

ABSTRAK

Tuminah. 2015 . Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika pada Materi Pecahan untuk Siswa Kelas VII SMP/MTs. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo, Pembimbing I Drs. H. Sumaji, M.Pd

Kata kunci: Modul, Pembelajaran Matematika, dan Pecahan

Penelitian ini mengacu pada permasalahan yang dialami siswa yaitu banyaknya siswa yang mengalami kesulitan dalam mempelajari matematika khususnya pada materi pecahan. Meski materi pecahan telah diajarkan sejak usia sekolah dasar akan tetapi pada kenyataannya masih banyak siswa kelas VII SMP/MTs yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan pecahan. Hal ini dikarenakan kurangnya pemahaman siswa dalam mempelajari konsep awal pecahan. Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu membuat modul pembelajaran matematika pada materi pecahan untuk siswa kelas VII SMP/MTs.

Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan atau lebih dikenal dengan R&D. Model pengembangan yang penulis gunakan adalah model pengembangan Borg & Gall. Akan tetapi dalam penelitian ini penulis mengacu pada penelitian sebelumnya yaitu yang dilakukan oleh Tim Puslitjaknov (2008) telah melakukan beberapa revisi terhadap langkah-langkah pengembangan Borg & Gall menjadi lima langkah utama yaitu 1) Melakukan analisis produk yang dikembangkan; 2) Mengembangkan produk awal; 3) Validasi ahli dan revisi; 4) Uji coba lapangan skala kecil dan revisi produk; 5) Uji coba lapangan skala besar dan produk akhir.

Sebelum dilakukan uji coba skala kecil terlebih dahulu modul pembelajaran di validasikan kepada para ahli yaitu satu dosen matematika dan dua guru matematika. Setelah melakukan beberapa revisi maka diperoleh hasil presentase persepsi validator yaitu 87,33%. Adapun hasil dari observasi menunjukan terdapat sebagian siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi dalam modul sehingga perlu dilakukan sedikit revisi. Setelah melakukan revisi dan dilakukan observasi kedua diperoleh kualitas modul pembelajaran matematika yaitu Baik. Sedangkan rata-rata presentase angket respon siswa mencapai 83,33% hal ini berarti respon siswa terhadap pengembangan modul pembelajaran matematika adalah positif. Kesimpulan dari penelitian ini yaitu produk modul pembelajaran matematika berkualitas baik, mendapat respon positif dan layak digunakan dengan sedikit revisi. Saran yang dapat diajukan yaitu untuk penelitian kedepannya diharapkan dapat mengembangkan sebuah modul pembelajaran dengan materi yang berbeda.

ABSTRACT

Tuminah. 2015. Development of Mathematics Learning Module on Matter Fractions for Seventh Grade Students of SMP/MTs. Study, Department of Mathematics Education, Universitas Muhammadiyah Ponorogo. First Supervisor, Drs. H. Sumaji, M.Pd

Keywords: Module, Learning Mathematics, and Fractions

This study refers to the problems of experienced by students that is the some students who have difficulties in learning mathematics, especially at the matter fractions. Although the matter fractions have been taught since elementary school but in fact there are still many grade VII SMP/MTs who had difficulty in resolving problems related to fractions This is due to a lack of understanding of students in learning the concepts of early fractions. As for the goal of the research is to make math learning modules on the material fractions for grade VII SMP/MTs.

This study constitute research and development or famously with R & D. This development model write by the writers use is the development model Borg & Gall. However, in this study the author refers to previous research that is conducted by a team of Puslitjaknov (2008) have been doing some revision of the measures the development of Gall into five & Borg main steps 1) conduct analysis products that are developed; 2) develop early; 3) Validation specialists and revision; 4) small scale field trials and product revision; 5) large scale field trials and the final product.

Before the small-scale trial conducted in advance learning modules validated to the experts that is a Professor of mathematics and two teachers of mathematics. After doing some revision then retrieved results percentage of the perception of the validator that is 87,33%. As for the results of the observations indicate there are some students who are having difficulty in understanding the material in modules so that needs to be done a little bit of revision. After making revisions and do a second observation obtained quality math learning modules that is good. While the average percentage of the question form student response reach 83,33% This means student response towards the development of a learning module mathematics is positive. The conclusions of this research that is the product of good quality math learning modules, got positive reviews and decent used with little revision. The suggestions can be submitted to the research going forward is expected to develop a learning modules with different material.