

**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS ANAK
MELALUI PEMBELAJARAN STEAM MENGGUNAKAN MEDIA
LOOSE PART DI PAUD TUNAS PERTIWI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi PG PAUD



Oleh:

ELMI ANITA WIDIATI

NIM. 21340245

**PROGRAM STUDI PG PAUD
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2023

LEMBAR PERSETUJUAN

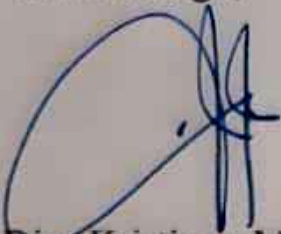
Skripsi oleh : Elmi Anita Widiati

NIM : 21340245

Judul : Upaya Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Anak Melalui Pembelajaran *Steam* Menggunakan Media *Loose Part* di Paud Tunas Pertiwi ini telah di setujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian skripsi.

Ponorogo, 22 Juni 2023

Pembimbing I,



Dian Kristiana, M.Pd.

NIK. 19850427 202109 12

Pembimbing II,



Muhammad Azzam Muttaqin, M.Pd.

NIK. 19921111 202209 13

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh : Elmi Anita Widiati

NIM : 21340245

Judul : Upaya Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Anak melalui Pembelajaran *Steam* Menggunakan Media *Loose Part* di Paud Tunas Pertiwi
Telah di pertahankan dihadapan Tim Penguji, di Ponorogo, Pada hari Senin tanggal 17 Juli 2023

Tim Penguji,

Betty Yulia Wulansari, M.Pd.

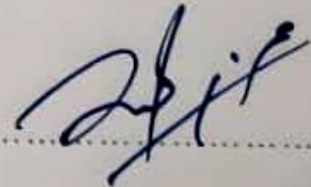
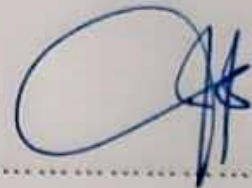
NIK. 19900712 201609 13

Dian Kristiana, M.Pd.

NIK. 19850427 202109 12

Muhammad Azzam Muttaqin, M.Pd.

NIK. 19921111 202209 13



Mengetahui

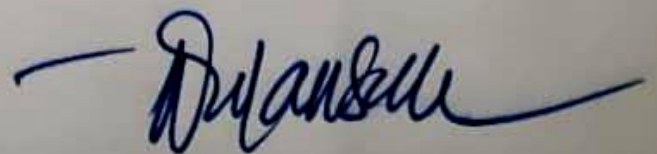
Dekan FKIP



Dr. Ardhana Januar Mahardhani, M.KP.

NIK. 19870123 201709 12

Kaprodi



Betty Yulia Wulansari, M.Pd.

NIK. 19900712 201609 13

ABSTRAK

Elmi Anita Widiati. Upaya peningkatan kemampuan berpikir kritis anak melalui pembelajaran *steam* menggunakan media *loose part* di Paud Tunas Pertiwi. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Paud, Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing 1 Dian Kristiana, M.Pd., Pembimbing 2 Muhammad Azzam Muttaqin, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui upaya yang dilakukan guru untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis anak di PAUD Tunas Pertiwi, (2) Mengetahui hasil penerapan pembelajaran berbasis *steam* dengan media *looseparts* terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis anak usia dini di PAUD Tunas Pertiwi. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan subject penelitian adalah guru dan peserta didik usia 4-5 tahun kelompok A Paud Tunas Pertiwi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, tes dan non tes serta dokumentasi. Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data meliputi lembar observasi guru, lembar observasi siswa, soal tes lisan dan lembar observasi kemampuan berpikir kritis siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif untuk melihat keterlaksanaan pembelajaran menggunakan analisis keterlaksanaan pembelajaran *steam*, sedangkan untuk melihat kemampuan berpikir kritis anak menggunakan analisis kemampuan berpikir kritis dengan presentase ketuntasan klasikal.

Hasil penelitian menunjukkan Upaya peningkatan kemampuan berpikir kritis anak melalui pembelajaran *steam* menggunakan media *loosepart* di PAUD Tunas Pertiwi meningkat dengan ketuntasan klasikal mencapai $93\% \geq 80\%$ dari indikator keberhasilan yang telah ditetapkan. Adapun Hasil penerapan pembelajaran tersebut dapat melibatkan anak secara aktif dalam pembelajaran, melatih anak untuk membentuk pengetahuannya sendiri serta pemecahan masalah, memberi kesempatan anak untuk berinovasi menghasilkan karya, dan melatih anak menyampaikan ide sederhana.

Kata Kunci: Pembelajaran *steam*, media *loosepart*, kemampuan berpikir kritis.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia Allah SWT, atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya peningkatan kemampuan berpikir kritis anak melalui pembelajaran *steam* menggunakan media *loosepart* di Paud Tunas Pertiwi”.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih sedalam-salamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa motivasi dan doa selama proses penulisan skripsi ini. ucapan terimakasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Ibu Dian Kristiana, M.Pd. dan bapak Muhammad Azzam Muttaqin, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasinya. Sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu ucapan terimakasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo dan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta staf.
2. Kaprodi PG PAUD serta para dosen Program Studi PG PAUD yang telah memberikan bekal ilmu.
3. Kepala sekolah, rekan guru dan yayasan PKK Desa Mojorejo atas bantuan dan kerjasamanya sehingga penelitian ini dapat berjalan lancar.
4. Bapak, ibu, suami dan anak-anak tercinta atas segala cinta, ketulusan, kasih sayang, dan doa yang telah diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan studi.
5. Teman-teman mahasiswa Program Studi PG PAUD Universitas Muhammadiyah Ponorogo kelas RPL tahun 2021 atas motivasi, kebersamaan, kekompakan selama masih kuliah semoga silaturahmi kita tetap terjaga.

6. Semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini. semoga bantuan yang telah di berikan mendapat balasan dari Allah SWT.

Teriring harapan semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan berbagai pihak tersebut. Harapan penulis semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pembaca.



PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Elmi Anita Widiati

NIM Mahasiswa : 21340245

Program Studi : PG PAUD

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang sepengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 22 Juni 2023

Yang membuat pernyataan



Elmi Anita Widiati

NIM. 21340245

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR DIAGRAM	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Rumusan masalah	8
1.4 Tujuan Penelitian	8
1.5 Manfaat Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Kajian Teori	11
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan	24
2.3 Kerangka Berpikir	32
2.4 Hipotesis Tindakan	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	36
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian	36
3.2 Peran peneliti dilapangan	37
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	37
3.4 Kelas dan Subjek Penelitian	38
3.5 Data dan Sumber Data	38
3.6 Pengumpulan Data	39

3.7 Analisis Data	42
3.8 Indikator keberhasilan.....	44
3.9 Prosedur Penelitian	44
BABIV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
4.1 Hasil Penelitian.....	50
4.2 Pembahasan.....	72
BABV KESIMPULAN	77
5.1 Kesimpulan	77
5.2 Saran	78
DAFTAR PUSTAKA.....	79



DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Permasalahan, kerangka berpikir dan solusi.....	33
Tabel 2.	Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	37
Tabel 3.	Nama Peserta didik.....	37
Tabel 4.	Data dan sumber data.....	37
Tabel 5.	Kisi – kisi Observasi Guru.....	39
Tabel 6.	Kisi – kisi Observasi siswa.....	40
Tabel 7.	Kisi – kisi Tes dan Non Tes kemampuan berpikir anak.....	41
Tabel 8.	Kriteria Skor keterlaksanaan pembelajaran.....	43
Tabel 9.	Kriteria Skor kemampuan berpikir kritis.....	44
Tabel 10.	Empat tahapan dalam PTK.....	45
Tabel 11.	Hasil Kemampuan berpikir kritis siswa hari ke-1 siklus 1.....	68
Tabel 12.	Hasil Kemampuan berpikir kritis siswa hari ke-2 siklus 1.....	69
Tabel 13.	Hasil Kemampuan berpikir kritis siswa hari ke-1 siklus 2.....	70
Tabel 14.	Hasil Kemampuan berpikir kritis siswa hari ke-2 siklus 2.....	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Landasan berpikir keterkaitan antar faktor.....	34
Gambar 2.	Siklus dalam model Kemmis dan Mc Taggart.....	46



DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1. Diagram peningkatan kemampuan berpikir kritis anak..... 72



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Surat-Surat Ijin Penelitian	
	a. Surat ijin penelitian.....	82
	b. Surat Keterangan Hasil Similiarity Check Karya Ilmiah Mahasiswa	83
Lampiran 2.	Perangkat Pembelajaran dan lembar Observasi	
	a. Modul ajar siklus 1.....	84
	b. Modul ajar siklus 2.....	89
	c. Standart Operasional Prosedur (SOP).....	93
	d. Lembar Observasi guru.....	96
	e. Lembar Observasi siswa.....	106
Lampiran 3	Instrumen Penelitian	
	a. Intrumen Soal Tes.....	108
	b. Instrumen Soal Non Tes.....	109
Lampiran 4	Data Hasil Penelitian	
	a. Analisis keterlaksanaan pembelajaran steam oleh guru.....	111
	b. Analisis keterlaksanaan pembelajaran steam siswa.....	113
	c. Data hasil Tes.....	115
	d. Data Hasil Non Tes.....	118
Lampiran 5	Dokumentasi	122