

**ANALISIS SOAL UJI KOMPETENSI POKOK BAHASAN ALJABAR  
DALAM BUKU MATEMATIKA KELAS X KURIKULUM 2013  
BERDASARKAN TAKSONOMI BLOOM**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar  
Sarjana Program Strata Satu (S-1)**



Oleh:

**INKA SEPIANA ROHMAH**  
NIM:11321460

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

**2015**



**ANALISIS SOAL UJI KOMPETENSI POKOK BAHASAN ALJABAR  
DALAM BUKU MATEMATIKA KELAS X KURIKULUM 2013  
BERDASARKAN TAKSONOMI BLOOM**

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Matematika Universitas  
Muhammadiyah Ponorogo  
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Matematika



Diajukan oleh:

INKA SEPIANA ROHMAH  
11321460

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

**2015**

## ABSTRAK

**Rohmah , Inka Sepiana.** 2015. Analisis Soal Uji Kompetensi Pokok Bahasan Aljabar dalam Buku Matematika Kelas X Kurikulum 2013 Berdasarkan Taksonomi Bloom . Ponorogo: Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Dosen Pembimbing: Erika Eka Santi. M.Si

**Kata Kunci: Uji Kompetensi, Taksonomi Bloom**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya penggunaan Buku Teks Matematika Kelas X Kurikulum 2013 sehingga perlu adanya analisis uji kompetensi untuk mengetahui distribusi soal secara tepat. Tujuan diadakan penelitian ini adalah (1) mengetahui soal uji kompetensi dalam Buku Matematika Kelas X Kurikulum 2013 berdasarkan Taksonomi Bloom dan (2) Mengetahui persentase soal uji kompetensi pada Buku Matematika Kelas X Kurikulum 2013 berdasarkan Taksonomi Bloom dengan harapan dapat membantu guru dalam menyeleksi soal-soal dan sebagai pertimbangan untuk memberikan soal sesuai dengan tingkat kognitif siswa, dan dapat dijadikan pedoman untuk penyempurnaan buku teks matematika selanjutnya.

Jenis penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif. Sumber penelitian ini adalah soal-soal Uji Kompetensi dalam Buku Matematika kelas X kurikulum 2013, yang diterbitkan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Data soal yang telah terkumpul kemudian dicari solusinya, mengkategorikan soal tersebut berdasarkan taksonomi Bloom, menghitung jumlah soal untuk masing-masing dimensi, melakukan prosentase, terakhir menarik kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh informasi bahwa soal uji kompetensi pada Buku Matematika Kelas X kurikulum 2013 terbitan Kemdikbud pada tahun 2014 (Edisi Revisi) bab 2, 3 dan 7 mencakup 13 variasi soal dari 24 variasi soal menurut tingkat kognitif Revisi Taksonomi Bloom terdapat C1-Faktual sebanyak 5,61%, C1-Konseptual 0,94%, C1-Prosedural 1,87%, C1-Metakognitif 0%, pada tahap selanjutnya diperoleh C2-Faktual sebanyak 5,61%, C2-Konseptual 9,35%, C2-Prosedural 28,04%, C2-Metakognitif 0% kemudian untuk C3-Faktual sebanyak 0%, C3-Konseptual 2,80%, C3-Prosedural 33,65%, C3-Metakognitif 0% sedangkan untuk C4-Faktual sebanyak 0%, C4-Konseptual 0,94%, C4-Prosedural 1,87%, C4-Metakognitif 0% selanjutnya C5-Faktual sebanyak 0,94%, C5-Konseptual 0%, C5-Prosedural 7,48%, C5-Metakognitif 0% yang terakhir untuk C6-Faktual sebanyak 0%, C6-Konseptual 0%, C6-Prosedural 0,94%, C6-Metakognitif 0%

## ABSTRACT

**Rohmah, Inka Sepiana.** 2015. The Analysis Competency Test Algebra Subject of Mathematics Book on the Tenth Grade Curriculum 2013 Based on Bloom's Taxonomy. Ponorogo: Thesis. Ponorogo: The Faculty of Teacher Training And Education Studies of Muhammadiyah Ponorogo University. Supervisor: Erika Eka Santi. M.Si.

Keywords: Competency Test, Bloom's Taxonomy

This study was motivated by the importance of the use of Mathematics Book on the Tenth Grade Curriculum 2013, so the need for a competency test analysis to determine the distribution of matter appropriately. The aim of this study were (1) to know about the competency test in the book Math Class X Curriculum 2013 based on Bloom's Taxonomy and (2) Knowing persentasesoal competency test in the book Math Class X Curriculum 2013 based on Bloom's Taxonomy in hopes of helping the teachers in selecting the questions and as consideration for giving matter in accordance with students' cognitive level, and can be used as guidelines for further improvement of mathematics textbooks.

This research uses descriptive qualitative research methods. Source of this research are questions Competency Test in Mathematics Books tenth grade curriculum in 2013, published the Ministry of Education and Culture of the Republic of Indonesia. A matter which has collected the data and then look for a solution, the matter categorize based on Bloom's taxonomy, count the number of questions for each dimension, do the percentages, terakhir draw conclusions.

Based on the research results obtained information that matter competency test on the Mathematics Book on the Tenth Grade Curriculum 2013 issue Kemdikbud 2014 (Revised Edition) Chapter 2, 3 and 7 include 13 variations in a matter of 24 variations of matter according to the degree of cognitive Revised Bloom's Taxonomy are C1-Factual much 5.61%, 0.94% C1-Conceptual, C1-Procedural 1.87%, C1-Metacognitive 0%, at a later stage C2-Factual gained as much as 5.61%, 9.35% C2-Conceptual, C2 procedural 28.04%, 0% Metacognitive C2-C3-Factual later to as much as 0%, C3-Conceptual 2.80%, 33.65% procedural C3, C3-Metacognitive 0% whereas for C4-Factual much as 0%, C4-Conceptual 0.94%, 1.87% Procedural-C4, C4-C5 Metacognitive 0% next-Factual much as 0.94%, the C5-Conceptual 0%, 7.48% Procedural-C5, C5-Metacognitive 0% which terakhir to C6 -Faktual as much as 0%, 0% C6-Conceptual, C6-Procedural 0.94%, C6-Metacognitive 0%



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO FAKULTAS  
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Alamat : Jl. Budi Utomo No.10 Telp.(0352) 481124 Fax. (0352) 461796  
PONOROGO – JAWA TIMUR

---

**HALAMAN PERSETUJUAN**

Skripsi oleh **INKA SEPIANA ROHMAH**, dengan judul skripsi **ANALISIS SOAL UJI KOMPETENSI POKOK BAHASAN ALJABAR DALAM BUKU MATEMATIKA KELAS X KURIKULUM 2013 BERDASARKAN TAKSONOMI BLOOM**, ini telah diperiksa dan disetujui.

Ponorogo, 29 Agustus 2015

Pembimbing,

**Erika Eka Santi, M.Si**  
NIK 19811212 2009 12 13

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Inka Sepiana Rohmah

NIM : 11321460

Program Study : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : Analisis Soal Uji Kompetensi Pokok Bahasan Aljabar dalam Buku Matematika

Kelas X Kurikulum 2013 Berdasarkan Taksonomi Bloom

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan yang telah lazim.

Ponorogo, 29 Agustus 2015

Yang menyatakan,  
  
**Inka Sepiana Rohmah**  
**NIM. 11321460**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO FAKULTAS  
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Alamat : Jl. Budi Utomo No.10 Telp.(0352) 481124 Fax. (0352) 461796  
PONOROGO – JAWA TIMUR

---

**HALAMAN PENGESAHAN**

Skripsi oleh **Inka Sepiana Rohmah** ini, telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 29 Agustus 2015 dan dinyatakan lulus.

**Tim penguji**

**Erika Eka Santi, M.Si**  
NIK. 19811212 2009 12 13

**Ketua**

**Dian Kristiana, M.Pd**  
NIK. 19850427 200809 14

**Anggota**

**Uki Suhendar, M.Pd**  
NIK. 19901029 201309 13

**Anggota**

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

  
**Dr. Bambang Harmanto, M.Pd**  
NIP. 19710823 200501 1 001



## MOTTO

“Jangan tunda sampai besok, lakukan apa yang bias engkau lakukan hari ini”

*“Sesungguhnya bersama kesukaran itu ada keringanan. Karena itu bila kau sudah selesai (mengerjakan yang lain). Dan berharaplah kepada Tuhanmu”.*

*(Q.S Al Insyirah : 6-8)*

"Kebanggaan kita yang terbesar adalah bukan tidak pernah gagal, tetapi bangkit kembali setiap kali kita jatuh." (Confusius)

Ya Tuhanku, lapangkanlah untukku dadaku. Dan mudahkanlah untukku urusanku.

Dan lepaskanlah kekakuan dari lidahku. Supaya mereka mengerti perkataanku.

(QS. Thohaa: 25-28)

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah robbil alamin. Dengan ijin Allah SWT, Pemberi Anugerah tak ternilai dalam segala keterbatasanku, Pemberi Rahmat dan Karunia sehingga skripsi ini dapat selesai disusun.

Skripsi ini aku persembahkan untuk

- Bapak dan Ibuku (Bapak Rawuh dan Ibu Sujati) tercinta yang senantiasa memberikan cinta dan kasih sayangnya, perhatiannya, kesabarannya, dan selalu memberiku do'a, semangat, motivasi, kekuatan dan dukungan untukku
- Guru dan dosenku yang mulia yang telah memberikan ilmunya kepadaku karena engkau lah diri ini menjadi terbimbing dan terdidik
- Keluarga besarku, terimakasih atas doa dan dukungannya
- Teman-temanku Titis Setyo Bakti, Sari Meilani, Luvita Nurviana, Taufan Nuswantari, Evi Tri Fauzathur Rohmah, Uvi Ainur Rofiah, dan Pebrianto terima kasih untuk semua bantuannya dan dukungannya selama proses pengerjaan skripsi ini.. Aku sayang kalian. Kalian sahabat terbaik.
- Teman-teman satu kontrakan mbk Yuli, mbk Ida, Meta terimakasih dukungannya.
- Terimakasih juga untuk seseorang yang selalu mendukungku dan memberiku semangat dari jauh. Aku sayang kamu.
- Untuk teman-temanku seperjuangan seluruh angkatan 2011 UNMUH Ponorogo khususnya temen-temen dari jurusan Matematika

**UNTUK ALMAMATERKU UNMUH PONOROGO  
TERIMA KASIH ATAS SEGALA YANG ENKAU BERIKAN**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Analisis Soal-Soal Uji Kompetensi Pokok Bahasan Aljabar Pada Buku Matematika Kelas X Kurikulum 2013 Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi. Skripsi ini dituliskan untuk melengkapi tugas akhir dari perkuliahan selama masa studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Matematika. Sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah mencerahkan dunia dan isinya dengan suri tauladannya.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari banyak pihak yang telah berpartisipasi dalam menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Drs. H Sulton, M.Si selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo
2. Bambang Harmanto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo
3. Dr. Julan Hernadi, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo
4. Erika Eka Santi. M.Si selaku dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan pengarahan selama penulisan skripsi ini.
5. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo beserta staffnya atas ilmu dan pengalaman yang diberikan.
6. Kedua orang tua yang selalu memberikan semangat dan motivasi moril maupun spiritual serta ketulusan do'anya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Serta semua pihak yang selalu mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini jauh dari kesempurnaan, namun saran dan kritik selalu penulis harapkan demi perbaikan pada penelitian selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat berguna bagi semua pihak dan dapat dijadikan pelajaran yang bermakna bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca umumnya. Amin.

Ponorogo, 29 Agustus 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
LAMBANG UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH .....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
ABSTRAK .....	iv
ABSTRACT.....	v
LEMBAR PERSETUJUAN.....	vi
SURAT PERNYATAAN.....	vii
LEMBAR PENGESAHAN.....	viii
MOTTO.....	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	x
KATA PENGANTAR .....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Rumusan Masalah .....	3
1.4 Batasan Masalah.....	3
1.5 Tujuan Penelitian .....	4
1.6 Manfaat Penelitian .....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	5
2.1 Buku Teks .....	5
2.2 Taksonomi Bloom.....	6
2.3 Aljabar.....	15
2.4 Penelitian yang Relevan.....	19
BAB III METODE PENELITIAN.....	21

3.1	Jenis Penelitian.....	21
3.2	Sumber Penelitian .....	21
3.3	Teknik Pengumpulan Data.....	21
3.4	Teknik Analisis Data.....	21
BAB HASIL DAN PEMBAHASAN .....		23
4.1	Hasil Penelitian .....	53
4.2	Pembahasan .....	41
BAB IV SIMPULAN DAN SARAN.....		60
5.1	Simpulan.....	60
5.2	Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN-LAMPIRAN		

## DAFTAR TABEL

- Tabel 2.1 *The placement objectives in the taxonomy table*
- Tabel 4.2 Penyebaran tingkat kognitif Soal Uji Kompetensi 2.2
- Tabel 4.3 Penyebaran tingkat kognitif Soal Uji Kompetensi 3.1
- Tabel 4.4 Penyebaran tingkat kognitif Soal Uji Kompetensi 3.2
- Tabel 4.5 Penyebaran tingkat kognitif Soal Uji Kompetensi 3.3
- Tabel 4.6 Penyebaran tingkat kognitif Soal Uji Kompetensi 3.4
- Tabel 4.7 Penyebaran tingkat kognitif Soal Uji Kompetensi 7.1
- Tabel 4.8 Penyebaran tingkat kognitif Soal Uji Kompetensi 7.2
- Tabel 4.9 Penyebaran tingkat kognitif Soal Uji Kompetensi 7.3
- Tabel 4.10 Penyebaran tingkat kognitif Soal Uji Kompetensi 7.4
- Tabel 4.11 Penyebaran Dimensi Pengetahuan pada Uji Kompetensi 2.1
- Tabel 4.12 Penyebaran Dimensi Pengetahuan pada Uji Kompetensi 2.2
- Tabel 4.13 Penyebaran Dimensi Pengetahuan pada Uji Kompetensi 3.1
- Tabel 4.14 Penyebaran Dimensi Pengetahuan pada Uji Kompetensi 3.2
- Tabel 4.15 Penyebaran Dimensi Pengetahuan pada Uji Kompetensi 3.3
- Tabel 4.16 Penyebaran Dimensi Pengetahuan pada Uji Kompetensi 3.4
- Tabel 4.17 Penyebaran Dimensi Pengetahuan pada Uji Kompetensi 7.1
- Tabel 4.18 Penyebaran Dimensi Pengetahuan pada Uji Kompetensi 7.2
- Tabel 4.19 Penyebaran Dimensi Pengetahuan pada Uji Kompetensi 7.3
- Tabel 4.20 Penyebaran Dimensi Pengetahuan pada Uji Kompetensi 7.4
- Tabel 4.21 Jumlah soal untuk masing-masing tingkat kognitif
- Tabel 4.22 Jumlah soal untuk masing-masing tingkat kognitif
- Tabel 4.23 Jumlah soal untuk masing-masing dimensi pengetahuan
- Tabel 4.24 Jumlah soal untuk masing-masing dimensi pengetahuan

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Soal Uji Kompetensi

Lampiran 2. Kunci Jawaban Soal Uji Kompetensi