

**IMPLEMENTASI PROFIL PELAJAR PANCASILA BERBASIS PROJECT  
BASED LEARNING UNTUK PENGUATAN KEBINEKAAN GLOBAL  
SISWA SMAN 1 BABADAN PONOROGO**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagaian Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana S1 Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



Oleh:

VICI RETNO ROSALINDA

Nim: 20312179

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN  
KEWARGANEGARAAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU  
PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

**2024**

## ABSTRAK

**Vici Retno Rosalinda.** Implementasi Profil Pelajar Pancasila Berbasis Project Based Learning Untuk Penguatan Kebhinekaan Global Siswa SMAN 1 Babadan Ponorogo. Skripsi. Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, Pembimbing 1 Drs.Sunarto,M.Si. Pembimbing 2 Ambiro Puji Asmaroini,M.Pd.

Penelitian ini bertujuan: 1) Bagaimana implementasi Profil Siswa Pancasila berbasis Project Based Learning untuk Memperkuat Keberagaman Global Siswa di SMAN 1 Babadan Ponorogo, 2) Apa saja faktor pendukung dan penghambat penerapan Profil Siswa Pancasila melalui Project Based Model pembelajaran pembelajaran untuk memperkuat Keberagaman Global Siswa SMAN 1 Babadan Ponorogo.

Penelitian ini menggunakan penelitian pendekatan Deskriptif Kualitatif yang digunakan. Teknik pengumpulan data yang digunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Narasumber wawancara yang dilakukan oleh 3 pendidik dan 16 peserta didik kelas XI kemudian data diolah dengan menggunakan teknik analisis data berupa deskriptif analisis.

Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Implementasi profil pelajar Pancasila berbasis Project Based Learning merupakan langkah yang tepat untuk memperkuat kebhinekaan global siswa SMAN 1 Babadan Ponorogo. Proyek ini memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk belajar secara aktif, mengembangkan keterampilan sosial, dan meningkatkan pemahaman tentang kebhinekaan. Kebhinekaan Global Siswa SMAN 1 Babadan Ponorogo. SMAN 1 Babadan Ponorogo yang memiliki Kebhinekaan Global yang mana peserta didik SMAN 1 Babadan Ponorogo ditekankan untuk menghargai sesama pendidik dan peserta didik yang bertujuan untuk memupuk rasa saling menghargai sesama teman yang ada, dan memberikan kesempatan untuk membentuk dan menghargai budaya lain, menghargai terhadap keberagaman dan toleransi terhadap perbedaan yang ada. Faktor pendukung menyediakan sumber daya dan dukungan yang diperlukan bagi guru sekolah sangat memfasilitasi pendidik maupun peserta didik terutama dalam proses pembelajaran maupun non pembelajaran seperti ekstrakurikuler untuk meningkatkan kemampuan peserta didik untuk mengembangkan bakat yang dimiliki dan faktor penghambat dalam melakukan Project Based learning untuk penguatan Kebhinekaan Global kurangnya pengetahuan kurikulum merdeka peserta didik yang menyebabkan kurangnya suatu pengetahuan yang disampaikan oleh pendidik SMAN 1 Babadan Ponorogo, adanya keterbatasan waktu dalam proses pembelajaran, materi mata pelajaran, terbatasnya pengetahuan atau Ilmu Teknologi yang dimiliki oleh pendidik sehingga menimbulkan kurangnya media dan pembelajaran yang kreatif dan sesuai dengan zaman.

**Kata Kunci : Profil Pelajar Pancasila; Project Based Learning; Siswa**

## ABSTRACT

**Vici Retno Rosalinda.** *Implementasi Profil Pelajar Pancasila Berbasis Project Based Learning Untuk Penguatan Kebhinekaan Global Siswa SMAN 1 Babadan Ponorogo. Thesis. Pancasila and Citizenship Education Study Program, Muhammadiyah University of Ponorogo, Supervisor 1 Drs. Sunarto, M.Si. Supervisor 2 Ambiro Puji Asmaroini, M.Pd.*

*This research uses a qualitative descriptive research approach. Data collection techniques used observation, interviews and documentation. Interview sources were conducted by 3 educators and 16 class XI students. Then the data was processed using data analysis techniques in the form of descriptive analysis.*

*This research uses a qualitative descriptive research approach. Data collection techniques used observation, interviews and documentation. Interview sources were conducted by 3 educators and 16 class XI students. Then the data was processed using data analysis techniques in the form of descriptive analysis.*

*The results of this research show that the implementation of the Pancasila student profile based on Project Based Learning is the right step to strengthen the global diversity of students at SMAN 1 Babadan Ponorogo. This project provides opportunities for students to learn actively, develop social skills, and increase understanding of diversity. Global Diversity of SMAN 1 Babadan Ponorogo Students. SMAN 1 Babadan Ponorogo which has Global Diversity where students of SMAN 1 Babadan Ponorogo are emphasized to respect fellow educators and students with the aim of fostering mutual respect for existing friends, and providing opportunities to form and respect other cultures, respect for diversity and tolerance for existing differences. Supporting factors provide the resources and support needed for school teachers to greatly facilitate educators and students, especially in learning and non-learning processes such as extracurriculars to improve students' abilities to develop their talents and inhibiting factors in carrying out Project Based learning to strengthen Global Diversity. lack of knowledge of students' independent curriculum which causes a lack of knowledge conveyed by educators at SMAN 1 Babadan Ponorogo, limited time in the learning process, subject matter, limited knowledge or technological knowledge possessed by educators, resulting in a lack of creative and appropriate media and learning. with the times.*

*Keywords: Pancasila Student Profile; Project Based Learning; Student*

## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Vici Retno Rosalinda

Nim Mahasiswa : 20312179

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar Pustaka.

Ponorogo, 29 Januari 2024  
Yang membuat pertanyaan



Vici Retno Rosalinda

NIM. 20312179

## LEMBAR PERSETUJUAN

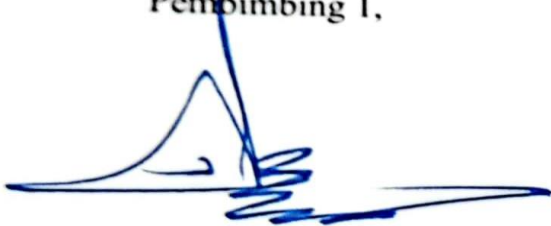
Skripsi Oleh : VICI RETNO ROSALINDA

Nim : 20312179

Judul : Implemetasi Profil pelajar Pancasila Berbasis Project Based Learning Untuk Penguatan Kebhinekaan Global Siswa SMAN 1 Babadan Ponorogo

Ponorogo, 23 Januari 2024

Pembimbing 1,



Drs. Sunarto, M.Si

Nik. 1963010519890912

Pembimbing 2,



Ambiro Puji Asmaroini, M.Pd

Nik. 19890326 202303 12

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh : Vici Retno Rosalinda

Nim : 20312179


Judul : Implemetasi Profil pelajar Pancasila Berbasis Project Based Learning Untuk Penguatan Kebhinekaan Global Siswa SMAN 1 Babadan Ponorogo, ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji, di Ponorogo, Rabu Tanggal 7 Februari 2024.

Tim Penguji,


Dr. Sutrisno, S.Pd, M.Pd.  
NIK. 19901217 202109 12

Drs.Sunarto, M.Si.  
NIK. 19630105 198909 12

Ambiro Puji Asmaroini, M.Pd  
NIK. 19890326202303 12




Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan



Dr. Ardhana Januar Mahardhani. S.AP., M.KP  
NIK/NIP. 19870123 201709 12

Kaprodi,



Dr. Sutrisno, S.Pd.,M.Pd  
NIK/NIP.1990121720210912

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur atas kehadiran Allah Subhanahu wa ta'ala yang mana telah memberikan limpaham Rahmat dan kasih sayang-nya, atas petunjuk dan bimbingannya yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Implementasi Profil Pelajar Pancasila Berbasis Project Based Learning Untuk Penguatan Kebhinekaan Global Siswa SMAN 1 Babadan Ponorogo ”

Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan motivasi dan doa selama proses penulisan skripsi ini. Saya ucapkan terimakasih.Selain itu ucapan terimakasih dan penghargaan penulis samapaikan kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo Dr. Happy Susanto,M.A dan dekan fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Dr. Ardhana Januar Mahardhani, M .KP. Beserta staf yang telah membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Kepada kepala studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Dr. Sutrisno, S. Pd, M.Pd. Serta para dosen program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan banyak ilmu.
3. Drs. Sunarto, M. Si dan Ambiro Puji Asmaroini, M.Pd. Selaku dosen pembimbing, arahan, nasihat dan motivasinya, kepada saya sehingga penulis skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Kepada pihak sekolah SMAN 1 Babadan Ponorogo yang telah memberikan tempat, ruang dan waktu untuk menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
5. Kepada orang tua tercinta Bapak Elis Andoko dan mama Munasri. Mama dan Bapak terima kasih atas semua doa, nasihat,, dukungan, bimbingan, motivasi, dan kasih sayang yang senantiasa berikan dan jadi pengingat penulis untuk terus berjuang. Orang tua yang tidak pernah mengeluh, selalu memberikan yang terbaik diantara yang terbaik dalam hal apapun. Tidak



pernah Vici sebagai anak mendengar bahkan satu kata pun keluar dari mulut manis Mama dan Bapak. Dari Mama dan Bapak, Vici belajar apa artinya bersyukur dan menikmati hidup dengan bahagia bagaimanapun kondisinya. Dari Mama dan Bapak, Vici belajar bahwa hidup yang diberikan Allah sangatlah berarti untuk di jalani dengan penuh keiklasan, kesabaran, dan penuh kebaikan. Dilahirkan menjadi anak dari orang tua seperti Mama dan Bapak adalah keberuntungan paling indah tanpa saing yang Vici punya di dunia dan akhirat. Terima kasih kepada Allah SWT. Atas bentuk karunia terindah memiliki orang tua dan dimiliki orang tua seperti Mama dan Bapak. Mama dan Bapak adalah alasan Vici terus-terusan belajar menjadi orang baik tanpa pamrih. Vici janji semoga pengorbanan dan upaya yang Bapak dan Mama kasih ke Vici tidak akan sia-sia. Tugas akhir ini adalah persembahan kecil Vici untuk Mama dan Bapak. Adek Vica dan Zaki terima kasih banyak atas dukungan, motivasi, semangat saran yang diberikan.

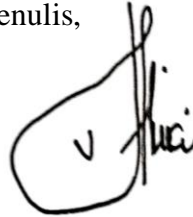
6. Kepada keluarga yang telah memberikan motivasi dan dukungan kepada Vici untuk menyelesaikan tugas akhir.
7. Kepada Fadilat Galib Feratulloh sudah menjadi *support system* terbaik dalam memberikan motivasi dalam penulis . Terimakasih atas doa dan dukungan dan menjadi tempat berkeluh kesah.
8. Teman-teman Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah memberikan semangat dan dukungan kepada penulis.
9. Kepada diri saya terimakasih untuk diri saya Vici Retno Rosalinda yang telah kuat sampai detik ini, yang mampu berjuang dari tekanan yang tidak menyerah sesulit apa rintangan kuliah atapaun penyusunan skripsi, yang mampu berdiri tegak ketika dihantam permasalahan. Terimakasih dirimu sudah mampu berjuang sejauh ini, ini baru awal dari semuanya ayo semangat pasti bisa.



Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karena dengan segala keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang masih harus penulis tingkatkan lagi agar bisa lebih baik kedepannya. Untuk itu, penulis sangat menerima kritik dan saran yang membangun dari pihak manapun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menjadi sumbangan pemikiran bagi pihak yang membutuhkan, khususnya bagi penulis sehingga tujuan yang diharapkan dapat tercapai.

Ponorogo, 24 Januari 2024

Penulis,



Vici Retno Rosalinda



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>Ponorogo, 24 Januari 2024 .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A . Latar Belakang Masalah .....	1
B.    Rumusan Masalah .....	5
C.    Tujuan Penelitian.....	5
D.    Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II .....</b>	<b>7</b>
<b>KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>7</b>
A.    KAJIAN TEORI.....	7
1.    Perkembangan Kurikulum Merdeka.....	7
2.    Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Menengah Atas (SMA) .....	9
3.    Implementasi profil pelajar Pancasila .....	11
4.    Model Pembelajaran Project Based Learning dan Pembelajaran Project Based Learning ( PjBL) .....	15
A.    Kajian Peneliti Yang Relevan .....	21
B.    KERANGKA PIKIR .....	27
<b>BAB III.....</b>	<b>29</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
A.    Jenis Penelitian.....	29
B.    Lokasi Penelitian .....	29
C.    Sumber Data.....	30
D.    Prosedur Pengumpulan Data .....	30

E. Analisis Data .....	31
<b>BAB IV .....</b>	<b>34</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>34</b>
A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	34
B. Hasil Penelitian .....	36
C. Pembahasan.....	78
<b>BAB V.....</b>	<b>86</b>
<b>KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>86</b>
A. KESIMPULAN .....	86
B. SARAN.....	87
Lampiran.....	93



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 1 Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di Sekolah Menengah Atas.....	10
---	----



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Membuat Project 1 .....	40
Gambar 4.2 Merangkai Project 1 .....	40
Gambar 4.3 Hasil Project 1 .....	40

