

SKRIPSI

**PERBEDAAN KECERDASAN EMOSIONAL
ANAK USIA PRASEKOLAH PENGGUNA *GADGET***

Di Desa dan Di Kota



Oleh :

TIARA WAHYUNING SUKMA

NIM. 19631882

**PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2023

**PERBEDAAN KECERDASAN EMOSIONAL
ANAK USIA PRASEKOLAH PENGGUNA *GADGET***

Di Desa dan Di Kota

SKRIPSI

Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Keperawatan (S.Kep)
Dalam Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Ponorogo



Oleh:

TIARA WAHYUNING SUKMA

NIM. 19631882

**PROGAM STUDI S1 KEPERAWATAN
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2023

HALAMAN PENETAPAN PANITIA PENGUJI SKRIPSI

Skripsi ini telah diuji dan dinilai oleh Panitia Penguji
Pada Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Pada Tanggal 2023

PANITIA PENGUJI

Ketua : Saiful Nurhidayat, S.Kep.,Ns.,M.Kep

(.....)

Anggota : 1. Dr. Sri Susanti, MA

(.....)

2. Metti Verawati, S.Kep.Ns.M.Kes

(.....)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Ponorogo




Sulistyo Andarmoyo, S.Kep., Ns., M.Kes
NIDN: 071512790

SURAT PERNYATAAN

Saya bersumpah bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri dan belum pernah dikumpulkan oleh orang lain untuk memperoleh gelar dari berbagai jenjang pendidikan di Perguruan Tinggi manapun.

Ponorogo, 29 Juli 2023

Yang Menyatakan



METERAI
TEMPEL
ESAKX501652551

TIARA WAHYUNING SUKMA
NIM. 19631882

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

**Perbedaan Kecerdasan Emosional Anak Usia Prasekolah Pengguna *Gadget*
Di Desa dan Di Kota**

TIARA WAHYUNING SUKMA

Skripsi ini telah disetujui pada tanggal :

Oleh:

Pembimbing I



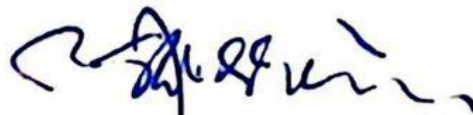
Metti Verawati, S.Kep.Ns., M.Kes
NIDN. 0720058001

Pembimbing II



Anni Fithriyatul Mas'udah, S.Stat, M.K.M
NIDN. 0715049002

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Ponorogo



Sulisty Andarjono, S.Kep., Ns., M.Kes
NIDN. 0715127903

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Perbedaan Kecerdasan Emosional Anak Usia Prasekolah Pengguna *Gadget* Di Desa dan Di Kota” Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Keperawatan pada Program S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Penulis menyadari bahwa kegiatan penelitian ini tidak akan dapat terlaksana dengan lancar seperti yang diharapkan tanpa bantuan dari pihak-pihak yang telah memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya dengan hati yang tulus kepada:

1. Dr. Happy Susanto, MA selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas untuk mengikuti dan menyelesaikan penelitian di Program Studi S1 Keperawatan
2. Sulisty Andarmoyo, S.Kep.Ns.,M.Kes selaku Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah memberikan fasilitas dan izin sehingga memperlancar penelitian ini.
3. Siti Munawaroh, S.Kep.Ns.,M.Kep selaku Kaprodi Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah memberikan fasilitas dan arahan selama penyusunan skripsi.
4. Metti Verawati, S.Kep.,Ns.,M.Kes selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan dengan sangat baik dan penuh kesabaran selama penyusunan skripsi.

5. Anni Fithriyatul Mas'udah, S.Stat, M.K.M, sebagai pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan dengan sangat baik dan penuh kesabaran selama penyusunan skripsi.
6. Kepala Sekolah dan staff Tk PKK Baosan Lor dan Tk BA Aisyiyah Bangunsari Ponorogo yang telah memberikan izin untuk tempat penelitian ini.
7. Responden yang telah menjalankan tugasnya dengan baik.
8. Orang tua saya tercinta Ibu M.Trimulyani dan Bapak Sutrisno Sihong serta seluruh keluarga yang telah memberikan doa, dorongan dan semangat selama penyusunan skripsi ini.
9. Partner saya Muhammad Badrus Sholeh yang telah mendampingi dan memberi semangat dalam proses mengerjakan skripsi ini.
10. Sahabat dan rekan-rekan saya yang luar biasa yang telah memotivasi dan membantu dalam proses mengerjakan skripsi ini.
11. Seluruh teman-teman dari S1 Keperawatan yang telah memberikan motivasi kepada penulis.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa tidak ada kata yang sempurna dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat khususnya dalam bidang keperawatan.

Ponorogo, 12 Juli 2023

Penulis



Tiara Wahyuning Sukma
NIM. 19631882

ABSTRAK

PERBEDAAN KECERDASAN EMOSIONAL ANAK USIA PRASEKOLAH PENGGUNA *GADGET*

Di Desa dan Di Kota

Tiara Wahyuning Sukma

Fakultas Ilmu Kesehatan, Universitas Muhammadiyah Ponorogo

E-mail : tiara242018@gmail.com

Di era globalisasi ini banyak anak yang terpengaruh dengan kemajuan teknologi, salah satu teknologi yang di gemari anak-anak adalah *gadget*. *Gadget* mempunyai daya tarik untuk anak-anak dimana *gadget* dapat digunakan untuk mengisi berbagai macam aplikasi. Namun penggunaan *gadget* secara berlebih pada anak-anak dapat menjadikan anak tidak peduli terhadap lingkungan, sehingga hal tersebut dapat mempengaruhi kemampuan dalam empati, mengekspresikan emosi dengan tepat, mengelola emosi, dan semua itu merupakan aspek dari kecerdasan emosional. Kecerdasan emosional adalah keahlian untuk memotivasi diri sendiri, mengatur dorongan hati serta tidak melebihi kesenangan, mengendalikan atmosfer hati. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Perbedaan Kecerdasan Emosional Anak Usia Prasekolah Pengguna *Gadget* di Desa dan di Kota. Desain penelitian yang digunakan adalah Desain pada penelitian ini menggunakan rancangan non eksperimen dengan *cross-sectional*. Populasi pada penelitian ini 110 siswa usia prasekolah di desa dan di kota. Teknik sampling yang digunakan *Total sampling* dengan jumlah sampel 110. Instrumen penelitian menggunakan kuesioner Likert terdiri dari 34 pernyataan. Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji statistik Uji *Mann-Whitney* dengan tingkat signifikan $\alpha = 0,05$. Hasil penelitian menunjukkan 88,3% responden di kota memiliki kecerdasan emosional dengan kategori baik, sedangkan di desa hanya 8,0% responden yang memiliki kecerdasan emosional dengan kategori baik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada perbedaan signifikan antara kecerdasan emosional anak di desa dan di kota pengguna *gadget* pada lima indikator, dengan nilai $p=0,00$ yang berarti ada perbedaan kecerdasan emosional anak usia prasekolah pengguna *gadget* di desa dan di kota.

Kata kunci : kecerdasan emosional, anak di desa, anak di kota

ABSTRACT

DIFFERENCES IN EMOTIONAL INTELLIGENCE IN PRESCHOOL-AGED GADGET CHILDREN

In the Village and In the City

Tiara Wahyuning Sukma

Fakultas Ilmu Kesehatan, Universitas Muhammadiyah Ponorogo

E-mail : tiara242018@gmail.com

In this era of globalization, many children are affected by technological advances, one of the technologies that children enjoy doing is gadgets. Gadgets have an appeal for children where gadgets can be used to fill various applications. However, excessive use of gadgets in children can make children indifferent to the environment, so that this can affect the ability to empathize, express emotions appropriately, manage emotions, and all of these are aspects of emotional intelligence. Emotional intelligence is the skill to motivate yourself, regulate impulses and not exaggerate pleasure, control moods. This study aims to determine the differences in emotional intelligence of preschool-age children who use gadgets in villages and cities. The research design used was the design in this study using a non-experimental cross-sectional design. The population in this study was 110 preschool age students in villages and cities. The sampling technique used was total sampling with a total sample of 110. The research instrument used a Likert questionnaire consisting of 34 statements. Data analysis was performed using the Mann-Whitney test statistic with a significant level of $\alpha = 0.05$. The results showed that 88.3% of respondents in cities had good category of emotional intelligence, while in villages only 8.0% of respondents had good category of emotional intelligence. The results showed that there were significant differences between the emotional intelligence of children in villages and cities who use gadgets on five indicators, with a value of $p=0.00$ which means there are differences in the emotional intelligence of preschool-age children who use gadgets in villages and cities.

Keywords: emotional intelligence, children in villages, children in cities

DAFTAR ISI

PERBEDAAN KECERDASAN EMOSIONAL ANAK USIA PRASEKOLAH PENGGUNA <i>GADGET</i> Di Desa dan Di Kota	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	Error! Bookmark not defined.
SURAT PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENETAPAN PANITIA PENGUJI SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Keaslian Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Kecerdasan Emosional	8
2.1.1 Pengertian.....	8
2.1.2 Aspek-aspek Kecerdasan Emosional	9

2.1.3	Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional	9
2.1.4	Manfaat Kecerdasan Emosional bagi Anak	10
2.1.5	Ciri-ciri Memiliki Kecerdasan Emosi yang Tinggi.....	12
2.1.6	Kategori Kecerdasan Emosional	12
2.2	Pengguna <i>gadget</i>	15
2.2.1	Pengertian.....	15
2.2.2	Faktor yang Mempengaruhi Penggunaan <i>Gadget</i>	15
2.2.3	Dampak Positif dan Negatif Penggunaan <i>Gadget</i>	17
2.2.4	Dampak Negatif Lama Penggunaan <i>Gadget</i>	18
2.2.5	Karakteristik Perilaku Pengguna <i>Gadget</i>	21
2.3	Anak di Desa dan Di kota.....	23
2.3.1	Anak di desa.....	23
2.3.2	Anak di Kota	24
2.3.3	Kerangka Teori	25
BAB 3 KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS PENELITIAN		26
3.1	Kerangka Konseptual	26
3.2	Hipotesis Penelitian.....	28
BAB 4 METODE PENELITIAN		29
4.1	Desain Penelitian	29
4.2	Kerangka Operasional	29
4.3	Populasi, Sampel, Sampling	31
4.3.1	Populasi.....	31
4.3.2	Sampel.....	31
4.3.3	Sampling.....	31

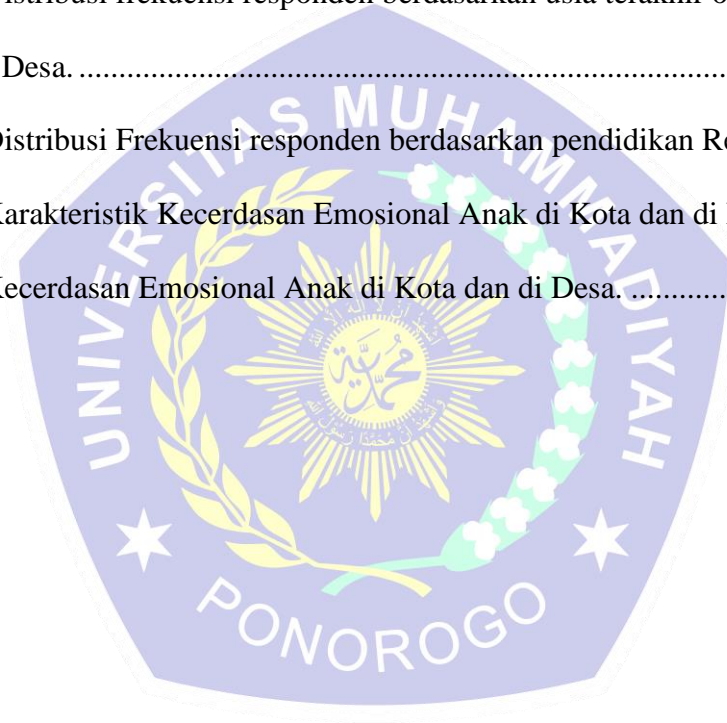
4.4	Variabel Penelitian	32
4.4.1	Variabel Independen	32
4.4.2	Variabel Dependen.....	32
4.4.3	Definisi Operasional Variabel.....	32
4.5	Instrumen Penelitian	35
4.6	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	35
4.6.1	Lokasi Penelitian.....	35
4.7	Prosedur Pengumpulan Data dan Analisis Data.....	36
4.7.1	Prosedur Pengumpulan Data.....	36
4.7.2	Pengolahan Data	37
4.8	Etika Penelitian.....	44
BAB 5	46
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
5.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	46
5.2	Keterbatasan Penelitian.....	46
5.3	Hasil Penelitian	47
5.3.1	Data Umum	47
5.3.2	Data Khusus.....	47
5.4	Pembahasan.....	51
1.	Kecerdasan Emosional Anak Usia Prasekolah Pengguna <i>Gadget</i> di Kota	51
2.	Kecerdasan Emosional Anak Usia Prasekolah Pengguna <i>Gadget</i> di Desa	56

3. Analisis Perbedaan Kecerdasan Emosional Anak Usia Prasekolah Pengguna <i>Gadget</i> Di Kota dan Di Desa	60
BAB 6	63
KESIMPULAN DAN SARAN	63
6.1 Kesimpulan	63
6.2 Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN.....	68



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Rumus menghitung kategori kecerdasan emosional.....	13
Tabel 4. 1 Definisi Operasional Perbedaan Kecerdasan Emosional Anak Usia Prasekolah Pengguna <i>Gadget</i> di Desa di Kota.....	34
Tabel 4. 2 Rumus menghitung kategori kecerdasan emosional.....	39
Tabel 5. 1 Distribusi frekuensi responden berdasarkan wilayah tempat tinggal Responden di Kota dan di Desa	47
Tabel 5. 2 Distribusi frekuensi responden berdasarkan usia terakhir orang tua di Kota dan di Desa.	48
Tabel 5. 3 Distribusi Frekuensi responden berdasarkan pendidikan Responden..	47
Tabel 5. 4 Karakteristik Kecerdasan Emosional Anak di Kota dan di Desa.....	49
Tabel 5. 5 Kecerdasan Emosional Anak di Kota dan di Desa.	50



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Teori Penelitian Perbedaan Kecerdasan Emosional Anak	25
Gambar 3. 1 Kerangka Konseptual Penelitian Perbedaan Kecerdasan Emosional Anak Usia Prasekolah Pengguna <i>Gadget</i> di Desa dan di Kota.....	27
Gambar 4. 1 Kerangka Operasional Penelitian Perbedaan Kecerdasan Emosional Anak Usia Prasekolah Pengguna <i>Gadget</i> di Desa dan di Kota.....	30



DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1</i> : Surat Ijin Permohonan Data Awal di Desa	68
<i>Lampiran 2</i> : Surat Ijin Permohonan Data Awal di Kota.....	69
<i>Lampiran 3</i> : Surat Ijin Penelitian.....	70
<i>Lampiran 4</i> : Lembar Permohonan Menjadi Responden	71
<i>Lampiran 5</i> : Lembar Persetujuan Menjadi Responden (<i>Informed Consent</i>)	72
<i>Lampiran 6</i> : Surat Etik Penelitian	73
<i>Lampiran 7</i> : Kisi- kisi Pertanyaan Kuesioner.....	74
<i>Lampiran 8</i> : Lembar Kuesioner.....	76
<i>Lampiran 9</i> : Data Demografi Wilayah Kota	80
<i>Lampiran 10</i> : Data Demografi Wilayah Kota	81
<i>Lampiran 11</i> : Data Kuesioner di Kota.....	82
<i>Lampiran 12</i> : Data Kuesioner di Desa.....	84
<i>Lampiran 13</i> : Tabulasi Data	86
<i>Lampiran 14</i> : Crosstabulation Tabulasi Silang	89
<i>Lampiran 15</i> : Hasil Uji Mann-Whitney	92
<i>Lampiran 16</i> : Dokumentasi	93
<i>Lampiran 17</i> : Lembar Konsultasi Pembimbing 1	95
<i>Lampiran 18</i> : Lembar Konsultasi Pembimbing 2	98