

**KEMAMPUAN NUMERASI SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL AKM
NUMERASI DITINJAU BERDASARKAN *GENDER***



**Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk
mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
2023**

**KEMAMPUAN NUMERASI SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL AKM
NUMERASI DITINJAU BERDASARKAN *GENDER***



**Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk
mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
2023**

ABSTRAK

BERTI WIBRIANINGRUM: Kemampuan Numerasi Siswa dalam Menyelesaikan Soal AKM Numerasi Ditinjau Berdasarkan *Gender*. **Skripsi. Ponorogo: Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2023.**

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mendeskripsikan perbandingan kemampuan numerasi antara siswa laki-laki dan perempuan dalam menyelesaikan soal AKM numerasi pada komponen konten; 2) Mendeskripsikan perbandingan kemampuan numerasi antara siswa laki-laki dan perempuan dalam menyelesaikan soal AKM numerasi pada komponen konteks; serta 3) Mendeskripsikan perbandingan kemampuan numerasi antara siswa laki-laki dan perempuan dalam menyelesaikan soal AKM numerasi pada komponen level kognitif.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan subjek penelitian mencakup siswa kelas XI IPA 4 di SMA Muhammadiyah 1 Ponorogo yang terdiri dari 8 siswa laki-laki dan 21 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah teknik tes dan dokumentasi. Teknik tes digunakan untuk mengukur kemampuan numerasi siswa laki-laki dan perempuan dalam menyelesaikan soal AKM numerasi pada komponen konten, konteks, dan level kognitif, sedangkan teknik dokumentasi digunakan untuk mengetahui *gender* dari subjek penelitian yang diteliti. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah deskriptif persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Kemampuan numerasi siswa perempuan dalam menyelesaikan keseluruhan aspek pada komponen konten yang meliputi aspek konten bilangan, geometri dan pengukuran, aljabar, serta data dan ketidakpastian sebesar 37%, sedangkan siswa laki-laki sebesar 31%; 2) Kemampuan numerasi siswa perempuan dalam menyelesaikan keseluruhan aspek pada komponen konteks yang meliputi aspek konteks personal, sosial budaya, dan saintifik sebesar 37%, sedangkan siswa laki-laki sebesar 31%; serta 3) Kemampuan numerasi siswa perempuan dalam menyelesaikan keseluruhan aspek pada komponen level kognitif yang meliputi aspek level kognitif *knowing* (pemahaman dan pengetahuan), *applying* (penerapan) dan *reasoning* (penalaran) sebesar 37%, sedangkan siswa laki-laki sebesar 31%. Dengan demikian, kemampuan numerasi siswa perempuan dalam menyelesaikan soal AKM numerasi pada komponen konten, konteks, maupun level kognitif lebih baik dibandingkan siswa laki-laki.

Kata Kunci: Kemampuan Numerasi, AKM Numerasi, Gender

ABSTRACT

BERTI WIBRIANINGRUM: Students' Numerical Ability in Solving AKM Numerical Problems Viewed by Gender. **Thesis. Ponorogo: Mathematics Education Study Program, Muhammadiyah University Ponorogo, 2023.**

This study aims to: 1) Describe the comparison of numeracy skills between male and female students in solving AKM numeracy questions on the content component; 2) Describe the comparison of numeracy skills between male and female students in solving numeracy AKM questions in the context component; and 3) Describe the comparison of numeracy skills between male and female students in solving numeracy AKM questions at the cognitive level component.

This research is a quantitative descriptive study with research subjects including students of class XI IPA 4 at SMA Muhammadiyah 1 Ponorogo consisting of 8 male students and 21 female students. Data collection techniques in this study are test and documentation techniques. Test techniques were used to measure the numeracy skills of male and female students in solving AKM numeracy questions on the components of content, context, and cognitive level, while documentation techniques were used to determine the gender of the research subjects studied. The data analysis technique used in this research is percentage descriptive.

The results of this study indicate that 1) The numerical ability of female students in completing all aspects of the content component which includes content aspects of numbers, geometry and measurement, algebra, as well as data and uncertainty is 37%, while male students are 31%; 2) The numerical ability of female students in completing all aspects of the context component which includes aspects of the personal, socio-cultural, and scientific context is 37%, while that of male students is 31%; 3) The numeracy ability of female students in completing all aspects of the cognitive level component which includes aspects of the cognitive level of knowing (understanding and knowledge), applying (application) and reasoning (reasoning) is 37%, while male students is 31%. Thus, the numeracy skills of female students in solving numeracy AKM questions on the components of content, context, and cognitive level are better than male students.

Keywords: Numerical Ability, AKM Numeracy, Gender

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Bertu Wibrianingrum

NIM : 18321941

Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 20 Januari 2023

Yang membuat pernyataan



Bertu Wibrianingrum

18321941



LEMBAR PERSETUJUAN

**KEMAMPUAN NUMERASI SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL AKM
NUMERASI DITINJAU BERDASARKAN *GENDER***

BERTI WIBRIANINGRUM

18321941

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika

Menyetujui untuk diajukan pada ujian skripsi

Pembimbing 1,



Drs. Jumadi, M.Pd.
NIK. 19621005 199109 12

Pembimbing 2,



Arta Ekayanti, S.Pd., M.Sc.
NIK. 19910118 201609 13

LEMBAR PENGESAHAN

**KEMAMPUAN NUMERASI SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL AKM
NUMERASI DITINJAU BERDASARKAN *GENDER***

BERTI WIBRIANINGRUM

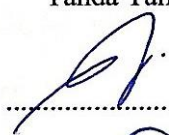

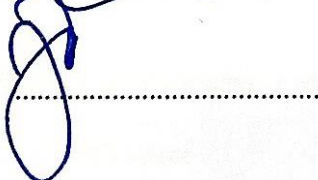
18321941

Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo

tanggal : 2 Februari 2023

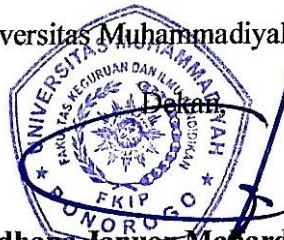
TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
Drs. Jumadi, M.Pd. NIK. 19621005 199109 12	
Arta Ekayanti, S.Pd., M.Sc. NIK. 19910118 201609 13	
Wahyudi, S.Si., M.Pd. NIK. 19910530 201801 13	

Ponorogo, Februari 2023

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Ponorogo



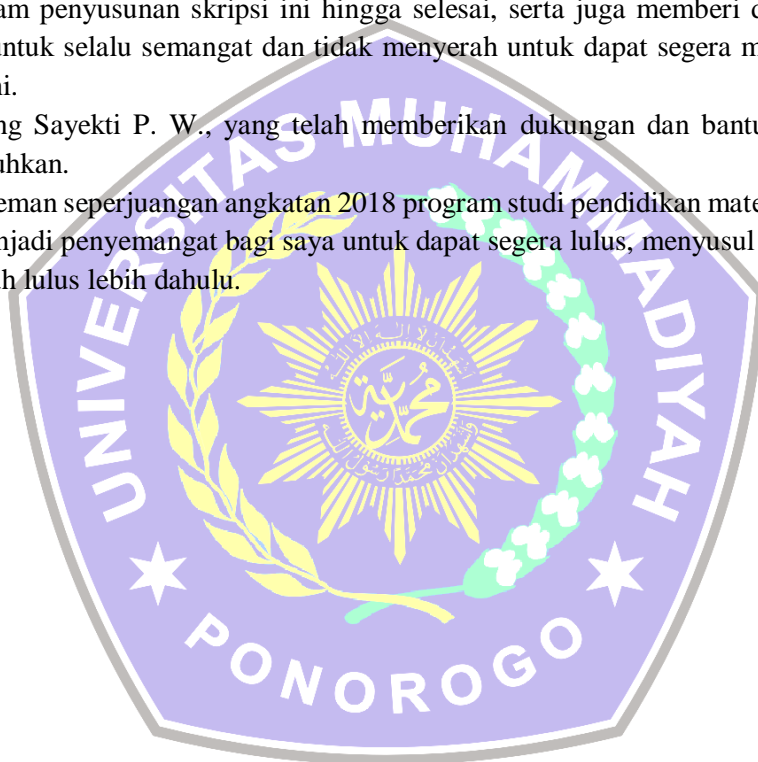
Dr. Ardhana Januar Mahardhani, M.KP.

NIK . 19870123 201709 12

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur yang mendalam, dengan telah diselesaikannya skripsi ini, peneliti persembahkan skripsi ini kepada:

1. Diri saya sendiri, yang tidak menyerah dan telah berusaha semaksimal yang saya bisa agar dapat menyelesaikan skripsi ini, walaupun banyak rintangan dan godaan yang datang saat penyusunan skripsi ini.
2. Kedua orang tua yang saya cintai, bapak Wiyono dan ibu Sumanti, atas doa, motivasi, pengorbanan, dan kasih sayang yang tidak pernah berhenti hingga kini.
3. Kedua adik yang saya sayangi, Bagas Tri Cahyono dan Bektii Ilham Nugroho yang telah menjadi penyemangat bagi saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Jumadi, M.Pd. dan Ibu Arta Ekayanti, S.Pd., M.Sc. yang telah membimbing saya dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai, serta juga memberi dorongan dan nasihat untuk selalu semangat dan tidak menyerah untuk dapat segera menyelesaikan skripsi ini.
5. Cahyaning Sayekti P. W., yang telah memberikan dukungan dan bantuan saat saya membutuhkan.
6. Teman-teman seperjuangan angkatan 2018 program studi pendidikan matematika, yang telah menjadi penyemangat bagi saya untuk dapat segera lulus, menyusul teman-teman yang telah lulus lebih dahulu.



KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia yang Allah SWT berikan, atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kemampuan Numerasi Siswa dalam Menyelesaikan Soal AKM Numerasi Ditinjau Berdasarkan *Gender*”.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa motivasi dan do'a selama proses penulisan skripsi ini. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Happy Susanto, M.A. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Bapak Dr. Ardhana Januar Mahardani, M.KP. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Ibu Uki Suhendar, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
4. Bapak Drs. Jumadi, M.Pd. dan Ibu Arta Ekayanti, S.Pd., M.Sc. selaku dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Dr. Sumaji, M.Pd. dan Ibu Chandra Novita Sayekti, S.Pd. selaku validator yang telah memberikan penilaian, saran, dan masukan demi perbaikan instrumen.
6. Seluruh Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah memberikan bekal ilmu.
7. Bapak Muh. Kholil, M. Pd. I. selaku Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 1 Ponorogo, Ibu Chandra Novita Sayekti, S.Pd. selaku guru pamong, para staff dan siswa SMA Muhammadiyah 1 Ponorogo atas izin, kesempatan, bantuan serta kerjasamanya sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
8. Bapak dan Ibu tercinta atas segala cinta, ketulusan, kasih sayang dan do'a yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.
9. Semua pihak yang tidak dapat saya disebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Teriring harapan semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan berbagai pihak tersebut. Harapan penulis semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pembaca, Aamiin...

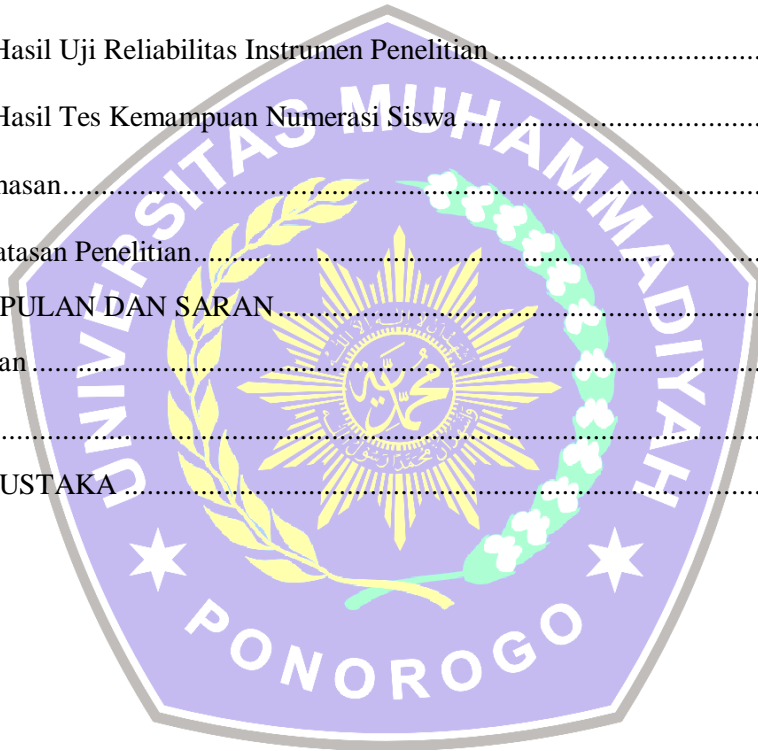
Ponorogo, 26 Januari 2023

Penulis

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM.....	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	3
1.3. Batasan Masalah.....	3
1.4. Rumusan Masalah	4
1.5. Tujuan Penelitian.....	4
1.6. Manfaat Penelitian.....	4
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA	5
2.1. Kajian Teori	5
2.1.1. Kemampuan Numerasi.....	5
2.1.2. Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)	8
2.1.3. <i>Gender</i>	8
2.1.4. Tinjauan tentang Kemampuan Numerasi Siswa dalam Perspektif <i>Gender</i>	9
2.2. Kajian Penelitian yang Relevan.....	10
BAB 3 METODE PENELITIAN	12
3.1. Jenis Penelitian	12

3.2. Tempat dan Waktu Penelitian	12
3.3. Subjek Penelitian	13
3.4. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	13
3.5. Validitas dan Reliabilitas	14
3.6. Teknik Analisis Data	17
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN	18
4.1. Deskripsi Hasil Penelitian	18
4.1.1. Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian	19
4.1.2. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian	21
4.1.3. Hasil Tes Kemampuan Numerasi Siswa	22
4.2. Pembahasan	25
4.3. Keterbatasan Penelitian	30
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN	31
5.1. Simpulan	31
5.2. Saran	31
DAFTAR PUSTAKA	32



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kriteria Validitas Instrumen Penelitian	15
Tabel 2. Kriteria Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	17
Tabel 3. Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Penelitian.....	19
Tabel 4. Hasil Uji Validitas Empiris Instrumen Penelitian	20
Tabel 5. Hasil Uji Reliabilitas Empiris Instrumen Penelitian.....	22
Tabel 6. Kemampuan Numerasi Siswa Laki-laki untuk Masing-masing dan Keseluruhan Aspek pada Komponen Konten.....	22
Tabel 7. Kemampuan Numerasi Siswa Perempuan untuk Masing-masing dan Keseluruhan Aspek pada Komponen Konten.....	23
Tabel 8. Kemampuan Numerasi Siswa Laki-laki untuk Masing-masing dan Keseluruhan Aspek pada Komponen Konteks	23
Tabel 9. Kemampuan Numerasi Siswa Perempuan untuk Masing-masing dan Keseluruhan Aspek pada Komponen Konteks	24
Tabel 10. Kemampuan Numerasi Siswa Laki-laki untuk Masing-masing dan Keseluruhan Aspek pada Komponen Level Kognitif	24
Tabel 11. Kemampuan Numerasi Siswa Perempuan untuk Masing-masing dan Keseluruhan Aspek pada Komponen Level Kognitif	25



DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1. Perbandingan Kemampuan Numerasi antara Siswa Laki-laki dan Perempuan untuk Masing-masing Aspek pada Komponen Konten.....26
- Gambar 2. Perbandingan Kemampuan Numerasi antara Siswa Laki-laki dan Perempuan untuk Keseluruhan Aspek pada Komponen Konten26
- Gambar 3. Perbandingan Kemampuan Numerasi antara Siswa Laki-laki dan Perempuan untuk Masing-masing Aspek pada Komponen Konteks27
- Gambar 4. Perbandingan Kemampuan Numerasi antara Siswa Laki-laki dan Perempuan untuk Keseluruhan Aspek pada Komponen Konteks.....27
- Gambar 5. Perbandingan Kemampuan Numerasi antara Siswa Laki-laki dan Perempuan untuk Masing-masing Aspek pada Komponen Level Kognitif29
- Gambar 6. Perbandingan Kemampuan Numerasi antara Siswa Laki-laki dan Perempuan untuk Keseluruhan Aspek pada Komponen Level Kognitif.....29



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat-surat Ijin Penelitian	38
a. Surat Ijin Penelitian	39
b. Surat Telah Melakukan Penelitian.....	40
Lampiran 2. Instrumen Penelitian	41
a. Kisi-kisi Soal AKM Numerasi	42
b. Soal AKM Numerasi	44
c. Pedoman Penilaian Soal AKM Numerasi	52
d. Tabel r Product Moment	57
Lampiran 3. Lembar Validasi Isi Instrumen Penelitian.....	58
a. Surat Keterangan Validasi Ahli 1	59
b. Surat Keterangan Validasi Ahli 2.....	62
Lampiran 4. Data Hasil Penelitian	65
a. Data Rekapitulasi Jawaban Responden untuk Uji Validitas Empiris Instrumen Penelitian.....	66
b. Data Rekapitulasi Jawaban Responden untuk Uji Reliabilitas Empiris Instrumen Penelitian.....	69
c. Hasil Uji Validitas Empiris Instrumen Penelitian	70
d. Data Hasil Tes Kemampuan Numerasi Siswa.....	72
e. Dokumentasi Penelitian	73