

**PERSEPSI GURU TENTANG PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA DI  
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

**FADILA ANASTHALIA**

**NIM. 19340143**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU  
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

**2023**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh : Fadila Anasthalia

NIM : 19340143

Judul : Persepsi Guru Tentang Penerapan Kurikulum Merdeka Di Pendidikan Anak Usia Dini ini telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian skripsi.

Ponorogo, 28 Juni 2023

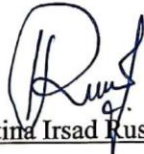
Pembimbing I



Ida Yeni Rahmawati, M.Pd

NIK/NIP. 1989080120160913

Pembimbing II



Nurtina Irsad Kusdiani, M.Pd

NIK/NIP. 1995112520220913

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh : Fadila Anasthalia  
NIM : 19340143  
Judul : Persepsi Guru Tentang Penerapan Kurikulum Merdeka Di Pendidikan Anak Usia Dini. Telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji, di Ponorogo, pada hari Selasa tanggal 25 Juli 2023.

Tim Penguji,

Betty Yulia Wulansari, M.Pd  
NIK/NIP. 1990071220160913



Ida Yeni Rahmawati, M.Pd  
NIK/NIP. 1989080120160913



Nurtina Irsad Rusdiani, M.Pd  
NIK/NIP. 1995112520220913



Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Ardiana Januar Mahardhani, M.KP  
NIK/NIP. 1987012320170912

Kaprodi PG PAUD



Betty Yulia Wulansari, M.Pd  
NIK/NIP. 1990071220160913

## ABSTRAK

**Fadila Anasthalia.** Persepsi Guru Tentang Penerapan Kurikulum Merdeka Di Pendidikan Anak Usia Dini. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing 1 Ida Yeni Rahmawati, M.Pd., Pembimbing 2 Nurtina Irsad Rusdiani, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan persepsi guru tentang penerapan kurikulum merdeka di Pendidikan Anak Usia Dini dan (2) mendeskripsikan kendala dan tantangan yang dihadapi oleh guru tentang penerapan kurikulum merdeka di Pendidikan Anak Usia Dini.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif. Penelitian ini diambil di 3 sekolah Pendidikan Anak Usia dini yang ada di Ponorogo. Sumber data dari penelitian ini ada 3 orang kepala sekolah dan 4 guru kelas. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian terkait persepsi guru tentang penerapan kurikulum merdeka di Pendidikan Anak Usia Dini yaitu guru cukup memahami. Selain itu, RPP dibuat lebih sederhana dan bebas, media pembelajaran dapat menggunakan media dari alam dan disesuaikan tema, model pembelajaran berbasis proyek dan *problem based learning (PBL)*, terdapat penguatan profil pelajar Pancasila, pembelajaran dilakukan secara berdeferensiasi dan memberikan kebebasan kepada peserta didik. Kendala dan tantangan guru yaitu literasi guru masih kurang, memahami wali murid, interaksi peserta didik masih pasif, guru kurang mahir dalam penggunaan teknologi digital, sarana dan prasarana masih kurang lengkap. Solusinya adalah guru belajar lagi dengan mencari referensi, melakukan sosialisasi kepada wali murid, membebaskan peserta didik, guru dapat mengikuti pelatihan dan melengkapi sarana dan prasarana melalui pengadaan dan bantuan pemerintah.

**Kata Kunci:** Persepsi, Guru, Kurikulum Merdeka, Pendidikan Anak Usia Dini.

## ABSTRACT

**Fadila Anasthalia.** Persepsi Guru Tentang Penerapan Kurikulum Merdeka Di Pendidikan Anak Usia Dini. Thesis. Early Childhood Education Teacher Education Study Program, Muhammadiyah University of Ponorogo. Advisor 1 Ida Yeni Rahmawati, M.Pd., Advisor 2 Nurtina Irsad Rusdiani, M.Pd.

This study aims to: (1) describe teachers' perceptions about the implementation of an independent curriculum in early childhood education and (2) describe the constraints and challenges faced by teachers regarding the implementation of an independent curriculum in early childhood education.

This research is a type of qualitative research. This research was taken at 3 early childhood education schools in Ponorogo. The data sources from this study were 3 school principals and 4 class teachers. Data collection techniques in this study are observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques use data collection, data reduction, data presentation, and conclusion and verification.

The results of the study related to teacher perceptions about implementing the independent curriculum in Early Childhood Education, namely that teachers understand enough. In addition, lesson plans are made simpler and freer, learning media can use media from nature and be adapted to themes, project-based learning models and problem-based learning (PBL), there is a strengthening of the Pancasila student profile, learning is done in a differentiated manner and gives freedom to students. Constraints and challenges for teachers, namely teacher literacy is still lacking, understanding parents of students, student interaction is still passive, teachers are not proficient in using digital technology, facilities and infrastructure are still incomplete. The solution is for teachers to study again by looking for references, socializing with parents of students, freeing students, teachers can take part in training and complete facilities and infrastructure through procurement and government assistance.

**Keywords:** Perception, Teachers, Independent Curriculum, Early Childhood Education.

## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama mahasiswa : Fadila Anasthalia  
NIM mahasiswa : 19340143  
Program studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 17 Juli 2023

Yang membuat pernyataan



Fadila Anasthalia

NIM. 19340143



## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia yang Allah SWT berikan, atas limpahan Rahmat dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Persepsi Guru Tentang Penerapan Kurikulum Merdeka Di Pendidikan Anak Usia Dini”.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa motivasi dan doa selama proses penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Ida Yeni Rahmawati, M.Pd dan Nurtina Irsad Rusdiani, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo dan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta staf, yang telah membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Kaprodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini serta para dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan bekal ilmu.
3. Kepala Sekolah, guru kelas, dan para staf TK Aisyiyah Al Bashirah atas izin, kesempatan, bantuan serta kerjasamanya sehingga penelitian ini dapat berjalan lancar.
4. Kepala Sekolah, guru kelas, dan para staf RA Aisyiyah Mangkujayan atas izin, kesempatan, bantuan serta kerjasamanya sehingga penelitian ini dapat berjalan lancar.
5. Kepala Sekolah dan guru kelas TK Dharma Wanita Temon atas izin, kesempatan, bantuan serta kerjasamanya sehingga penelitian ini dapat berjalan lancar.
6. Bapak, Ibu, dan Kakak tercinta, ketulusan, kasih sayang, dukungan, dan doa yang telah diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan studi.

7. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo Angkatan 2019, atas motivasi, kebersamaan, kekompakan selama masa kuliah semoga persaudaraan kita tetap terjaga.
8. Semua pihak yang tidak saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Teriring harapan semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan berbagai pihak tersebut. Harapan penulis semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pembaca. Amin.

Ponorogo, 17 Juli 2023

Fadila Anasthalia  
NIM. 19340143





## DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
ABSTRAK .....	iv
ABSTRACT .....	v
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA .....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR BAGAN .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN .....	1
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	6
1.3. Tujuan Penelitian.....	6
1.4. Manfaat Penelitian.....	6
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1. Kajian Teori .....	8
2.1.1. Persepsi .....	8
2.1.2. Guru .....	9
2.1.3. Pendidikan Anak Usia Dini.....	13
2.1.4. Kurikulum Merdeka.....	16
2.2. Kajian Penelitian yang Relevan .....	22
BAB 3 METODE PENELITIAN.....	25
3.1. Jenis Penelitian .....	25
3.2. Kehadiran Peneliti .....	25
3.3. Lokasi Penelitian .....	25
3.4. Sumber Data .....	26
3.5. Prosedur Pengumpulan Data .....	26
3.6. Analisis Data .....	29
3.7. Keabsahan Temuan.....	30
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	32
4.1. Deskripsi Hasil Penelitian .....	32
4.1.1. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	32
4.1.2. Persepsi Guru Tentang Penerapan Kurikulum Merdeka Di Pendidikan Anak Usia Dini .....	39

4.1.3. Kendala dan Tantangan Guru Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka Di Pendidikan Anak Usia Dini.....	53
4.2. Pembahasan .....	59
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN.....	68
5.1. Simpulan.....	68
5.2. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA .....	70
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	74



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-Kisi Observasi .....	26
Tabel 2. Kisi-kisi wawancara dengan Kepala Sekolah .....	27
Tabel 3. Kisi-kisi wawancara dengan Guru .....	28
Tabel 4. Kisi-kisi Dokumentasi.....	28
Tabel 5. Data Guru RA Aisyiyah Mangkujayan.....	34
Tabel 6. Data Guru TK Aisyiyah AL Bashirah .....	37
Tabel 7. Data Guru TK Dharma Wanita Temon.....	39



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Lokasi RA Aisyiyah Mangkujayan .....	33
Gambar 2. Lokasi TK Aisyiyah Al Bashirah .....	36
Gambar 3. Lokasi TK Dharma Wanita Temon.....	38
Gambar 4. Keadaan Sekolah TK Aisyiyah Al Bashirah .....	84
Gambar 5. Keadaan sekolah RA Aisyiyah Mangkujayan .....	84
Gambar 6. Keadaan Sekolah TK Dharma Wanita Temon.....	84
Gambar 7. Kegiatan wawancara dengan guru.....	84
Gambar 8. Foto dengan guru TK Aisyiyah Al Bashirah setelah melakukan kegiatan wawancara .....	84
Gambar 9. Foto dengan guru kelas RA Aisyiyah Mangkujayan setelah melakukan kegiatan wawancara.....	84
Gambar 10. Foto dengan kepala sekolah dan guru RA Aisyiyah Mangkujayan setelah kegiatan melakukan wawancara.....	84
Gambar 11. Foto dengan Kepala Sekolah TK Dharma Wanita Temon setelah kegiatan melakukan wawancara.....	84

## DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Triangulasi "sumber" pengumpulan n data. (Satu teknik pengumpulan data pada bermacam-macam sumber data A, B, C).....	31
Bagan 2. Triangulasi "teknik" pengumpulan n data (bermacam-macam cara pada sumber yang sama) .....	31



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat-Surat Izin Penelitian.....	75
Lampiran 2. Surat Hasil Plagiasi.....	78
Lampiran 3. Instrumen Penelitian.....	79
Lampiran 4. Data Hasil Penelitian.....	83

