

**STUDI KORELASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN METODE  
INKUIRI TERBIMBING DAN JIGSAW DITINJAU DARI  
TINGKAT KECERDASAN EMOSIONAL DAN  
PRESTASI BELAJAR SISWA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Program Strata Satu (S-1) Dalam Ilmu Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo



OLEH

PURI RAHAYU

NIM 11321406

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

**2015**



**STUDI KORELASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN METODE  
INKUIRI TERBIMBING DAN JIGSAW DITINJAU DARI  
TINGKAT KECERDASAN EMOSIONAL DAN  
PRESTASI BELAJAR SISWA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Program Strata Satu (S-1) Dalam Ilmu Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo

OLEH

PURI RAHAYU

NIM 11321406

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO  
2015**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0351) 481124 Fax (0352) 461796 PONOROGO

---

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul “Studi Korelasi Pembelajaran Matematika Dengan Metode Inkuiri Terbimbing dan Jigsaw Ditinjau dari Tingkat Kecerdasan Emosional dan Prestasi Belajar Siswa” oleh Puri Rahayu NIM: 11321406 ini telah diperiksa dan disetujui.

Ponorogo, 14 Agustus 2015

Dosen Pembimbing

ELLISIA KUMALASARI, M.Pd  
NIP. 19850905 201309 13



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0351) 481124 Fax (0352) 461796 PONOROGO

---

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul "Studi Korelasi Pembelajaran Matematika Dengan Metode Inkuiri Terbimbing dan Jigsaw Ditinjau dari Tingkat Kecerdasan Emosional dan Prestasi Belajar Siswa" oleh Puri Rahayu NIM: 11321406 ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada tanggal 21 Agustus 2015.

Tim Penguji

EKLISJA KUMALASARI, M.Pd  
NIK. 19850905 201309 13

Ketua

Dr. JULAN HERNADI, M.Si  
NIP. 19670705 199303 1 003

Anggota

ERIKA EKA SANTI, M.Si  
NIK. 19811212 200912 13

Anggota

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. BAMBANG HARMANTO  
NIP. 19710823 200501 1 001



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0351) 481124 Fax (0352) 461796 PONOROGO

---

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Puri Rahayu  
NIM : 11321406  
Jurusan/ Program Studi : Matematika  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

**ELLISIA KUMALASARI, M.Pd**  
NIP. 19850905 201309 13

Ponorogo, 14 Agustus 2015

Yang membuat pernyataan

**PURI RAHAYU**  
NIM. 11321406

## **PERSEMBAHAN**

Dengan segenap cinta dan kasih sayang, melalui coretan yang penuh arti,  
kupersembahkan karya sederhana ini kepada:

### **Allah SWT**

Terimakasih ya Allah... Engkau Sang Maha Pemberi Cahaya yang senantiasa  
menebar cahayaMu,,  
karya kecil ini tidak akan tercipta tanpa ridhoMu,,

### **Kedua orang tuaku Bapak Tohari dan Ibu Boini**

Terimakasih telah membekaliku dengan harta yang tak ternilai harganya yaitu  
seikhlas doa yang terpanjat dan segenap kasih sayang yang tercurah dalam setiap  
langkah hidupku dalam menggapai cita,,

### **Adikku Tercinta Alfatu Kusnaini**

Terimakasih atas semangat dan bantuannya yang diberikan hingga  
skripsi ini bisa terselesaikan

### **Pembimbingku,,**

Ibu Ellisia Kumalasari, M.Pd terimakasih untuk waktu, motivasi  
dan bimbingannya selama ini,,

### **Sahabat Momo**

Terimakasih atas semangat dan nasehat yang diberikan  
padaku selama ini

### **Sahabatku**

Elvira, Lilis, Enggar, Arik, Yurika,  
Sahabat,, tak akan pernah hilang dan terhapus oleh waktu.  
Persahabatan dan persaudaraan kita kan abadi selamanya,,

### **My friend's**

Teman-teman PPL SMK Negeri 1 Ponorogo, teman-teman KKN Sambi Ngrayun,  
teman-teman satu bimbingan skripsi, teman-teman satu organisasi,  
dan teman-teman kosku Mbak Lena, Mbak Wahyu, Dik Yuli, Retno, Tari, Eka,,  
terimakasih untuk keceriaan, semangat, dan semuanya,,  
kebersamaan kita menjadi pelengkap cerita dalam hidupku,,

### **Teman-teman math class A 2011**

Almamaterku Universitas Muhammadiyah Ponorogo

# MOTTO

*Dakilah Gunung Bukan Melompatinya,,*

Segala sesuatu butuh perjuangan, usaha, dan  
doa

Agar mencapai keberhasilan

Keyakinan dalam diri menjadi sebuah batu  
lompatan

Untuk berhasil menggapai cita



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan makalah skripsi dengan judul “Studi Korelasi Pembelajaran Matematika dengan Metode Inkuiri Terbimbing dan Jigsaw Ditinjau dari Tingkat Kecerdasan Emosional dan Prestasi Belajar Siswa”.

Penulis yakin bahwa skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan pihak lain. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini:

1. Bapak Drs. Sulton, M. Si. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo
2. Bapak Bambang Harmanto, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo
3. Bapak Dr. Julan Hernadi, M.Si. selaku Kaprodi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo
4. Ibu Ellisia Kumalasari, M. Pd. Selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing saya dari awal hingga akhir dengan penuh kesabaran
5. Kedua orangtua, adik dan teman-teman matematika A angkatan 2011 yang telah memberikan dorongan dan motivasi sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini
6. Keluarga Besar SMK Negeri 1 Ponorogo yang telah membantu dan memberi kesempatan penulis untuk mengadakan penelitian di SMK Negeri 1 Ponorogo
7. Pihak lain yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dikarenakan keterbatasan dan kemampuan penulis, oleh sebab itu penulis mengharapkan saran dan kritik dari pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Ponorogo, 12 Agustus 2015

Penulis,

Puri Rahayu

## DAFTAR ISI

COVER .....	i
LAMBANG .....	ii
HALAMAN JUDUL .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN PERNYATAAN .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
MOTTO .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
ABSTRAK .....	xvi
<i>ABSTRACT</i> .....	xvii
BAB I      PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	3
1.5 Batasan Masalah .....	3
1.6 Definisi Istilah .....	4
BAB II     LANDASAN TEORI	
2.1 Metode Pembelajaran .....	5
2.1.1 Metode Pembelajaran Inkuiri .....	5
2.1.2 Metode Jigsaw .....	7
2.2 Kecerdasan Emosional .....	8
2.3 Prestasi Belajar .....	9
2.4 Penelitian yang Relevan .....	10
2.5 Kerangka Berpikir .....	11
2.6 Hipotesis Penelitian .....	12
2.7 Materi Geometri .....	12

<b>BAB III</b>	<b>METODOLOGI PENELITIAN</b>	
	3.1 Tempat, Subjek dan Waktu Penelitian .....	14
	3.2 Jenis Penelitian .....	14
	3.3 Desain Penelitian .....	15
	3.4 Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel .....	15
	3.5 Variabel Penelitian .....	15
	3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	16
	3.7 Instrumen Penelitian .....	16
	3.8 Uji Coba Instrumen Tes .....	17
	3.9 Uji Coba Instrumen Angket .....	20
	3.10 Teknik Analisis Data .....	21
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
	4.1 Persiapan Penelitian .....	24
	4.2 Analisis Hasil Uji Coba Instrumen Tes .....	24
	4.3 Analisis Hasil Uji Coba Instrumen Angket .....	26
	4.4 Analisis Data Awal .....	28
	4.5 Deskripsi Data .....	29
	4.6 Uji Prasyarat Hipotesis .....	30
	4.7 Uji Hipotesis .....	31
	4.8 Analisis Regresi Linear Sederhana .....	32
	4.9 Uji Korelasi .....	33
	4.10 Pembahasan Hasil Analisis Data .....	33
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b>	
	5.1 Simpulan .....	35
	5.2 Saran .....	35
	<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	36
	<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	38

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Dinamika Pembagian Kelompok dalam Pembelajaran Jigsaw .....	8
Gambar 2 : Prinsip Teorema Pythagoras .....	12
Gambar 3 : Proyeksi Jarak Titik ke Garis .....	13
Gambar 4 : Proyeksi Jarak Titik ke Bidang .....	13
Gambar 5 : Balok dengan Sisi Sejajar dan Bidang Sejajar .....	13
Gambar 6 : Grafik hubungan kecerdasan emosional dan prestasi belajar .....	33

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.3	: Indikator Prestasi Belajar .....	9
Tabel 3.3	: Desain Penelitian.....	15
Tabel 3.7.2.b	: Skor Angket .....	17
Tabel 4.2.1	: Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Tes .....	25
Tabel 4.2.3	: Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Soal .....	25
Tabel 4.2.4	: Rekapitulasi Daya Beda Soal .....	26
Tabel 4.3.2	: Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Angket .....	27
Tabel 4.4.1	: Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Data Awal .....	28
Tabel 4.5.1	: Data Prestasi Belajar Matematika Siswa .....	29
Tabel 4.5.2	: Data Kelas Kecerdasan Emosional .....	29
Tabel 4.6.1	: Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Tes Prestasi Belajar .....	30
Tabel 4.6.3	: Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Angket Kecerdasan Emosional Siswa	31
Tabel 4.8	: Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana .....	32
Tabel 4.9	: Koefisien Korelasi dari Uji t .....	33

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Daftar nama dan kode siswa kelas uji coba X AK 1 .....	1
Lampiran 2: Daftar nama dan kode siswa kelas eksperimen 1 X MM 1 .....	2
Lampiran 3: Daftar nama dan kode siswa kelas eksperimen 2 X MM 2 .....	3
Lampiran 4: Kelompok eksperimen 1 kelas X MM 1 (Inkuiri) .....	4
Lampiran 5: Kelompok eksperimen 2 kelas X MM 2 (Jigsaw) .....	5
Lampiran 6: Silabus .....	9
Lampiran 7: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kelas eksperimen 1 (Inkuiri) .....	12
Lampiran 8: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kelas eksperimen 2 (Jigsaw) .....	62
Lampiran 9: Lembar Kerja Siswa Metode Inkuiri .....	111
Lampiran 10: Lembar pembagian materi Metode Jigsaw .....	138
Lampiran 11: Lembar Validasi RPP dan LKS .....	156
Lampiran 12: Kisi-kisi soal uji coba Tes Prestasi Belajar .....	159
Lampiran 13: Butir soal uji coba Tes Prestasi Belajar .....	161
Lampiran 14: Kunci Jawaban soal uji coba Tes Prestasi Belajar .....	163
Lampiran 15: Lembar Validasi Tes Prestasi Belajar .....	169
Lampiran 16: Kisi-kisi angket Kecerdasan Emosional Siswa .....	177
Lampiran 17: Butir angket Kecerdasan Emosional Siswa .....	178
Lampiran 18: Lembar Validasi angket Kecerdasan Emosional Siswa .....	180
Lampiran 19: Kisi-kisi dan butir angket Kecerdasan Emosional Siswa (setelah uji coba dan revisi) .....	186
Lampiran 20: Penghitungan butir Tes Prestasi Belajar dengan software Anates Uraian .....	189
Lampiran 21: Konsistensi Internal Angket uji coba Kecerdasan Emosional Siswa .....	209
Lampiran 22: Indeks Reliabilitas Angket uji coba Kecerdasan Emosional Siswa .....	212
Lampiran 23: Data nilai Ulangan Harian Materi Trigonometri .....	215
Lampiran 24: Uji Normalitas UH Trigonometri kelas eksperimen 1 .....	219
Lampiran 25: Uji Normalitas UH Trigonometri kelas eksperimen 2 .....	221
Lampiran 26: Uji Homogenitas Variansi kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2 .....	223
Lampiran 27: Uji Keseimbangan kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2 .....	225
Lampiran 28: Data nilai Ulangan Harian Geometri (Tes Prestasi Belajar) .....	228
Lampiran 29: Uji Normalitas UH Geometri kelas eksperimen 1 .....	232
Lampiran 30: Uji Normalitas UH Geometri kelas eksperimen 2 .....	234
Lampiran 31: Uji Homogenitas Variansi Post Tes kelas eksperimen 1 dan 2 .....	236

Lampiran 32: Skor angket Kecerdasan Emosional Siswa kelas eksperimen 1 .....	238
Lampiran 33: Skor angket Kecerdasan Emosional Siswa kelas eksperimen 2 .....	240
Lampiran 34: Uji Normalitas Angket Kecerdasan Emosional Siswa Kelas Eksperimen 1 .....	242
Lampiran 35: Uji Normalitas Angket Kecerdasan Emosional Siswa Kelas Eksperimen 2 .....	244
Lampiran 36: Uji Homogenitas Variansi Kecerdasan Emosional Kelas eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2 .....	246
Lampiran 37: Uji Hipotesis (uji t) .....	248
Lampiran 38: Uji Korelasi dan Regresi Linier Sederhana .....	251
Lampiran 39: Tabel Distribusi Z .....	254
Lampiran 40: Tabel Distribusi Chi Kuadrat .....	255
Lampiran 41: Tabel uji t .....	255
Lampiran 42: Tabel Distribusi F .....	256
Lampiran 43: Tabel Uji Lilliefors .....	257
Lampiran 44: Tabel r .....	258
Lampiran 45: Lembar Rekapitulasi Bimbingan .....	259
Lampiran 46: Surat Ijin Penelitian dari kampus .....	261
Lampiran 47: Surat Keterangan Penelitian dari SMK Negeri 1 Ponorogo .....	262
Lampiran 48: Photo Kegiatan Belajar Mengajar .....	263

## ABSTRAK

RAHAYU, PURI NIM: 11321406. *Studi Korelasi Pembelajaran Matematika dengan Metode Inkuiri Terbimbing dan Jigsaw Ditinjau dari Tingkat Kecerdasan Emosional dan Prestasi Belajar Siswa*. Skripsi: Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, Agustus 2015.

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru di SMK Negeri 1 Ponorogo, bahwa pada semester genap tahun ajaran 2014/2015 kelas X menggunakan kurikulum 2013. Salah satu implementasi dari kurikulum 2013 ialah inovasi pembelajaran dengan metode-metode baru yang mendukung kreativitas siswa khususnya untuk pelajaran matematika melalui metode inkuiri terbimbing dan jigsaw. Oleh karena itu, dengan metode yang diterapkan dalam pembelajaran diharapkan bisa memberikan prestasi belajar yang lebih baik. Namun, selain metode pembelajaran yang digunakan, penting diperhatikan bahwa faktor dalam diri individu siswa juga berpengaruh terhadap prestasi belajar. Selain kecerdasan intelektual yang dimiliki siswa ada faktor lain yang mendukung keberhasilan siswa yaitu kecerdasan emosional. Sehingga, perlu diadakan penelitian mengenai penggunaan metode pembelajaran dengan inkuiri terbimbing dan jigsaw. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui prestasi belajar manakah yang lebih baik antara metode inkuiri terbimbing dan jigsaw dan melihat ada atau tidaknya korelasi antara kecerdasan emosional dan prestasi belajar.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Populasinya siswa kelas X MM SMK Negeri 1 Ponorogo. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara sampel acak. Kelas X MM 1 sebagai kelas eksperimen 1 mendapat perlakuan dengan metode inkuiri terbimbing sedangkan kelas X MM 2 sebagai kelas eksperimen 2 mendapat perlakuan dengan metode jigsaw. Pengumpulan data dilakukan melalui tes prestasi belajar untuk materi geometri, angket kecerdasan emosional, serta dokumentasi yang diambil dari nilai ulangan sebelumnya. Teknik analisis data menggunakan uji t dan korelasi *product moment*.

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan, diperoleh  $t_{hitung} = 2,4063$  dan  $t_{tabel} = 2,286$ , sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima artinya metode inkuiri terbimbing lebih baik daripada metode jigsaw dilihat dari prestasi belajarnya. Selain menggunakan uji t pengujian pada hipotesis kedua menggunakan uji korelasi *product moment* untuk melihat hubungan antara kecerdasan emosional siswa dan prestasi belajarnya. Berdasarkan penghitungan korelasi diperoleh  $t_{hitung} = 7,095$  sedangkan nilai  $t_{tabel} = 1,99$ . Karena nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Artinya kedua kelas berkorelasi positif antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajarnya. Dimana prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh kecerdasan emosionalnya.

Kata kunci: Inkuiri Terbimbing, Jigsaw, Prestasi Belajar, Kecerdasan Emosional Siswa



## ABSTRACT

RAHAYU, PURI NIM: 11321406. The Study Correlation of Mathematics Learning with Guided Inquiry Method and Jigsaw Method Considered from the Emotional Intelligence and Student Achievement. Thesis: Study of Mathematics Education Program, the Faculty of Education, University of Muhammadiyah Ponorogo, August 2015.

Based on the interview with one of the teacher at SMK Negeri 1 Ponorogo, that in the second semester of the academic year 2014/2015 class X use the curriculum of 2013. Where one of the implementation of the curriculum in 2013 is learning innovation with new methods that support the creativity of students, especially for subjects mathematics through guided inquiry method and jigsaw. Therefore, the methods applied in the study is expected to provide a better learning achievement. However, in addition to learning methods used, important to note that the factors within the individual student also affect the learning achievement. In addition to intellectual intelligence of the students there are other factors that support student success is emotional intelligence. Thus, there should be research on the use of guided inquiry learning methods and jigsaw. The purpose of this study was to determine the learning achievement better between guided inquiry method and jigsaw and see whether or not a correlation between emotional intelligence and learning achievement.

This research is an experimental research. A population of students class X MM SMK Negeri 1 Ponorogo. Sampling was carried by way random sampling. Class X MM 1 as the experimental class 1 treated with guided inquiry method, while class X MM 2 as the experimental class 2 treated with the method of the jigsaw. Data collected through achievement test for geometry material, emotional intelligence questionnaire, and documentation taken from previous test scores. Data were analyzed using t test and product moment correlation.

Based on the analysis that has been done, obtained  $t_{obs} = 2,4063$  and  $t_{tabel} = 2,286$  so  $t_{obs} > t_{tabel}$  then  $H_0$  rejected and  $H_1$  accepted it mean guided inquiry method is better than jigsaw method on learning achievement. In addition to using t test on the second hypothesis testing using the Pearson product moment to look at the relationship between emotional intelligence and academic achievement of students. Based on the calculation of correlation was obtained value  $t_{obs} = 7,095$  value of  $t_{tabel} = 1,99$ . Because value of  $t_{obs} > t_{tabel}$ , then  $H_0$  rejected and  $H_1$  accepted. That is a positive correlation between the two classes of emotional intelligence with learning achievement. Where student achievement is affected by emotional intelligence.

Keywords : Guided Inquiry , Jigsaw, Learning Achievement, Student Emotional Intelligence