

**PENGUASAAN KOMPETENSI GURU PKn DALAM MEMBENTUK  
KARAKTER DISIPLIN SISWA PADA MADRASAH ALIYAH (MA)  
MUHAMMADIYAH DI KABUPATEN PONOROGO**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan



Oleh:

**Wa Muna**

**Nim. 20312178**

**PRODI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

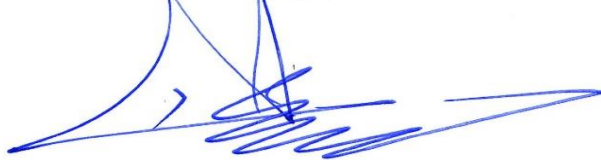
**2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi Oleh : Wa Muna  
NIM : 20312178  
Judul : Peran Penguasaan Kompetensi Guru PKn Dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa Pada Madrasah Aliyah (MA) Muhammadiyah di Kabupaten Ponorogo, ini telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian skripsi

Ponorogo, 16 Januari 2024

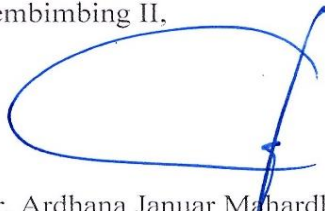
Pembimbing I,



Drs. Sunarto, M.Si

NIK. 1963010519890912

Pembimbing II,



Dr. Ardhana Januar Mahardhani, M.KP

NIK. 1987012320170912

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Oleh : Wa Muna  
NIM : 20312178  
Judul : Penguasaan Kompetensi Guru PKn Dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa Pada Madrasah Aliyah (MA) Muhammadiyah di Kabupaten Ponorogo, Telah dipertahankan

dihadapan Tim Penguji, di Ponorogo, Pada hari Rabu tanggal 31 Januari 2024

Tim Penguji,

Dr. Sulton, M.Si  
NIK. 1965081200501

Drs. Sunarto, M.Si  
NIK. 1963010519890912

Dr. Ardhana Januar Mahardhani, M.KP  
NIK. 1963010519890912



Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Ardhana Januar Mahardhani, M.KP  
NIK. 1987012320170912

Kaprodi PPKn,



Dr. Sutrisno, S. Pd., M.Pd  
NIK.199902121720161212

## ABSTRAK

**Wa Muna.** Penguasaan Kompetensi Guru PKn Dalam Membentuk Karakter disiplin Siswa Pada Madrasah Aliyah (MA) Muhammadiyah di Kabupaten Ponorogo. Skripsi. Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing I Drs. Sunarto, M.Si, Pembimbing II Dr. Ardhana Januar Mahardhani, M.KP

Penelitian ini bertujuan: 1) untuk mengetahui penguasaan kompetensi guru PKn dalam membentuk karakter disiplin siswa pada Madrasah Aliyah (MA) Muhammadiyah di Kabupaten Ponorogo, 2) untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam membentuk karakter disiplin siswa pada Madrasah Aliyah (MA) Muhammadiyah di Kabupaten Ponorogo.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi, kemudian data diolah dengan menggunakan teknik analisis data berupa deskriptif. Lokasi penelitian pada Madrasah Aliyah (MA) Muhammadiyah di Kabupaten Ponorogo yaitu MA Muhammadiyah 1 Ponorogo, MA Muhammadiyah 2 Yanggong, MA Muhammadiyah 3 Jetis, MA Muhammadiyah 4 Beton, MA Muhammadiyah 5 Pulung, MA Muhammadiyah 7 Bungkal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Penguasaan kompetensi guru PKn memiliki peran penting dalam membentuk karakter disiplin siswa dalam penguasaan kompetensi pertama; keterampilan komunikasi guru dalam menyampaikan nilai-nilai kedisiplinan secara efektif. Guru yang mampu mengkomunikasikan norma-norma disiplin secara jelas dan persuasif cenderung berhasil membentuk karakter disiplin siswa. Kedua; penggunaan metode pengajaran yang relevan dan menarik. Guru PKn mampu memilih metode yang sesuai dengan karakteristik siswa, seperti diskusi, atau permainan peran, yang dapat meningkatkan pemahaman siswa akan pentingnya disiplin dalam kehidupan sehari-hari. Ketiga; dukungan lingkungan sekolah yang kondusif. Keberhasilan guru PKn dalam membentuk karakter disiplin siswa juga bergantung pada lingkungan sekolah, rekan kerja, dan faktor lingkungan lainnya. 2) Faktor pendukung antara lain kemampuan guru PKn dalam membangun komunikasi terbuka dengan siswa, memahami akar permasalahan, dan mengajarkan nilai-nilai kewarganegaraan seperti tanggung jawab, disiplin dan kerjasama. Pendekatan konstruktif terhadap sanksi, peran konselor, dan keterlibatan orang tua juga merupakan elemen penting. Selain itu, penerapan metode pembelajaran yang kreatif dan inovatif dapat meningkatkan keterlibatan siswa, menciptakan lingkungan belajar yang mendukung, dan membangun hubungan kolaboratif dengan seluruh pemangku kepentingan. Faktor penghambatnya antara lain tanggung jawab guru untuk menciptakan lingkungan belajar yang inklusif, memberikan feedback yang positif dan suportif serta memahami kebutuhan individu siswa, memberikan tanggung jawab kepada siswa, peran guru sebagai pendengar yang baik, dan memahami

kebutuhan individu siswa juga menjadi kunci dalam mengatasi pelanggaran tata tertib.

**Kata Kunci:** kompetensi, Guru PKn, Disiplin.



## **ABSTRAC**

***Wa Muna. Mastery of Civics Teacher Competency in Forming Disciplinary Character of Students at Muhammadiyah Aliyah (MA) Madrasah in Ponorogo Regency. Thesis. Pancasila and Citizenship Education Study Program. Muhammadiyah University of Ponorogo. Supervisor I Drs. Sunarto, M.Si, Supervisor II Dr. Ardhana Januar Mahardhani, M.KP***

*This research aims: 1) to determine the competency mastery of Civics teachers in forming students' disciplinary character at Muhammadiyah Madrasah Aliyah (MA) Ponorogo Regency, 2) to determine the supporting and inhibiting factors for the formation of students' disciplinary character at Muhammadiyah Madrasah Aliyah (MA) Ponorogo Regency.*

*This research is qualitative research with a descriptive approach. Data collection techniques use observation, interviews and documentation, then the data is processed using descriptive data analysis techniques. The research locations at Madrasah Aliyah (MA) Muhammadiyah Ponorogo Regency are MA Muhammad 1 Ponorogo, MA Muhammad 2 Yanggong, MA Muhammad 3 Jetis, MA Muhammad 4 Beton, MA Muhammad 5 Pulung, MA Muhammad 7 Bungkal.*

*The research results show that: 1) Civics teacher competency mastery has an important role in shaping students' disciplinary character in mastering the first competency; teacher communication skills in conveying disciplinary values effectively. Teachers who are able to communicate disciplinary norms clearly and persuasively tend to be successful in forming students' disciplinary character. Second; use of relevant and interesting teaching methods. Civics teachers are able to choose methods that suit students' characteristics, such as discussions or games, so that they can increase students' understanding of the importance of discipline in everyday life. Third; support of a conducive school environment. The success of Civics teachers in forming students' disciplined character also depends on the school environment, co-workers, and other environmental factors. 2) Supporting factors include the ability of Civics teachers to build open communication with students, understand the roots of problems, and teach civic values such as responsibility, discipline and cooperation. A constructive approach to sanctions, the role of the counselor, and parental involvement are also important elements. In addition, implementing creative and innovative learning methods can increase student engagement, create a supportive learning environment, and build collaborative relationships with all stakeholders. Inhibiting factors include the teacher's responsibility to create an inclusive learning environment, providing positive and supportive feedback and understanding students' individual needs, giving responsibility to students, the teacher's role as a good listener, and understanding students' individual needs is also key in overcoming violations. school rules and regulations*

***Keywords: Competence, Civics Teacher, Discipline***

## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia yang Allah SWT berikan, atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah berikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penguasaan Kompetensi Guru PKn Dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa Pada Madrasah Aliyah (MA) Muhammadiyah di Kabupaten Ponorogo”.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa motivasi dan doa selama proses penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Happy Susanto, M.A. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo
2. Dr. Ardhana Januar mahardhani, M.KP selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3. Dr. Sutrisno, S.Pd., M.Pd selaku Kaprodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
4. Drs. Sunarto M.Si dan Dr. Ardhana Januar Mahardhani, M.KP selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, nasehat dan motivasinya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak/Ibu selaku Kepala Sekolah Madrasah dan para staf MA Muhammadiyah di Kabupaten Ponorogo atas izin, kesempatan, bantuan serta kerjasamanya sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
6. Almarhum ayah tercinta, terima kasih untuk segala inspirasi dan cinta tak terhingga selama hidupnya dan rasa syukur terima kasih kepada Ibu tercinta yang selalu memberikan dukungan, kasih sayang, doa, dan inspirasi. Terima kasih juga saudara-saudaraku yang telah menjadi sumber motivasi. Semoga hasil skripsi ini dapat menjadi kebanggaan dan wujud penghargaan untuk keluarga tercinta.

7. Teman-teman Komunitas Sang Musafir, terima kasih tak terhingga atas dukungan, inspirasi, dan petualangan yang kita alami bersama. Dengan tulus, saya persembahkan skripsi ini sebagai ungkapan penghargaan kepada kalian yang selalu mengajarkan makna sejati dari perjalanan.
8. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo angkatan tahun 2020, atas motivasi, kebersamaan, kekompakan selama masa kuliah semoga persaudaraan kita tetap terjaga, serta semua pihak yang tidak saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Teriring harapan semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan berbagai pihak tersebut. Harapan penulis semoga skripsi ini membawah manfaat bagi pembaca. Amin.

Ponorogo, 2 Februari 2024



Wa Muna



## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Wa Muna

NIM : 20312178

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disesuaikan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 2 Februari 2024

Yang membuat pernyataan



Wa Muna

Nim.20312178

**MOTTO**

**BERSYUKUR SAAT SULIT, SABAR SAAT KECEWA, DAN TETAP  
SEMANGAT SAAT GAGAL**



## DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM.....	
LEMBAR PERSETUJUAN .....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
ABSTRAK.....	iii
<i>ABSTRACT</i> .....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA .....	viii
MOTTO .....	ix
DAFTAR ISI.....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	9
A. Kajian Teori .....	9
1. Konsep peran .....	9
a. Definisi Peran .....	10
b. Peran Guru .....	10
2. Konsep Karakter .....	14
a. Pengertian Pendidikan Karakter .....	14
b. Karakter Disiplin .....	17
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	19
C. Kerangka Pikir .....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	25
A. Jenis Penelitian .....	25

B. Lokasi Penelitian .....	25
C. Sumber Data .....	26
1. Sumber data primer .....	26
2. Sumber data sekunder .....	26
D. Prosedur Pengumpulan Data .....	26
1. Observasi .....	26
2. Wawancara .....	27
3. Dokumentasi .....	27
E. Analisis Data .....	27
1. Reduksi Data .....	28
2. Penyajian Data .....	28
3. Penarikan Kesimpulan .....	28
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>30</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	30
1. Profil Lokasi Penelitian .....	30
a. Profil Sekolah MA Muhammadiyah 1 Ponorogo.....	30
b. Profil Sekolah MA Muhammadiyah 2 Yanggong.....	32
c. Profil Sekolah MA Muhammadiyah 3 Jetis .....	35
d. Profil Sekolah MA Muhammadiyah 4 Beton.....	37
e. Profil Sekolah MA Muhammadiyah 5 Pulung .....	38
f. Profil Sekolah MA Muhammadiyah 7 Bungkal.....	41
B. HASIL PENELITIAN .....	42
1. Penguasaan kompetensi PKn dalam membentuk karakter disiplin siswa pada Madrasah Aliyah (MA) Muhammadiyah di Kabupaten Ponorogo .....	42
a. Guru PKn harus memiliki kemampuan dalam memilih metode pembelajaran .....	42
b. Guru PKn harus memiliki kemampuan penilaian pribadi.....	45
c. Guru PKn perlu memiliki keahlian berinteraksi sosial .....	49
d. Seorang Guru PKn perlu memiliki kemampuan profesional .....	52

2. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam membentuk karakter disiplin siswa .....	55
a. Faktor Pendukung.....	55
b. Faktor Penghambat .....	58
C. PEMBAHASAN.....	61
1. Penguasaan kompetensi PKn dalam membentuk karakter disiplin siswa Pada Madrasah Aliyah (MA) Muhammadiyah di Kabupaten Ponorogo .....	61
2. Peran Bapak/Ibu Sebagai Guru Pkn Mengatasi Yang Melanggar Tata Tertib Sekolah .....	67
a. Faktor Pendukung.....	67
b. Faktor Penghambat .....	68
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>70</b>
A. KESIMPULAN .....	70
B. SARAN .....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>73</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>75</b>
<b>GAMBAR.....</b>	<b>.....</b>
<b>TABEL.....</b>	<b>.....</b>