

**IMPLEMENTASI LITERASI DASAR UNTUK MENSTIMULASI
KEMAMPUAN BERBAHASA PADA ANAK USIA DINI
DI TK KUSUMA BANGSA 02 TAMBAKMAS**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

Yeni Kusumawardani

NIM 21340247

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2023

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh : Yeni Kusumawardani

NIM : 21340247

Judul : Implementasi Literasi Dasar Untuk Menstimulasi Kemampuan Berbahasa Pada Anak Usia Dini Di TK Kusuma Bangsa 02 Tambakmas ini telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian skripsi.

Ponorogo, 22 Juni 2023

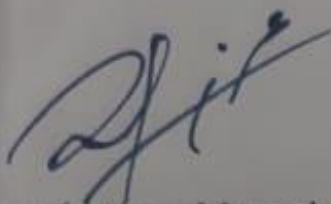
Pembimbing I



Ida Yeni Rahmawati, M.Pd

NIK. 1989080120160913

Pembimbing II



Muhammad Azam Muttaqin, M.Pd

NIK. 199211112022091

LEMBAR PENGESAHAN

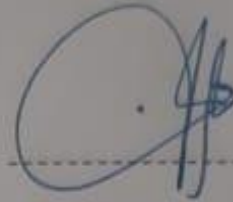
Skripsi oleh : Yeni Kusumawardani

NIM : 21340247

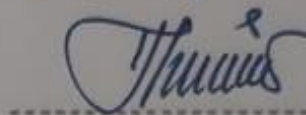
Judul Skripsi : Implementasi Literasi Dasar Untuk Menstimulasi Kemampuan Berbahasa Pada Anak Usia Dini Di TK Kusuma Bangsa 02 Tambakmas. Ini telah dipertahankan dihadapan Tim penguji, di Ponorogo Pada hari Senin Tanggal 17 Juli 2023

Tim Penguji

Dian Kristiana, M.Pd
NIK. 19850427 202109 12



Ida Yeni Rahmawati, M.Pd
NIK. 19890801 201609 13



Muhammad 'Azam Muttaqin, M.Pd.
NIK. 19921111 202209 13



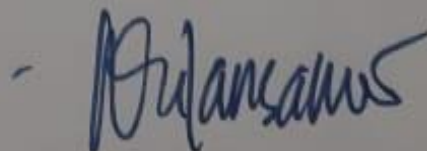
Mengetahui

Dekan FKIP



Dr. Ardhana Januar Mahardhani, M.KP
NIK. 19870123 201709 12

KaProdi PG PAUD



Betty Yulia Wulansari, M.Pd
NIK. 19900712 201609 13

ABSTRAK

Yeni Kusumawardani. Implementasi Literasi Dasar Untuk Menstimulasi Kemampuan Berbahasa Pada Anak Usia Dini Di TK Kusuma Bangsa 02 Tambakmas. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Paud, Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing 1 Ida Yeni Rahmawati, M.Pd, Pembimbing 2 Muhammad „Azam Muttaqin, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui dan mendeskripsikan tentang bagaimana implementasi literasi dasar untuk menstimulasi kemampuan berbahasa pada anak usia dini di TK Kusuma Bangsa 02 Tambakmas. (2) Untuk mengetahui kendala dan tantangan bagi guru dalam implementasi literasi dasar untuk menstimulasi kemampuan berbahasa pada anak usia dini di TK Kusuma Bangsa 02 Tambakmas dan upaya guru mengatasinya.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif dengan sampel penelitian adalah anak-anak kelompok A dan guru kelas kelompok A di TK Kusuma Bangsa 02 Tambakmas, Kebonsari, Madiun. Tehnik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan untuk pengumpulan data dengan observasi untuk guru dan anak, dan lembar wawancara untuk Kepala sekolah, guru kelas kelompok A dan 5 anak yang menjadi sampel dalam penelitian ini. Tehnik analisis data menggunakan analisis dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan implementasi literasi dasar yang berupa literasi baca tulis, numerasi, literasi mendongeng dan literasi cinta buku berdampak baik untuk menstimulasi kemampuan berbahasa pada anak usia dini. Selain dapat menambah kosakata, anak juga mampu memecahkan masalah dan berpikir kritis. Kendala dan tantangan guru dalam mengimplementasikan literasi dasar adalah media yang digunakan terbatas, gaya belajar anak yang berbeda-beda sehingga guru harus berusaha lebih kreatif. Upaya guru adalah berusaha untuk memaksimalkan media yang ada agar anak mendapatkan kemampuan literasi yang sama.

Kata Kunci: Literasi Dasar, Kemampuan Berbahasa, Kendala dan Tantangan Guru

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia yang Allah SWT berikan, atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk, bimbingan, kekuatan, kesehatan dan kemudahan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Implementasi Literasi Dasar Untuk Menstimulasi Kemampuan Berbahasa Pada Anak Usia Dini Di TK Kusuma Bangsa 02 Tambakmas”.

Dalam kesempatan kali ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan dan motivasi dan do’a selama proses penulisan tugas akhir ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Ibu Ida Yeni Rahmawati, M.Pd dan Bapak M „Azam Muttaqin, M.Pd selaku dosen pembimbing tugas akhir yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada :

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo dan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta staf, yang telah memberikan motivasi, semangat bantuan serta kesempatan dalam belajar banyak hal selama perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi ini.
2. Kaprodi serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang sangat menginspirasi, memberi banyak kesempatan untuk meraih prestasi, ketulusan dan dedikasi yang luar biasa diberikan kepada penulis sampai saat ini.
3. Bapak, Ibu, Mertua, dan Adik tercinta yang selalu mendukung dengan do’a dan memberi semangat tanpa batas.

4. Suami tercinta Slamet Supriyadi dan anak tersayang Ananda Dirga Pramaditya Supriyadi dan Dera Alesha Kusuma Supriyadi yang selalu mendukung dan memberi semangat.
5. Teman seperjuangan Sri Purwati dan Elmi Anita Widiati yang selalu menemani dan membantu terselesainya skripsi ini. Dan teman-teman mahasiswa PG PAUD RPL 2021 atas Kerjasama dan perjuangan yang dilalui selama kuliah semoga silaturahmi tetap terjaga.
6. Kepala sekolah, guru kelas kelompok A, dan semua guru serta anak-anak kelompok A di TK Kusuma Bangsa 02 Tambakmas, atas izin, kesempatan, bantuan serta kerjasamanya sehingga penelitian ini dapat berjalan lancar.
7. Teman-teman dari PAUD Kusuma Bangsa 02 Tambakmas yang selalu memberi semangat dan dorongan serta memaklumi bila ada tugas.
8. Semua pihak yang tidak saya sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam pembuatan skripsi ini. Semoga mendapat balasan setimpal dari ALLAH SWT.

Harapan dan do'a semoga ALLAH SWT senantiasa membalas kebaikan berbagai pihak tersebut. Harapan penulis semoga skripsi ini memberi manfaat bagi pembaca. Aamiin.

Ponorogo, 17 Juli 2023



Yeni Kusumawardani

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Yeni Kusumawardani

NIM Mahasiswa : 21340247

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 17 Juli 2023

Yang membuat pernyataan



Yeni kusumawardani

NIM. 21340247

DAFTAR ISI

Sampul Dalam	i
Lembar Persetujuan Ujian Skripsi	ii
Lembar Pengesahan	iii
Abstrak	iv
Kata Pengantar.....	v
Pernyataan Keaslian Karya	vi
Daftar isi.....	viii
Daftar Tabel.....	ix
Daftar Gambar	x
Daftar Lampiran	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A.. Kurikulum Merdeka PAUD.....	7
a. Pengertian Kurikulum	7
2. Pendidikan Anak usia Dini Dan Merdeka Belajar Di PAUD.....	8
3. Struktur Kurikulum merdeka PAUD	9
4. Karakteristik Pembelajaran Merdeka Belajar Di PAUD.....	11
5. Elemen Capaian Pembelajaran Merdeka Belajar Di PAUD	12
6. Kegiatan Pembelajaran Merdeka Belajar Di PAUD	13
7. Prinsip Pembelajaran PAUD Pada Kurikulum Merdeka	15
8. Peran Guru Dan Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar	16
B. Literasi Dasar PAUD.....	17

1. Pengertian Literasi	17
2. Tujuan Literasi.....	18
3. Manfaat Literasi.....	18
4. Jenis-Jenis Literasi	20
5. Prinsip-Prinsip Literasi.....	21
6. Literasi Dasar PAUD	21
7. Konsep Literasi Dasar PAUD.....	22
8. Komponen Literasi Dasar.....	24
9. Tahap Perkembangan Literasi Dasar	24
10. Tujuan Pembelajaran Literasi Dasar	25
11. Manfaat Literasi Dasar	26
12. Pengembangan Literasi Untuk Anak Usia 4-6 Tahun	27
13. Kegiatan Literasi Dasar Di PAUD.....	29
14. Menstimulasi.....	30
C. Kemampuan Berbahasa	31
1. Kemampuan.....	31
2. Berbahasa	33
a. Pengertian Bahasa	33
b. Pemerolehan Bahasa Anak.....	34
c. Pandangan Teoritis Tentang Perkembangan Bahasa	35
d. Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini.....	37
e. Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini.....	40
f. Melatih Kemampuan Anak Berbicara	41
D. Penelitian Yang Relevan	42
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	46
A. Jenis Dan Pendekatan Penelitian.....	46
B. Lokasi Dan Waktu Penelitian	47
C. Sumber Dan Jenis Data.....	48

D Teknik Pengumpulan Data	49
E. Teknik Analisis Data	54
F. Teknik Pengujian Keabsahan Data.....	56
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	60
A. Hasil Penelitian	60
B. Deskripsi Data.....	63
C. Pembahasan	78
BAB V PENUTUP.....	87
A. Kesimpulan.....	87
B. Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 1. STTPA Bahasa Anak.....	27
Tabel 2. Kisi-Kisi Obserbasi Guru.....	49
Tabel 3. Kisi-Kisi Observasi Anak	50
Tabel 4. Kisi-Kisi Wawancara Kepala Sekolah	52
Tabel 5. Kisi-Kisi Wawancara Guru.....	52
Tabel 6. Kisi-Kisi Wawancara Anak-Anak Kelompok A.....	53
Tabel 7. Kisi-Kisi Dokumentasi	54



DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1. Gedung TK Kusuma Bangsa 02 Tambakmas
- Gambar 2. Wawancara Terhadap Kepala Sekolah TK Kusuma Bangsa 02 Tambakmas Yaitu Ibu Sayiyem, S.Pd
- Gambar 3. Wawancara Terhadap Guru Kelas Kelompok "A" Yaitu Ibu Maratul Muamanah, S.Pd.
- Gambar 4. Guru Memberikan Arahan Anak-anak Untuk Melakukan Kegiatan Literasi Cinta Buku Di Pojok Baca.
- Gambar 5. Anak-anak Melakukan Kegiatan Membaca Buku Di Pojok Baca.
- Gambar 6. Anak-Anak Memilih dan Mengambil Buku Di Pojok Baca.
- Gambar 7. Guru Memberikan Pertanyaan Pemantik Untuk Menstimulasi Kemampuan Berbahasa Anak.
- Gambar 8. Wawancara Kepada Anak-anak Setelah Mereka Selesai Membaca Buku Cerita..
- Gambar 9. Guru Memberikan Kegiatan Literasi Baca Tulis.
- Gambar 10. Guru Memberikan Kegiatan Literasi numerasi dengan berhitung menggunakan jarimatika.
- Gambar 11. Guru Memberikan Kegiatan Literasi Mendongeng.
- Gambar 12. Anak-anak Melakukan Kegiatan Literasi Dengan Mengeja dan Membaca Dengan Gambar Menggunakan Flascard.
- Gambar 13. Guru Menyiapkan Materi Pembelajaran Atau Kegiatan Main.

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran Foto
2. Lampiran Lembar Observasi Guru
3. Lampiran Observasi Untuk Anak
4. Lampiran Hasil Observasi Guru
5. Lampiran Hasil Observasi Anak
6. Lampiran Hasil Wawancara Kepala Sekolah
7. Lampiran Hasil Wawancara Guru
8. Lampiran Lembar Wawancara Untuk Anak Kelompok A
9. Lampiran Hasil Wawancara Anak Kelompok A
10. Lampiran Surat Ijin Penelitian
11. Lampiran Surat Balasan
12. Lampiran Surat Keterangan Hasil Similiarity Check Karya Ilmiah Mahasiswa
13. Lampiran Berita Acara Bimbingan Skripsi

