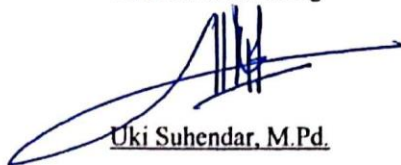
Nama : Rizky Andriyanto  
NIM : 18321949  
Prodi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Memohon kesediaan Ibu untuk melakukan validasi instrumen yang saya gunakan untuk penelitian skripsi yang berjudul **“Pengaruh Pemahaman Konsep Matematika terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa”**.

Bersama ini saya lampirkan instrumen penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak, saya sampaikan terima kasih.

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing

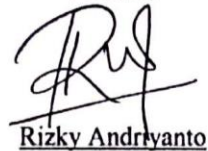


Uki Suhendar, M.Pd.

NIK. 19900129 201309 13

Ponorogo, 17 November 2022

Peneliti,



Rizky Andriyanto

NIM. 18321949

**SURAT PERMOHONAN VALIDASI**

Lampiran : 1 bendel instrumen  
Hal : Permohonan Validasi Instrumen

Yth. Agus Subiyakto, S.Pd.

di-

**TEMPAT**

Dengan hormat,

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Rizky Andriyanto  
NIM : 18321949  
Prodi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Memohon kesediaan Ibu untuk melakukan validasi instrumen yang saya gunakan untuk penelitian skripsi yang berjudul **“Pengaruh Pemahaman Konsep Matematika terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa”**.

Bersama ini saya lampirkan instrumen penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak, saya sampaikan terima kasih.

Ponorogo, 6 Januari 2023

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing



Uki Suhendar, M.Pd.

NIK. 19900129 201309 13

Peneliti,



Rizky Andriyanto

NIM. 18321949









| No. | Indikator Validasi  | Nilai Butir Soal |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
|-----|---|------------------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|
|     |   | No. 1            |   |   |   | No. 2 |   |   |   | No. 3 |   |   |   | No. 4 |   |   |   | No. 5 |   |   |   |
|     |   | 1                | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 |
| 2.  | <b>Konstruksi</b>   |                  |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
|     | 1) Rumusan kalimat atau pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai |                  |   | ✓ |   |       |   | ✓ |   |       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   | ✓ |
|     | 2) Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal  |                  |   | ✓ |   |       |   | ✓ |   |       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   | ✓ |
|     | 3) Rumusan butir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda  |                  |   | ✓ |   |       |   | ✓ |   |       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   | ✓ |
| 3.  | <b>Bahasa</b>   |                  |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
|     | 1) Rumusan kalimat pada soal menggunakan bahasa yang komunikatif                                      |                  |   | ✓ |   |       |   | ✓ |   |       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   | ✓ |
|     | 2) Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar  |                  |   | ✓ |   |       |   | ✓ |   |       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   | ✓ |

### B. Penilaian Umum


Berdasarkan validasi di atas, maka instrumen ini ~~Layak/Valid~~ untuk digunakan dalam pengambilan data.

### Catatan Validator

- Secara umum LK Pd / Instrumen test sudah sesuai materi
- Perlu diperhatikan kondisi siswa sangat heterogen.

Ponorogo, 10 Januari ..... 2023

Validator

  
 Agus Subiyanto, S.Pd.  
 NIK 1969087 199802 1003



|   |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |
|---|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|
| 1) Bahasa yang digunakan mudah dipahami   |  |  |  |  |  |  |  |   | ✓ |   |
| 2) Bahasa untuk petunjuk atau arahan masalah jelas                                    |  |  |  |  |  |  |  |   |   | ✓ |
| 3) Kata atau kalimat yang digunakan dalam masalah menggunakan bahasa yang komunikatif |  |  |  |  |  |  |  | ✓ |   | ✓ |
| 4) Masalah menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar                           |  |  |  |  |  |  |  | ✓ |   | ✓ |


### B. Penilaian Umum

Berdasarkan validasi di atas, maka instrument ini ~~Layak/Fidat-Layak~~ untuk digunakan dalam pengambilan data.

### Catatan Validator

Silakan lihat pd draft

Ponorogo, 3 Desember 2022  
Validator

  
Arta Ekayanti  
NIK. 19910118 201609 13

**LEMBAR VALIDASI TES KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI**

**Petunjuk Pengisian:**

1. Berikanlah penilaian Bapak/Ibu dengan memberi tanda (√) sesuai pedoman penskoran berikut:
  - Skor 4 : Jika baik
  - Skor 3 : Jika cukup baik
  - Skor 2 : Jika kurang baik
  - Skor 1 : Jika tidak baik
2. Komentari dan saran untuk revisi, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada bagian yang disediakan setelah kolom penskoran validasi instrument tes kemampuan literasi numerasi.

**A. Kolom Penskoran Validasi Instrumen Tes Kemampuan Literasi Numerasi**

| No.       | Indikator Validasi   | Nilai Butir Soal |   |   |   |       |   |   |   |
|-----------|--|------------------|---|---|---|-------|---|---|---|
|           |  | No. 1            |   |   |   | No. 2 |   |   |   |
|           |  | 1                | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 |
| <b>1.</b> | <b>Materi</b>  |                  |   |   |   |       |   |   |   |
|           | 1) Masalah pada tes yang dibuat telah mewakili indikator kemampuan literasi numerasi     |                  |   | √ |   |       |   |   | √ |
|           | 2) Masalah yang dibuat dapat membantu mengidentifikasi kemampuan literasi numerasi siswa |                  |   |   | √ |       |   |   | √ |
|           | 3) Masalah mendorong siswa untuk menemukan ide pada kemampuan literasi numerasinya       |                  |   |   | √ |       |   |   | √ |
| <b>2.</b> | <b>Konstruksi</b>  |                  |   |   |   |       |   |   |   |
|           | 1) Rumusan butir pertanyaan menuntut jawaban uraian                                      |                  |   | √ |   |       |   |   | √ |
|           | 2) Rumusan butir pertanyaan tidak memberikan makna ganda                                 |                  |   |   | √ |       |   |   | √ |
|           | 3) Informasi yang ada pada masalah mudah dipahami  |                  |   | √ |   |       |   |   | √ |

| No. | Indikator Validasi  | Nilai Butir Soal |   |   |   |       |   |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|------------------|---|---|---|-------|---|---|---|--|--|--|---|
|     |   | No. 1            |   |   |   | No. 2 |   |   |   |  |  |  |   |
|     |   | 1                | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 |  |  |  |   |
| 3.  | <b>Bahasa</b>   |                  |   |   |   |       |   |   |   |  |  |  |   |
|     | 1) Bahasa yang digunakan mudah dipahami   |                  |   |   | ✓ |       |   |   |   |  |  |  | ✓ |
|     | 2) Bahasa untuk petunjuk atau arahan masalah jelas                                    |                  |   |   | ✓ |       |   |   |   |  |  |  | ✓ |
|     | 3) Kata atau kalimat yang digunakan dalam masalah menggunakan bahasa yang komunikatif |                  |   |   | ✓ |       |   |   |   |  |  |  | ✓ |
|     | 4) Masalah menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar                           |                  |   |   | ✓ |       |   |   |   |  |  |  | ✓ |

### B. Penilaian Umum

Berdasarkan validasi di atas, maka instrumen ini ~~layak~~ **Layak** untuk digunakan dalam pengambilan data.

### Catatan Validator

- Sacara umum kepd / instrumen test sudah baik / sesuai indikator
- Yang perlu diperhatikan kerdn: Error sangat helogen

Ponorogo, 10 Januari 2023

Validator

  
 Agus Setiyapeto, S.Pd  
 NIK. 19600811902011003

### **Lampiran 3. Surat Penelitian**

- a. Surat Permohonan Penelitian
- b. Surat Keterangan Selesai Penelitian



## Lampiran 3a. Surat Ijin Penelitian


**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia  
 Telepon (0352) 481124, Faksimile (0352) 461796, email: akademik@umpo.ac.id website : www.umpo.ac.id  
 Akreditasi Institusi B oleh BAN-PT  
 (SK Nomor 77/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/PT/IV/2020)

Nomor : 428/IV.3/PN/2022

Hal : Ijin Penelitian

20 Rabi'ul Akhir 1444 H

30 November 2022 M

Yth. Kepala Sekolah SMPN 1 Siman  
 di-  
 Tempat

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Ponorogo,  
 menerangkan :

Nama : Rizky Andriyanto  
 NIM : 18321949  
 Angkatán : 2018  
 Prodi : Pendidikan Matematika

Dalam rangka menyusun Skripsi yang berjudul :

*"Pengaruh pemahaman konsep Matematika terhadap kemampuan literasi numerasi siswa."*

Yang bersangkutan memerlukan data-data yang berhubungan dengan judul tersebut, untuk itu kami mohon kesediaannya memberikan ijin kepada yang bersangkutan untuk melakukan penelitian di SMPN 1 Siman

Demikian surat ijin ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Dr. Ardhana Januar Mahardhani, M.KP  
 NIK. 19870123 201709 12



Lampiran 3b. Surat Keterangan Selesai Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN PONOROGO  
DINAS PENDIDIKAN

**SMP NEGERI 1 SIMAN**

Jl. Raya Siman, Ds. Demangan, Kec. Siman Tlp. (0352) 483398 Kode Pos 63471

Email : smpn1simanpo@yahoo.com Website : smpn1siman.sch.id

**SIMAN**

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 420/019/405.07.012/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 1 Siman Ponorogo, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa Universitas Muhammadiyah Ponorogo tersebut di bawah ini :

Nama : **RIZKY ANDRIYANTO**  
NIM : 18321949  
Angkatan : 2018  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Benar-benar telah mengadakan penelitian pada tanggal 02 Januari 2023 s.d 12 Januari 2023 di SMP Negeri 1 Siman Ponorogo, untuk penulisan skripsi dengan judul :

***“ Pengaruh Pemahaman Konsep Matematika Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa ”***

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Ponorogo, 13 Januari 2023

Kepala Sekolah,

**MULIN, S. Pd., M. Pd**

Pembina Tingkat I

NIP. 19690320 199702 2 003

#### **Lampiran 4. Dokumentasi**

- a. Distribusi Nilai r tabel
- b. Nilai Tes Pemahaman Konsep Matematika
- c. Nilai Tes Kemampuan Literasi Numerasi
- d. Dokumentasi Kegiatan Penelitian



## Lampiran 4a. Distribusi Nilai r tabel

**DISTRIBUSI NILAI  $r_{\text{tabel}}$  SIGNIFIKANSI 5% dan 1%**

| N         | The Level of Significance |              | N    | The Level of Significance |       |
|-----------|---------------------------|--------------|------|---------------------------|-------|
|           | 5%                        | 1%           |      | 5%                        | 1%    |
| 3         | 0.997                     | 0.999        | 38   | 0.320                     | 0.413 |
| 4         | 0.950                     | 0.990        | 39   | 0.316                     | 0.408 |
| 5         | 0.878                     | 0.959        | 40   | 0.312                     | 0.403 |
| 6         | 0.811                     | 0.917        | 41   | 0.308                     | 0.398 |
| 7         | 0.754                     | 0.874        | 42   | 0.304                     | 0.393 |
| 8         | 0.707                     | 0.834        | 43   | 0.301                     | 0.389 |
| 9         | 0.666                     | 0.798        | 44   | 0.297                     | 0.384 |
| <b>10</b> | <b>0.632</b>              | <b>0.765</b> | 45   | 0.294                     | 0.380 |
| 11        | 0.602                     | 0.735        | 46   | 0.291                     | 0.376 |
| 12        | 0.576                     | 0.708        | 47   | 0.288                     | 0.372 |
| 13        | 0.553                     | 0.684        | 48   | 0.284                     | 0.368 |
| 14        | 0.532                     | 0.661        | 49   | 0.281                     | 0.364 |
| 15        | 0.514                     | 0.641        | 50   | 0.279                     | 0.361 |
| 16        | 0.497                     | 0.623        | 55   | 0.266                     | 0.345 |
| 17        | 0.482                     | 0.606        | 60   | 0.254                     | 0.330 |
| 18        | 0.468                     | 0.590        | 65   | 0.244                     | 0.317 |
| 19        | 0.456                     | 0.575        | 70   | 0.235                     | 0.306 |
| 20        | 0.444                     | 0.561        | 75   | 0.227                     | 0.296 |
| 21        | 0.433                     | 0.549        | 80   | 0.220                     | 0.286 |
| 22        | 0.432                     | 0.537        | 85   | 0.213                     | 0.278 |
| 23        | 0.413                     | 0.526        | 90   | 0.207                     | 0.267 |
| 24        | 0.404                     | 0.515        | 95   | 0.202                     | 0.263 |
| 25        | 0.396                     | 0.505        | 100  | 0.195                     | 0.256 |
| 26        | 0.388                     | 0.496        | 125  | 0.176                     | 0.230 |
| 27        | 0.381                     | 0.487        | 150  | 0.159                     | 0.210 |
| 28        | 0.374                     | 0.478        | 175  | 0.148                     | 0.194 |
| 29        | 0.367                     | 0.470        | 200  | 0.138                     | 0.181 |
| 30        | 0.361                     | 0.463        | 300  | 0.113                     | 0.148 |
| 31        | 0.355                     | 0.456        | 400  | 0.098                     | 0.128 |
| 32        | 0.349                     | 0.449        | 500  | 0.088                     | 0.115 |
| 33        | 0.344                     | 0.442        | 600  | 0.080                     | 0.105 |
| 34        | 0.339                     | 0.436        | 700  | 0.074                     | 0.097 |
| 35        | 0.334                     | 0.430        | 800  | 0.070                     | 0.091 |
| 36        | 0.329                     | 0.424        | 900  | 0.065                     | 0.086 |
| 37        | 0.325                     | 0.418        | 1000 | 0.062                     | 0.081 |

## Lampiran 4b. Nilai Tes Pemahaman Konsep Matematika

| No. Abs | Soal No. 1 |    |    | Soal No. 2 |    | Soal No. 3 |    |    | Soal No. 4 | Soal No. 5 | Total Skor | Skor Maks | Nilai |
|---------|------------|----|----|------------|----|------------|----|----|------------|------------|------------|-----------|-------|
|         | 1a         | 1b | 1c | 2a         | 2b | 3a         | 3b | 3c |            |            |            |           |       |
| 1.      | 1          | 2  | 2  | 4          | 4  | 2          | 2  | 2  | 6          | 4          | 29         | 32        | 91    |
| 2.      |            |    |    |            |    |            |    |    |            |            |            |           |       |
| 3.      | 0          | 2  | 1  | 3          | 4  | 1          | 1  | 1  | 5          | 1          | 19         | 32        | 59    |
| 4.      | 2          | 2  | 2  | 2          | 4  | 2          | 1  | 1  | 4          | 2          | 22         | 32        | 69    |
| 5.      | 0          | 2  | 2  | 2          | 3  | 2          | 2  | 1  | 3          | 3          | 20         | 32        | 63    |
| 6.      | 0          | 1  | 2  | 1          | 3  | 1          | 1  | 0  | 2          | 0          | 11         | 32        | 34    |
| 7.      | 1          | 2  | 2  | 2          | 3  | 1          | 1  | 1  | 3          | 1          | 17         | 32        | 53    |
| 8.      | 2          | 2  | 2  | 4          | 4  | 2          | 2  | 1  | 5          | 3          | 27         | 32        | 84    |
| 9.      | 0          | 2  | 2  | 4          | 2  | 2          | 1  | 1  | 4          | 2          | 20         | 32        | 63    |
| 10.     | 1          | 2  | 2  | 2          | 3  | 2          | 2  | 2  | 3          | 4          | 23         | 32        | 72    |
| 11.     | 1          | 1  | 1  | 2          | 2  | 2          | 1  | 1  | 2          | 2          | 15         | 32        | 47    |
| 12.     | 2          | 2  | 1  | 2          | 4  | 2          | 1  | 2  | 4          | 3          | 23         | 32        | 72    |
| 13.     | 0          | 2  | 0  | 4          | 4  | 2          | 2  | 2  | 6          | 4          | 26         | 32        | 81    |
| 14.     | 2          | 2  | 2  | 0          | 3  | 1          | 2  | 1  | 1          | 2          | 16         | 32        | 50    |
| 15.     |            |    |    |            |    |            |    |    |            |            |            |           |       |
| 16.     | 0          | 2  | 2  | 2          | 0  | 2          | 1  | 2  | 0          | 3          | 14         | 32        | 44    |
| 17.     | 1          | 2  | 2  | 4          | 3  | 1          | 1  | 1  | 5          | 5          | 25         | 32        | 78    |
| 18.     | 0          | 2  | 0  | 2          | 2  | 1          | 1  | 2  | 2          | 2          | 14         | 32        | 44    |
| 19.     | 0          | 2  | 2  | 2          | 3  | 2          | 1  | 2  | 3          | 3          | 20         | 32        | 63    |
| 20.     | 0          | 1  | 1  | 1          | 3  | 1          | 1  | 1  | 2          | 5          | 16         | 32        | 50    |
| 21.     | 0          | 2  | 2  | 0          | 2  | 2          | 2  | 2  | 0          | 4          | 16         | 32        | 50    |
| 22.     | 0          | 2  | 0  | 3          | 3  | 2          | 2  | 1  | 4          | 3          | 20         | 32        | 63    |
| 23.     | 1          | 2  | 2  | 4          | 4  | 1          | 1  | 1  | 6          | 1          | 23         | 32        | 72    |
| 24.     | 0          | 2  | 2  | 2          | 3  | 1          | 1  | 0  | 3          | 0          | 14         | 32        | 44    |
| 25.     | 1          | 2  | 2  | 3          | 4  | 2          | 1  | 1  | 5          | 2          | 23         | 32        | 72    |
| 26.     | 1          | 2  | 0  | 4          | 4  | 1          | 1  | 1  | 6          | 1          | 21         | 32        | 66    |

Lampiran 4c. Nilai Tes Kemampuan Literasi Numerasi

| No. Absen | Soal No. 1 | Soal No. 2 | Total Skor | Skor Maks | Nilai |
|-----------|------------|------------|------------|-----------|-------|
| 1.        | 6          | 6          | 12         | 12        | 100   |
| 2.        |            |            |            |           |       |
| 3.        | 3          | 5          | 8          | 12        | 67    |
| 4.        | 4          | 4          | 8          | 12        | 67    |
| 5.        | 5          | 3          | 8          | 12        | 67    |
| 6.        | 2          | 2          | 4          | 12        | 33    |
| 7.        | 3          | 3          | 6          | 12        | 50    |
| 8.        | 5          | 6          | 11         | 12        | 92    |
| 9.        | 4          | 4          | 8          | 12        | 67    |
| 10.       | 6          | 3          | 9          | 12        | 75    |
| 11.       | 4          | 2          | 6          | 12        | 50    |
| 12.       | 5          | 4          | 9          | 12        | 75    |
| 13.       | 6          | 6          | 12         | 12        | 100   |
| 14.       | 4          | 1          | 5          | 12        | 42    |
| 15.       |            |            |            |           |       |
| 16.       | 5          | 0          | 5          | 12        | 42    |
| 17.       | 1          | 5          | 6          | 12        | 50    |
| 18.       | 4          | 2          | 6          | 12        | 50    |
| 19.       | 5          | 3          | 8          | 12        | 67    |
| 20.       | 1          | 2          | 3          | 12        | 25    |
| 21.       | 6          | 0          | 6          | 12        | 50    |
| 22.       | 5          | 4          | 9          | 12        | 75    |
| 23.       | 3          | 6          | 9          | 12        | 75    |
| 24.       | 2          | 3          | 5          | 12        | 42    |
| 25.       | 4          | 5          | 9          | 12        | 75    |
| 26.       | 3          | 6          | 9          | 12        | 75    |

*Lampiran 4d. Dokumentasi Kegiatan Penelitian*

