

**STRATEGI KYAI DALAM MENGEMBANGKAN KADERISASI
BERKARAKTER ISLAMI DI PONDOK MODERN ARRISALAH
PROGRAM INTERNASIONAL SLAHUNG PONOROGO**

TESIS



Oleh:

NUR HIDAYATUL FADILAH

NIM: 20160214

PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

2022

**STRATEGI KYAI DALAM MENGEMBANGKAN KADERISASI
BERKARAKTER ISLAMI DI PONDOK MODERN ARRISALAH
PROGRAM INTERNASIONAL SLAHUNG PONOROGO**

Tesis
Diajukan kepada
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam
Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Agama Islam

Oleh:
Nur Hidayatul Fadilah
NIM: 20160214

Pembimbing:
Dr. Afiful Ikhwan, M.Pd.I (Pembimbing I)
Dr. Nurul Iman, Lc., M.H.I (Pembimbing II)

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
2022**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Di-
Ponorogo

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**STRATEGI KYAI DALAM MENGEMBANGKAN KADÉRISASI
BERKARAKTER ISLAMI DI PONDOK MODERN ARRISALAH
PROGRAM INTERNASIONAL SLAHUNG PONOROGO**

yang ditulis oleh:

Nama : Nur Hidayatul Fadilah
NIM : 20160124
Program : Magister (S.2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

kami berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ponorogo, 2023

Pembimbing I



**Dr. Afiful Ikhwan, M.Pd.I
NIDN. 2122028801**

Pembimbing II



**Dr. Nurul Nurul Iman, Lc., M.H.I
NIDN. 0704027201**

LEMBAR PENGESAHAN

**STRATEGI KYAI DALAM MENGEMBANGKAN KADERISASI
BERKARAKTER ISLAMI DI PONDOK MODERN ARRISALAH
PROGRAM INTERNASIONAL SLAHUNG PONOROGO**

Yang disiapkan dan disusun oleh:
Nur Hidayatul Fadilah
NIM: 20160214


Telah dipertahankan didepan dewan penguji tesis pada tanggal 10 Februari 2023
Susunan Dewan Penguji Tesis

Ketua/Pembimbing I,



Dr. Afiful Ikhwan, M.Pd.I
NIDN. 2122028801

Sekretaris/Pembimbing II



Dr. Nurul Iman, Lc., M.H.I
NIDN. 0704027201

Penguji I,



Dr. Wahyudi Setiawan, M.Pd.I
NIDN. 0723128602

Penguji II,



Dr. Nuraini, M.Pd.I
NIDN. 0717118303

Tesis ini diterima sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar Magister
Pendidikan Agama Islam (M.Pd.)

Ponorogo, 2023
Direktur Pascasarjana,

Dr. M. Zainal Arif, M.A.
NIDN. 1020115701

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Hidayatul Fadilah
NIM : 20160214
Jenjang/Program Studi : S-2 Pendidikan Agama Islam
Judul Penelitian : Strategi Kyai dalam Mengembangkan Kaderisasi Berkarakter Islami di Pondok Modern Arrisalah Program Internasional Ponorogo

menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian saya ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan dan dibuat orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar rujukan.

Apabila di kemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Ponorogo, 2023

Yang membuat pernyataan



Nur Hidayatul Fadilah

NIM. 2016021

MOTTO

Hidup karena bernyawa, tandanya hidup adalah bergerak, tandanya bergerak adalah adanya perubahan, hidup tanpa perubahan adalah mati dalam kehidupan.

(KH. Muhammad Ma'shum Yusuf)

KATA PENGANTAR



Segala puji syukur hanya bagi Allah Swt. yang selalu melimpahkan rahmat, nikmat, hidayah dan taufik kepada seluruh manusia, sehingga kita tetap dalam iman dan Islam serta komitmen sebagai insan yang haus ilmu pengetahuan.

Penelitian tesis ini disusun untuk memperdalam keilmuan penulis disamping memenuhi tugas akhir yang diberikan Program Pascasarjana UNMUH Ponorogo sebagai syarat guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam. Selesainya penyusunan tesis ini berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak terkait. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyusunan tesis ini.

Selanjutnya ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Happy Susanto, M.A. selaku Rektor UNMUH Ponorogo yang telah memberikan kontribusi demi perkembangan dan kemajuan pascasarjana UNMUH Ponorogo.
2. Dr. M. Zainal Arif, M.A. selaku Direktur Pascasarjana yang selalu memberikan dorongan semangat dalam mengemban ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
3. Dr. Afiful Ikhwan, M.Pd.I. dan Dr. Nurul Iman, Lc., M.H.I selaku pembimbing yang telah memberikan arahan, bimbingan dan koreksi selama penyusunan penelitian ini.
4. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana UNMUH Ponorogo yang telah berjasa mengantarkan penulis untuk mengetahui pentingnya ilmu pengetahuan.
5. Civitas Akademika UNMUH Ponorogo yang telah memberikan pelayanan terbaik kepada mahasiswa.
6. Pimpinan, ustadz-ustadzah dan segenap staf Pondok Modern Arrisalah Slahung Ponorogo yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian dan membantu penulis dalam pengumpulan data guna melengkapi penelitian ini.

7. Kedua orang tua, bapak ibu mertua, suami serta buah hatiku, yang telah memberikan dukungan materi, moral dan spiritual selama studi, serta senantiasa memberikan kasih sayang yang tak ternilai harganya.
8. Teman-teman angkatan 2020 Pascasarjana UNMUH Ponorogo, dan sahabat yang telah memberikan bantuan demi terselesainya tulisan ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikannya diterima dan dibalas oleh Allah Swt dan tercatat sebagai amal shaleh. Akhirnya karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang membangun lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan Islam. Semoga karya ilmiah ini bermanfaat dan mendapat ridla Allah Swt, amin.

Ponorogo, 2022
Penulis

Nur Hidayatul Fadilah
NIM. 20160214

PERSEMBAHAN

Dengan nama Allah yang maha pengasih dan penyayang, Puji Syukur Alhamdulillah, akhirnya tesis ini dapat saya selesaikan setelah melewati proses yang cukup panjang. Untuk itu barokah karya ilmiah ini dipersembahkan kepada:

1. Kedua pahlawanku yang berjuang tanpa pamrih, Bpk. Sulaiman dan Ibu Suparti, yang telah memberikan kasih sayang, doa, motivasi dan finansialnya, terimakasih atas semuanya.
2. Teruntuk suamiku Eko Widiawan dan buah cinta pertama kita Maulida Rumaysha Attaqiyasebagai *My Support System* dalam penyelesaian tesis ini.
3. Adikku tersayang, Jamilatul Luklukil Muta Aliyah yang senantiasa membantu dan memberikan semangat tanpa henti.
4. Semua teman-teman Pascasarjana UNMUH Ponorogo, banyak kenangan susah senang bersama kalian dan banyak hal yang kupelajari dari kalian.
5. Bapak ibu dosen khususnya Dosen Pascasarjana, lebih khusus lagi kepada dosen pembimbing Dr. Afiful Ikhwan, M.Pd.I. dan Dr. Nurul Iman, Lc., M.H.I yang telah memberikan ilmunya kepada saya, semoga bermanfaat dunia akhirat dan Allah membalas kebaikan *panjenengan* berdua.
6. Almamater tercinta UNMUH Ponorogo yang akan selalu terkenang.

DAFTAR ISI

Halaman Depan	i
Halaman Judul	ii
Lembar Persetujuan	iii
Lembar Pengesahan	iv
Pernyataan Keaslian Karya	v
Moto	vi
Kata Pengantar	vii
Persembahan	ix
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xii
Daftar Diagram	xiii
Abstrak	xiv
<i>Abstract</i>	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	11
E. Penegasan Istilah	13
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kyai	
1. Pengertian Kyai	15
2. Ciri-Ciri kyai	17
3. Peran dan Tanggungjawab Kyai	20
B. Kaderisasi	
1. Pengertian	27
2. Fungsi dan Peran Kaderisasi	30
3. Model Kaderisasi	32
C. Karakter Islami	
1. Pengertian	33
2. Nilai Karakter Islami	38
3. Dasar Pembentukan Karakter Islami	40
4. Tujuan Pendidikan Karakter Islami	43
5. Strategi Penanaman Karakter Islami di Sekolah	46
6. Ruang Lingkup Karakter dalam Islam	54
D. Pondok Pesantren	
1. Pengertian	56
2. Sejarah Pondok Pesantren	59
3. Fungsi dan Peran Pondok Pesantren	61
4. Macam Pondok Pesantren	62
E. Kajian Penelitian Relevan	65

F. Kerangka Berfikir	73
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	75
B. Lokasi Penelitian	76
C. Data dan Sumber Data	76
D. Teknik Pengumpulan Data	77
E. Teknik Analisis Data	80
F. Pengujian Keabsahan Data	83
G. Tahapan Penelitian	84
H. Diagram Alur Penelitian	86
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	87
B. Paparan Data	93
C. Temuan Penelitian	
1. Model Kaderisasi Berkarakter Islami di Pondok Modern Arrisalah Slahung Ponorogo	128
2. Strategi Kyai dalam menciptakan kaderisasi berkarakter Islami di Pondok Modern Arrisalah Slahung Ponorogo	134
3. Implikasi Kaderisasi Berkarakter Islami di Pondok Modern Arrisalah Slahung Ponorogo	144
D. Proposisi	146
E. Hasil Penelitian dan Pembahasan	147
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	170
B. Saran	171
DAFTAR RUJUKAN	172
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Data Pondok Pesantren yang Didirikan Alumni Arrisalah	9
Tabel 2.1 Akhlak Kenabian	45
Tabel 2.2 Akhlak Mulia	46
Tabel 2.3 Orisinalitas Penelitian	75

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 2.1. Pendekatan Komprehensif terhadap Pendidikan Nilai	51
Diagram 2.2 Kerangka Berpikir	81
Diagram 3.1 Skema Model Analisis Data Mules dan Huberman	88
Diagram 4.1 Model Kaderisasi Berkarakter Islami	139
Diagram 4.2 Hubungan Pancajiwa dengan Nilai Karakter Lain	141
Diagram 4.3 Strategi Kyai dalam Menciptakan Kaderisasi Berkarakter Islami	154

ABSTRAK

Fadilah, Nur Hidayatul. 2023. *Strategi Kyai dalam Mengembangkan Kaderisasi Berkarakter Islami di Pondok Modern Arrisalah Slahung Ponorogo.* Tesis, Program Pascasarjana Pendidikan Agama Islam UNMUH Ponorogo, Pembimbing: (1) Dr. Afiful Ikhwan, M.Pd.I. (2) Dr. Nurul Iman, Lc, M.H.I.

Kata Kunci: Kyai, Kaderisasi, Karakter, Pondok Pesantren

Kaderisasi di pondok pesantren merupakan suatu keniscayaan dan mutlak sangat diperlukan dalam fungsinya menyiapkan calon armada baru penerus perjuangan risalah kenabian, melanjutkan dakwah Islam dan menebarkan kebaikan di muka bumi. Kaderisasi tidak hanya berlaku bagi putra-putra kyai sebagai calon pengganti pimpinan tapi juga bagi seluruh santri, karena santri merupakan calon pemimpin-pemimpin umat setelah mereka menamatkan pendidikannya di pondok pesantren. Pondok Modern Arrisalah membuktikan bahwa alumninya banyak yang menjadi pemimpin, salah satunya menjadi pemimpin di lembaga pendidikan atau pondok pesantren. Hal ini merupakan produk hasil pendidikan kaderisasi yang dilakukan selama mondok di Pondok Modern Arrisalah yang tentunya tidak lepas dari pengaruh besar kyai dalam mendidik karakter santri agar menjadi kader-kader pemimpin umat yang tangguh, unggul dan berkarakter Islami. Tujuan penelitian ini untuk menjelaskan bagaimana model kaderisasi berkarakter Islami di Pondok Modern Arrisalah, strategi kyai dalam kaderisasi serta implikasi kaderisasi berkarakter Islami bagi santri.

Penelitian ini menggunakan paradigma interpretif melalui pendekatan kualitatif, jenis studi kasus. Pengambilan lokasi penelitian ini menurut penulis sangat unik dari lokasi lain karena adanya kurikulum atau mata pelajaran umum di pondok pesantren terkenal dengan kurikulum salafnya yang terintegrasi dengan nilai-nilai Islam ciri khas pesantren. Data diperoleh dari Pengasuh, Kepala *Madrasah*, Guru, Santri, dan pihak lain yang terlibat, dengan teknik pengumpulan data menggunakan indepth interview, observasi dan dokumentasi. Alat analisis yang digunakan adalah model analisis kualitatif Miles dan Huberman *data reduction, data display* dan *verification*. Pengecekan keabsahan data pakai triangulasi; *credibility, transferbility, dependibility* dan *confirmability*.

Hasil penelitian: (1) Model kaderisasi di Pondok Modern Arrisalah adalah penurunan atau transfer karakter islami dan nilai-nilai pesantren yang ditransformasikan ke dalam diri santri yang terhimpun dalam ide atau konsep dasar Pancasila pondok dan falsafah hidup dan dikenalkan dalam kegiatan *Khutbatul 'Arsy*, juga disampaikan ketika pengarahan dan pembekalan menjelang ujian, kuliah etiket sebelum liburan, pergantian pengurus PTTI, *ta'hil al mudarrisin* (penyiapan guru dalam penguasaan materi pelajaran), dan *taujihat amaliyah at-tadris (micro teaching)*; (2) Strategi kyai dalam menciptakan kaderisasi berkarakter Islami di Pondok Modern Arrisalah diaktualkan dalam beberapa aspek diantaranya keteladanan kyai, kurikulum, sistem pendidikan *Ala Manhaj Rabbaniy*, organisasi, disiplin pondok dan pengabdian wajib; (3) Kaderisasi berkarakter Islami di Pondok Modern Arrisalah memberikan implikasi yang positif, sebagaimana dilihat dari lulusan atau alumninya banyak yang menjadi pemimpin atau kader umat, salah satunya menjadi pemimpin di lembaga pendidikan atau pondok pesantren.

ABSTRACT

Fadilah, Nur Hidayatul. 2023. Kyai's Strategy in Developing Islamic-Characterized cadres at Arrisalah Islamic International College Slahung Ponorogo. Thesis, Postgraduate Program in Islamic Religious Education UNMUH Ponorogo, Advisors: (1) Dr. Afiful Ikhwan, M.Pd.I. (2) Dr. Nurul Iman, Lc, M.H.I.

Keywords: Kyai, Regeneration, Character, Islamic Boarding School

Regeneration in Islamic boarding schools is a necessity and is absolutely indispensable in its function of preparing new candidates to continue the struggle for prophetic treatises, continuing Islamic da'wah and spreading goodness on earth. Regeneration does not only apply to the sons of the kyai as replacement candidates for leadership but also to all santri, because santri are future leaders of the ummah after they have completed their education at Islamic boarding schools. Pondok Modern Arrisalah proves that many of its alumni have become leaders, one of which has become leaders in educational institutions or Islamic boarding schools. This is a product of the cadre education that was carried out while studying at Pondok Modern Arrisalah which of course cannot be separated from the great influence of the kyai in educating the character of the santri so that they become cadres of leaders who are strong, superior and have Islamic character. The purpose of this study is to explain the Islamic character regeneration model at Pondok Modern Arrisalah, the kyai's strategy in regeneration and the implications of Islamic character regeneration for students.

This study uses an interpretive paradigm through a qualitative approach, a case study type. According to the author, the location of this research is very unique from other locations because of the existence of a curriculum or general subjects in Islamic boarding schools which are well-known for their salaf curriculum which is integrated with Islamic values characteristic of Islamic boarding schools. Data were obtained from caregivers, Madrasah Heads, Teachers, Santri, and other parties involved, with data collection techniques using in-depth interviews, observation and documentation. The analysis tool used is the qualitative analysis model of Miles and Huberman data reduction, data display and verification. Checking data validity using triangulation; credibility, transferability, dependability and confirmability.

The results of the study: (1) The cadre model at Pondok Modern Arrisalah is the reduction or transfer of Islamic character and values of the pesantren which are transformed into the students who are gathered in the basic ideas or concepts of the Pancajiwana pondok and the philosophy of life and are introduced in Khutbatul 'Arsy activities, as well delivered during briefings and debriefing before exams, pre-holiday etiquette lectures, changes in PTTI management, ta'hil al mudarrisin (preparation of teachers in mastering subject matter), and taujihat amaliyah at-tadris (micro teaching); (2) The kyai's strategy in creating cadres with Islamic character at Pondok Modern Arrisalah is actualized in several aspects including the kyai's example, curriculum, Ala Manhaj Rabbaniy education system, organization, pondok discipline and compulsory service; (3) Regeneration with Islamic character at Pondok Modern Arrisalah has positive implications, as seen from the many graduates or alumni who become leaders or cadres of the community, one of which becomes leaders in educational institutions or Islamic boarding schools.

