

**PERBANDINGAN IMPLEMENTASI PELAKSANAAN PROGRAM
KURIKULUM MERDEKA UNTUK PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI
KABUPATEN PONOROGO**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

EKA BEKTI DWI LESTARI

NIM. 19340135

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2023

**PERBANDINGAN IMPLEMENTASI PELAKSANAAN PROGRAM
KURIKULUM MERDEKA UNTUK PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI
KABUPATEN PONOROGO**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

EKA BEKTI DWI LESTARI

NIM. 19340135

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2023

ABSTRAK

Eka Bekti Dwi Lestari. Perbandingan Implementasi Pelaksanaan Program Kurikulum Merdeka Untuk Pendidikan Anak Usia Dini di Kabupaten Ponorogo. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing 1 Betty Yulia Wulansari, M.Pd., Pembimbing 2 Muhammad Azam Mutaqqin, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan implementasi pelaksanaan program kurikulum merdeka untuk Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di TK Banyudono, TK Pembina dan TK Mutiara Hati.

Penelitian ini merupakan penelitian penelitian kualitatif. Data kualitatif adalah sumber data dari deskripsi dan berlandaskan kukuh, serta memuat penjelasan terkait proses-proses yang terjadi dalam lingkup sekitar. Melalui data kualitatif ini peneliti dapat mengumpulkan data serta menekankan pada situasi guna menemukan, memahami, menjelaskan, dan memperoleh gambaran tentang bagaimana perbandingan implementasi pelaksanaan kurikulum merdeka untuk pendidikan anak usia dini di TK Banyudono, TK Pembina dan TK Mutiara Hati. Sumber data diperoleh dari wawancara yang dilakukan dengan Kepala Sekolah TK Banyudono, TK Pembina dan TK Mutiara Hati. Teknik yang digunakan dalam menentukan keabsahan data yakni triangulasi sumber. Metode ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman peneliti terhadap apa yang telah ditemukan terkait perbandingan implementasi kurikulum merdeka di PAUD.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kurikulum merdeka di TK Banyudono, TK Pembina, dan TK Mutiara Hati sudah diimplementasikan. Ketiga TK tersebut sudah menerapkan kurikulum merdeka dengan implementasi yang berbeda-beda. Semua TK sudah menerapkan kegiatan berdasarkan P5. Dalam pengembangan tema, TK Banyudono masih sesuai dari arahan karena untuk pengembangan belum mampu, pada TK Negeri Pembina tema menyesuaikan dengan keadaan terkini, dan pada TK Mutiara Hati sudah melakukan pengembangan tema. TK Banyudono masih fokus di proyek STEAM karena konstruktif membangun berbagai permainan seperti bermain timbangan. Pada TK Pembina, proyek STEAM dan Loose Part sudah dilaksanakan. Dua proyek tersebut apabila dilaksanakan sudah lengkap dan menginspirasi anak untuk lebih kreatif dan berpikir kritis. Sedangkan pengembangan proyek kurikulum merdeka pada TK Mutiara Hati dengan mengkombinasikan proyek STEAM dan Loose Part dengan media-media yang ada juga dengan mainan-mainan yang bukan dari Loose Part. Penilaian instrumen pada kurikulum merdeka juga sudah diterapkan namun masih bertahap seperti catatan anekdot, catatan hasil karya, ceklis, dan foto berseri.

Kata Kunci: Kurikulum Merdeka, PAUD

ABSTRACT

Eka Bkti Dwi Lestari. *Comparison of the Implementation of the Program Independent Curriculum for Early Childhood Education in Ponorogo. Thesis. Early Childhood Education Teacher Education Study Program, Muhammadiyah University of Ponorogo. Advisor 1 Betty Yulia Wulansari, M.Pd., Advisor 2 Muhammad Azam Mutaqqin, M.Pd.*

This study aims to compare the implementation of the program independent curriculum for Early Childhood Education (PAUD) in Banyudono Kindergarten, Pembina Kindergarten and Mutiara Hati Kindergarten.

This research is a qualitative research study. Qualitative data is a source of data from descriptions and is firmly grounded, and includes explanations regarding the processes that occur in the surrounding environment. Through this qualitative data researchers can collect data and emphasize situations in order to find, understand, explain, and obtain an overview of how the implementation of the independent curriculum for early childhood education in Banyudono Kindergarten, Pembina Kindergarten and Mutiara Hati Kindergarten compares. Sources of data were obtained from interviews conducted with the Principals of Banyudono Kindergarten, Pembina Kindergarten and Mutiara Hati Kindergarten. The technique used in determining the validity of the data is source triangulation. This method aims to increase the researcher's understanding of what has been found regarding the comparison of the implementation of the independent curriculum in PAUD.

The results showed that the independent curriculum in Banyudono Kindergarten, Pembina Kindergarten and Mutiara Hati Kindergarten had been implemented. The three kindergartens have implemented an independent curriculum with different implementations. All Kindergarten have implemented activities based on P5. In developing the theme, Banyudono Kindergarten is still in accordance with the directions because it is not yet capable of development, in the Pembina State Kindergarten the theme adapts to the current situation, and in Mutiara Hati Kindergarten it has developed a theme. Banyudono Kindergarten is still focused on the STEAM project because it is constructive in building various games such as playing with scales. In TK Pembina STEAM and Loose Part projects have been implemented. The two projects, when implemented, are complete and inspire children to be more creative and think critically. Meanwhile the development of the independent curriculum project at Mutiara Hati Kindergarten is by combining the STEAM and Loose Part projects with existing media as well as with toys that not from Loose Part. Assesment instruments in the independent curriculum have also been implemented but are still gradual, such as anecdotal notes, work notes, checklists, and photo series.

Keywords: *Independent Curriculum, PAUD*

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama mahasiswa : Eka Bekti Dwi Lestari

NIM mahasiswa : 19340135

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan di daftar pustaka.

Ponorogo, 22 Juni 2023

Yang membuat pernyataan



Eka Bekti Dwi Lestari
NIM. 19340135



LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh : Eka Bekti Dwi Lestari
NIM : 19340135
Judul : Perbandingan Implementasi Pelaksanaan Program Kurikulum Merdeka Untuk Pendidikan Anak Usia Dini di Kabupaten Ponorogo, ini telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian skripsi.

Ponorogo, 22 Juni 2023

Pembimbing I



Betty Yulia Wulansari, M.Pd

NIK. 19900712 201609 13

Pembimbing II



Muhammad Azam Mutaqqin, M.Pd

NIK. 19921111 202209 13



LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh : Eka Bekti Dwi Lestari
NIM : 19340135
Judul : Perbandingan Implementasi Pelaksanaan Program Kurikulum Merdeka Untuk Pendidikan Anak Usia Dini di Kabupaten Ponorogo, Telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji, di Ponorogo, pada hari Selasa tanggal 25 Juli 2023.

Tim Penguji,

Ida Yeni Rahmawati, M.Pd

NIK. 19890801 201609 13



Betty Yulia Wulansari, M.Pd

NIK. 19900712 201609 13



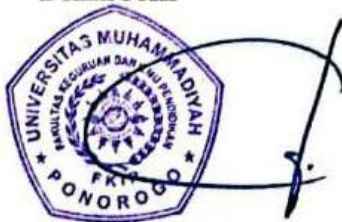
Muhammad Azam Mutaqqin, M.Pd

NIK. 19921111 202209 13



Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Ardhana Januar Mahardhani, M.KP

NIK. 19870123 201709 12

Kaprodi PG PAUD



Betty Yulia Wulansari, M.Pd

NIK. 19900712 201609 13

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“Perbandingan Implementasi Pelaksanaan Program Kurikulum Merdeka Untuk Pendidikan Anak Usia Dini di Kabupaten Ponorogo”**. Penulis menyadari bahwa selama penulisan skripsi ini penulis mendapat bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu penulis mengucapkan terimakasih kepada segenap pihak yang telah membantu baik secara moril maupun materiil dari berbagai pihak, sehingga penulisan skripsi ini selesai, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Happy Susanto, M.A selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo, yang telah memberi kesempatan untuk menuntut ilmu di Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Dr. Ardhana Januar Mahardhani, M.KP selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah memberi kesempatan dan memberi fasilitas selama menempuh pendidikan di Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Betty Yulia Wulansari, M.Pd selaku ketua program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah memberikan kesempatan untuk menimba ilmu dan mempelajari lebih dalam terkait pendidikan anak usia dini.
4. Betty Yulia Wulansari, M.Pd dan Muhammad Azam Mutaqqin M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, ilmu pengetahuan, waktu, semangat, dan kesabaran dalam menghadapi kekurangan peneliti sehingga skripsi ini mendapatkan perkembangan yang baik dan dapat terselesaikan.
5. Kepala sekolah TK Banyudono, TK Pembina, dan TK Mutiara Hati beserta jajarannya sebagai sampel penelitian yang telah bersedia memberikan informasi data dalam wawancara.

6. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang sangat luas selama menempuh pendidikan tinggi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
7. Bapak dan Ibu beserta seluruh keluarga yang telah memberikan do'a, motivasi, dukungan dan semangat kepada peneliti dalam penyusunan skripsi.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang terbaik kepada beliau semua atas bantuan dan jasanya yang diberikan kepada penulis. Dengan adanya penulisan skripsi ini penulis berharap bisa mewujudkan apa yang menjadi maksud dan tujuan dari penyajian skripsi ini.

Kesempurnaan hanya milik Allah SWT semata, maka dari itu penulis menyadari bahwa dalam pembuatan skripsi ini ada kesalahan, kekurangan dan kekilafan. Untuk itu sebagai harapan yang nantinya dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi adalah saran dan kritik yang konstruktif dari berbagai pihak.

Ponorogo, 22 Juni 2023

Eka Bkti Dwi Lestari

NIM. 19340135

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM	i
ABSTRAK.....	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
BAB II.....	13
KAJIAN PUSTAKA.....	13
2.1 Kajian Teori	13
2.1.1 Pendidikan Anak Usia Dini	13
2.1.2 Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini	26
2.1.3 Kurikulum Merdeka.....	34
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan.....	38
BAB III	41
METODE PENELITIAN	41
3.1 Jenis Penelitian	41
3.2 Kehadiran Peneliti	41
3.3 Sumber Data	41
3.4 Prosedur Pengumpulan Data.....	42
3.5 Analisis Data.....	45

3.6	Keabsahan Temuan	47
BAB IV		48
HASIL DAN PEMBAHASAN		48
4.1	Gambaran Umum Objek Penelitian	48
4.1.1	TK Aisyiyah Banyudono	48
4.1.2	TK Negeri Pembina Ponorogo	50
4.1.3	TK Mutiara Hati	54
4.2	Hasil Penelitian	56
4.2.1	Implementasi Kurikulum Merdeka dengan Kurikulum 13	56
4.2.2	Kegiatan P5 dalam Kurikulum Merdeka	59
4.2.3	Inspirasi Projek Tema di PAUD	63
4.2.4	Pengembangan Tema Kurikulum Merdeka di PAUD	65
4.2.5	Modul pada Kurikulum Merdeka	67
4.2.6	Proyek Pengembangan Kurikulum Merdeka	70
4.2.7	Kekurangan Kurikulum Merdeka dengan Kurikulum 13	72
4.2.8	Assesemen pada Kurikulum Merdeka	74
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian	78
BAB V		91
PENUTUP		91
5.1	Kesimpulan	91
5.2	Saran	91
5.2.1	Bagi Guru	91
5.2.2	Bagi Peneliti Selanjutnya	92
5.2.3	Bagi Siswa	92
DAFTAR PUSTAKA		93

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Transkrip Wawancara	98
Lampiran 2. Struktur Organisasi	108
Lampiran 3. Modul Ajar	110
Lampiran 4. Pelaksanaan Observasi	139
Lampiran 5. Dokumentasi Penelitian	141
Lampiran 6. Surat Keterangan Plagiasi.....	144
Lampiran 7. Berita Acara Catatan Bimbingan Skripsi	145

