

**MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA MELALUI
METODE VISUAL AUDITORI KINESTETIK (VAK) PADA MATA
PELAJARAN PPKn SISWA KELAS VII C DI SMP NEGERI 2 BABADAN
PONOROGOTAHUN PELAJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Syarat- Syarat Guna memperoleh GelarSarjana
Program Strata Satu (S-1) dalam Pendidikan Pancasila dan
Kewarganegaraan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Ponorogo**

Oleh:

NENSI NUR AZIZAH

NIM :10311685

**JURUSAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2014

**MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA MELALUI
METODE VISUAL AUDITORI KINESTETIK (VAK) PADA MATA
PELAJARAN PPKn SISWA KELAS VII C SMP 2 BABADAN
PONOROGO TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1)
Dalam Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Ponorogo**

Oleh:

NENSI NUR AZIZAH

NIM : 10311685

**JURUSAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2014

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi ini telah di periksa dan disetujui oleh dosen pembimbing Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas muhammadiyah Ponorogo.

Persetujuan Pembimbing

Ponorogo, 15 Februari 2014

Pembimbing I



Drs. Mahmud Isro'i, M.Pd

NIK. 19680221 199310 14

Ponorogo, 15 Februari 2014

Pembimbing II




Yogi Prasetyo, S.Pd, SH, MH

NIK. 19821101 200809 14


LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Nensi Nur Azizah
Telah dipertahankan di depan tim penguji
Pada tanggal, 05 Maret 2014


Tim Penguji


Drs. Mahmud Isro'i, M.Pd
NIK. 19680221 199310 14

Ketua


Yogi Prasetyo, S.Pd, SH, MH
NIK. 19821101 200809 14

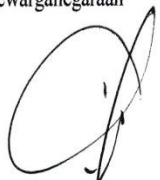
Anggota


Ardhana Januar, S.AP, M.KP
NIK. 19870123 201112 13

Anggota

Mengetahui,

Kaprodi Pendidikan Pancasila dan
Kewarganegaraan


Ardhana Januar, S.AP, M.KP
NIP. 19870123 201112 13

Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Drs. Bambang Hermanto, S.Pd M.Pd
NIP. 19710823 200511 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang Bertanda Tangan di bawah ini:

Nama : NENSI NUR AZIZAH

NIM : 10311685

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Fakultas : FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Dengan ini, menyatakan dengan sebenarnya bahwa Skripsi yang saya tulis ini adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Ponorogo, 8 Maret 2014

Yang Membuat Pernyataan



NENSI NUR AZIZAH
NIM 10311685

MOTTO

SIAPAPUN YANG MEMILIKI ALASAN UNTUK HIDUP
AKAN SANGGUP MENGATASI PERSOALAN HIDUP LEWAT
CARA APAPUN

(NENSI NUR AZIZAH)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Sujud syukur segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan Hidayah_Nya kepada hamba ini sehingga dapat menyelesaikan karya terpenting dalam hidup hambamu.

- ☞ Ku persembahkan karyaku ini kepada orang tuaku tercinta yang telah menyemangati dengan segala usahanya dan doa tanpa keluh kesah, kuucap terimakasih dari lubuk hati yang terdalam semoga aku bisa menjadi yang di harapkan dan mewujudkan harapan terbesar beliau berdua.
- ☞ Guru PPKnSMP Negeri 2 Babadanyang telah memberikan waktu dan membantu dalam Penelitian Tindakan Kelas ini.
- ☞ Kampus merahku yang telah banyak memberiku ilmu, pengalaman, kenangan serta bisa mengenal dosen-dosen terbaik yang telah membimbingku selama ini dengan kesabaran.
- ☞ Terima kasih untukkawan terbaikku (Puput Wahyu Aningtyas dan Lina Hendirawati) yang telah meluangkan waktu dan nasihatnya untukku
- ☞ Seluruh teman-temanku seangkatan jurusan Pkn kebersamaan dengan kalian semua membuatku akanmerindukan canda dan tawamu sepanjang waktu,dan ku tunggu cerita hidupmu di lain waktu kawan.

ABSTRAK

Azizah, Nensi. Nur. 2014. *Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Metode Visual Auditori Kinestetik Pada Mata Pelajaran PPKn Siswa Kelas VII di SMP Negeri 2 Babadan Ponorogo Tahun 2013/2014*. Skripsi Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo,

Pembimbing : 1. Drs. Mahmud Isro'i, M.Pd
2. Yogi Prasetyo, S.Pd., SH., MH.

Kata Kunci : Keaktifan , Visual Auditori Kinestetik (VAK)

Sebagai upaya peningkatan kualitas pendidikan yang inovatif dan kreatif serta sesuai dengan perkembangan jaman, guru dituntut untuk dapat menguasai berbagai macam metode dan model pembelajaran sehingga bisa mengaplikasikan model pembelajaran yang aktif dan kreatif. Dalam observasi yang peneliti lakukan di SMP Negeri 2 Babadan Ponorogo menunjukkan bahwa sebagian besar siswa belum tuntas dalam penguasaan materi yang diajarkan. Disamping itu pembelajaran masih menggunakan metode konvensional sehingga sebagian besar siswa kurang tertarik terhadap pelajaran tersebut sehingga mengakibatkan siswa tidak aktif.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keaktifan belajar siswa kelas VII C semester 2 SMP N 2 Babadan Ponorogo Tahun Pelajaran 2013/2014 melalui implementasi model pembelajaran *Quantum Learning* dengan Metode Visual, Auditorial, dan Kinestetik (VAK). Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi atau evaluasi dan refleksi dengan pengumpulan data menggunakan metode tes dan non tes (tes performan) melalui pengamatan atau penilaian secara langsung pada siswa menggunakan lembar penilaian keaktifan belajar siswa dengan Indikator dalam keaktifan belajar siswa yang menjadi pengamatan antara lain, perhatian, aktif bertanya, pemberian respon dan penguasaan dan pemberian skor pada tiap indikator keaktifan belajar siswa disesuaikan dengan kemampuan siswa dalam keaktifan belajar nya.

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 15 dan 22 Januari 2014. Subjek Penelitian adalah siswa kelas VII C SMP Negeri 2 Babadan Ponorogo dengan jumlah 21 siswa. Pokok bahasan yang digunakan adalah Sikap Positif Terhadap Perlindungan Dan Penegakkan HAM.

Berdasarkan hasil pengamatan aktivitas belajar siswa baik kualitas belajar siswa mengalami peningkatan yaitu dari siklus I 76 dan siklus II 83, 7 sedangkan keaktifan belajar siswa juga mengalami peningkatan yaitu dari siklus I 78 dan pada siklus II yaitu 83. Hal ini membuktikan bahwa pembelajaran menggunakan metode Visual Auditori Kinestetik efektif dalam meningkatkan keaktifan belajar pada mata pelajaran PKN siswa kelas VII C SMP Negeri 2 Babadan Ponorogo Tahun Ajaran 2013/ 2014.

ABSTRACT

Azizah, Nensi. Nur. 2014. *The Improvement of Visual Auditory Kinesthetic of Students for active in Civic Education Subject at Class VII C Junior High School 2 Babadan Ponorogo in Academic Year 2013 / 2014*. Thesis Civics Department, Teacher Training and Education Faculty, Muhammadiyah University Of Ponorogo.

Advisor :
1. Drs. Mahmud Isro'I, M.Pd
2. Yogi Prasetyo, S.Pd., SH., MH

Keywords: *Visual Auditory Kinesthetic, Actif*

In the effort to improve quality of education which innovative and is creative also according to growth of era, teacher claimed to be able to master assorted study model and method. This matter is aim to improve the quality result learning of student, especially in civics. In observation which researcher done at SMP Negeri 2 Babadan Ponorogo indicates that most of student not finishes in their material. Besides that, the study still use conventional method so that most student less interest to Lesson.

This study aims to determine the improvement of students' for active VII C class second semester Junior High School 2 Babadan Ponorogo through the implementation of Quantum Learning teaching model with VAK learning styles (Visual, Auditory, and Kinesthetic). Type of research is a class act consisting of two cycles. Each cycle consists of four phases: planning, implementation, observation or evaluation and reflection with data collection using test (post test) and non test (performance test) through observation or assessment directly to students using the assessment sheet with Indicator study to active to observations among others, attention, active to ask, stimulation and mastery of the content and scoring of each indicator to study active tailored to the students'.

This research is executed on 15th until 22th on January 2014 at Junior High School 2 Babadan Ponorogo with subject research is 21 students at seven grades C in odd Semester in the academic year 2013/ 2014. Highlight positive attitude towards the protection of human right and rule of law

Based on the result, the quality of learning activity is improve from 1st cycle 76 and 2nd cycle 83 and student active also experience is improve from 1st cycle 78 and 2nd cycle is 83. This result have been seen that study use method of Visual Auditory Kinesthetic effective to improve learning active in civics class at Junior High School 2 Babadan Ponorogo in the academic Year 2013/ 2014.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Segala puji dan syukurpenelitianhanya untuk Alloh SWT yang telah meridhoi dan memberikan petunjuk kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ MeningkatkanKeaktifan Belajar Siswa Melalui Metode VAK (Visual Auditori Kinestetik) Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas VII C di SMP Negeri 2 Babadan Ponorogo Tahun Pelajaran 2013/2014”

Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Universitas Muhammadiyah Ponorogo dan pada kesempatan ini pula tidak lupapenelitianmengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu peneliti selama mengerjakan skripsi ini yang antara lain :

1. Bapak Drs. H. Sulton,
M.SiselakuRektorUniversitasMuhammadiyahPonorogo.
2. Bapak Drs. Mahmud Isro' i, M.Pdselaku pembimbing I yang telahbanyakmeluangkan waktu, memberikan arahan, semangatsertamotivasi.
3. Bapak Yogi Prasetyo, S.Pd, SH, MH,selaku pembimbing II yang telahbanyakmemberikan arahan, semangatsertamotivasi.
4. Bapak Bambang Harmanto,S.Pd
M.PdselakuDekanFakultasKeguruandanIlmuPendidikanUniversitasMuham
madiyahPonorogo.

5. Bapak Ardhana Januar, S.AP M.KP selaku Ketua Jurusan PPKn Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah meluangkan waktu dan memberi motivasi serta semangat.
6. Ibu Nurkoefa S.Pd selaku Guru PPKn SMP NEGERI 2 BABADAN PONOROGO yang telah memberikan kesempatan dan membantu dalam Penelitian Tindakan Kelas ini.
7. Kedua orang tuaku sosok dua orang yang paling memberikan kasih sayang, cinta dan tetesan keringat serta pengorbanan yang tak ternilai harganya.
8. Semuapihak yang telah memberikan bantuan, baik moral maupun spiritualnya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih belum sempurna serta masih banyak kekurangan dan keterbatasan. Dengan memperhatikan berbagai alasan yang bersifat prosedural di lapangan, peneliti memiliki keterbatasan yang tidak dapat dihindari.

Demikian prakata dari peneliti khususnyadanbagipembacapada umumnya. Makakritikandan saran yang mendukung sangatpeneliti harapkan demi perbaikan penyusunan skripsi ini dimasayang akandatang.

Akhirnyapenulisberharap agar skripsi ini dapat bermanfaat bagipembacadanparapendidik pada umumnya sertakhususnyabagipenulissendiri.

Ponorogo, 8Maret 2014

Penyusun

DAFTAR ISI

HalamanJudul.....	i
Halaman Judul.....	ii
Halaman Persetujuan.....	iii
Halaman pengesahan.....	iv
Lembar Orisinilitas.....	v
Motto.....	vi
Lembar Persembahan.....	vii
Abstrak.....	viii
Kata Pengantar.....	x
Daftar Isi.....	xii
Daftar Tabel.....	xiv
Daftar Grafik.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. LatarBelakang.....	1
B. RumusanMasalah.....	3
C. TujuanPenelitian.....	4
D. Hipotesis Penelitian.....	4
E. ManfaatPenelitian.....	5
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian.....	6
G. Definisi Istilah.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Konsep dan Pengertian Keaktifan.....	10
a. Klasifikasi Keaktifan.....	11
b. Faktor –Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan.....	13
B. Konsep dan Pengertian Metode Pembelajaran.....	15
C. Konsep dan Pengertian Metode VAK.....	18
a. Pembelajaran Quantum Learning.....	18
b. Pengertian Model Pembelajaran VAK.....	18
c. Prinsip Model Pembelajaran VAK.....	20
d. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran VAK.....	25
e. Langkah –Langkah Pembelajaran VAK.....	27
f. Aplikasi Pembelajaran VAK.....	28
D. Hakekat Pembelajaran PPKn.....	31
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
A. Pendekatan dan Rancangan Penelitian.....	33
B. Kehadiran dan Peranan Peneliti di Lapangan.....	38
C. Subyekpenelitian.....	38
D. Fokus Penelitian.....	39

E. Perencanaan Tindakan	39
F. Pelaksanaan Tindakan	41
G. Teknik Pengumpulan Data.....	41
H. Analisis dan Refleksi.....	43
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	44
A. Pengamatan Pendahuluan	44
B. Paparan Data	55
1. Penelitian Tindakan Kelas Siklus 1	55
a) Perencanaan	55
b) Pelaksanaan	57
c) Pengamatan.....	59
d) Refleksi	75
2. Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	76
a) Perencanaan	76
b) Pelaksanaan	77
c) Pengamatan.....	80
d) Refleksi	96
C. Pembahasan Tiap Siklus dan Antar Siklus	98
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	104
B. Saran.....	105
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

No	Uraian	Hal
1.	Tabel 4.1 Daftar Nama Siswa Kelas VII C di SMP N 2 BABADAN	44
2.	Tabel 4.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pra Siklus	46
3.	Tabel 4.3 Observasi Kualitas Proses Belajar Siswa Pra Siklus	47
4.	Tabel 4.4 Kategori Kualitas Proses Belajar Siswa Pra Siklus	50
5.	Tabel 4.5 Hasil Belajar Siswa	51
6.	Tabel 4.6 Keaktifan Belajar Siswa	53
7.	Tabel 4.7 Prosentase Frekuensi Keaktifan Belajar Siswa	53
8.	Tabel 4.8 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	59
9.	Tabel 4.9 Hasil Observasi Kualitas Belajar Siswa siklus 1	65
10.	Tabel 4.10 Kategori Kualitas Proses Belajar Siswa	68
11.	Tabel 4.11 Hasil observasi aktivitas kelompok siswa pada pelaksanaan pembelajaran dengan metode VAK siklus 1	69
12.	Tabel 4.12 Nilai Hasil Belajar Siswa	72
13.	Tabel 4.13 Keaktifan Belajar Siswa	73
14.	Tabel 4.14 Prosentase Frekuensi Keaktifan Belajar Siswa Siklus	74
15.	Tabel 4.15 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus	80
16.	Tabel 4.16 Observasi Kualitas Belajar Siswa Siklus II	87
17.	Tabel 4.17 Kategori Nilai Kualitas Proses Belajar Siswa	90
18.	Tabel 4.18 Hasil observasi aktivitas kelompok siswa pada pelaksanaan pembelajaran dengan metode VAK siklus II	91
19.	Tabel 4.19 Hasil Belajar Siswa Siklus II	93
20.	Tabel 4.20 Keaktifan Belajar Siswa	95
21.	Tabel 4.21 Prosentase Frekuensi Keaktifan Belajar Siswa	96

DAFTAR GRAFIK

No	Uraian	Hal
1.	Grafik 4. 1 Perbandingan Perkembangan Siklus I dan Siklus I	102
2.	Grafik 4. 2Peningkatan Aktivitas Belajar	107
3.	Grafik 4. 3 Peningkatan Kualitas Belajar	108
4	Grafik 4.4 Peningkatan Hasil Belajar	110
5	Grafik 4.5 Peningkatan Keaktifan Belajar	111