

**EFEKTIVITAS MEDIA RUBATTRI UNTUK MENSTIMULASI KECERDASAN
LOGIKA MATEMATIKA PADA ANAK USIA DINI**

ARTIKEL

Diajukan Untuk Mementuhi Sebagian Persyaratan
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

LIANA ASRIATI

NIM. 19340158



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

2023

EFEKTIVITAS MEDIA RUBATTRI UNTUK MENSTIMULASI KECERDASAN LOGIKA MATEMATIKA PADA ANAK USIA DINI

ARTIKEL

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

Liana Asriati

NIM 19340158

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

2023

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh : Liana Asriati

NIM : 19340158

Judul : Efektivitas Media Rubatris Untuk Menstimulasi Kecerdasan Logika Matematika Pada Anak Usia Dini ini telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian skripsi.

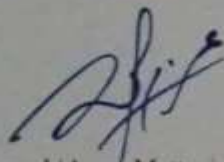
Ponorogo, 10 Juli 2023

Pembimbing I



Dian Kristiana, M.Pd
NIK. 1985042720210912

Pembimbing II



Muhammad 'Azam Muttaqin, M.Pd
NIK. 1992111120220913

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh : Liana Asriati

NIM : 19340158

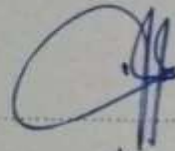
Judul : Efektivitas Media Rubatritri Untuk Menstimulasi Kecerdasan Logika Matematika Pada Anak Usia Dini Telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji, di Ponorogo, Pada hari Kamis tanggal 27 Juli 2023

Tim Penguji,

Betty Yulia Wulansari, M.Pd
NIK. 199071220160913

Dian Kristiana, M.Pd
NIK. 1985042720210912

Muhammad 'Azam Muttaqin, M.Pd
NIK. 1992111120220913

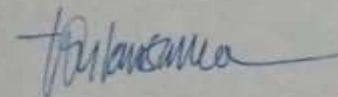


Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan



Dr. Ardiana Januar Mahardhani, S.AP, M.KP
NIK. 1987012320170912

Kaprodi PG-PAUD



Betty Yulia Wulansari, M.Pd
NIK. 199071220160913

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia yang Allah SWT berikan, atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk, bimbingan, kekuatan, kesehatan dan kemudahan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Efektivitas Media Rubatritri Untuk Menstimulasi Kecerdasan Logika Matematika Pada Anak Usia Dini”.

Dalam kesempatan kali ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan dan motivasi dan do'a selama proses penulisan tugas akhir ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Ibu Dian Kristiana, M.Pd dan Bapak M 'Azam Muttaqin, M.Pd selaku dosen pembimbing tugas akhir yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada :

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo dan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta staf, yang telah memberikan motivasi, semangat bantuan serta kesempatan dalam belajar banyak hal selama perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi ini.
2. Kaprodi serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang sangat menginspirasi, memberi banyak kesempatan untuk meraih prestasi, ketulusan dan dedikasi yang luar biasa diberikan kepada penulis sampai saat ini.
3. Bapak, Ibu, Mertua, dan Adik tercinta yang selalu mendukung dengan do'a dan memberi semangat tanpa batas.
4. Suami tercinta Ihwanul Huda yang selalu mendukung dan memberi semangat.
5. Teman seperjuangan Lia Dwi Hasnawati, Siti Kurofat, Sri Purwati dan Anita Puji Astuti yang selalu menemani dan membantu terselesainya artikel ini. Dan teman-teman mahasiswa PG PAUD PROSUS 2019 atas Kerjasama dan perjuangan yang dilalui selama kuliah semoga silaturahmi tetap terjaga.

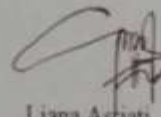
6. Kepala sekolah, semua guru dan anak-anak kelompok B di TK Aisyiyah Jenangan, atas izin, kesempatan, bantuan serta kerjasamanya sehingga penelitian ini dapat berjalan lancar.

8. Semua pihak yang tidak saya sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam pembuatan skripsi ini. Semoga mendapat balasan setimpal dari ALLAH SWT.

Harapan dan do'a semoga ALLAH SWT senantiasa membalas kebaikan berbagai pihak tersebut.

Harapan penulis semoga skripsi ini memberi manfaat bagi pembaca. Aamiin.

Ponorogo, 10 Juli 2023



Liana Asriati

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Liana Asriati

NIM Mahasiswa : 19340158

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa artikel ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepengetahuan saya dalam artikel ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 27 Juni 2023

Yang membuat pernyataan



Liana Asriati
NIM. 19340158



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

Jalan Budi Utomo Nomor 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia
Telepon : (0332) 481134, Faksimile : (0332) 441784, Email : akademik@um-pn.ac.id, Website : www.um-pn.ac.id
Akreditasi Institusi B oleh BAN-PT
(SK Nomor : 77/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/PT/IV/2020)

LEMBAR PESETUJUAN

PENGGANTI TUGAS AKHIR MAHASISWA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Betty Yulia Wulansari, M.Pd.
NIK : 1990071220160913
Jabatan : Ka. Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak usia Dini

Menyetujui bahwa publikasi ilmiah/kalayakan intelektual/PKM yang akan dilakukan dan/atau diajukan oleh :

Nama : Liana Asriati
NIM : 19340158
Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD)
Judul : Efektivitas Media Rubattri untuk Menstimulasi Kecerdasan Logika Matematika pada Anak Usia Dini

adalah diajukan sebagai pengganti tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian surat persetujuan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 27 Juli 2023

Pembimbing I

Dian Kristiana, M.Pd.
NIK.1985042720210912

Pembimbing II

Muhammad Azam Muttaqin, M.Pd.
NIK.1992111120220913

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Betty Yulia Wulansari, M.Pd
NIK.1990071220160913

EFEKTIVITAS MEDIA RUBATTRI UNTUK MENSTIMULASI KECERDASAN LOGIKA MATEMATIKA PADA ANAK USIA DINI

Liana Asriati¹, Dian Kristiana², Muhammad Azam Muttaqin³

FKIP PG-PAUD, Universitas Muhammadiyah Ponorogo ^{1,2,3}

Email: lianaasriati20@gmail.com¹, dian_kristiana@umpo.ac.id², azamseruseru@gmail.com³

Abstrak: Tujuan dari riset ini ialah untuk melihat keefektifan media rubattri dalam mengembangkan penalaran matematis anak usia dini. Penelitian ini menggunakan *one-group pretest and posttest design* dengan kelompok subjek eksperimen yang mendapat *treatment*. Dalam penelitian ini, sampel yang diambil dari 14 anak terdiri dari 7 anak laki-laki dan 7 anak perempuan yang berusia antara 5 dan 6 tahun. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan dokumentasi. Uji efektivitas, uji normalitas, dan hipotesis statistik adalah teknik analisis data yang diterapkan dalam riset ini. Hasil uji normalitas membuktikan data berdistribusi normal dengan nilai signifikansi pretest 0,255 dan posttest 0,225 ($>$) 0,05. Temuan penelitian menunjukkan bahwa media rubattri untuk menstimulasi kecerdasan logika matematika dapat meningkatkan kemampuan logika matematika anak usia dini secara positif dan signifikan. Hipotesis 0 (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima, hal ini terlihat dari nilai signifikansi kecerdasan logika matematis anak sebesar 0,000 yaitu lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$). Hal ini membuktikan bahwa media Rubattri bermanfaat untuk menstimulasi kecerdasan logis matematis pada anak usia dini secara positif dan signifikan..

Kata kunci: Media Rubattri, Kecerdasan Logika Matematika, Anak Usia Dini

Abstract: *The purpose of this research is to see the effectiveness of rubric media in developing early childhood mathematical reasoning. This study used a one-group pretest and posttest design with a group of experimental subjects receiving treatment. In this study, samples were taken from 14 children consisting of 7 boys and 7 girls aged between 5 and 6 years. Data collection techniques using observation and documentation. Effectiveness test, normality test, and statistical hypothesis are data analysis techniques applied in this research. The results of the normality test proved that the data were normally distributed with a pretest significance value of 0.255 and a posttest of 0.225 ($>$) 0.05. The research findings show that rubric media to stimulate mathematical logical intelligence can positively and significantly improve the mathematical logic abilities of early childhood. Hypothesis 0 (H_0) was rejected and the alternative hypothesis (H_a) was accepted, this can be seen from the significance value of the child's mathematical logic intelligence of 0.000, which is less than 0.05 ($0.000 < 0.05$). This proves that Rubattri media is useful for stimulating logical-mathematical intelligence in early childhood in a positive and significant way.*

Keywords: *Rubattri Media, Mathematical Logic Intelligence, Early Childhood*

PENDAHULUAN

Pendidikan Anak Usia Dini merupakan program pembinaan bagi anak sejak bayi sampai usia enam tahun yang memanfaatkan rangsangan pendidikan untuk memajukan pertumbuhan jasmani dan rohani anak sehingga mereka siap untuk melanjutkan kependidikan yang lebih tinggi dan fase kehidupan berikutnya.

Berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 mengenai system Pendidikan nasional pada pasal 1 ayat 14, Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) diartikan sebagai pendidikan yang memberikan pengasuhan, perawatan, dan pelayanan kepada anak usia 0–6 tahun. Oleh karena itu, masa usia dini harus distimulasi dengan tepat agar kemampuan mereka tumbuh dan berkembang dengan maksimal. Anak usia dini mempunyai banyak keahlian dan salah satu yang perlu dirangsang adalah kemampuan logika matematika. Karena kemampuan ini dapat mengajarkan anak untuk berpikir dengan logis, belajar angka dan perhitungan.

Gardner berpendapat (dalam Vivi Angraini: 2021) Seseorang yang memiliki kecerdasan matematis adalah cerdas secara intelektual dan memiliki kemampuan untuk berpikir secara logis, menghitung, dan melakukan pengamatan untuk memecahkan masalah. Sejalan dengan itu, Fadlillah, 2017:142 Seseorang dengan kecerdasan matematis adalah cerdas secara mental dan memiliki kapasitas untuk bernalar secara rasional, melakukan perhitungan, dan menarik kesimpulan untuk mengatasi masalah. Dikuatkan dengan pendapat Masri (dalam

Ilham dan Asdi: 2022) menyampaikan bahwa Kecerdasan logika matematis mengacu pada kemampuan seseorang untuk bernalar secara deduktif dan logis sesuai dengan proses berpikir yang telah ditentukan sebelumnya, seperti mempelajari dan menganalisis pola bilangan, mampu memecahkan masalah dengan memanfaatkan kecerdasan logis matematis dan mempelajari sebab akibat.

Berdasarkan paparan diatas, maka bisa disimpulkan bahwa kecerdasan logika matematika ialah kemampuan dalam mengenal angka, menghitung, kemampuan untuk menyelesaikan masalah, dan kemampuan untuk berpikir logis. Dengan demikian kecerdasan matematika perlu dikembangkan untuk anak usia dini, karena keahlian matematika bisa menjadi alat untuk melihat pencapaian akademik pada tingkat berikutnya (Kristiana, 2022)

Menurut Noviani (2020) Manfaat peningkatan kecerdasan logika matematika antara lain: 1) Kemampuan anak dalam memecahkan masalah, 2) pengetahuan konsep bilangan, dan kemampuan berhitung semuanya meningkat. 3) Selain itu, disediakan platform untuk pertumbuhan kognitif yang optimal. 4) mendorong anak untuk menggunakan kreativitas dan inovasi untuk mengatasi hambatan dalam hidup.

Astuti (2011) telah membahas pentingnya membina logis matematis pada anak usia dini, yaitu 1) pengembangan kapasitas mereka untuk mengkategorikan objek menurut ciri-ciri tertentu, 2) memahami pola,

dan memecahkan masalah. 3) meningkatkan kapasitas anak untuk memahami pengertian ukuran, 4) membantu anak dalam meningkatkan kemampuan berhitung, 5) dan mengajarkan anak dalam memecahkan masalah. Sehingga komponen Logika matematika Anak Usia Dini meliputi: 1) perhitungan secara matematis, 2) Mengenal konsep angka, 3) Mengenal pola-pola, 4) Berfikir logis, dan 5) Pemecahan masalah.

Masing-masing anak memiliki kecerdasan logika matematika, akan tetapi sebenarnya pendidikanlah yang membuktikan seberapa jauh perkembangan dan stimulasi potensi yang diberikan pada anak. Permasalahan yang sering terjadi adalah Untuk anak-anak, mempelajari kecerdasan logika matematika adalah sudut pandang yang menakutkan. Karena kesulitan dan persepsi bahwa penalaran matematis membingungkan bagi pelajar muda, banyak anak tidak mau mempelajarinya.

Fakta lain di lapangan yaitu berdasarkan hasil pengamatan pada akhir bulan April di TK Aisyiyah Jenangan mengenai media pembelajaran yang digunakan di kelompok B masih belum ideal sehingga mengakibatkan kecerdasan logika matematika pada anak kurang berkembang dan kurangnya pengetahuan guru terhadap media yang digunakan untuk mendukung pembelajaran, serta kurangnya variasi guru dalam menggunakan model pembelajaran (Maulana&Muttaqin, 2022).

Temuan pengamatan mengungkapkan berbagai tantangan yang dihadapi anak-anak, termasuk

ketidakmampuan mereka mengidentifikasi bentuk geometris, kesulitan mereka menghubungkan angka dengan benda, dan ketidakmampuan mereka mengkategorikan benda menurut ukuran dan bentuknya serta belum mampu mengenal pola-pola. Kurangnya materi pembelajaran yang memadai, yang membuat lingkungan belajar menjadi kurang sesuai dan tidak berarti bagi anak-anak, menjadi penyebab utama masalah ini.

Mengingat peliknya permasalahan tersebut, pengenalan matematika sejak dini dirasa perlu. Namun, metode penyampaian matematika kepada anak-anak harus dimodifikasi untuk memperhitungkan kemajuan anak dalam pertumbuhan dan perkembangan. Dengan memanfaatkan teknik dan media untuk mendorong tercapainya tujuan pembelajaran, pendidik diharapkan bisa menciptakan tempat belajar yang menarik dan dapat menginspirasi kreativitas anak.

Dengan demikian, anak akan lebih cepat menerima dan memahami penjelasan yang disampaikan. Unsur pendukung untuk mencapai tujuan pembelajaran yang efektif yaitu metode pembelajaran, suasana kelas, materi dan alat pembelajaran. Media pembelajaran digunakan untuk mempermudah pendidik dalam menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa.

Ajeng, Yanti, dan Agus, (2019) berpendapat bahwa media pembelajaran dapat membantu siswa meningkatkan keterampilan komunikasi mereka dan menarik perhatiannya sehingga mereka akan menanggapi materi pelajaran secara positif. Sejalan dengan itu Ai Suminar dan Alfian' (2020) menjelaskan

bahwa media pembelajaran bisa membantu instruktur dalam mengkomunikasikan pesannya secara lebih efektif sehingga tujuan pembelajaran tercapai. Dengan demikian penggunaan media pembelajaran dirasa sangat penting untuk mempermudah anak dalam menerima materi pembelajaran, memberikan anak-anak pengalaman yang lebih nyata, yang akan meningkatkan kegiatan belajar mereka sebagai perantara untuk menyampaikan maksud dan tujuan pembelajaran.

Telah dilakukan beberapa upaya untuk meningkatkan kecerdasan logis matematis anak, menurut beberapa penelitian terdahulu mengenai hal tersebut, diantaranya penelitian tersebut adalah: Nabighoh (2022) penggunaan media interaktif puzzle angka, Tasliyah (2020) penggunaan APE kids N Kit, Rahmalia (2021) penggunaan media papan flanel, Wajannati (2016) penggunaan media maze angka, Ai Suminar (2020) media relia, Kholida (2020) alat permainan kartu U-Kids, Kristiana (2018) media bosang dan penerapan media dadu angka oleh Nisa (2019) pada kemampuan logika matematika anak usia dini.

Dari hasil riset tersebut membuktikan bahwa penerapan media efektif dalam mengembangkan kecerdasan logika matematika anak usia dini. Namun belum ada penelitian mengenai media *rubattri* untuk menstimulasi kecerdasan logika matematika pada anak usia dini. Media *rubattri* ini dapat diterapkan untuk beberapa kegiatan dan dapat di gunakan bermain untuk lebih dari 5 anak secara bersamaan.

Media pembelajaran atau APE yang diterapkan dalam riset ini adalah media

Rubattri (Rumah Hebat Geometri). *Rubattri* merupakan suatu media berbentuk rumah yang didalamnya terdapat beberapa kegiatan untuk mengenalkan berbagai macam bentuk geometri, angka, warna, dan ukuran serta dapat mengeksplorasi kreativitas pada anak usia dini khususnya usia 5-6 tahun. Adapun bahan utama yang digunakan untuk menciptakan media *rubattri* ini yaitu kayu triplek yang dicat dengan berbagai macam warna sehingga tahan lama dan aman ketika digunakan bermain anak juga menarik minat anak untuk belajar.

Dalam media *rubattri* ini terdapat 5 kegiatan yang bisa dilakukan oleh anak diantaranya yaitu: 1) Memasangkan huruf sesuai bentuk geometri serta pengenalan pola 2) Menyusun dan menghitung bentuk geometri sesuai bentuk, 3) Menyusun puzzle geometri , 4) Mencocokkan angka sesuai dengan jumlah geometri, dan 5) Permainan ular tangga. Adapun kelebihan dari media *rubattri* ini yaitu bisa digunakan oleh 5 anak atau lebih secara bersamaan dengan kegiatan yang berbeda sesuai dengan keinginan anak. Media *rubattri* ini diciptakan untuk memudahkan anak dalam belajar dan juga guru dalam menyampaikan materi.

Berdasarkan pemaparan diatas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui **“Efektivitas Media Rubattri Untuk Menstimulasi Kecerdasan Logika Matematika pada Anak Usia Dini”**

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan pendekatan deskriptif kuantitatif. Riset ini dilakukan untuk membuktikan bahwa adanya keefektifan media rubatris untuk menstimulasi kecerdasan logika matematika pada anak kelompok B di TK Aisyiyah Jenangan.

Jenis Penelitian

Penelitian eksperimen dengan pendekatan deskriptif kuantitatif merupakan metode yang digunakan dalam penelitian ini. Penelitian ini dilakukan untuk membuktikan bahwa adanya keefektifan media rubatris untuk menstimulasi kecerdasan logika matematika pada anak kelompok B di TK Aisyiyah Jenangan.

Waktu dan Tempat Penelitian

Peneliti melakukan penelitian ini selama satu bulan pada bulan Mei semester genap tahun pelajaran 2022–2023 di TK Aisyiyah Jenangan.

Subjek Penelitian

Semua peserta didik atau item yang ingin diteliti membentuk populasi (Arikunto, 2020: 173). Sampel penelitian ini terdiri dari 14 anak kelompok B TK Aisyiyah Jenangan. Sampel merupakan representasi dari ukuran dan susunan populasi (Sugiono, 2022: 81). Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini ialah *probability sampling* dengan teknik yang diambil yaitu *sampling jenuh* (sensus). Karena populasi yang relatif kecil, peneliti menggunakan sampling jenuh untuk memilih sampel. Oleh sebab itu, sampel yang

digunakan dalam penelitian ini terdiri 7 laki-laki dan 7 perempuan dengan jumlah total 14 anak.

Prosedur

Penelitian ini dilakukan oleh peneliti untuk membuktikan bahwa adanya keefektifan media rubatris dalam menstimulasi kecerdasan logika matematika pada anak usia dini. Dalam riset ini, peneliti akan menggunakan metode eksperimen. Metode eksperimen dilakukan dengan tujuan untuk mengamati dampak suatu perlakuan (Arikunto, 2020).

Untuk memahami hasil secara akurat, pretest dan posttest digunakan untuk mengukur dan membandingkan kecerdasan logis matematis anak sebelum dan sesudah *treatment*. Berikut adalah tabel desain *one-group pretest-posttest*.

Tabel 1. Desain penelitian *one-group pretest-posttest design*.

Pretest	Treatment (Perlakuan)	Posttest
O1	X	O2

Data, Instrumen, dan Teknik Pengumpulan Data

Dari data penelitian yang dilakukan oleh peneliti teknik pengumpulan data yang digunakan adalah:

Tes

Sampel (anak) diberikan tes sebagai alat ukur untuk memperoleh respon yang

diinginkan, baik yang berbasis verbal, tertulis, maupun berbasis tindakan. Tes tersebut terdiri dari 5 soal ujian awal (pretest) dan 5 soal ujian akhir (posttest). Tujuannya adalah untuk melihat pengaruh penerapan media rubattri dalam peningkatan kemampuan kecerdasan logika matematika pada anak.

Peneliti menggunakan lembar instrument penilaian sebelum dan sesudah menggunakan media rubattri dengan memberikan skor untuk mengukur kecerdasan logika matematika anak usia dini. Berikut adalah indikator kecerdasan logika matematika pada anak usia dini: 1) anak mampu menghitung jumlah geometri, 2) anak mampu mencocokkan angka sesuai dengan jumlah geometri, 3) anak mampu mengurutkan pola geometri, 4) anak mampu mengelompokkan geometri sesuai bentuk, 5) anak mampu bermain pazzle dan ular tangga.

Adapun penilaian yang diberikan adalah sebagai berikut: BB (Belum Berkembang) dengan skor 1, MB (Mulai Berkembang) dengan skor 2, BSH (Berkembang Sesuai Harapan) dengan skor 3, dan BSB (Berkembang Sangat Baik) dengan skor 4.

Dokumentasi

Dokumentasi yaitu teknik yang digunakan dalam pengumpulan data dan informasi berbentuk laporan dan keterangan yang dapat membantu kajian dalam bentuk buku, arsip, dokumen, angka tertulis, dan juga foto (Sugiono, 2022: 240). Dokumentasi yang digunakan didalam penelitian ini diantaranya: RPPH penelitian dan foto-foto selama penelitian.

Teknik Analisis Data

Uji Efektivitas

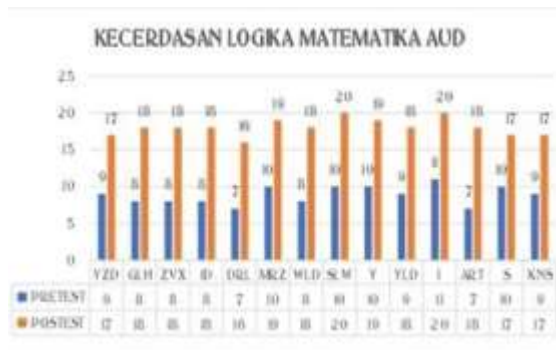
Analisis yang digunakan untuk menilai keefektifan ini adalah analisis deskriptif, yang berupaya memastikan efisiensi media Rubattri dalam mengembangkan kecerdasan logis matematis pada anak usia dini. Alat yang digunakan untuk mengukur efektivitas dari media rubattri yaitu dengan menggunakan uji N Gain Score. “Dalam penelitian *one group pretest posttest design (eksperimen design)* uji N Gain score dapat digunakan jika ada perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata nilai pretest dengan posttest melalui *uji paired sample t test*”. Dengan demikian Teknik analisis data yang digunakan untuk melihat keefektifan media rubattri adalah dengan menggunakan *uji paired sample t-test*.

Uji Normalitas

Sugiono (2022) “uji normalitas data dilakukan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal. Analisis parametris dilaksanakan berdasarkan asumsi bahwa data setiap variabel yang akan dianalisis berdasarkan distribusi normal”. Uji normalitas data dalam penelitian ini menggunakan *Shapiro-wilks* dengan bantuan *PSAW statistics* 18.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil analisis untuk mengukur perbandingan sebelum diberiperlakukan dan setelah diberi perlakuan pada anak kelompok B ditunjukkan seperti pada gambar 1.



Gambar 1. Grafik hasil analisis untuk mengetahui perbandingan pengukuran sebelum diberi treatment dan setelah diberi treatment pada anak kelompok B.

Temuan perbandingan tindakan yang dilakukan pada anak kelompok B sebelum dan sesudah terapi ditunjukkan pada Gambar 1. Skor keseluruhan yang diperoleh sebelum menerima perlakuan adalah 124 dengan skor rata-rata 8,86, dan skor total naik menjadi 235 dengan skor rata-rata 16.79 setelah menerima *treatment*. Hasil yang diperoleh sebelum diberi perlakuan nilai anak lebih rendah dan nilai anak meningkat lebih tinggi setelah diberi perlakuan.

Uji Efektifitas

Tabel 2. Hasil perhitungan uji efektivitas

Uji Paired t test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest - Posttest	-9.214	1.051	.281	-9.821	-8.608	-32.780	13	.000

Tabel 1 menunjukkan bahwa nilai sig. 2 tailed diperoleh sebesar 0,000 dengan jumlah sampel 14 anak pada taraf signifikan 5%. Berdasarkan nilai t hitung diperoleh nilai signifikan (sig.) *tailed* $0,000 < 0,05$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak, maka dapat disimpulkan bahwa ada efektif dari penggunaan media rubatritri terhadap kecerdasan logika matematika anak usia dini. Nilai t negatif (-) artinya positif (+), karena nilai pretest lebih rendah dari nilai posttest yang mengakibatkan nilai t menjadi positif (+), nilai t positif sesuai dengan grafik yang telah ditampilkan pada gambar 1.

Uji Normalitas

Data Uji normalitas dalam penelitian ini adalah menggunakan *Shapiro-wilks* karena data yang diambil sedikit atau kurang dari 100

yaitu dengan bantuan PSAW *statistics* 18 sebagai berikut:

Tabel.3 Hasil Uji normalitas

		Tests of Normality					
Kel as		Kolmogoro v-Smirnov ^a			Shapiro- Wilk		
		Sta tist ic	d f	Sig .	Sta tist ic	d f	Sig .
Hasil belajar siswa	Pr ete st	.18 5	1 4	.20 0*	.92 4	1 4	.25 5
	Po stt est	.23 9	1 4	.02 9	.92 1	1 4	.22 5

Tabel diatas menjelaskan bahwa data kecerdasan logika matematika anak usia dini mempunyai nilai signifikansi lebih dari ($>$) 0,05 yang artinya data tersebut berdistribusi normal.

Menurut Azhar Arsyad (dalam Suminar : 2020) Istilah “media” yang berasal dari kata bahasa Arab “pesan” digunakan untuk melihat segala sesuatu yang digunakan untuk menyalurkan pesan guna mendorong siswa untuk belajar. Bisa juga diartikan sebagai pengantar atau perantara. Media pembelajaran dalam arti luas adalah alat, pendekatan, dan strategi untuk mempercepat komunikasi atau segala sesuatu yang digunakan untuk menyalurkan pesan.

Oleh sebab itu, media pembelajaran bisa dijadikan sebagai alat pendidikan yang dapat dimanfaatkan oleh pengajar dan siswa

untuk meningkatkan keberhasilan proses pembelajaran dalam mencapai tujuan pembelajaran. Beberapa riset telah membuktikan bahwa media sangat diperlukan dan penting ketika pembelajaran dan mampu menyampaikan pengetahuan, berfikir kreatif dengan imajinasinya, dapat membuat sesuatu serta mampu membedakan sesuatu (Nadila&Kristiana : 2022). Ada berbagai macam media yang dapat digunakan untuk menstimulasi kecerdasan logika matematika pada anak usia dini diantaranya adalah media bosang, number sense, puzzle geomewa, dan masih banyak yang lainnya.

Namun, media yang digunakan dalam penelitian ini adalah media rubattri. Media rubattri memiliki keunggulan yang tidak dimiliki oleh media lain dan dapat digunakan sebagai alat pembelajaran yang bisa meningkatkan keefektifan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. Keefektifan pemanfaatan media rubattri yaitu untuk menstimulasi kecerdasan logis matematis pada anak usia dini.

Uji-t digunakan untuk mengukur kecerdasan logis matematis anak usia dini. Dengan menggunakan analisis uji-t diperoleh nilai signifikan (sig.) sejumlah $0,000 < 0,05$. Dengan demikian, dapat ditarik kesimpulan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, hal ini menyatakann bahwa penggunaan media rubattri efektif untuk menstimulasi kecerdasan logika matematika pada anak usia dini.

Nilai *mean* (rata-rata) pada pretest dan posttest berbeda secara signifikan yakni nilai pretest adalah 8,86, sedangkan nilai posttest

adalah 16,79. Sehingga bisa dikatakan terdapat perbedaan yang cukup besar antara hasil *pretest* dan *posttest* terhadap kecerdasan logika matematika anak usia dini.

Berdasarkan paparan diatas menyatakan bahwa ada keefektifan penerapan media rubattri untuk menstimulasi kecerdasan logika matematika anak usia dini. Media rubattri mudah diterapkan di kelas dan sangat menarik perhatian anak-anak. Karena anak dapat mengikuti berbagai kegiatan dengan menggunakan media Rubattri berdasarkan minat mereka.

SIMPULAN

Berdasarkan rata-rata nilai akhir tingkat kecerdasan logika matematika anak usia dini yaitu: nilai rata-rata anak hasil *pretest* (sebelum perlakuan) adalah 8,86, dan nilai rata-rata anak hasil *posttest* (setelah perlakuan) 16,79 dari 14 anak. Sehingga nilai *t* negatif (-) artinya positif (+), karena nilai *pretest* lebih rendah dari nilai *posttest*. Temuan uji efektivitas, khususnya nilai *t* hitung, memiliki nilai signifikan (*sig.*) sebesar $0,000 < 0,05$. Hasilnya, dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh dari penggunaan media rubattri untuk menstimulasi kecerdasan logika matematika anak usia dini. Dengan demikian media Rubattri bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan kecerdasan logis matematis anak usia dini.

DAFTAR PUSTAKA

Anggraini, V. (2021). Stimulasi Kecerdasan Logika Matematika Melalui Media Animasi Lagu Berbasis Tematik Pada Masa Pandemic Covid-19 di Kota Bukittinggi. *PEDAGOGI: Jurnal*

Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini. 7(1), 106-115.
<http://dx.doi.org/10.30651/pedagogi.v7i1.7258>

Arikunto, Suharsimi. 2020. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

Ashshidiqi, A., Ai suminar. (2020). Mengembangkan Kecerdasan Logika Matematika dengan Menggunakan Media Realia pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Negeri Pembina. *Jurnal Jendela Bunda*, 7(2), 22-34.
<https://garuda.kemdikbud.go.id/documents/detail/1830184>

Citrowati, E. (2019). Penerapan Konsep Geometri dalam Mengembangkan Logika Matematika di TK Melati Kabupaten Pasaman Barat Tahun 2018. *MENARA ilmu*, XIII(4), 35-40.
<https://jurnal.umsb.ac.id/index.php/menarailmu/article/view/1305>

Fadlillah, M. (2016). Pengembangan Permainan Monraked Sebagai Media untuk Mestimulasi Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia Dini. *Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education)*, 4(1), 9-23. <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/JPAUD/article/view/579>

Fitroh, F. S., Mardiyah, S. (2015). Efektifitas Media Puzzle Siput Dalam Pengembangan Pembelajaran Matematika pada AUD. *Jurnal PG- - PAUD Trunojoyo*. 2(1), 1-75. <https://eco-entrepreneur.trunojoyo.ac.id/pgpaustrunojoyo/article/view/1819>

Handayani, F. F., Munawaroh, F., Kurniawan, N. A., Devianti, R. (2022). Metode Bermain: Upaya Menstimulasi Perkembangan Matematika Anak Usia Dini. *Mitra Ash-Shibyan: Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 5(02), 73-84.
<https://ejournal.stai-tbh.ac.id/mitra-ash-syibyan/article/view/529>

Kristiana, D. (2018). Implementasi Media Bosang untuk Mengasah Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia Dini. *Jurnal Silogisme*, 3(1), 36-42.
<https://journal.umpo.ac.id/index.php/silogisme/article/view/982>

Kristiana, D. (2022). Pelatihan Pembuatan Media Number Sense Bagi Guru PAUD Aisyiyah. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 6(1), 1-6.
<http://jurnal.ikipjember.ac.id/index.php/dedication/article/view/650>

- Mursyida, A. (2013). *Upaya Meningkatkan Kecerdasan Logika Matematika Dengan Menggunakan Realia Pada Anak Kelompok B di RA Irmah Sukoharjo Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
<https://eprints.ums.ac.id/25017/>
- Maulana, A, R., Muttaqin, A, M. (2022). Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Untuk Mengenal Bilangan 1-10 Melalui Implementasi Pembelajaran Model Make A Match di RA Muslimat NU 006 Bareng Babadan Ponorogo. *BUHUTS AL-ATHFAL: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 2(1), 119-129.
- Nadila, A, Y., Kristiana, D., Setyowahyudi, R. (2022). Kegiatan Mozaik Untuk Menstimulus Kemampuan Anak Usia Dini Menggunakan Bahan Alam Berbasis 3R. *Jurnal Ilmiah Potensia*. 7(1), 56-63.
- Ningsih, E, W. (2022). Efektivitas Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Anak Usia Dini dengan Menggunakan Alat Permainan Edukatif di Tk Ulil Albab. *AL IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(1), 20-27.
<http://ejournal.iaibrahimiy.ac.id/index.php/alih-san/article/view/749>
- Nisa, A., Mutika, Y., Sumitra, A. (2019). Meningkatkan Kecerdasan Logis Matematis pada Kelompok B Anak Usia Dini Melalui Media Pembelajaran Dadu Angka Pada Kelompok B. *Jurnal Ceria*. 2(6), 347-353.
- Prabawati, P, A., Kristiana, D., Fadlillah, M. (2018). Pengaruh Pazzle Geomewa Terhadap Kemampuan dan Minat Anak dalam Mengenal Bentuk Geometri pada Kelompok Usia 4-5 tahun di BA Aisyiyah Ronowijayan. *Jurnal Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Ponorogo*. 2(2), 139-147
- Sakri, A, I., Wirman A. (2022). Efektivitas Penggunaan Busy Book Terhadap Kecerdasan Logika Matematika Anak di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Family Education*, 02(1), 16-23.
<https://jfe.ppj.unp.ac.id/index.php/jfe/article/view/35>
- Sugiono. 2022. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Tasliyah, L., Nurhayati, S., Nurunnisa, R. (2020). Mengembangkan Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia Dini Melalui Ape Kids
- 'N Kit. *Jurnal Ceria (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*. 3(4), 307-314.

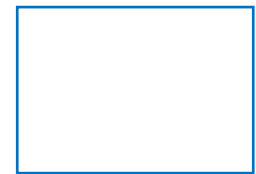
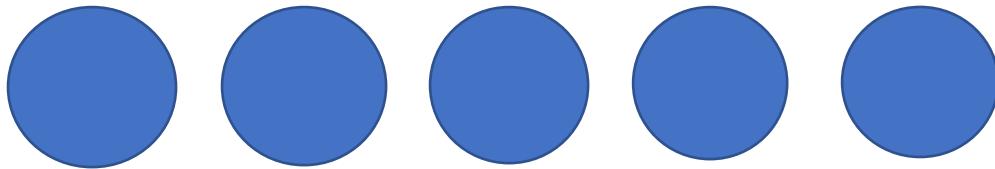
LAMPIRAN-LAMPIRAN :

1. Soal Pretest
2. RPPH
3. Kisi-Kisi Instrumen
4. Instrumen Penelitian
5. Foto Kegiatan
6. Jadwal Penelitian Eksperimen

SOAL PRETEST KECERDASAN LOGIKA MATEMATIKA AUD

1. Hitunglah jumlah geometri dibawah ini!

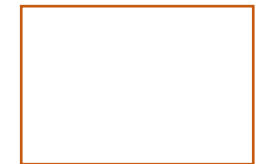
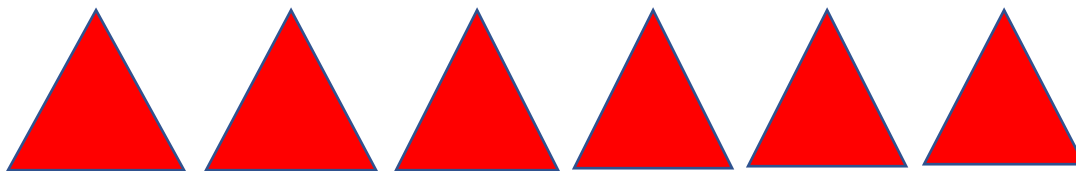
a.



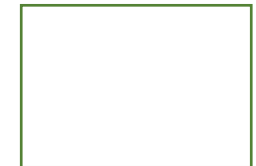
b.



c.



d.

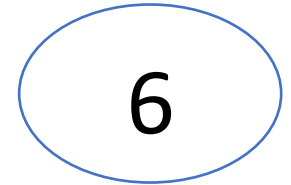
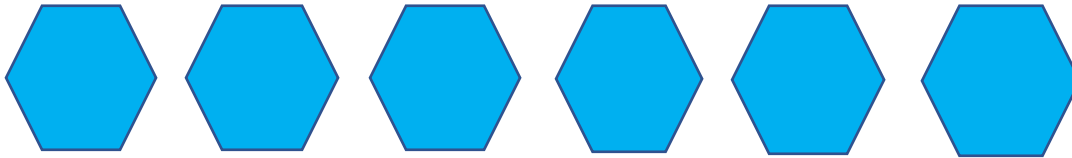


2. Jodohkanlah bentuk geometri dibawah ini dengan angka yang sesuai!

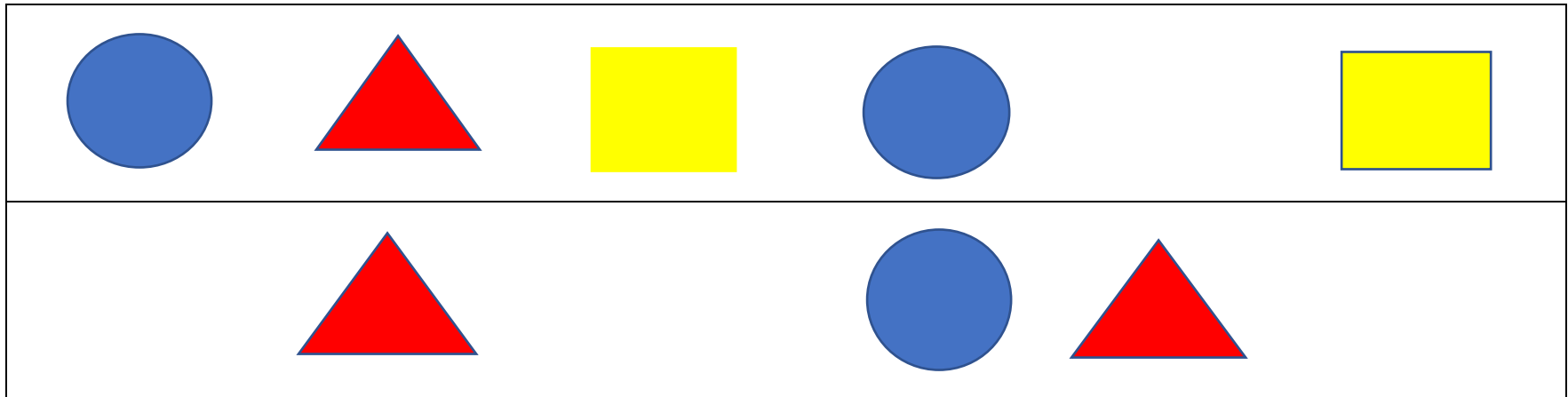
a.



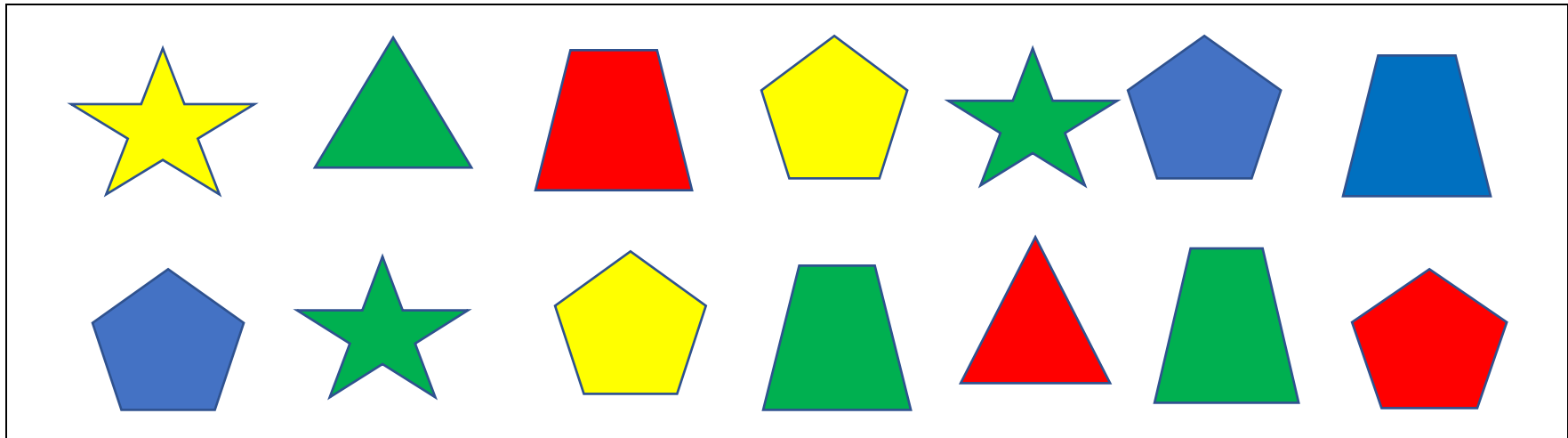
b.



3. Gambarlah bentuk geometri untuk melengkapi pola yang hilang!



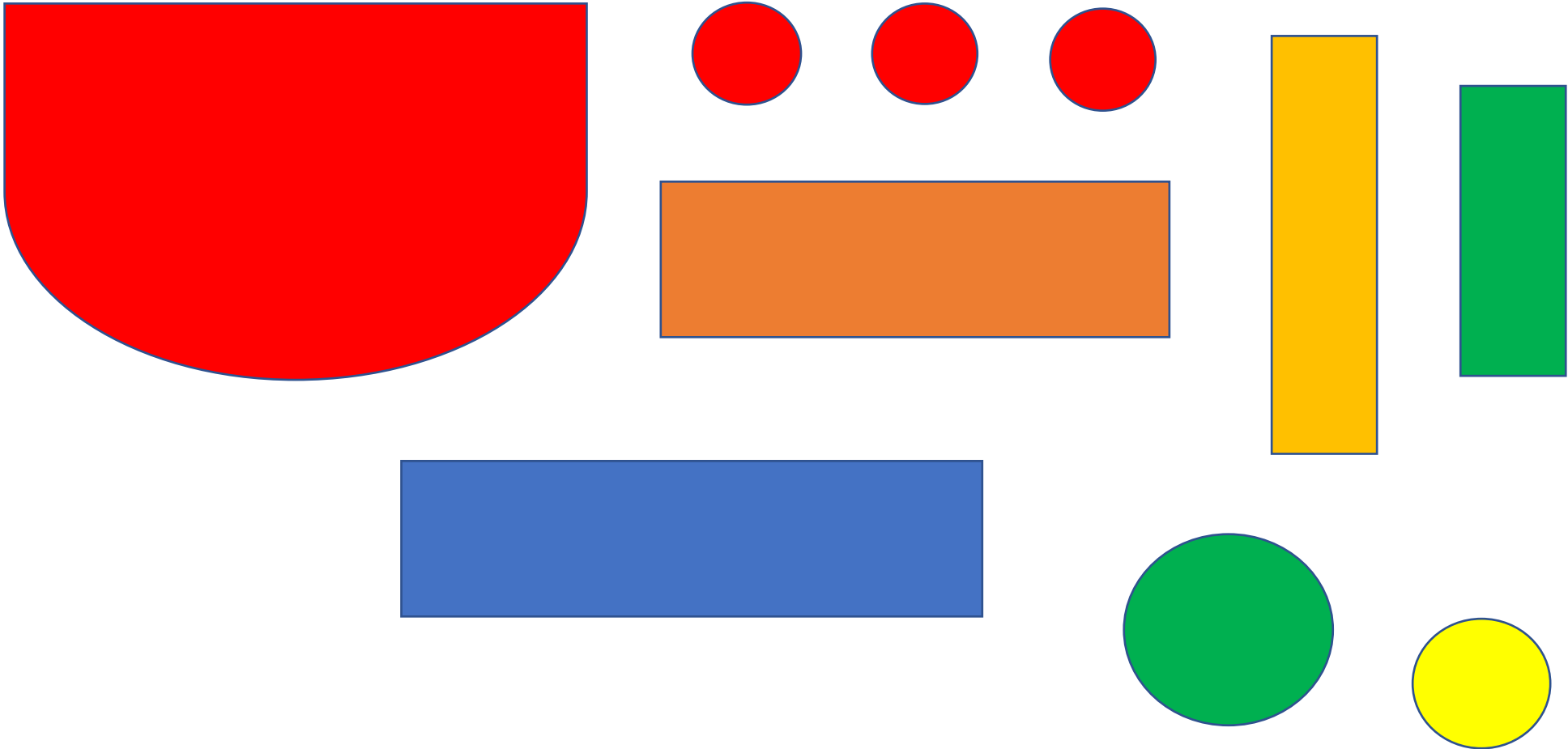
4. Hitunglah benda dibawah ini sesuai dengan kelompok bentuknya!



Keterangan:



5. Guntinglah macam-macam bentuk geometri dibawah ini kemudian susun menjadi bentuk kapal!



Kisi-kisi Instrumen Penilaian Kecerdasan Logika Matematika AUD

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Kriteria Skor	Skor
Kecerdasan Logika Matematika AUD	Perhitungan secara matematis	Anak mampu menghitung jumlah geometri	a. Anak mampu menghitung semua jumlah geometri dengan benar secara mandiri b. Anak mampu menghitung beberapa jumlah geometri dengan benar secara mandiri c. Anak mampu menghitung jumlah geometri dengan bantuan guru d. Anak belum mampu menghitung jumlah geometri	4 3 2 1
	Mengenal konsep angka	Anak mampu mencocokkan angka sesuai dengan jumlah geometri	a. Anak mampu mencocokkan semua angka sesuai dengan jumlah geometri dengan tepat dan cepat secara mandiri b. Anak mampu mencocokkan beberapa angka sesuai dengan jumlah geometri secara mandiri c. Anak mampu mencocokkan angka sesuai dengan jumlah geometri dengan bantuan guru d. Anak belum mampu mencocokkan angka sesuai dengan jumlah geometri	4 3 2 1

	Mengenal pola-pola	Anak mampu mengurutkan pola geometri	<p>a. Anak mampu mengurutkan semua pola geometri dengan tepat secara mandiri</p> <p>b. Anak mampu mengurutkan beberapa pola geometri dengan tepat secara mandiri</p> <p>c. Anak mampu mengurutkan pola geometri dengan bantuan guru</p> <p>d. Anak belum mampu mengurutkan pola geometri</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
	Berfikir Logis	Anak mampu mengelompokkan geometri sesuai bentuk	<p>a. Anak mampu mengelompokkan geometri sesuai bentuk dengan tepat secara mandiri</p> <p>b. Anak mampu mengelompokkan beberapa geometri sesuai bentuk secara mandiri</p> <p>c. Anak mampu mengelompokkan geometri sesuai bentuk dengan bantuan guru</p> <p>d. Anak belum mampu mengelompokkan geometri sesuai bentuk</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
	Pemecahan Masalah	Anak mampu bermain pazzle dan ular tangga geometri	<p>a. Anak mampu bermain pazzle dan ular tangga geometri dengan benar secara mandiri</p> <p>b. Anak mampu bermain pazzle dan ular tangga geometri secara mandiri tetapi tidak menyelesaikannya</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>

			c. Anak mampu bermain pazzle dan ular tangga geometri dengan bantuan guru d. Anak belum mampu bermain pazzle dan ular tangga geometri	1
--	--	--	--	---

Keterangan :

- a. BB : Belum Berkembang dengan skor 1
- b. MB : Mulai Berkembang dengan skor 2
- c. BSH : Berkembang Sesuai Harapan dengan skor 3
- d. BSB : Berkembang Sangat Baik dengan Skor 4

**Lembar Penilaian Kecerdasan Logika Matematika AUD Sebelum Menggunakan
Media Rubattri (Pretest)**

Nama Sekolah :

Kelompok :

Hari/Tanggal :

No	Kode Anak	Penilaian					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	YZD						
2	GLH						
3	ZVX						
4	ID						
5	DRL						
6	MRZ						
7	WLD						
8	SLW						
9	Y						
10	YLD						
11	I						
12	ART						
13	S						
14	KNS						
		Jumlah Total					
		Nilai Terendah					
		Nilai Tertinggi					
		Rata-Rata					

Keterangan :

A : Perhitungan secara matematis

B : Mengenal konsep angka

C : Mengenal pola-pola

D : Berfikir Logis

E : Pemecahan Masalah

**Lembar Hasil Penilaian Kecerdasan Logika Matematika AUD Sebelum Menggunakan
Media Rubattri (Pretest)**

Nama Sekolah : TK Aisyiyah Jenangan

Kelompok : B (5-6 Tahun)

Hari/Tanggal : Rabu/ 3 Mei 2023

No	Kode Anak	Penilaian					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	YZD	1	3	1	2	2	9
2	GLH	2	2	1	1	2	8
3	ZVX	1	2	1	2	2	8
4	ID	2	1	2	1	2	8
5	DRL	1	1	1	2	2	7
6	MRZ	2	2	1	2	3	10
7	WLD	1	2	2	1	2	8
8	SLW	2	2	2	1	3	10
9	Y	2	2	1	2	3	10
10	YLD	1	2	2	2	2	9
11	I	2	2	2	2	3	11
12	ART	2	1	1	1	2	7
13	S	2	2	1	2	3	10
14	KNS	1	2	2	2	2	9
Jumlah Total							124
Nilai Terendah							7
Nilai Tertinggi							11
Rata-Rata							8,86

Keterangan :

A : Perhitungan secara matematis

B : Mengenal konsep angka

C : Mengenal pola-pola

D : Berfikir Logis

E : Pemecahan Masalah

**Lembar Penilaian Kecerdasan Logika Matematika AUD Sesudah Menggunakan
Media Rubattri (Posttest)**

Nama Sekolah :

Kelompok :

Hari/Tanggal :

No	Kode Anak	Penilaian					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	YZD						
2	GLH						
3	ZVX						
4	ID						
5	DRL						
6	MRZ						
7	WLD						
8	SLW						
9	Y						
10	YLD						
11	I						
12	ART						
13	S						
14	KNS						
		Jumlah Total					
		Nilai Terendah					
		Nilai Tertinggi					
		Rata-Rata					

Keterangan :

A : Perhitungan secara matematis

B : Mengenal konsep angka

C : Mengenal pola-pola

D : Berfikir Logis

E : Pemecahan Masalah

**Lembar Hasil Penilaian Kecerdasan Logika Matematika AUD Sesudah Menggunakan
Media Rubattri (Posttest)**

Nama Sekolah : TK Aisyiyah Jenangan

Kelompok : B (5-6 Tahun)

Hari/Tanggal :

No	Kode Anak	Penilaian					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	YZD	3	4	3	3	4	17
2	GLH	3	4	4	3	4	18
3	ZVX	3	4	3	4	4	18
4	ID	4	3	4	3	4	18
5	DRL	3	3	3	4	3	16
6	MRZ	4	4	3	4	4	19
7	WLD	3	4	4	3	4	18
8	SLW	4	4	4	4	4	20
9	Y	4	4	3	4	4	19
10	YLD	3	4	4	4	3	18
11	I	4	4	4	4	4	20
12	ART	4	4	3	3	4	18
13	S	4	3	3	3	4	17
14	KNS	3	4	4	3	3	17
Jumlah Total							235
Nilai Terendah							16
Nilai Tertinggi							20
Rata-Rata							16,79

Keterangan :

A : Perhitungan secara matematis

B : Mengenal konsep angka

C : Mengenal pola-pola

D : Berfikir Logis

E : Pemecahan Masalah

FOTO DOKUMENTASI PRETEST



PEMBERIAN TREATMEN (PERLAKUAN)



FOTO DOKUMENTASI POSTTEST







RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TK AISYIYAH JENANGAN

Nama PAUD	:	TK Aisyiyah Jenangan	
Semester/bulan/minggu	:	3/5/14	
Kelas/usia	:	B / 5-6 Tahun	
Tema	:	Rumahku Surgaku	
Sub tema/sub-sub tema	:	Bagian-bagian Rumah	
Hari tanggal	:	Rabu, 3 Mei 2023	
Kompetensi Dasar (KD)	:	NAM	1.2, 3.1-4.1
		Bahasa	3.12-4.12
		FM	3.3-4.3
		Kognitif	3.6-4.6
		Sosem	2.5, 2.7
		Seni	2.4, 4.15
Materi	:	1	Berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan
		2	berlari, melompat, meloncat dengan rintangan
		3	Menyebutkan bagian-bagian rumah
		4	Tanya jawab tentang macam-macam bentuk bagian -bagian rumah
		5	Menghitung jumlah geometri berdasarkan bentuknya
		6	Menghitung jumlah geometri berdasarkan warnanya
Alat dan Bahan	:	Rubattri (Rumah Hebat Geometri)	
Kegiatan Motorik Kasar	:	Masuk kelas dengan gerakan meloncat sambil berhitung	
Kegiatan Pembukaan	:	<ul style="list-style-type: none"> • Salam pembuka • Berdo'a sebelum belajar • Absensi • Menyanyi lagu "ini rumahku" • Mengamati gambar bagian-bagian rumah • Tanya jawab tentang macam-macam bentuk bagian -bagian rumah • Penjelasan tentang aturan bermain 	
Kegiatan inti		Kegiatan inti memberikan kesempatan anak untuk bereksplorasi membangun pengalaman bermain yang bermakna dengan menerapkan pendekatan saintifik, yakni	

		anak mengamati, menanya, mengumpulkan informasi menalar, dan mengomunikasikan melalui kegiatan main berikut.
	1	Menghitung jumlah geometri berdasarkan bentuknya
	2	Menghitung jumlah geometri berdasarkan warnanya
Istirahat	:	Cuci tangan, Makan snack, bermain
Kegiatan Penutup	:	<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan perasaan selama kegiatan • Berdiskusi tentang kegiatan yang sudah dilaksanakan • Memberikan pesan/kesan kepada anak • Berdoa setelah belajar • Salam penutup

Mengetahui
Kepala TK Aisyiah Jenangan



SITI NURUL AMRIASTARTI, S.Sos

Ponorogo, 3 Mei 2023
Guru Kelompok B



MILASARI IKASIWI, S.Pd



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TK AISYIYAH JENANGAN

Nama PAUD	:	TK Aisyiyah Jenangan	
Semester/bulan/minggu	:	3/5/14	
Kelas/usia	:	B / 5-6 Tahun	
Tema	:	Rumahku Surgaku	
Sub tema/sub-sub tema	:	Bagian-bagian Rumah	
Hari tanggal	:	Kamis, 4 Mei 2023	
Kompetensi Dasar (KD)	:	NAM	1.2, 3.1-4.1
		Bahasa	3.12-4.12
		FM	3.3-4.3
		Kognitif	3.6-4.6
		Sosem	2.5, 2.7
		Seni	2.4, 4.15
Materi	:	1	Berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan
		2	berlari, melompat, meloncat dengan rintangan
		3	Menyebutkan barang dirumah yang berbentuk geometri
		4	Tanya jawab tentang macam-macam bentuk geometri
		5	Mencocokkan gambar bagian-bagian rumah yang sesuai dengan bentuk geometri
		6	Mencocokkan angka sesuai dengan jumlah geometri
Alat dan Bahan	:	Rubattri (Rumah Hebat Geometri)	
Kegiatan Motorik Kasar	:	Masuk kelas dengan gerakan meloncat sambil berhitung	
Kegiatan Pembukaan	:	<ul style="list-style-type: none"> • Salam pembuka • Berdo'a sebelum belajar • Absensi • Menyanyi lagu "Geometri" • Menyebutkan barang dirumah yang berbentuk geometri • Tanya jawab tentang macam-macam bentuk geometri • Penjelasan tentang aturan bermain 	

Kegiatan inti	Kegiatan inti memberikan kesempatan anak untuk bereksplorasi membangun pengalaman bermain yang bermakna dengan menerapkan pendekatan saintifik, yakni anak mengamati, menanya, mengumpulkan informasi menalar, dan mengomunikasikan melalui kegiatan main berikut.	
	1	Mencocokkan gambar bagian-bagian rumah yang sesuai dengan bentuk geometri
	2	Mencocokkan angka sesuai dengan jumlah geometri
Istirahat	:	Cuci tangan, Makan snack, bermain
Kegiatan Penutup	:	<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan perasaan selama kegiatan • Berdiskusi tentang kegiatan yang sudah dilaksanakan • Memberikan pesan/kesan kepada anak • Berdoa setelah belajar • Salam penutup

Mengetahui
Kepala TK Aisyiah Jenangan



SITI NURUL AMRIASTARTI, S.Sos

Ponorogo, 4 Mei 2023
Guru Kelompok B



MILASARI IKASIWI, S.Pd



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TK AISYIYAH JENANGAN

Nama PAUD	:	TK Aisyiyah Jenangan	
Semester/bulan/minggu	:	3/5/14	
Kelas/usia	:	B / 5-6 Tahun	
Tema	:	Rumahku Surgaku	
Sub tema/sub-sub tema	:	Bagian-bagian Rumah	
Hari tanggal	:	Jum'at, 5 Mei 2023	
Kompetensi Dasar (KD)	:	NAM	1.2, 3.1-4.1
		Bahasa	3.12-4.12
		FM	3.3-4.3
		Kognitif	3.6-4.6
		Sosem	2.5, 2.7
		Seni	2.4, 4.15
Materi	:	1	Berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan
		2	berlari, melompat, meloncat dengan rintangan
		3	Menyebutkan macam-macam warna geometri
		4	Tanya jawab tentang macam warna geometri
		5	Mengelompokkan geometri sesuai bentuk
		6	Mengelompokkan geometri sesuai warna
Alat dan Bahan	:	Rubatritri (Rumah Hebat Geometri)	
Kegiatan Motorik Kasar	:	Masuk kelas dengan gerakan meloncat sambil berhitung	
Kegiatan Pembukaan	:	<ul style="list-style-type: none">• Salam pembuka• Berdo'a sebelum belajar• Absensi• Menyanyi lagu "Bagian-bagian rumah"• Mengamati gambar macam-macam bentuk geometri• Tanya jawab tentang macam warna geometri• Penjelasan tentang aturan bermain	
Kegiatan inti		Kegiatan inti memberikan kesempatan anak untuk bereksplorasi membangun pengalaman bermain yang bermakna dengan menerapkan pendekatan saintifik, yakni	

		anak mengamati, menanya, mengumpulkan informasi menalar, dan mengomunikasikan melalui kegiatan main berikut.
	1	Mengelompokkan geometri sesuai bentuk
	2	Mengelompokkan geometri sesuai warna
Istirahat	:	Cuci tangan, Makan snack, bermain
Kegiatan Penutup	:	<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan perasaan selama kegiatan • Berdiskusi tentang kegiatan yang sudah dilaksanakan • Memberikan pesan/kesan kepada anak • Berdoa setelah belajar • Salam penutup

Mengetahui
Kepala TK Aisyiah Jenangan



SITI NURUL AMRIASTARTI, S.Sos

Ponorogo, 5 Mei 2023
Guru Kelompok B



MILASARI IKASIWI, S.Pd



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TK AISYIYAH JENANGAN

Nama PAUD	:	TK Aisyiyah Jenangan	
Semester/bulan/minggu	:	3/5/14	
Kelas/usia	:	B / 5-6 Tahun	
Tema	:	Rumahku Surgaku	
Sub tema/sub-sub tema	:	Bagian-bagian Rumah	
Hari tanggal	:	Sabtu, 6 Mei 2023	
Kompetensi Dasar (KD)	:	NAM	1.2, 3.1-4.1
		Bahasa	3.12-4.12
		FM	3.3-4.3
		Kognitif	3.6-4.6
		Sosem	2.5, 2.7
		Seni	2.4, 4.15
Materi	:	1	Berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan
		2	berlari, melompat, meloncat dengan rintangan
		3	Menyebutkan benda yang berbentuk lingkaran
		4	Tanya jawab tentang bagian rumah yang berbentuk lingkaran
		5	Mengurutkan pola geometri berdasarkan bentuknya
		6	Menyusun pola geometri berdasarkan bentuknya
Alat dan Bahan	:	Rubattri (Rumah Hebat Geometri)	
Kegiatan Motorik Kasar	:	Masuk kelas dengan gerakan meloncat sambil berhitung	
Kegiatan Pembukaan	:	<ul style="list-style-type: none"> • Salam pembuka • Berdo'a sebelum belajar • Absensi • Menyanyi lagu "Ini Rumahku" • Mengamati gambar rumah geometri • Tanya jawab tentang bagian rumah yang berbentuk lingkaran Penjelasan tentang aturan bermain 	
Kegiatan inti	:	Kegiatan inti memberikan kesempatan anak untuk bereksplorasi membangun pengalaman bermain yang bermakna dengan menerapkan pendekatan saintifik, yakni	

		anak mengamati, menanya, mengumpulkan informasi menalar, dan mengomunikasikan melalui kegiatan main berikut.
	1	Mengurutkan pola geometri berdasarkan bentuknya
	2	Menyusun pola geometri berdasarkan bentuknya
Istirahat	:	Cuci tangan, Makan snack, bermain
Kegiatan Penutup	:	<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan perasaan selama kegiatan • Berdiskusi tentang kegiatan yang sudah dilaksanakan • Memberikan pesan/kesan kepada anak • Berdoa setelah belajar • Salam penutup

Mengetahui
Kepala TK Aisyiah Jenangan



SITI NURUL AMRIASTARTI, S.Sos

Ponorogo, 6 Mei 2023
Guru Kelompok B



MILASARI IKASIWI, S.Pd



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TK AISYIYAH JENANGAN

Nama PAUD	:	TK Aisyiyah Jenangan	
Semester/bulan/minggu	:	3/5/14	
Kelas/usia	:	B / 5-6 Tahun	
Tema	:	Rumahku Surgaku	
Sub tema/sub-sub tema	:	Bagian-bagian Rumah	
Hari tanggal	:	Senin, 8 Mei 2023	
Kompetensi Dasar (KD)	:	NAM	1.2, 3.1-4.1
		Bahasa	3.12-4.12
		FM	3.3-4.3
		Kognitif	3.6-4.6
		Sosem	2.5, 2.7
		Seni	2.4, 4.15
Materi	:	1	Berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan
		2	berlari, melompat, meloncat dengan rintangan
		3	Mengamati video cara bermain pazzle dan ular tangga
		4	Tanya jawab tentang cara bermain pazzle dan ular tangga
		5	Menyusun pazzle geometri
		6	Bermain ular tangga geometri
Alat dan Bahan	:	Rubattri (Rumah Hebat Geometri)	
Kegiatan Motorik Kasar	:	Masuk kelas dengan gerakan meloncat sambil berhitung	
Kegiatan Pembukaan	:	<ul style="list-style-type: none">• Salam pembuka• Berdo'a sebelum belajar• Absensi• Menyanyi lagu "Geometri"• Mengamati video cara bermain pazzle dan ular tangga• Tanya jawab tentang cara bermain pazzle dan ular tangga	
Kegiatan inti		Kegiatan inti memberikan kesempatan anak untuk bereksplorasi membangun pengalaman bermain yang bermakna dengan menerapkan pendekatan saintifik, yakni	

		anak mengamati, menanya, mengumpulkan informasi menalar, dan mengomunikasikan melalui kegiatan main berikut.
	1	Menyusun pazzle geometri
	2	Bermain ular tangga geometri
Istirahat	:	Cuci tangan, Makan snack, bermain
Kegiatan Penutup	:	<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan perasaan selama kegiatan • Berdiskusi tentang kegiatan yang sudah dilaksanakan • Memberikan pesan/kesan kepada anak • Berdoa setelah belajar • Salam penutup

Mengetahui
Kepala TK Aisyiah Jenangan



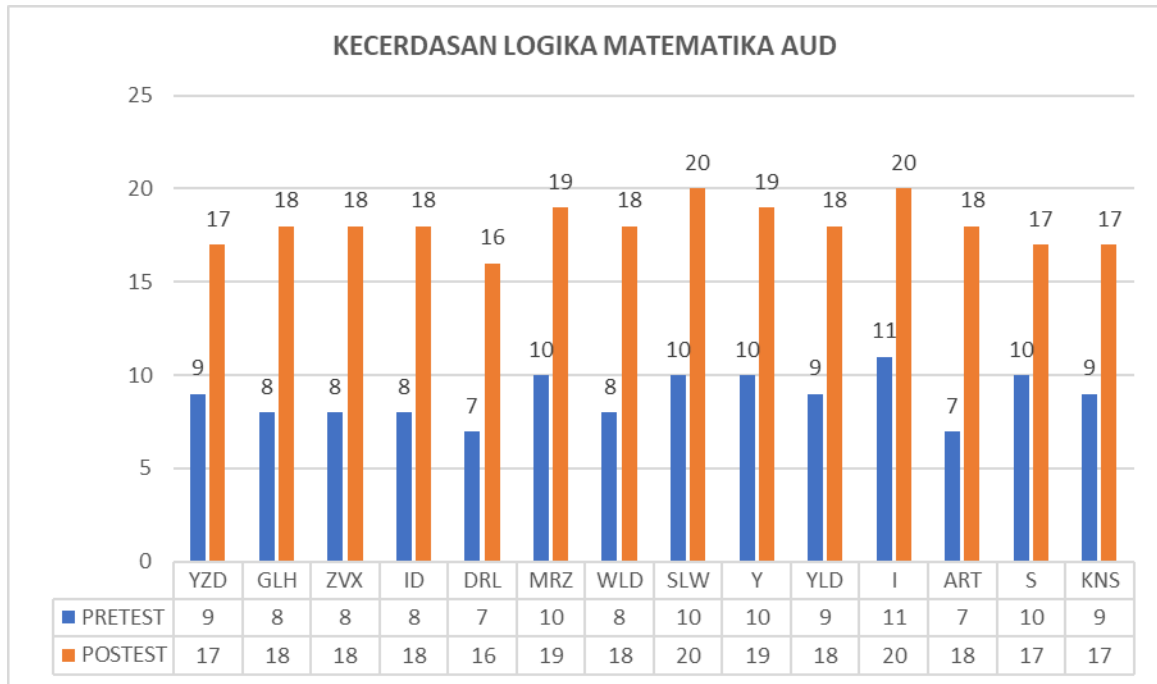
SITI NURUL AMRIASTARTI, S.Sos

Ponorogo, 8 Mei 2023
Guru Kelompok B



MILASARI IKASIWI, S.Pd

Grafik Hasi Pretest-Posttest



Keterangan:

Gambar satu menjelaskan hasil perbandingan pengukuran sebelum diberi perlakuan dan sesudah diberi perlakuan pada anak kelompok B. Jumlah skor keseluruhan sebelum diberi perlakuan memperoleh skor 124 dengan rata-rata skor 8,86 dan setelah diberikan perlakuan jumlah keseluruhan skor meningkat menjadi 235 dengan rata-rata skor 16,79. Hasil yang didapatkan bahwa nilai anak mengalami perubahan yang lebih tinggi, berbeda dengan sebelum diberi perlakuan yang lebih rendah.

Hasil Perhitungan Uji Efektivitas

Paired Samples T-Test								
	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest - Posttest	-9.214	1.051	.281	-9.821	-8.608	-32.807	13	.000

Keterangan:

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa nilai sig. 2 tailed diperoleh sebesar 0,000 dengan jumlah sampel yaitu 14 anak pada taraf signifikansi 5%. Berdasarkan nilai t hitung diperoleh nilai signifikansi (sig.) 2 tailed $0,000 < 0,05$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak, maka dapat disimpulkan bahwa ada efektif dari penggunaan media rubattri terhadap kecerdasan logika matematika anak usia dini pada kelompok B TK Aisyiyah Jenangan.

Hasil Perhitungan Uji Normalitas

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil belajar	Pretest	.185	14	.200*	.924	14	.255
siswa	Posttest	.239	14	.029	.921	14	.225

Keterangan:

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa data pretest 0,255 dan posttest 0,225 kecerdasan logika matematika anak usia dini mempunyai nilai signifikan lebih dari ($>$) 0,05 sehingga dapat dikatakan data berdistribusi normal.

Jadwal Penelitian Esperimen *One Grup Posttest-Pretest*

No	Kegiatan	Waktu Pelaksanaan					Keterangan
		Bulan Mei					
		1	2	3	4	5	
1	persiapan	■					
2	Tes Awal (Pretest)	■					
3	Perlakuan 1-5	■	■				
4	Tes Akhir (Postest)		■				
5	Analisis Data			■	■		
6	Penyusunan draft hasil penelitian				■		
7	Pelaporan					■	

*Keterangan:

Perlakuan/ Treatment dilaksanakan sebanyak 5 kali pertemuan dengan kegiatan sebagai berikut:

1. Menghitung jumlah geometri berdasarkan bentuk dan warnanya
2. Mencocokkan angka sesuai dengan jumlah geometri
3. Mengelompokkan geometri berdasarkan bentuk dan warnanya
4. Mengurutkan pola geometri dan menyusun pola geometri berdasarkan bentuknya
5. Menyusun pazzle dan bermain ular tangga geometri



JURNAL PELITA PAUD

E-ISSN: 2615-0360, P-ISSN: 2548-6284

PRODI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
STKIP MUHAMMADIYAH KUNINGAN



BUKTI PENERIMAAN NASKAH JURNAL

No Surat: 110/ OJS/ JPA/ VII/ 2023

Diberitahukan bahwa, naskah artikel ilmiah dengan judul:

**EFEKTIVITAS MEDIA RUBATTRI UNTUK MENSTIMULASI KECERDASAN LOGIKA
MATEMATIKA PADA ANAK USIA DINI.**

Yang disubmit di Jurnal Pelita PAUD oleh:

Nama : Liana Asriati, Dian Kristiana, Muhammad Azam Muttaqin
Instansi : Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Bidang : Pendidikan Anak Usia Dini

Berdasarkan hasil review yang telah dilakukan Editor dan *Blind Reviewer*, maka judul yang telah disebutkan telah diterima (*Accepted*) untuk dipublikasikan pada:

Jurnal Pelita PAUD: Volume 7 No 2, Juni 2023

Demikian surat ini dibuat dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kuningan, 11 Juli 2023

Editor In Chief



Chitra Charisma Islami

Sinta ID. 6659557

*Surat ini sebagai pengganti dari surat elektronik (email) dari sistem OJS.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
LEMBAGA LAYANAN PERPUSTAKAAN
Jalan Budi Utomo 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia
Telp (0352) 481124, 487662 Fax (0352) 461796,
Website: library.umpo.ac.id
TERAKREDITASI A
(SK Nomor 00137/LAP.PT/III.2020)

SURAT KETERANGAN
HASIL SIMILARITY CHECK KARYA ILMIAH MAHASISWA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

Dengan ini kami nyatakan bahwa karya ilmiah dengan rincian sebagai berikut:

Nama : Liana Asriati

NIM : 19340158

Prodi : PG-PAUD

Judul : Efektivitas Media Rubatritri untuk Menstimulasi Kecerdasan Logika Matematika pada Anak Usia Dini

Dosen pembimbing :

1- Dian Kristiana, M.Pd

2- Muhammad Azam Muttaqin, M.Pd

Telah dilakukan check plagiasi berupa Artikel Jurnal L2P Universitas Muhammadiyah Ponorogo dengan prosentase kesamaan sebesar 19 %

Demikian keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 11 Juli 2023

Petugas pemeriksa



(Mohamad Ulil Albab, SIP)

NIK.1989092720150322

Nb: Dosen pembimbing dimohon untuk mengecek kembali keaslian soft file karya ilmiah yang telah diperiksa melalui Turnitin perpustakaan

**LEMBAR KENDALI BIMBINGAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PG - PAUD**

Tanggal Pendaftaran : _____
 Nama : Liana Asnah
 NIM/PRODI : 19290158 / PG-PAUD
 Dosen Pembimbing : Dian Kristiana, M.Pd
 Judul Skripsi : Efektivitas Media Rubattin untuk
 Menstimulasi Kecerdasan logika
 Matematika pada Anak Usia Dini

Tanggal Persetujuan
Judul

NO.	Tanggal	Pokok Bahasan	Paraf Pembimbing
1.	12/10/2022	Judul	
2.	26/10/2022	Revisi Judul	
3.	7/12/2022	Latar Belakang	
4.	13/12/2022	Revisi Latar Belakang	
5.	27/12/2022	Revisi Latar Belakang	
6.	16/1/2023	Metode Penelitian	
7.	20/1/2023	Revisi Metode Penelitian	
8.	15/2/2023	Revisi Metode Penelitian	

NÖ.	Tanggal	Pokok Bahasan	Paraf Pembimbing
9.	22/3 2023	Revisi Metode Penelitian	
10.	27/4 2023	Instrumen Penelitian	
11.	22/5 2023	Revisi Instrumen	
12.	28/5 2023	Revisi Instrumen	
13.	6/6 2023	Revisi Instrumen	
14.	20/6 2023	Mengolah data	
15.	21/6 2023	Revisi Mengolah data	
16.	23/6 2023	Hasil dan Pembahasan	
17.	26/6 2023	Revisi Hasil dan pembahasan	
18.	2/7 2023	Revisi Hasil dan pembahasan	
19.	10/7 2023	ACC Ujian	
20.			

Ponorogo,20....

Pembimbing I

(Dian Kristiana)

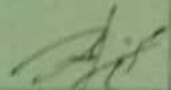
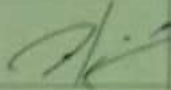
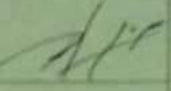
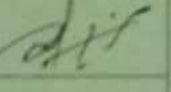
NIK 1985042720150212

LEMBAR KENDALI BIMBINGAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PS - PAUD

Tanggal Penulisan _____
 Nama Liana Anah
 NIM/PRODI 19340158 / PS - PAUD
 Dosen Pembimbing Muhammad Azan Muttaqin, M.Pd
 Judul Skripsi Efektivitas Media Rubotri untuk
 Menstimulasi Kecerdasan Logika
 Matematika pada Anak Usia Dini


Tanggal Penyetujuan
Judul

NO.	Tanggal	Pokok Bahasan	Paraf Pembimbing
1.	17/1/2022	Judul	<i>[Signature]</i>
2.	27/1/2022	Revisi Judul	<i>[Signature]</i>
3.	8/2/2022	Latar belakang	<i>[Signature]</i>
4.	29/1/2022	Revisi Latar belakang	<i>[Signature]</i>
5.	17/1/2022	Metode penelitian	<i>[Signature]</i>
6.	13/2/2022	Revisi metode penelitian	<i>[Signature]</i>
7.	22/4/2022	Instrumen penelitian	<i>[Signature]</i>
8.	23/5/2022	Revisi Instrumen penelitian	<i>[Signature]</i>

NO.	Tanggal	Pokok Bahasan	Paraf Pembimbing
9.	20/6 2022	Mengolah data	
10.	21/6 2022	Revisi Mengolah data	
11.	2/7 2022	Hasil dan Pembahasan	
12.	10/7 2022	ACC	
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			

Ponorogo,20....

Pembimbing II


 (Muhammad Azam M.)

NIK 1992111120220913