



LAMPIRAN 1

- a. Surat Permohonan Izin Penelitian
- b. Surat Keterangan Penelitian
- c. Surat Permohonan Validasi



Lampiran Ia



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia
Telepon (0352) 481124, Faksimile (0352) 461796, email: akademik@umpo.ac.id website : www.umpo.ac.id
Akreditasi Institusi B oleh BAN-PT
(SK Nomor 77/SK/BAN=PT/Ak-PPJ/PT/IV/2020)

Nomor : 226.1/IV.3/PN/2023
Hal : Ijin Penelitian

25 Dzulq^adah 1444 H
14 Juni 2023 M

Yth. Kepala SMP Negeri Al-Inabah
di-
Tempat

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Ponorogo,
menerangkan :

Nama : Herlambang Suryatmojo Arif Jatmiko
NIM : 19321980
Angkatan : 2019
Prodi : Pendidikan Matematika

Dalam rangka menyusun Skripsi yang berjudul :

"Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Ditinjau Dari Kreativitas Siswa."

Yang bersangkutan memerlukan data – data yang berhubungan dengan judul tersebut, untuk itu kami mohon kesediaannya memberikan ijin kepada yang bersangkutan untuk melakukan penelitian di SMP Negeri Al-Inabah.

Demikian surat ijin ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Dekan,



Dr. Ardhana Januar Mahardhani, M.KP
NIK 19870123 201709 12

Lampiran 1b



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH PONOROGO
SMP IT AL-INABAH PONOROGO

(NSS :202051118007, NPSN : 69940042)

Jl. Tunggal Asri 77, Ds. Bareng, Kec. Babadan Kab. Ponorogo

Email : smpinabah@gmail.com

SURAT KETERANGAN

421.3/ 78 /S.Pmb-AI/VI/2023

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Ponorogo, dengan nomor : 226.1/IV.3/PN/2023. Izin mengadakan Penelitian, maka kepala SMP IT AL-Inabah Ponorogo dengan ini menerangkan nama mahasiswa dibawah ini:

Nama : Herlambang Suryatmojo Arif Jatmiko
NIM : 19321980
Angkatan : 2019
Prodi : Pendidikan Matematika

Benar telah melakukan penelitian di SMP IT AL-Inabah Ponorogo Pada 14 juni 2023 guna melengkapi data pada penyusunan skripsi yang berjudul : "*Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Ditinjau Dari Kreativitas Siswa*".

Demikian surat keterangan dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh



Lampiran 1c

SURAT PERMOHONAN VALIDASI

Lampiran : 1 bendel instrumen
Hal : Permohonan Validasi Instrumen

Kepada Yth.
Dr. Sumaji, M.Pd
di-

TEMPAT

Dengan hormat,

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Herlambang Suryatmojo Arif Jatmiko
NIM : 19321980
Prodi : Pendidikan Matematika
Fakultas : FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo


Memohon kesediaan Bapak untuk melakukan validasi instrumen yang saya gunakan untuk penelitian skripsi yang berjudul "Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Ditinjau Dari Kreativitas Siswa"

Bersama ini saya lampirkan instrument penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak, saya sampaikan terimakasih.

Ponorogo, 5 Juni 2023

Mengetahui,
Dosen Pembimbing


Drs. Jumadi, M.Pd
NIP. 19621005 199109 12

Peneliti


Herlambang Suryatmojo Arif Jatmiko
NIM. 19321980

LAMPIRAN 2

- a. Lembar Validasi Angket Kreativitas
- b. Hasil Validasi Dosen Angket Kreativitas
- c. Hasil Validasi Guru Angket Kreativitas Respon
- d. Lembar Validasi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah
- e. Hasil Validasi Dosen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah
- f. Hasil Validasi Guru Tes Kemampuan Pemecahan Masalah
- g. Kisi-Kisi Angket Kreativitas
- h. Lembar Angket Kreativitas
- i. Hasil Angket Kreativitas Respon Siswa
- j. Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah
- k. Lembar Tes Kemampuan Pemecahan Masalah
- l. Kunci Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah
- m. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Respon Siswa

Lampiran 2a

**LEMBAR VALIDASI
ANGKET KREATIVITAS**

Petunjuk Pengisian

1. Fungsi lembar validasi ini untuk memberikan penilaian terhadap angket kreativitas siswa. Pemikiran rasional dari bapak/ ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas angket. Berdasarkan alasan tersebut, diharapkan bapak/ ibu berkenan menanggapi setiap indikator penilaian di bawah ini dengan memberikan skor yang sesuai dengan kriteria skala penilaian pada kolom yang telah disediakan.
2. Jika menurut bapak/ ibu terdapat hal yang perlu diperbaiki mohon memuliskan saran pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan skala penilaian penskoran:

Skor 4 = Sangat Baik (SB)

Skor 3 = Baik (B)

Skor 2 = Tidak Baik (TB)

Skor 1 = Sangat Tidak Baik (STB)

No.	Aspek yang ditelaah	Nilai Butir														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Isi instrumen sesuai dengan indikator kreativitas siswa.															
2.	Aspek yang diukur pada setiap pernyataan sudah sesuai dengan tuntutan dalam kisi-kisi															
3.	Kalimat pernyataan dalam setiap item sudah jelas.															
4.	Aspek yang diukur pada setiap pernyataan sudah sesuai dengan tuntutan dalam kisi-kisi.															
5.	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti dan tidak menimbulkan makna ganda.															

Saran :

.....

.....

.....

Kesimpulan :

- Layak digunakan tanpa adanya revisi.
- Layak digunakan dengan revisi.
- Belum layak digunakan.

Ponorogo,2023

Validator

(.....)

Lampiran 2b

LEMBAR VALIDASI
ANGKET KREATIVITAS

Petunjuk Pengisian

1. Fungsi lembar validasi ini untuk memberikan penilaian terhadap angket kreativitas siswa. Pemikiran rasional dari bapak/ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas angket. Berdasarkan alasan tersebut, diharapkan bapak/ibu berkenan menanggapi setiap indikator penilaian di bawah ini dengan memberikan skor yang sesuai dengan kriteria skala penilaian pada kolom yang telah disediakan.
2. Jika menurut bapak/ibu terdapat hal yang perlu diperbaiki mohon menuliskan saran pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan skala penilaian penskoran:

Skor 4 = Sangat Baik (SB)

Skor 3 = Baik (B)

Skor 2 = Tidak Baik (TB)

Skor 1 = Sangat Tidak Baik (STB)

No.	Aspek yang ditelaah	Nilai Butir														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Isi instrumen sesuai dengan indikator kreativitas siswa.	-	4	-	4	4	4	4	-	4	4	-	3	4	4	
2.	Aspek yang diukur pada setiap pernyataan sudah sesuai dengan tuntunan dalam kisi-kisi	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	
3.	Kalimat pernyataan dalam setiap item sudah jelas.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	
4.	Aspek yang diukur pada setiap pernyataan sudah sesuai dengan tuntunan dalam kisi-kisi.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
5.	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti dan tidak menimbulkan makna ganda.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	

Saran :

hasil sesuai dgn apa yang hendak di rujuk

Kesimpulan :

- Layak digunakan tanpa adanya revisi.
- Layak digunakan dengan revisi.
- Belum layak digunakan.

Ponorogo, 14 Jan, 2023

Validator



Dr. Haryono, M.Pd.

**LEMBAR VALIDASI
ANGKET KREATIVITAS**

Petunjuk Pengisian

1. Fungsi lembar validasi ini untuk memberikan penilaian terhadap angket kreativitas siswa. Pemikiran rasional dari bapak/ ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas angket. Berdasarkan alasan tersebut, diharapkan bapak/ ibu berkenan menganggapi setiap indikator penilaian di bawah ini dengan memberikan skor yang sesuai dengan kriteria skala penilaian pada kolom yang telah disediakan.

2. Jika menurut bapak/ ibu terdapat hal yang perlu diperbaiki mohon menuliskan saran pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan skala penilaian penskoran:

Skor 4 = Sangat Baik (SB)

Skor 3 = Baik (B)

Skor 2 = Tidak Baik (TB)

Skor 1 = Sangat Tidak Baik (STB)

No.	Aspek yang ditelaah	Nilai Butir														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Isi instrumen sesuai dengan indikator kreativitas siswa.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2.	Aspek yang diukur pada setiap pernyataan sudah sesuai dengan tuntunan dalam kisi-kisi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3.	Kalimat pernyataan dalam setiap item sudah jelas.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4.	Aspek yang diukur pada setiap pernyataan sudah sesuai dengan tuntunan dalam kisi-kisi.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5.	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti dan tidak menimbulkan makna ganda.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Saran : Untuk Soalnya minimal menggunakan C₃, supaya peserta didik terbiasa menyelesaikan soal HOTS

Kesimpulan :

- Layak digunakan tanpa adanya revisi.
- Layak digunakan dengan revisi.
- Belum layak digunakan.

Ponorogo, 4 Oktober 2023

Validator



(... Camtohu Chori K, S.Pd

Lampiran 2d

**LEMBAR VALIDASI
TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH**

Petunjuk Pengisian

1. Fungsi lembar validasi ini untuk memberikan penilaian terhadap soal tes kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. Pemikiran rasional dari bapak/ ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas soal ini. Berdasarkan alasan tersebut, diharapkan bapak/ ibu berkenan menanggapi setiap indikator penilaian di bawah ini dengan memberikan skor yang sesuai dengan kriteria skala penilaian pada kolom yang telah disediakan.
2. Jika menurut bapak/ ibu terdapat hal yang perlu diperbaiki mohon menuliskan saran pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan skala penilaian penskoran:

Skor 4 = Sangat Baik (SB)

Skor 2 = Tidak Baik (TB)

Skor 3 = Baik (B)

Skor 1 = Sangat Tidak Baik (STB)

No.	Aspek yang dinilai	Nilai Butir Soal	
		1	2
I.	Isi		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Butir soal sesuai dengan indikator kemampuan pemecahan masalah. 2. Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan sudah jelas. 		
II.	Konstruksi		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rumusan kalimat soal atau pertanyaan sesuai dengan jenjang pendidikan siswa. 2. Kejelasan petunjuk mengerjakan soal. 		
III.	Bahasa dan tulisan		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penggunaan kalimat menggunakan bahasa yang komunikatif. 2. Penggunaan kalimat dan kata sesuai dengan PUEBI. 3. Penggunaan bahasa mudah dimengerti dan tidak menimbulkan makna ganda. 		

Saran :

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan :

- Layak digunakan tanpa adanya revisi.
- Layak digunakan dengan revisi.
- Belum layak digunakan.

Ponorogo,2023

Validator

(.....)



Lampiran 2e

**LEMBAR VALIDASI
TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH**

Petunjuk Pengisian

1. Fungsi lembar validasi ini untuk memberikan penilaian terhadap soal tes kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. Pemikiran rasional dari bapak/ ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas soal ini. Berdasarkan alasan tersebut, diharapkan bapak/ ibu berkenan menanggapi setiap indikator penilaian di bawah ini dengan memberikan skor yang sesuai dengan kriteria skala penilaian pada kolom yang telah disediakan.
2. Jika menurut bapak/ ibu terdapat hal yang perlu diperbaiki mohon menuliskan saran pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan skala penilaian penskoran:

Skor 4 = Sangat Baik (SB)

Skor 2 = Tidak Baik (TB)

Skor 3 = Baik (B)

Skor 1 = Sangat Tidak Baik (STB)

No.	Aspek yang dinilai	Nilai Butir Soal	
		1	2
I.	Isi		
	1. Butir soal sesuai dengan indikator kemampuan pemecahan masalah.	4	3
	2. Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan sudah jelas.	4	3
II.	Konstruksi		
	1. Rumusan kalimat soal atau pertanyaan sesuai dengan jenjang pendidikan siswa.	3	3
	2. Kejelasan petunjuk mengerjakan soal.	4	4
III.	Bahasa dan tulisan		
	1. Penggunaan kalimat menggunakan bahasa yang komunikatif.	4	4
	2. Penggunaan kalimat dan kata sesuai dengan PUEBI.	3	3
	3. Penggunaan bahasa mudah dimengerti dan tidak menimbulkan makna ganda.	4	4

Saran :

.....
Baik.

Kesimpulan :

- Layak digunakan tanpa adanya revisi.
- Layak digunakan dengan revisi.
- Belum layak digunakan.

Ponorogo, 14 Juli, 2023

Validator

(*[Signature]*) M.Pd

Lampiran 2f

**LEMBAR VALIDASI
TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH**

Petunjuk Pengisian

1. Fungsi lembar validasi ini untuk memberikan penilaian terhadap soal tes kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. Pemikiran rasional dari bapak/ ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas soal ini. Berdasarkan alasan tersebut, diharapkan bapak/ ibu berkenan menanggapi setiap indikator penilaian di bawah ini dengan memberikan skor yang sesuai dengan kriteria skala penilaian pada kolom yang telah disediakan.
2. Jika menurut bapak/ ibu terdapat hal yang perlu diperbaiki mohon menuliskan saran pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan skala penilaian penskoran:

Skor 4 = Sangat Baik (SB)

Skor 2 = Tidak Baik (TB)

Skor 3 = Baik (B)

Skor 1 = Sangat Tidak Baik (STB)

No.	Aspek yang dinilai	Nilai Butir Soal	
		1	2
I.	Isi		
	1. Butir soal sesuai dengan indikator kemampuan pemecahan masalah.	3	3
	2. Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan sudah jelas.	3	3
II.	Konstruksi		
	1. Rumusan kalimat soal atau pertanyaan sesuai dengan jenjang pendidikan siswa.	3	3
	2. Kejelasan petunjuk mengerjakan soal.	3	3
III.	Bahasa dan tulisan		
	1. Penggunaan kalimat menggunakan bahasa yang komunikatif.	3	3
	2. Penggunaan kalimat dan kata sesuai dengan PUEBI.	3	3
	3. Penggunaan bahasa mudah dimengerti dan tidak menimbulkan makna ganda.	4	4

Saran :

.....

.....

.....

Kesimpulan :

- Layak digunakan tanpa adanya revisi.
- Layak digunakan dengan revisi.
- Belum layak digunakan.

Ponorogo, 4 Oktober 2023

Validator


Samrotul Chori K, S.Pd

Lampiran 2g

KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET KREATIVITAS SISWA

Satuan Pendidikan : SMP Al Inabah Ponorogo
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII/ Ganjil
Alokasi Waktu : 20 menit
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

Nomor Urut	Aspek yang diukur	Indikator-indikator kreativitas siswa	Nomor Butir Soal
1.	Kefasihan (<i>fluency</i>)	Mencetuskan banyak gagasan, jawaban, penyelesaian masalah atau pertanyaan.	1;
		Mengemukakan hasil gagasan, jawaban yang relevan dengan masalah matematika.	2;
2.	Fleksibilitas (<i>flexibility</i>)	Menghasilkan gagasan, jawaban atau pertanyaan yang bervariasi.	3; 4; 5;
		Dapat melihat suatu masalah dari sudut pandang yang berbeda-beda.	6; 7;
		Mencari banyak alternatif jawaban yang berbeda-beda	8; 9; 10;
3.	Kebaruan (<i>novelty</i>)	Mampu melahirkan gagasan baru dan unik.	11
		Memikirkan cara yang tidak lazim untuk mengungkapkan hasil jawaban.	12; 13;
		Mempunyai kemauan keras untuk menyelesaikan soal-soal matematika.	14; 15

Lampiran 2h

ANGKET KREATIVITAS SISWA

Nama :
Sekolah :
Kelas/ No. Absen :

Petunjuk pengisian angket:

1. Angket terdiri dari 15 pertanyaan. Pahami setiap pertanyaan dan pertimbangkan baik-baik sebelum menjawab.
2. Berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan yang kamu rasakan.
3. Berikan tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai dengan jawabamu.

Keterangan kriteria skala jawaban:

4 = Selalu

2 = Kadang-kadang

3 = Sering

1 = Tidak Pernah

Butir Soal	Pertanyaan	Jawaban			
		1	2	3	4
1.	Jika diberikan suatu masalah matematika, maka saya mempunyai banyak gagasan untuk menyelesaikan masalah tersebut.				
2.	Saya dapat mengemukakan argumen untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.				
3.	Jika guru matematika memberikan soal, saya dapat menduga dengan cepat banyak cara untuk menyelesaikannya.				
4.	Bila saya diberi soal matematika dari materi yang sudah saya pelajari, maka saya dapat langsung membayangkan langkah-langkah penyelesaiannya.				
5.	Saya dapat menyajikan jawaban yang berbeda dari teman saya.				
6.	Bila guru matematika memberikan gambar, cerita atau masalah, maka saya dapat memberikan penafsiran yang beragam terhadap soal gambar, cerita atau masalah tersebut.				
7.	Dalam membahas atau mendiskusikan suatu masalah, saya selalu mempunyai tanggapan yang berbeda dengan apa yang diungkapkan oleh teman saya.				
8.	Jika guru memberikan soal yang bervariasi, saya dapat memberikan jawaban yang berbeda untuk memecahkan masalah tersebut.				

Butir Soal	Pertanyaan	Jawaban			
		1	2	3	4
9.	Saya berusaha mencari cara sendiri untuk menyelesaikan tugas-tugas PR matematika.				
10	Jika ada PR matematika, saya mempunyai banyak cara untuk mencari proses penyelesaiannya.				
11.	Pada saat mengerjakan soal, saya mampu memikirkan jawaban yang tidak pernah terpikirkan oleh orang lain.				
12.	Saya memiliki cara berpikir yang lain dari pada yang lain.				
13.	Saya berusaha menemukan penyelesaian yang baru setelah membaca atau mendengar gagasan-gagasan.				
14.	Saya tidak merasa bosan mengerjakan soal latihan matematika, walaupun soal itu mirip dengan soal yang pernah saya kerjakan.				
15.	Saya tidak menyerah jika ada soal matematika yang sulit saya selesaikan, melainkan saya mempelajari kembali materi pelajaran yang berhubungan dengan soal tersebut.				

Ponorogo,2023
 Responden

(.....)

Lampiran 2i

ANGKET KREATIVITAS SISWA

Nama : Wahdan Fitriah Najihah 18
Sekolah : Smp Al-inabah
Kelas/ No. Absen :

Petunjuk pengisian angket:

- 1. Angket terdiri dari 15 pertanyaan. Pahami setiap pertanyaan dan pertimbangkan baik-baik sebelum menjawab.
2. Berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan yang kamu rasakan.
3. Berikan tanda ceklis (V) pada kolom yang sesuai dengan jawabamu.
Keterangan kriteria skala jawaban:
4 = Selalu 2 = Kadang-kadang
3 = Sering 1 = Tidak Pernah

Table with 5 columns: Butir Soal, Pertanyaan, and 4 sub-columns for Jawaban (1, 2, 3, 4). Contains 10 rows of survey data.

Butir Soal	Pertanyaan	Jawaban			
		1	2	3	4
11.	Pada saat mengerjakan soal, saya mampu memikirkan jawaban yang tidak pernah terpikirkan oleh orang lain.		✓		
12.	Saya memiliki cara berpikir yang lain dari pada yang lain.		✓		
13.	Saya berusaha menemukan penyelesaian yang baru setelah membaca atau mendengar gagasan-gagasan.		✓		
14.	Saya tidak merasa bosan mengerjakan soal latihan matematika, walaupun soal itu mirip dengan soal yang pernah saya kerjakan.				✓
15.	Saya tidak menyerah jika ada soal matematika yang sulit saya selesaikan, melainkan saya mempelajari kembali materi pelajaran yang berhubungan dengan soal tersebut.		✓		

Ponorogo, ...19 Juni.....2023
 Responden



(.....Wanda Fitriani.....)

ANGKET KREATIVITAS SISWA

Nama : *Elin Wulandari*
 Sekolah :
 Kelas/ No. Absen : 8

Petunjuk pengisian angket:

1. Angket terdiri dari 15 pertanyaan. Pahami setiap pertanyaan dan pertimbangkan baik-baik sebelum menjawab.
2. Berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan yang kamu rasakan.
3. Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawabamu.
 Keterangan kriteria skala jawaban:
 4 = Selalu 2 = Kadang-kadang
 3 = Sering 1 = Tidak Pernah

Butir Soal	Pertanyaan	Jawaban			
		1	2	3	4
1.	Jika diberikan suatu masalah matematika, maka saya mempunyai banyak gagasan untuk menyelesaikan masalah tersebut.				✓
2.	Saya dapat mengemukakan argumen untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.				✓
3.	Jika guru matematika memberikan soal, saya dapat menduga dengan cepat banyak cara untuk menyelesaikannya.				✓
4.	Bila saya diberi soal matematika dari materi yang sudah saya pelajari, maka saya dapat langsung membayangkan langkah-langkah penyelesaiannya.				✓
5.	Saya dapat menyajikan jawaban yang berbeda dari teman saya.		✓		
6.	Bila guru matematika memberikan gambar, cerita atau masalah, maka saya dapat memberikan penafsiran yang beragam terhadap soal gambar, cerita atau masalah tersebut.				✓
7.	Dalam membahas atau mendiskusikan suatu masalah, saya selalu mempunyai tanggapan yang berbeda dengan apa yang diungkapkan oleh teman saya.				✓
8.	Jika guru memberikan soal yang bervariasi, saya dapat memberikan jawaban yang berbeda untuk memecahkan masalah tersebut.				✓
9.	Saya berusaha mencari cara sendiri untuk menyelesaikan tugas-tugas PR matematika.		✓		
10.	Jika ada PR matematika, saya mempunyai banyak cara untuk mencari proses penyelesaiannya.				✓

Butir Soal	Pertanyaan	Jawaban			
		1	2	3	4
11.	Pada saat mengerjakan soal, saya mampu memikirkan jawaban yang tidak pernah terpikirkan oleh orang lain.				✓
12.	Saya memiliki cara berpikir yang lain dari pada yang lain.				✓
13.	Saya berusaha menemukan penyelesaian yang baru setelah membaca atau mendengar gagasan-gagasan.				✓
14.	Saya tidak merasa bosan mengerjakan soal latihan matematika, walaupun soal itu mirip dengan soal yang pernah saya kerjakan.		✓		
15.	Saya tidak menyerah jika ada soal matematika yang sulit saya selesaikan, melainkan saya mempelajari kembali materi pelajaran yang berhubungan dengan soal tersebut.				✓

Ponorogo, ...19 Juni.....2023
 Responden


 (.....Elin Wulandari.....)

ANGKET KREATIVITAS SISWA

Nama : Shila Klara Afidat
Sekolah : SMP Al-*Inabah*
Kelas/ No. Absen : 8

Petunjuk pengisian angket:

- 1. Angket terdiri dari 15 pertanyaan. Pahami setiap pertanyaan dan pertimbangkan baik-baik sebelum menjawab.
- 2. Berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan yang kamu rasakan.
- 3. Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawabamu.

Keterangan kriteria skala jawaban:

- 4 = Selalu
- 3 = Sering
- 2 = Kadang-kadang
- 1 = Tidak Pernah

Butir Soal	Pertanyaan	Jawaban			
		1	2	3	4
1.	Jika diberikan suatu masalah matematika, maka saya mempunyai banyak gagasan untuk menyelesaikan masalah tersebut.			✓	
2.	Saya dapat mengemukakan argumen untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.			✓	
3.	Jika guru matematika memberikan soal, saya dapat menduga dengan cepat banyak cara untuk menyelesaikannya.			✓	
4.	Bila saya diberi soal matematika dari materi yang sudah saya pelajari, maka saya dapat langsung membayangkan langkah-langkah penyelesaiannya.			✓	
5.	Saya dapat menyajikan jawaban yang berbeda dari teman saya.			✓	
6.	Bila guru matematika memberikan gambar, cerita atau masalah, maka saya dapat memberikan penafsiran yang beragam terhadap soal gambar, cerita atau masalah tersebut.			✓	
7.	Dalam membahas atau mendiskusikan suatu masalah, saya selalu mempunyai tanggapan yang berbeda dengan apa yang diungkapkan oleh teman saya.			✓	
8.	Jika guru memberikan soal yang bervariasi, saya dapat memberikan jawaban yang berbeda untuk memecahkan masalah tersebut.			✓	
9.	Saya berusaha mencari cara sendiri untuk menyelesaikan tugas-tugas PR matematika.			✓	
10.	Jika ada PR matematika, saya mempunyai banyak cara untuk mencari proses penyelesaiannya.			✓	

Butir Soal	Pertanyaan	Jawaban			
		1	2	3	4
11.	Pada saat mengerjakan soal, saya mampu memikirkan jawaban yang tidak pernah terpikirkan oleh orang lain.			✓	
12.	Saya memiliki cara berpikir yang lain dari pada yang lain.			✓	
13.	Saya berusaha menemukan penyelesaian yang baru setelah membaca atau mendengar gagasan-gagasan.			✓	
14.	Saya tidak merasa bosan mengerjakan soal latihan matematika, walaupun soal itu mirip dengan soal yang pernah saya kerjakan.			✓	
15.	Saya tidak menyerah jika ada soal matematika yang sulit saya selesaikan, melainkan saya mempelajari kembali materi pelajaran yang berhubungan dengan soal tersebut.			✓	

Ponorogo, 19 Juni2023
 Responden

Shila Klara Afidah

(.....*Shila Klara Afidah*.....)

ANGKET KREATIVITAS SISWA

Nama : *Suci Anggraini*
 Sekolah : *SMP Al-Hababah*
 Kelas/ No. Absen : *8*

Petunjuk pengisian angket:

1. Angket terdiri dari 15 pertanyaan. Pahami setiap pertanyaan dan pertimbangkan baik-baik sebelum menjawab.
2. Berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan yang kamu rasakan.
3. Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawabamu.

Keterangan kriteria skala jawaban:

- 4 = Selalu 2 = Kadang-kadang
 3 = Sering 1 = Tidak Pernah

Butir Soal	Pertanyaan	Jawaban			
		1	2	3	4
1.	Jika diberikan suatu masalah matematika, maka saya mempunyai banyak gagasan untuk menyelesaikan masalah tersebut.			✓	
2.	Saya dapat mengemukakan argumen untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.			✓	
3.	Jika guru matematika memberikan soal, saya dapat menduga dengan cepat banyak cara untuk menyelesaikannya.			✓	
4.	Bila saya diberi soal matematika dari materi yang sudah saya pelajari, maka saya dapat langsung membayangkan langkah-langkah penyelesaiannya.			✓	
5.	Saya dapat menyajikan jawaban yang berbeda dari teman saya.				✓
6.	Bila guru matematika memberikan gambar, cerita atau masalah, maka saya dapat memberikan penafsiran yang beragam terhadap soal gambar, cerita atau masalah tersebut.			✓	
7.	Dalam membahas atau mendiskusikan suatu masalah, saya selalu mempunyai tanggapan yang berbeda dengan apa yang diungkapkan oleh teman saya.			✓	
8.	Jika guru memberikan soal yang bervariasi, saya dapat memberikan jawaban yang berbeda untuk memecahkan masalah tersebut.			✓	
9.	Saya berusaha mencari cara sendiri untuk menyelesaikan tugas-tugas PR matematika.				✓
10	Jika ada PR matematika, saya mempunyai banyak cara untuk mencari proses penyelesaiannya.		✓	✓	

Butir Soal	Pertanyaan	Jawaban			
		1	2	3	4
11.	Pada saat mengerjakan soal, saya mampu memikirkan jawaban yang tidak pernah terpikirkan oleh orang lain.			✓	
12.	Saya memiliki cara berpikir yang lain dari pada yang lain.			✓	
13.	Saya berusaha menemukan penyelesaian yang baru setelah membaca atau mendengar gagasan-gagasan.			✓	
14.	Saya tidak merasa bosan mengerjakan soal latihan matematika, walaupun soal itu mirip dengan soal yang pernah saya kerjakan.				✓
15.	Saya tidak menyerah jika ada soal matematika yang sulit saya selesaikan, melainkan saya mempelajari kembali materi pelajaran yang berhubungan dengan soal tersebut.			✓	

Ponorogo,19 Juni.....2023
 Responden

(Suci)

(Suci Anggraini.....)

ANGKET KREATIVITAS SISWA

Nama : Eflyn Prasanda Kineta
 Sekolah : SMP Al-Mabah
 Kelas/ No. Absen : 8

Petunjuk pengisian angket:

1. Angket terdiri dari 15 pertanyaan. Pahami setiap pertanyaan dan pertimbangkan baik-baik sebelum menjawab.
2. Berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan yang kamu rasakan.
3. Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawabamu.

Keterangan kriteria skala jawaban:

- | | |
|------------|-------------------|
| 4 = Selalu | 2 = Kadang-kadang |
| 3 = Sering | 1 = Tidak Pernah |

Butir Soal	Pertanyaan	Jawaban			
		1	2	3	4
1.	Jika diberikan suatu masalah matematika, maka saya mempunyai banyak gagasan untuk menyelesaikan masalah tersebut.		✓		
2.	Saya dapat mengemukakan argumen untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.		✓		
3.	Jika guru matematika memberikan soal, saya dapat menduga dengan cepat banyak cara untuk menyelesaikannya.		✓		
4.	Bila saya diberi soal matematika dari materi yang sudah saya pelajari, maka saya dapat langsung membayangkan langkah-langkah penyelesaiannya.		✓		
5.	Saya dapat menyajikan jawaban yang berbeda dari teman saya.		✓		
6.	Bila guru matematika memberikan gambar, cerita atau masalah, maka saya dapat memberikan penafsiran yang beragam terhadap soal gambar, cerita atau masalah tersebut.		✓		
7.	Dalam membahas atau mendiskusikan suatu masalah, saya selalu mempunyai tanggapan yang berbeda dengan apa yang diungkapkan oleh teman saya.		✓		
8.	Jika guru memberikan soal yang bervariasi, saya dapat memberikan jawaban yang berbeda untuk memecahkan masalah tersebut.		✓		
9.	Saya berusaha mencari cara sendiri untuk menyelesaikan tugas-tugas PR matematika.		✓		
10.	Jika ada PR matematika, saya mempunyai banyak cara untuk mencari proses penyelesaiannya.		✓		

Butir Soal	Pertanyaan	Jawaban			
		1	2	3	4
11.	Pada saat mengerjakan soal, saya mampu memikirkan jawaban yang tidak pernah terpikirkan oleh orang lain.		✓		
12.	Saya memiliki cara berpikir yang lain dari pada yang lain.		✓		
13.	Saya berusaha menemukan penyelesaian yang baru setelah membaca atau mendengar gagasan-gagasan.		✓		
14.	Saya tidak merasa bosan mengerjakan soal latihan matematika, walaupun soal itu mirip dengan soal yang pernah saya kerjakan.		✓		
15.	Saya tidak menyerah jika ada soal matematika yang sulit saya selesaikan, melainkan saya mempelajari kembali materi pelajaran yang berhubungan dengan soal tersebut.		✓		

Ponorogo,19 Juni.....2023
 Responden

(.....Eflyn Prasanda K.....)

ANGKET KREATIVITAS SISWA

Nama : *Aprilia Alin Sumaya*
 Sekolah :
 Kelas/ No. Absen : *7*

Petunjuk pengisian angket:

1. Angket terdiri dari 15 pertanyaan. Pahami setiap pertanyaan dan pertimbangkan baik-baik sebelum menjawab.
2. Berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan yang kamu rasakan.
3. Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawabamu.

Keterangan kriteria skala jawaban:

4 = Selalu 2 = Kadang-kadang
 3 = Sering 1 = Tidak Pernah

Butir Soal	Pertanyaan	Jawaban			
		1	2	3	4
1.	Jika diberikan suatu masalah matematika, maka saya mempunyai banyak gagasan untuk menyelesaikan masalah tersebut.		✓		
2.	Saya dapat mengemukakan argumen untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.		✓		
3.	Jika guru matematika memberikan soal, saya dapat menduga dengan cepat banyak cara untuk menyelesaikannya.		✓		
4.	Bila saya diberi soal matematika dari materi yang sudah saya pelajari, maka saya dapat langsung membayangkan langkah-langkah penyelesaiannya.		✓		
5.	Saya dapat menyajikan jawaban yang berbeda dari teman saya.		✓		
6.	Bila guru matematika memberikan gambar, cerita atau masalah, maka saya dapat memberikan penafsiran yang beragam terhadap soal gambar, cerita atau masalah tersebut.		✓		
7.	Dalam membahas atau mendiskusikan suatu masalah, saya selalu mempunyai tanggapan yang berbeda dengan apa yang diungkapkan oleh teman saya.		✓		
8.	Jika guru memberikan soal yang bervariasi, saya dapat memberikan jawaban yang berbeda untuk memecahkan masalah tersebut.		✓		
9.	Saya berusaha mencari cara sendiri untuk menyelesaikan tugas-tugas PR matematika.	✓			
10.	Jika ada PR matematika, saya mempunyai banyak cara untuk mencari proses penyelesaiannya.		✓		

Butir Soal	Pertanyaan	Jawaban			
		1	2	3	4
11.	Pada saat mengerjakan soal, saya mampu memikirkan jawaban yang tidak pernah terpikirkan oleh orang lain.		✓		
12.	Saya memiliki cara berpikir yang lain dari pada yang lain.		✓		
13.	Saya berusaha menemukan penyelesaian yang baru setelah membaca atau mendengar gagasan-gagasan.		✓		
14.	Saya tidak merasa bosan mengerjakan soal latihan matematika, walaupun soal itu mirip dengan soal yang pernah saya kerjakan.	✓			
15.	Saya tidak menyerah jika ada soal matematika yang sulit saya selesaikan, melainkan saya mempelajari kembali materi pelajaran yang berhubungan dengan soal tersebut.		✓		

Ponorogo, ...19 Juni.....2023
 Responden


 (.....Aprilia.....)

ANGKET KREATIVITAS SISWA

Nama : Lin Dwi Rahayu
 Sekolah :
 Kelas/ No. Absen : 8

Petunjuk pengisian angket:

1. Angket terdiri dari 15 pertanyaan. Pahami setiap pertanyaan dan pertimbangkan baik-baik sebelum menjawab.
2. Berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan yang kamu rasakan.
3. Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawabamu.

Keterangan kriteria skala jawaban:

- | | |
|------------|-------------------|
| 4 = Selalu | 2 = Kadang-kadang |
| 3 = Sering | 1 = Tidak Pernah |

Butir Soal	Pertanyaan	Jawaban			
		1	2	3	4
1.	Jika diberikan suatu masalah matematika, maka saya mempunyai banyak gagasan untuk menyelesaikan masalah tersebut.	✓			
2.	Saya dapat mengemukakan argumen untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.		✓		
3.	Jika guru matematika memberikan soal, saya dapat menduga dengan cepat banyak cara untuk menyelesaikannya.		✓		
4.	Bila saya diberi soal matematika dari materi yang sudah saya pelajari, maka saya dapat langsung membayangkan langkah-langkah penyelesaiannya.		✓		
5.	Saya dapat menyajikan jawaban yang berbeda dari teman saya.		✓		
6.	Bila guru matematika memberikan gambar, cerita atau masalah, maka saya dapat memberikan penafsiran yang beragam terhadap soal gambar, cerita atau masalah tersebut.	✓			
7.	Dalam membahas atau mendiskusikan suatu masalah, saya selalu mempunyai tanggapan yang berbeda dengan apa yang diungkapkan oleh teman saya.	✓			
8.	Jika guru memberikan soal yang bervariasi, saya dapat memberikan jawaban yang berbeda untuk memecahkan masalah tersebut.	✓			
9.	Saya berusaha mencari cara sendiri untuk menyelesaikan tugas-tugas PR matematika.		✓		
10.	Jika ada PR matematika, saya mempunyai banyak cara untuk mencari proses penyelesaiannya.	✓			

Butir Soal	Pertanyaan	Jawaban			
		1	2	3	4
11.	Pada saat mengerjakan soal, saya mampu memikirkan jawaban yang tidak pernah terpikirkan oleh orang lain.		✓		
12.	Saya memiliki cara berpikir yang lain dari pada yang lain.	✓			
13.	Saya berusaha menemukan penyelesaian yang baru setelah membaca atau mendengar gagasan-gagasan.		✓		
14.	Saya tidak merasa bosan mengerjakan soal latihan matematika, walaupun soal itu mirip dengan soal yang pernah saya kerjakan.		✓		
15.	Saya tidak menyerah jika ada soal matematika yang sulit saya selesaikan, melainkan saya mempelajari kembali materi pelajaran yang berhubungan dengan soal tersebut.		✓		

Ponorogo,19 Juni.....2023
 Responden



(.....Lin Dw Rahayu.....)

ANGKET KREATIVITAS SISWA

Nama : *Anggun Anggraini*
Sekolah :
Kelas/ No. Absen : *8*

Petunjuk pengisian angket:

1. Angket terdiri dari 15 pertanyaan. Pahami setiap pertanyaan dan pertimbangkan baik-baik sebelum menjawab.
2. Berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan yang kamu rasakan.
3. Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawabamu.

Keterangan kriteria skala jawaban:

- | | |
|------------|-------------------|
| 4 = Selalu | 2 = Kadang-kadang |
| 3 = Sering | 1 = Tidak Pernah |

Butir Soal	Pertanyaan	Jawaban			
		1	2	3	4
1.	Jika diberikan suatu masalah matematika, maka saya mempunyai banyak gagasan untuk menyelesaikan masalah tersebut.		✓		
2.	Saya dapat mengemukakan argumen untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.		✓		
3.	Jika guru matematika memberikan soal, saya dapat menduga dengan cepat banyak cara untuk menyelesaikannya.		✓		
4.	Bila saya diberi soal matematika dari materi yang sudah saya pelajari, maka saya dapat langsung membayangkan langkah-langkah penyelesaiannya.		✓		
5.	Saya dapat menyajikan jawaban yang berbeda dari teman saya.		✓		
6.	Bila guru matematika memberikan gambar, cerita atau masalah, maka saya dapat memberikan penafsiran yang beragam terhadap soal gambar, cerita atau masalah tersebut.		✓		
7.	Dalam membahas atau mendiskusikan suatu masalah, saya selalu mempunyai tanggapan yang berbeda dengan apa yang diungkapkan oleh teman saya.		✓		
8.	Jika guru memberikan soal yang bervariasi, saya dapat memberikan jawaban yang berbeda untuk memecahkan masalah tersebut.		✓		
9.	Saya berusaha mencari cara sendiri untuk menyelesaikan tugas-tugas PR matematika.	✓			
10.	Jika ada PR matematika, saya mempunyai banyak cara untuk mencari proses penyelesaiannya.		✓		

Butir Soal	Pertanyaan	Jawaban			
		1	2	3	4
11.	Pada saat mengerjakan soal, saya mampu memikirkan jawaban yang tidak pernah terpikirkan oleh orang lain.		✓		
12.	Saya memiliki cara berpikir yang lain dari pada yang lain.		✓		
13.	Saya berusaha menemukan penyelesaian yang baru setelah membaca atau mendengar gagasan-gagasan.		✓		
14.	Saya tidak merasa bosan mengerjakan soal latihan matematika, walaupun soal itu mirip dengan soal yang pernah saya kerjakan.	✓			
15.	Saya tidak menyerah jika ada soal matematika yang sulit saya selesaikan, melainkan saya mempelajari kembali materi pelajaran yang berhubungan dengan soal tersebut.		✓		

Ponorogo, ...19 Juni.....2023
 Responden

Anggun A

(.....*Anggun A*.....)

ANGKET KREATIVITAS SISWA

Nama : *Diva Adio Firdiansyah*
 Sekolah : *SMP Al-Iqabah*
 Kelas/ No. Absen : *8*

Petunjuk pengisian angket:

1. Angket terdiri dari 15 pertanyaan. Pahami setiap pertanyaan dan pertimbangkan baik-baik sebelum menjawab.
2. Berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan yang kamu rasakan.
3. Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawabamu.

Keterangan kriteria skala jawaban:

- | | |
|------------|-------------------|
| 4 = Selalu | 2 = Kadang-kadang |
| 3 = Sering | 1 = Tidak Pernah |

Butir Soal	Pertanyaan	Jawaban			
		1	2	3	4
1.	Jika diberikan suatu masalah matematika, maka saya mempunyai banyak gagasan untuk menyelesaikan masalah tersebut.		✓		
2.	Saya dapat mengemukakan argumen untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.		✓		
3.	Jika guru matematika memberikan soal, saya dapat menduga dengan cepat banyak cara untuk menyelesaikannya.			✓	
4.	Bila saya diberi soal matematika dari materi yang sudah saya pelajari, maka saya dapat langsung membayangkan langkah-langkah penyelesaiannya.			✓	
5.	Saya dapat menyajikan jawaban yang berbeda dari teman saya.			✓	
6.	Bila guru matematika memberikan gambar, cerita atau masalah, maka saya dapat memberikan penafsiran yang beragam terhadap soal gambar, cerita atau masalah tersebut.			✓	
7.	Dalam membahas atau mendiskusikan suatu masalah, saya selalu mempunyai tanggapan yang berbeda dengan apa yang diungkapkan oleh teman saya.		✓		
8.	Jika guru memberikan soal yang bervariasi, saya dapat memberikan jawaban yang berbeda untuk memecahkan masalah tersebut.		✓		
9.	Saya berusaha mencari cara sendiri untuk menyelesaikan tugas-tugas PR matematika.		✓		
10	Jika ada PR matematika, saya mempunyai banyak cara untuk mencari proses penyelesaiannya.			✓	

Butir Soal	Pertanyaan	Jawaban			
		1	2	3	4
11.	Pada saat mengerjakan soal, saya mampu memikirkan jawaban yang tidak pernah terpikirkan oleh orang lain.		✓		
12.	Saya memiliki cara berpikir yang lain dari pada yang lain.			✓	
13.	Saya berusaha menemukan penyelesaian yang baru setelah membaca atau mendengar gagasan-gagasan.			✓	
14.	Saya tidak merasa bosan mengerjakan soal latihan matematika, walaupun soal itu mirip dengan soal yang pernah saya kerjakan.		✓		
15.	Saya tidak menyerah jika ada soal matematika yang sulit saya selesaikan, melainkan saya mempelajari kembali materi pelajaran yang berhubungan dengan soal tersebut.			✓	

Ponorogo, 19 Juni 2023
 Responden

(Diver Adro F.)

ANGKET KREATIVITAS SISWA

Nama : Alan
Sekolah : SMP Al-Insabah
Kelas/ No. Absen : 8

Petunjuk pengisian angket:

1. Angket terdiri dari 15 pertanyaan. Pahami setiap pertanyaan dan pertimbangkan baik-baik sebelum menjawab.
2. Berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan yang kamu rasakan.
3. Berikan tanda ceklis (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan jawabamu.

Keterangan kriteria skala jawaban:

- | | |
|------------|-------------------|
| 4 = Selalu | 2 = Kadang-kadang |
| 3 = Sering | 1 = Tidak Pernah |

Butir Soal	Pertanyaan	Jawaban			
		1	2	3	4
1.	Jika diberikan suatu masalah matematika, maka saya mempunyai banyak gagasan untuk menyelesaikan masalah tersebut.		✓		
2.	Saya dapat mengemukakan argumen untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.		✓		
3.	Jika guru matematika memberikan soal, saya dapat menduga dengan cepat banyak cara untuk menyelesaikannya.		✓		
4.	Bila saya diberi soal matematika dari materi yang sudah saya pelajari, maka saya dapat langsung membayangkan langkah-langkah penyelesaiannya.		✓		
5.	Saya dapat menyajikan jawaban yang berbeda dari teman saya.			✓	
6.	Bila guru matematika memberikan gambar, cerita atau masalah, maka saya dapat memberikan penafsiran yang beragam terhadap soal gambar, cerita atau masalah tersebut.		✓		
7.	Dalam membahas atau mendiskusikan suatu masalah, saya selalu mempunyai tanggapan yang berbeda dengan apa yang diungkapkan oleh teman saya.		✓		
8.	Jika guru memberikan soal yang bervariasi, saya dapat memberikan jawaban yang berbeda untuk memecahkan masalah tersebut.		✓		
9.	Saya berusaha mencari cara sendiri untuk menyelesaikan tugas-tugas PR matematika.		✓		
10	Jika ada PR matematika, saya mempunyai banyak cara untuk mencari proses penyelesaiannya.		✓		

Butir Soal	Pertanyaan	Jawaban			
		1	2	3	4
11.	Pada saat mengerjakan soal, saya mampu memikirkan jawaban yang tidak pernah terpikirkan oleh orang lain.		✓		
12.	Saya memiliki cara berpikir yang lain dari pada yang lain.		✓		
13.	Saya berusaha menemukan penyelesaian yang baru setelah membaca atau mendengar gagasan-gagasan.		✓		
14.	Saya tidak merasa bosan mengerjakan soal latihan matematika, walaupun soal itu mirip dengan soal yang pernah saya kerjakan.		✓		
15.	Saya tidak menyerah jika ada soal matematika yang sulit saya selesaikan, melainkan saya mempelajari kembali materi pelajaran yang berhubungan dengan soal tersebut.		✓		

Ponorogo,19 Juni.....2023
Responden



(.....Alan.....)

ANGKET KREATIVITAS SISWA

Nama : Imam Zulfani Arro syid
 Sekolah : SMP Al-inabu
 Kelas/ No. Absen : 8

Petunjuk pengisian angket:

1. Angket terdiri dari 15 pertanyaan. Pahami setiap pertanyaan dan pertimbangkan baik-baik sebelum menjawab.
2. Berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan yang kamu rasakan.
3. Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawabamu.

Keterangan kriteria skala jawaban:

- | | |
|------------|-------------------|
| 4 = Selalu | 2 = Kadang-kadang |
| 3 = Sering | 1 = Tidak Pernah |

Butir Soal	Pertanyaan	Jawaban			
		1	2	3	4
1.	Jika diberikan suatu masalah matematika, maka saya mempunyai banyak gagasan untuk menyelesaikan masalah tersebut.	✓			
2.	Saya dapat mengemukakan argumen untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.			✓	
3.	Jika guru matematika memberikan soal, saya dapat menduga dengan cepat banyak cara untuk menyelesaikannya.			✓	
4.	Bila saya diberi soal matematika dari materi yang sudah saya pelajari, maka saya dapat langsung membayangkan langkah-langkah penyelesaiannya.				✓
5.	Saya dapat menyajikan jawaban yang berbeda dari teman saya.		✓		
6.	Bila guru matematika memberikan gambar, cerita atau masalah, maka saya dapat memberikan penafsiran yang beragam terhadap soal gambar, cerita atau masalah tersebut.	✓			
7.	Dalam membahas atau mendiskusikan suatu masalah, saya selalu mempunyai tanggapan yang berbeda dengan apa yang diungkapkan oleh teman saya.	✓			
8.	Jika guru memberikan soal yang bervariasi, saya dapat memberikan jawaban yang berbeda untuk memecahkan masalah tersebut.		✓		
9.	Saya berusaha mencari cara sendiri untuk menyelesaikan tugas-tugas PR matematika.		✓		
10.	Jika ada PR matematika, saya mempunyai banyak cara untuk mencari proses penyelesaiannya.	✓			

Butir Soal	Pertanyaan	Jawaban			
		1	2	3	4
11.	Pada saat mengerjakan soal, saya mampu memikirkan jawaban yang tidak pernah terpikirkan oleh orang lain.			✓	
12.	Saya memiliki cara berpikir yang lain dari pada yang lain.	✓			
13.	Saya berusaha menemukan penyelesaian yang baru setelah membaca atau mendengar gagasan-gagasan.			✓	
14.	Saya tidak merasa bosan mengerjakan soal latihan matematika, walaupun soal itu mirip dengan soal yang pernah saya kerjakan.		✓		
15.	Saya tidak menyerah jika ada soal matematika yang sulit saya selesaikan, melainkan saya mempelajari kembali materi pelajaran yang berhubungan dengan soal tersebut.			✓	

Ponorogo,19 Juni.....2023
 Responden

(.....Imam Zulfani A.....)

ANGKET KREATIVITAS SISWA

Nama : Makrus Safarudin
Sekolah : SMP Al Inabah
Kelas/ No. Absen : 7

Petunjuk pengisian angket:

1. Angket terdiri dari 15 pertanyaan. Pahami setiap pertanyaan dan pertimbangkan baik-baik sebelum menjawab.
2. Berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan yang kamu rasakan.
3. Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawabamu.

Keterangan kriteria skala jawaban:

- | | |
|------------|-------------------|
| 4 = Selalu | 2 = Kadang-kadang |
| 3 = Sering | 1 = Tidak Pernah |

Butir Soal	Pertanyaan	Jawaban			
		1	2	3	4
1.	Jika diberikan suatu masalah matematika, maka saya mempunyai banyak gagasan untuk menyelesaikan masalah tersebut.		✓		
2.	Saya dapat mengemukakan argumen untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.	✓			
3.	Jika guru matematika memberikan soal, saya dapat menduga dengan cepat banyak cara untuk menyelesaikannya.	✓			
4.	Bila saya diberi soal matematika dari materi yang sudah saya pelajari, maka saya dapat langsung membayangkan langkah-langkah penyelesaiannya.		✓		
5.	Saya dapat menyajikan jawaban yang berbeda dari teman saya.	✓			
6.	Bila guru matematika memberikan gambar, cerita atau masalah, maka saya dapat memberikan penafsiran yang beragam terhadap soal gambar, cerita atau masalah tersebut.	✓			
7.	Dalam membahas atau mendiskusikan suatu masalah, saya selalu mempunyai tanggapan yang berbeda dengan apa yang diungkapkan oleh teman saya.		✓		
8.	Jika guru memberikan soal yang bervariasi, saya dapat memberikan jawaban yang berbeda untuk memecahkan masalah tersebut.	✓			
9.	Saya berusaha mencari cara sendiri untuk menyelesaikan tugas-tugas PR matematika.	✓			
10.	Jika ada PR matematika, saya mempunyai banyak cara untuk mencari proses penyelesaiannya.	✓			

Butir Soal	Pertanyaan	Jawaban			
		1	2	3	4
11.	Pada saat mengerjakan soal, saya mampu memikirkan jawaban yang tidak pernah terpikirkan oleh orang lain.	✓			
12.	Saya memiliki cara berpikir yang lain dari pada yang lain.	✓			
13.	Saya berusaha menemukan penyelesaian yang baru setelah membaca atau mendengar gagasan-gagasan.	✓	✓		
14.	Saya tidak merasa bosan mengerjakan soal latihan matematika, walaupun soal itu mirip dengan soal yang pernah saya kerjakan.	✓			
15.	Saya tidak menyerah jika ada soal matematika yang sulit saya selesaikan, melainkan saya mempelajari kembali materi pelajaran yang berhubungan dengan soal tersebut.	✓			

Ponorogo, 19 Juni2023
 Responden

Makrus
 (.....Makrus.....)

Lampiran 2j

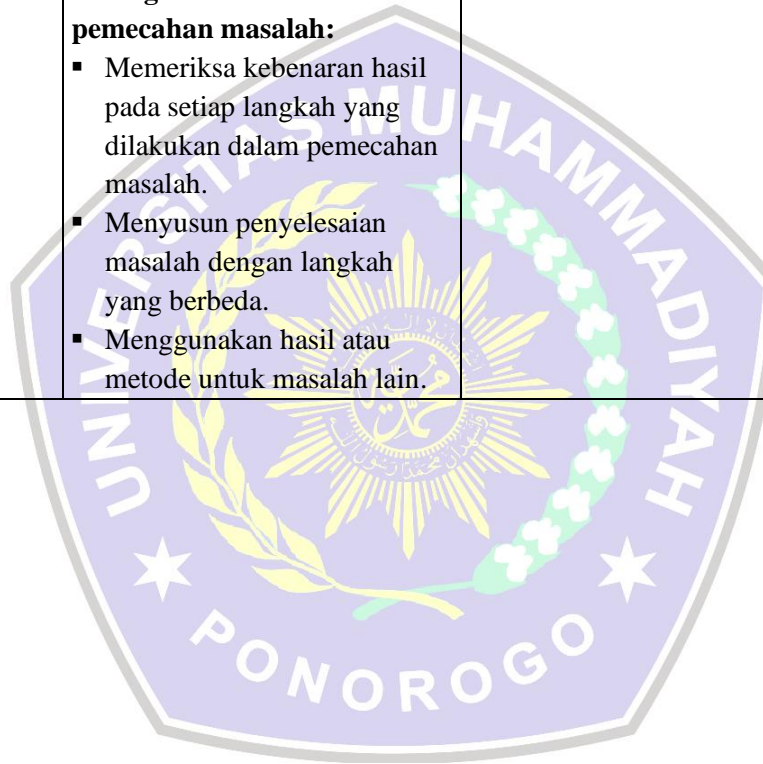
KISI-KISI INSTRUMEN TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

Satuan Pendidikan : SMP Al Inabah Ponorogo
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/ Semester : VIII/ Ganjil
 Alokasi Waktu : 40 menit
 Bentuk Soal : Uraian
 Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

Kompetensi Dasar	Sub Materi Pokok	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Menurut Polya	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Butir Soal
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.	Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	<p>*Memahami Masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menulis hal-hal yang diketahui. ▪ Menulis hal-hal yang ditanyakan. ▪ Menulis hal yang tidak diketahui/ menuliskan apakah informasi yang diperlukan sudah cukup. ▪ Menyusun argumen mengenai gambaran/ alternatif yang harus dipenuhi. 	Menentukan himpunan penyelesaian SPLDV dengan metode substitusi, eliminasi, dan gabungan (metode eliminasi dan subststitusi)	Disajikan sebuah soal SPLDV dalam bentuk grafik. Siswa mampu menemukan solusi permasalahan menggunakan metode yang telah siswa ketahui.	1
				Disajikan sebuah soal dalam bentuk cerita. Siswa mampu menemukan solusi permasalahan menggunakan metode yang telah siswa ketahui.	2

Kompetensi Dasar	Sub Materi Pokok	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Menurut Polya	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Butir Soal
		<p>*Menyusun rencana pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memperkirakan strategi/ rumus yang akan digunakan dalam pemecahan masalah. ▪ Menyusun rencana pemecahan masalah berdasarkan fakta-fakta yang diberikan, pengetahuan prasyarat, dan prosedur yang jelas. <p>*Melaksanakan rencana pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyelesaikan masalah dengan rencana/ strategi yang telah dipilih/ ditentukan. ▪ Mengambil keputusan dan tindakan dengan menentukan dan mengkomunikasikan kesimpulan akhir. 			

Kompetensi Dasar	Sub Materi Pokok	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Menurut Polya	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Butir Soal
		<p>*Mengecek kembali hasil pemecahan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memeriksa kebenaran hasil pada setiap langkah yang dilakukan dalam pemecahan masalah. ▪ Menyusun penyelesaian masalah dengan langkah yang berbeda. ▪ Menggunakan hasil atau metode untuk masalah lain. 			



Lampiran 2k

Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

Pokok Bahasan : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

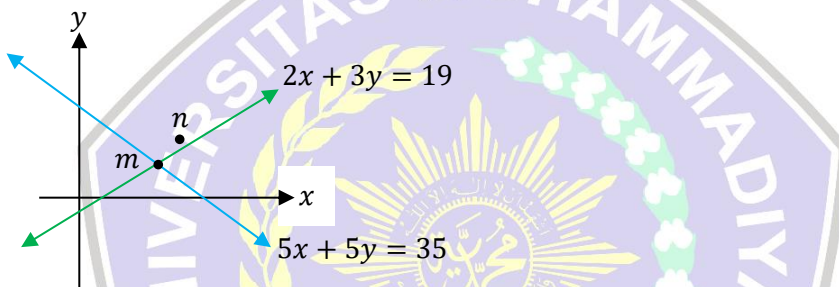
Nama :
Sekolah :
Kelas/ No. Absen :

Petunjuk:

- Tulislah identitas kamu pada lembar yang telah disediakan.
- Jika terdapat hal yang kurang dipahami dapat ditanyakan kepada Peneliti.
- Kerjakan soal dari yang paling mudah terlebih dahulu.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan baik dan jelas!

1. Lihatlah grafik berikut ini:



Carilah:

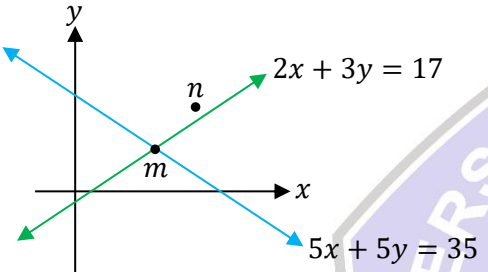
- Koordinat titik m menggunakan metode yang kamu ketahui?
 - Persamaan garis yang melalui titik m dan titik $n (6,4)$?
2. Rifqy membeli 3kg jambu dan 4kg mangga membayar Rp 81.000,00, sedangkan Frendi membeli 2kg jambu dan 6kg mangga membayar Rp 104.000,00. Apabila Rifqy dan Frendi membeli di toko dan jenis buah yang sama, maka:
- Berapakah harga yang harus dibayar apabila membeli sekilo jambu dan 2kg mangga?
 - Apabila membawa uang Rp 100.000,00 dan membeli 2kg jambu dan 5kg mangga, berapakah uang kembalian yang akan diterima?

Lembar Jawaban:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Lampiran 21

KUNCI JAWABAN TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

No.	Soal	Jawaban	Skor								
1.	<p>Lihatlah grafik dibawah ini:</p>  <p>Carilah:</p> <p>a. Koordinat titik m menggunakan metode yang kamu ketahui?</p> <p>b. Persamaan garis yang melalui titik m dan titik n (5,4)?</p>	<p>a. Koordinat titik m menggunakan metode yang kamu ketahui?</p> <p>*Memahami Masalah Diketahui: Terdapat 2 persamaan linear, $2x + 3y = 17 \dots (I)$ $5x + 5y = 35 \dots (II)$ Ditanya: Koordinat titik m ? Penyelesaian:</p> <p>Alternatif Jawaban 1</p> <p>*Merencanakan pemecahan masalah Metode yang digunakan adalah metode Eliminasi</p> $\begin{array}{r l} 2x + 3y = 17 & (x5) \quad 10x + 15y = 85 \\ 5x + 5y = 35 & (x2) \quad 10x + 10y = 70 \\ \hline & \text{atau} \\ 5x + 5y = 35 & (x3) \quad 15x + 15y = 105 \\ 2x + 3y = 17 & (x5) \quad 10x + 15y = 85 \end{array}$ <p>*Melaksanakan pemecahan masalah</p> $\begin{array}{r} 10x + 15y = 85 \\ 10x + 10y = 70 \\ \hline 5y = 15 \\ y = 3 \end{array}$ <table style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="padding-right: 10px;">$15x + 15y = 105$</td> <td></td> </tr> <tr> <td>$10x + 15y = 85$</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black;">$5x = 20$</td> <td></td> </tr> <tr> <td>$x = 4$</td> <td></td> </tr> </table>	$15x + 15y = 105$		$10x + 15y = 85$		$5x = 20$		$x = 4$		<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
$15x + 15y = 105$											
$10x + 15y = 85$											
$5x = 20$											
$x = 4$											

No.	Soal	Jawaban	Skor
		<p>*Membuat Kesimpulan Sehingga diperoleh koordinat titik m adalah $(4,3)$</p>	2
		<p>Alternatif Jawaban 2</p> <p>*Merencanakan pemecahan masalah Metode yang digunakan adalah metode substitusi</p> $\begin{array}{l} 5x + 5y = 35 \\ 5y = 35 - 5x \\ y = 7 - x \dots (III), \text{ atau} \end{array}$	2
		<p>*Melaksanakan pemecahan masalah</p> $\begin{array}{l} 2x + 3y = 17 \\ 2x + 3(7 - x) = 17 \\ 2x + 21 - 3x = 17 \\ 2x - 3x = 17 - 21 \\ -x = -4 \\ -x = -4 \\ x = 4 \dots (IV) \end{array}$ <p>Substitusikan (IV) ke (III)</p> $\begin{array}{l} y = 7 - x \\ y = 7 - 4 \\ y = 3 \end{array}$	2
		<p>*Melaksanakan pemecahan masalah</p> $\begin{array}{l} 2x + 3y = 17 \\ 2(7 - y) + 3y = 17 \\ 14 - 2y + 3y = 17 \\ -2x + 3y = 17 - 14 \\ y = 3 \dots (IV) \end{array}$ <p>Substitusikan (IV) ke (III)</p> $\begin{array}{l} x = 7 - y \\ x = 7 - 3 \\ x = 4 \end{array}$	2
		<p>*Membuat Kesimpulan Sehingga diperoleh koordinat titik m adalah $(4,3)$</p>	2

No.	Soal	Jawaban	Skor		
		<p>Alternatif Jawaban 3</p> <p>*Merencanakan pemecahan masalah Metode yang digunakan adalah metode Gabungan</p> $\begin{array}{l l} 2x + 3y = 17 & (x5) \quad 10x + 15y = 85 \\ 5x + 5y = 35 & (x2) \quad 10x + 10y = 70 \end{array}$ <p style="text-align: center;">atau</p> $\begin{array}{l l} 5x + 5y = 35 & (x3) \quad 15x + 15y = 105 \\ 2x + 3y = 17 & (x5) \quad 10x + 15y = 85 \end{array}$	2		
		<p>*Melaksanakan pemecahan masalah</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-right: 1px solid black; padding: 5px;"> $\begin{array}{r} 10x + 15y = 85 \\ 10x + 10y = 70 \\ \hline 5y = 15 \\ y = 3 \dots (IV) \end{array}$ <p>Substitusikan (IV) ke (I)</p> $\begin{array}{r} 2x + 3y = 17 \\ 2x + 3(3) = 17 \\ 2x + 9 = 17 \\ 2x = 17 - 9 \\ 2x = 8 \\ x = 4 \end{array}$ </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> $\begin{array}{r} 15x + 15y = 105 \\ 10x + 15y = 85 \\ \hline 5x = 20 \\ x = 4 \dots (IV) \end{array}$ <p>Substitusikan (IV) ke (I)</p> $\begin{array}{r} 2x + 3y = 17 \\ 2(4) + 3y = 17 \\ 8 + 3y = 17 \\ 3y = 17 - 8 \\ 3y = 8 \\ y = 3 \end{array}$ </td> </tr> </table>	$\begin{array}{r} 10x + 15y = 85 \\ 10x + 10y = 70 \\ \hline 5y = 15 \\ y = 3 \dots (IV) \end{array}$ <p>Substitusikan (IV) ke (I)</p> $\begin{array}{r} 2x + 3y = 17 \\ 2x + 3(3) = 17 \\ 2x + 9 = 17 \\ 2x = 17 - 9 \\ 2x = 8 \\ x = 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 15x + 15y = 105 \\ 10x + 15y = 85 \\ \hline 5x = 20 \\ x = 4 \dots (IV) \end{array}$ <p>Substitusikan (IV) ke (I)</p> $\begin{array}{r} 2x + 3y = 17 \\ 2(4) + 3y = 17 \\ 8 + 3y = 17 \\ 3y = 17 - 8 \\ 3y = 8 \\ y = 3 \end{array}$	2
$\begin{array}{r} 10x + 15y = 85 \\ 10x + 10y = 70 \\ \hline 5y = 15 \\ y = 3 \dots (IV) \end{array}$ <p>Substitusikan (IV) ke (I)</p> $\begin{array}{r} 2x + 3y = 17 \\ 2x + 3(3) = 17 \\ 2x + 9 = 17 \\ 2x = 17 - 9 \\ 2x = 8 \\ x = 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 15x + 15y = 105 \\ 10x + 15y = 85 \\ \hline 5x = 20 \\ x = 4 \dots (IV) \end{array}$ <p>Substitusikan (IV) ke (I)</p> $\begin{array}{r} 2x + 3y = 17 \\ 2(4) + 3y = 17 \\ 8 + 3y = 17 \\ 3y = 17 - 8 \\ 3y = 8 \\ y = 3 \end{array}$				
		<p>*Membuat Kesimpulan Sehingga diperoleh koordinat titik m adalah (4,3)</p>	2		

No.	Soal	Jawaban	Skor
		<p>b. Persamaan garis yang melalui titik m dan titik $n (6,5)$?</p> <p>*Memahami Masalah Diketahui: Terdapat 2 titik yaitu titik $m (4,3)$ dan titik $n (5,4)$, Ditanya: Persamaan garis melalui 2 titik ? Penyelesaian:</p> <p>*Merencanakan pemecahan masalah $x_1 = 4; y_1 = 3$ dan $x_2 = 5; y_2 = 4$ $\frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{x - x_1}{x_2 - x_1}$</p> <p>*Melaksanakan pemecahan masalah $\frac{y - 3}{4 - 3} = \frac{x - 4}{5 - 4}$ $\frac{y - 3}{1} = \frac{x - 4}{1}$ $y - 3 = x - 4$ $y = x - 4 + 3$ $y = x - 1$</p> <p>*Membuat Kesimpulan Sehingga diperoleh persamaan garis yang melalui titik m dan $n (5,4)$ adalah $y = x - 1$</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

No.	Soal	Jawaban	Skor
2.	Rifqy membeli 3kg jambu dan 4kg mangga membayar Rp 81.000,00, sedangkan Frendi membeli 2kg jambu dan 6kg mangga membayar Rp 104.000,00. Apabila Rifqy dan Frendi membeli di toko dan jenis buah yang sama, maka: a. Berapakah harga yang harus dibayar apabila membeli sekilo jambu dan 2kg mangga? b. Apabila membawa uang Rp 100.000,00 dan membeli 2kg jambu dan 5kg mangga, berapakah uang kembalian yang akan diterima?	a. Berapakah harga yang harus dibayar apabila membeli sekilo jambu dan 2kg mangga? *Memahami Masalah Diketahui: Misal: jambu= j , dan mangga= m , Sehingga diperoleh persamaan-persamaan berikut: $3j + 4m = 81.000 \dots (I)$ $2j + 6m = 104.000 \dots (II)$ Ditanya: $1j + 2m$? Penyelesaian: Alternatif Jawaban 1 *Merencanakan pemecahan masalah Metode yang digunakan adalah metode Eliminasi $3j + 4m = 81.000 \quad \times 2 \quad 6j + 8m = 162.000$ $2j + 6m = 104.000 \quad \times 3 \quad 6j + 18m = 312.000$ atau $3j + 4m = 81.000 \quad \times 6 \quad 18j + 24m = 486.000$ $2j + 6m = 104.000 \quad \times 4 \quad 8j + 24m = 416.000$ *Melaksanakan pemecahan masalah $6j + 8m = 162.000$ $6j + 18m = 312.000$ <hr/> $-10m = -150.000$ $m = 15.000$ $18j + 24m = 486.000$ $8j + 24m = 416.000$ <hr/> $10j = 70.000$ $j = 7.000$	2
		*Melaksanakan pemecahan masalah $6j + 8m = 162.000$ $6j + 18m = 312.000$ <hr/> $-10m = -150.000$ $m = 15.000$ $18j + 24m = 486.000$ $8j + 24m = 416.000$ <hr/> $10j = 70.000$ $j = 7.000$	2
		*Membuat Kesimpulan Harga sekilo jambu dan 2kg mangga adalah $7.000 + 2(15.000) =$ $7.000 + 30.000 = 37.000$	2

No.	Soal	Jawaban	Skor
		<p>Alternatif Jawaban 2</p> <p>*Merencanakan pemecahan masalah Metode yang digunakan adalah metode substitusi $2j + 6m = 104.000$ $2j = 104.000 - 6m$ $j = 52.000 - 3m \dots (III)$</p>	2
		<p>*Melaksanakan pemecahan masalah</p> <p>*Substitusikan (III) ke (I), $3j + 4m = 81.000$ $3(52.000 - 3m) + 4m = 81.000$ $156.000 - 9m + 4m = 81.000$ $-5m = -75.000$ $m = 15.000 \dots (IV)$</p> <p>*Substitusikan (IV) ke (III) $j = 52.000 - 3m$ $= 52.000 - 3(15.000)$ $= 52.000 - 45.000$ $= 7.000$</p>	2
		<p>*Membuat Kesimpulan Harga sekilo jambu dan 2kg mangga adalah $7.000 + 2(15.000) =$ $7.000 + 30.000 = 37.000$</p>	2
		<p>Alternatif Jawaban 3</p> <p>*Merencanakan pemecahan masalah Metode yang digunakan adalah metode gabungan $3j + 4m = 81.000 \quad \times 2 \quad 6j + 8m = 162.000$ $2j + 6m = 104.000 \quad \times 3 \quad 6j + 18m = 312.000$ atau $3j + 4m = 81.000 \quad \times 6 \quad 18j + 24m = 486.000$ $2j + 6m = 104.000 \quad \times 4 \quad 8j + 24m = 416.000$</p>	2

No.	Soal	Jawaban	Skor		
		<p>*Melaksanakan pemecahan masalah</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-right: 1px solid black; padding: 5px;"> $\begin{array}{r} 6j + 8m = 162.000 \\ 6j + 18m = 312.000 \\ \hline -10m = -150.000 \\ m = 15.000 \dots (IV) \end{array}$ <p>Substitusikan (IV) ke (I)</p> $\begin{array}{r} 3j + 4m = 81.000 \\ 3j + 4(15.000) = 81.000 \\ 3j + 60.000 = 81.000 \\ 3j = 81.000 - 60.000 \\ 3j = 21.000 \\ j = 7.000 \end{array}$ </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> $\begin{array}{r} 18j + 24m = 486.000 \\ 8j + 24m = 416.000 \\ \hline 10j = 70.000 \\ j = 7.000 \dots (IV) \end{array}$ <p>Substitusikan (IV) ke (I)</p> $\begin{array}{r} 3j + 4m = 81.000 \\ 3(7.000) + 4m = 81.000 \\ 21.000 + 4m = 81.000 \\ 4m = 81.000 - 21.000 \\ 4m = 60.000 \\ m = 15.000 \end{array}$ </td> </tr> </table>	$\begin{array}{r} 6j + 8m = 162.000 \\ 6j + 18m = 312.000 \\ \hline -10m = -150.000 \\ m = 15.000 \dots (IV) \end{array}$ <p>Substitusikan (IV) ke (I)</p> $\begin{array}{r} 3j + 4m = 81.000 \\ 3j + 4(15.000) = 81.000 \\ 3j + 60.000 = 81.000 \\ 3j = 81.000 - 60.000 \\ 3j = 21.000 \\ j = 7.000 \end{array}$	$\begin{array}{r} 18j + 24m = 486.000 \\ 8j + 24m = 416.000 \\ \hline 10j = 70.000 \\ j = 7.000 \dots (IV) \end{array}$ <p>Substitusikan (IV) ke (I)</p> $\begin{array}{r} 3j + 4m = 81.000 \\ 3(7.000) + 4m = 81.000 \\ 21.000 + 4m = 81.000 \\ 4m = 81.000 - 21.000 \\ 4m = 60.000 \\ m = 15.000 \end{array}$	2
$\begin{array}{r} 6j + 8m = 162.000 \\ 6j + 18m = 312.000 \\ \hline -10m = -150.000 \\ m = 15.000 \dots (IV) \end{array}$ <p>Substitusikan (IV) ke (I)</p> $\begin{array}{r} 3j + 4m = 81.000 \\ 3j + 4(15.000) = 81.000 \\ 3j + 60.000 = 81.000 \\ 3j = 81.000 - 60.000 \\ 3j = 21.000 \\ j = 7.000 \end{array}$	$\begin{array}{r} 18j + 24m = 486.000 \\ 8j + 24m = 416.000 \\ \hline 10j = 70.000 \\ j = 7.000 \dots (IV) \end{array}$ <p>Substitusikan (IV) ke (I)</p> $\begin{array}{r} 3j + 4m = 81.000 \\ 3(7.000) + 4m = 81.000 \\ 21.000 + 4m = 81.000 \\ 4m = 81.000 - 21.000 \\ 4m = 60.000 \\ m = 15.000 \end{array}$				
		<p>*Membuat Kesimpulan</p> <p>Harga sekilo jambu dan 2kg mangga adalah</p> $7.000 + 2(15.000) =$ $7.000 + 30.000 = 37.000$	2		
	<p>b. Apabila membawa uang Rp 100.000,00 dan membeli 2kg jambu dan 5kg mangga, berapakah uang kembalian yang akan diterima?</p>				
		<p>*Memahami Masalah</p> <p>Diketahui:</p> <p>Harga 1kg jambu = 7.000, dan 1kg mangga = 15.000</p> <p>Uang yang dibawa = 100.000</p> <p>Ditanya: Jumlah uang kembalian?</p>	2		
		<p>*Merencanakan pemecahan masalah</p> <p>Membuat model persamaan lalu mensubstitusikan. Hasil dari substitusi dikurangi jumlah uang yang dibawa.</p> $2j + 5m = 2(7.000) + 5(15.000)$	2		

No.	Soal	Jawaban	Skor
		<p>*Melaksanakan pemecahan masalah $2j + 5m = 2(7.000) + 5(15.000)$ $14.000 + 75.000 = 89.000$ $100.000 - 89.000 = 11.000$</p>	2
		<p>*Membuat Kesimpulan Maka. uang kembalian yang diterima sebesar Rp 11.000,00</p>	2



Lampiran 2m

Nama : Wahdzan Fitriah Najihat
 Kelas : 8

1. a) Diketahui : $2x + 3y = 17 \dots (1)$ dan $5x + 5y = 35 \dots (11)$
 Ditanya : koordinat titik m?
 penyelesaian :

Cara 1

$$\begin{array}{r} \begin{array}{l} \bullet 2x + 3y = 17 \quad (x5) \\ 5x + 5y = 35 \quad (x2) \end{array} \quad \begin{array}{l} 10x + 15y = 85 \\ 10x + 10y = 70 \end{array} \quad \bullet 2x + 3y = 17 \quad (x3) \\ \hline \begin{array}{l} 5y = 15 \\ y = 3 \end{array} \quad \begin{array}{l} 15x + 45y = 255 \\ 10x + 15y = 85 \end{array} \quad \begin{array}{l} 5x = 20 \\ x = 4 \end{array} \end{array}$$

Sehingga di peroleh koordinat titik m adalah $(4, 3)$

Cara 2

$$\begin{array}{l} \bullet 5x + 5y = 35 \\ 5x = 35 - 5y \\ x = 7 - y \end{array} \quad \bullet x = 7 - y \\ x = 7 - 5 \\ x = 2$$

$$\begin{array}{l} \bullet 2x + 3y = 17 \\ 2x + 3y = 17 \\ 2(7 - y) + 3y = 17 \\ 14 - 2y + 3y = 17 \\ -2x + 3y = 17 - 14 \\ y = 3 \end{array}$$

Sehingga di peroleh ~~titik~~ koordinat titik m adalah $(4, 3)$

1. b) Diketahui : Titik m $(4, 3)$ dan titik n $(5, 4)$
 Ditanya : koordinat perpotongan garis melalui titik penyelesaian :

$$x_1 = 4, y_1 = 3 \text{ dan } x_2 = 5, y_2 = 4$$

2. a) Diketahui : misal jambu = j, dan mangga = m, maka
 $3j + 4m = 81.000 \dots (1)$ dan $2j + 6m = 104.000 \dots (11)$
 Ditanya : j + 2m?

penyelesaian :

$$\begin{array}{r} \bullet 3j + 4m = 81.000 \rightarrow 3j + 4m = 81.000 \quad (x1) \\ 2j + 6m = 104.000 \rightarrow j + 3m = 52.000 \quad (x3) \end{array} \quad \begin{array}{l} 3j + 4m = 81.000 \\ 3j + 9m = 156.000 \\ \hline -5m = -75.000 \\ m = 15.000 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3j + 4m = 81.000 \quad (x1) \\ j + 3m = 52.000 \quad (x2) \end{array} \quad \begin{array}{l} 9j + 12m = 243.000 \\ 1j + 12m = 208.000 \\ \hline 8j = 35.000 \\ j = 7.000 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \bullet 1j + 2m = 7.000 + 2(15.000) \\ = 7.000 + 30.000 \\ = 37.000 \end{array}$$

Jadi harga untuk sekilo jambu dan sekilo mangga adalah 37.000

Nama : Wahdan Fitriah Najihah
Kelas : 8

2. b) Diketahui : Misal jambu = j , dan mangga = m
Harga 1kg jambu = 7.000 dan 1kg mangga = 15.000
uang yg di bawa = 100.000
Di tanya : jumlah uang kembalian untuk $2j + 5m = ?$
Penyelesaian :
 $2j + 5m = 2(7.000) + 5(15.000)$
 $= 14.000 + 75.000$
 $= 89.000$
 $100.000 - 89.000 = 11.000$
Maka, uang kembalian yg di terima sebesar Rp 11.000,00



Nama : Elin Wulandari
Kelas : 8

1. a) Diketahui : $2x + 3y = 17 \dots (I)$ dan $5x + 5y = 35 \dots (II)$

Ditanya : Koordinat titik m ?

Penyelesaian :

Cara 1

$$\begin{array}{r} \cdot 2x + 3y = 17 \quad | \times 3 | \quad 15x + 15y = 105 \\ \cdot 5x + 5y = 35 \quad | \times 5 | \quad 10x + 15y = 85 \\ \hline 5x = 20 \\ x = 4 \\ \hline \cdot 2x + 3y = 17 \quad | \times 5 | \quad 10x + 15y = 85 \\ \cdot 5x + 5y = 35 \quad | \times 2 | \quad 10x + 10y = 70 \\ \hline 5y = 15 \\ y = 3 \end{array}$$

Jadi, koordinat titik m adalah (4,3)

Cara 2

$$\begin{array}{l} \cdot 5x + 5y = 35 \\ 5y = 35 - 5x \\ y = 7 - x \dots (III) \end{array} \quad \begin{array}{l} \cdot x = 7 - y \\ x = 7 - 5 \\ x = 2 \end{array}$$
$$\begin{array}{l} \cdot 2x + 3y = 17 \\ 2x + 3(7 - x) = 17 \\ 2x + 21 - 3x = 17 \\ 2x - 3x = 17 - 21 \\ -x = -4 \\ x = 4 \dots (IV) \end{array}$$

Sehingga diperoleh koordinat titik m adalah (4,3)

1. b) Diketahui : Titik m (4,3) dan titik n (5,4)

Ditanya : koordinat persamaan garis melalui 2 titik ?

Penyelesaian :

$$x_1 = 4, y_1 = 3 \text{ dan } x_2 = 5, y_2 = 4$$

2. a) Diketahui : Misal jambu = j, dan mangga = m, maka

$$3j + 4m = 81.000 \dots (I)$$

$$2j + 6m = 104.000 \dots (II)$$

Ditanya : $1j + 2m$?

Penyelesaian :

$$\begin{array}{r} \cdot 2j + 6m = 104.000 \quad | \times 3 | \quad 6j + 18m = 312.000 \\ \cdot 3j + 4m = 81.000 \quad | \times 2 | \quad 6j + 8m = 162.000 \\ \hline 10m = 150.000 \\ m = 15.000 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \cdot 2j + 6m = 104.000 \quad | \times 6 | \quad 12j + 36m = 624.000 \\ \cdot 3j + 4m = 81.000 \quad | \times 4 | \quad 12j + 16m = 324.000 \\ \hline 20m = 300.000 \\ m = 15.000 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} \cdot 2j + 6m = 104.000 \quad | \times 6 | \quad 12j + 36m = 624.000 \\ \cdot 3j + 4m = 81.000 \quad | \times 4 | \quad 12j + 16m = 324.000 \\ \hline 20m = 300.000 \\ m = 15.000 \end{array}$$

Harga untuk sekilo jambu dan 2 kilo mangga adalah 37.000

2. b) Diketahui : Harga 1kg jambu = 7.000, dan 1kg mangga = 15.000

Uang yang dibawa = 100.000

Ditanya : Jumlah uang kembalian untuk $2j + 5m = ?$

Penyelesaian :

Nama : Elin Wulandari
Kelas : 8

$$\begin{aligned} 2j + 5m &= 2(7.000) + 5(15.000) & 100.000 - 89.000 &= 11.000 \\ &= 14.000 + 75.000 \\ &= 89.000 \end{aligned}$$

Uang kembalian yang diterima adalah Rp. 11.000,00



Nama : Shila Klafa Afidah

Kelas : 8

1. a) Diketahui : $2x + 3y = 17$... (i) dan $5x + 5y = 35$... (ii)

Ditanya : Koordinat titik m ?

Penyelesaian :

Eliminasi

$$\begin{array}{r} \cdot 2x + 3y = 17 \quad | \cdot (x \cdot 5) \quad | 10x + 15y = 85 \\ \cdot 5x + 5y = 35 \quad | \cdot (x \cdot 2) \quad | 10x + 10y = 70 \\ \hline y = 15 \\ y = 15 \end{array}$$

Koordinat titik m adalah (4, 3)

Substitusi

$$\cdot 5x + 5y = 35$$

$$5x = 35 - 5y$$

$$x = 7 - y \quad \dots \text{(iii)}$$

$$\cdot 2x + 3y = 17$$

$$2x + 3y = 17$$

$$2(7 - y) + 3y = 17$$

$$14 - 2y + 3y = 17$$

$$-2 + 3y = 17 - 14$$

$$y = 3$$

$$\cdot x = 7 - y$$

$$x = 7 - 3$$

$$x = 4$$

Koordinat titik m adalah (4, 3)

Eliminasi dan substitusi

$$\begin{array}{r} \cdot 2x + 3y = 17 \quad | \cdot (x \cdot 3) \quad | 6x + 9y = 51 \\ \cdot 5x + 5y = 35 \quad | \cdot (x \cdot 5) \quad | 25x + 25y = 175 \\ \hline y = 17 \end{array}$$

Koordinat titik m adalah (4, 3)

1. b) Diketahui : Titik m (4, 3) dan titik n (5, 4)

Ditanya : Koordinat persamaan garis melalui 2 titik ?

Penyelesaian :

$$x_1 = 4, y_1 = 3 \text{ dan } x_2 = 5, y_2 = 4$$

2. a) Diketahui : modal jambi = j, dan modal = m, maka

$$3j + 4m = 81.000 \quad \dots \text{(i)}$$

$$2j + 6m = 104.000 \quad \dots \text{(ii)}$$

Ditanya : $1j + 2m$?

Penyelesaian :

Nama : Shika Nur Afidah

Kelas : ... 8

$$\begin{array}{r|l} 2j + 6m = 104.000 & (x3) \\ 3j + 4m = 81.000 & (x2) \end{array} \quad \begin{array}{r|l} 6j + 18m = 312.000 \\ 6j + 8m = 162.000 \end{array} \quad \begin{array}{r|l} 3j + 4m = 81.000 & (x4) \\ 2j + 4m = 104.000 & (x6) \end{array} \quad \begin{array}{r|l} 8j + 24m = 416.000 \\ 18j + 24m = 486.000 \end{array}$$
$$10m = 150.000$$
$$m = 15.000$$
$$-10j = -70.000$$
$$j = 7.000$$

$$1j + 2m = 7000 + 2(15.000) = 37.000$$

Jadi harga untuk setiap jambu dan 2 kilo mangga adalah 37.000

2. b) Diketahui : modal jambu = j , dan mangga = m

Harga 1kg jambu = 7000 dan 1kg mangga = 15.000

Uang yang dikurangi = 100.000

Ditanya : Jumlah uang kembalian untuk $2j + 5m = ?$

Penyelesaian :

$$\begin{aligned} 2j + 5m &= 2(7.000) + 5(15.000) \\ &= 14.000 + 75.000 \\ &= 89.000 \end{aligned}$$

$$100.000 - 89.000 = 11.000$$

Maka, uang kembalian yang diterima sebesar Rp. 11.000



Nama : Suci Anggraeni

Kelas : 8

1. a) Diketahui : Persamaan 1 : $2x + 3y = 17$

Persamaan 2 : $5x + 5y = 35$

Ditanya : Titik m ?

Penyelesaian :

Alternatif Jawaban 1

$$\begin{array}{l} \bullet 2x + 3y = 17 \quad (x \times 5) \quad | \quad 10x + 15y = 85 \\ 5x + 5y = 35 \quad (x \times 2) \quad | \quad 10x + 10y = 70 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \bullet 2x + 3y = 17 \quad (x \times 3) \quad | \quad 15x + 15y = 105 \\ 5x + 5y = 35 \quad (x \times 5) \quad | \quad 10x + 15y = 85 \end{array}$$

$$5y = 15$$

$$y = 3$$

$$x = 4$$

Jadi, koordinat titik m adalah (4,3)

Alternatif Jawaban 2

$$\bullet 2x + 3y = 17 \quad (x \times 3) \quad | \quad 15x + 15y = 105$$

$$5x + 5y = 35 \quad (x \times 5) \quad | \quad 10x + 15y = 85$$

$$5x = 20$$

$$x = 4$$

$$\bullet 2x + 3y = 17$$

$$2(4) + 3y = 17$$

$$3y = 17 - 8$$

$$3y = 9$$

$$y = 3$$

Jadi, koordinat titik m adalah (4,3)

1. b) Diketahui : Titik m (4,3) dan titik n (5,4)

Ditanya : Koordinat Persamaan garis melalui 2 titik ?

Penyelesaian :

$$m (4,3) = 5x + 3y \quad \text{dan} \quad n (5,4) = 5x + 4y$$

2. a) Diketahui : j = jambu, m = mangga

$$\text{Persamaan 1} : 3j + 4m = 81.000$$

$$\text{Persamaan 2} : 2j + 6m = 104.000$$

Ditanya : Harga sekilo jambu dan 2 kilo mangga ?

Penyelesaian :

$$\bullet 2j + 6m = 104.000$$

$$2j : 104.000 - 6m$$

$$j : 52.000 - 3m \quad \dots (1)$$

$$\bullet 3j + 4m = 81.000$$

$$3(52.000 - 3m) + 4m = 81.000$$

$$156.000 - 9m + 4m = 81.000$$

$$\bullet 3j + 4m = 81.000$$

$$3j + 4(15.000) = 81.000$$

$$3j = 81.000 - 60.000$$

$$3j = 21.000$$

$$j = 7.000$$

$$\bullet 1j + 3m$$

$$7.000 + 3(15.000) =$$

$$7.000 + 45.000 = 52.000$$

Nama : Suci Anggraini

Kelas : R.....

$$-5m = -75.000$$

$$m = 15.000$$

Jadi harga sekilo jambu dan 2 kilo mangga adalah 37.000

2b) Diketahui : Harga 1kg jambu = 7.000 dan 1kg mangga = 15.000

$$\text{uang yang di bawa} = 100.000$$

$$\text{Ditanya : } 100.000 - (2j + 5m) = ?$$

Penyelesaian :

$$\bullet 100.000 - (2j + 5m) = 100000 - (2(7.000) + 5(15000))$$

$$= 100.000 - (14.000 + 75.000)$$

$$= 100.000 - 89.000$$

$$= 11.000$$

Maka, uang kembalian yang di terima sebesar Rp. 11.000,-



Nama : Eflyn Prasanda Kinetu

Kelas : ..8.....

1. a) Diketahui : Persamaan 1 : $2x + 3y = 17$
Persamaan 2 : $5x + 5y = 35$

Ditanya : Koordinat titik m ?

Penyelesaian :

$\cdot 2x + 3y = 17$	$(\times 5)$	$10x + 15y = 85$	$\cdot 2x + 3y = 17$	$(\times 3)$	$15x + 15y = 105$
$5x + 5y = 35$	$(\times 2)$	$10x + 10y = 70$	$5x + 5y = 35$	$(\times 5)$	$10x + 15y = 85$
		$5y = 15$			$5x = 20$
		$y = 3$			$x = 4$

Jadi, koordinat titik m adalah (4,3)

1 b) Diketahui : m (4,3) dan n (5,4)

Ditanya : koordinat persamaan garis melalui 2 titik ?

Penyelesaian :

Persamaan 1 : $4x + 3y = m$

Persamaan 2 : $5x + 4y = n$

2. a) Diketahui : Persamaan 1 : $3J + 4m = 81.000$

Persamaan 2 : $2J + 6m = 109.000$

Ditanya : $J + 2m$?

Penyelesaian :

$\cdot 2J + 6m = 109.000$

$2J = 109.000 - 6m$

$J = 52.000 - 3m \dots (iii)$

$\cdot 3J + 4m = 81.000$

$3(52.000 - 3m) + 4m = 81.000$

$156.000 + 9m + 4m = 81.000$

$-5m = -65.000$

$m = 13.000$

$\cdot J = 52.000 - 3m$

$= 52.000 - 3(13.000)$

$= 52.000 - 39.000$

$= 13.000$

$\cdot J + 2m =$

$13.000 + 2(13.000) =$

$13.000 + 26.000 = 39.000$

Jadi harga sekilo jambu dan 2 kilo mangga adalah 39.000

Nama : E.Flyn Prasanda Kineta

Kelas : 8

2. b) Diketahui : 1kg jambu = 13.000, dan 1kg mangga = 13.000
Uang = 100.000

Ditanya : uang kembalian untuk $2j + 5m$: ?

Penyelesaian :

$$\begin{aligned} \bullet \quad 2j + 5m &= 2(13.000) + 5(13.000) \\ &= 26.000 + 65.000 \\ &= 91.000 \end{aligned}$$

$$\bullet \quad 100.000 - 91.000 = 9.000$$

Maka, uang kembalian yang diterima sebesar 9000 rupiah



Nama : Aprilia Alin Sunarya
Kelas : 7

$$1. a) \cdot 5x + 5y = 35$$

$$5y = 35 - 5x$$

$$y = 7 - x$$

$$\cdot 2x + 3y = 17$$

$$2x + 3(7 - x) = 17$$

$$2x + 21 - 3x = 17$$

$$2x - 3x = 17 - 21$$

$$-x = -4$$

$$x = 4$$

Sehingga diperoleh koordinat titik m adalah (4, 3)

$$1. b) \text{ titik } m = (4, 3) \text{ dan titik } n = (5, 9)$$

Koordinat persamaan garis melalui 2 titik

$$m = 4x + 3y$$

$$n = 5x + 9y$$

$$2. a) \text{ Persamaan 1 : } 3j + 9m = 81.000$$

$$\text{Persamaan 2 : } 2j + 6m = 109.000$$

$$\text{ditanya : } 1j + 2m$$

$$\cdot 3j + 9m = 81.000 \times 2$$

$$6j + 18m = 162.000$$

$$6j + 9m = 162.000$$

$$6j + 18m = 312.000$$

$$-9m = -150.000$$

$$m = 15.000$$

$$\cdot 3j + 9m = 81.000 \times 6$$

$$6j + 18m = 486.000$$

$$18j + 27m = 936.000$$

$$8j + 29m = 916.000$$

$$10j = 70.000$$

$$j = 7.000$$

$$\cdot 1j + 2m = 7.000 + 2(15.000)$$

$$= 7.000 + 30.000$$

$$= 37.000$$

Jadi harga seluruh pembelian 2 kilo mangga adalah 37.000

Nama :

Kelas :

2 b) diketahui : jambu = 7000, mangga = 15.000
uang = 100.000

ditanya : $2j + 5m = ?$

penyelesaian :

$$\begin{aligned} \bullet \quad 2j + 5m &= 2(7000) + 5(15.000) \\ &= 14.000 + 75.000 \\ &= 89.000 \end{aligned}$$

$$\bullet \quad 100.000 - 89.000 = 11.000$$

Jadi untuk 2 kilo jambu dan 5 kilo mangga adalah 11.000 rupiah



Nama : Lin Dwi Rahayu

Kelas : 8

1. a) Diket : $2x + 3y = 17 \dots (I)$ dan $5x + 5y = 35 \dots (II)$

Ditanya : Koordinat titik m?

Alternatif jawaban 1

$$\bullet 2x + 3y = 17 \quad (x5)$$

$$5x + 5y = 35 \quad (x5)$$

$$10x + 15y = 85$$

$$15x + 15y = 105$$

$$-5x = -20$$

$$x = 4$$

$$\bullet 2x + 3y = 17 \quad (x5)$$

$$5x + 5y = 35 \quad (x2)$$

$$10x + 15y = 95$$

$$10x + 10y = 70$$

$$5y = 15$$

$$y = 3$$

Jadi, koordinat titik m adalah $(4,3)$

Alternatif jawaban 2

$$\bullet 5x + 5y = 35$$

$$5y = 35 - 5x$$

$$y = 7 - x \dots (III)$$

$$\bullet 2x + 3y = 17$$

$$2x + 3(7 - x) = 17$$

$$2x + 21 - 3x = 17$$

$$2x - 3x = 17 - 21$$

$$-x = -4$$

$$x = 4 \dots (IV)$$

$$\bullet y = 7 - x$$

$$y = 7 - 4$$

$$y = 3$$

Jadi koordinat titik m adalah $(4,3)$

1. b) Diket : Titik m $(4,3)$ dan titik n $(5,4)$

Ditanya : Persamaan garis melalui titik m dan n?

Jawab : Titik m $(4,3) = x=4, y=3$ dan titik n $(5,4) = x=5, y=4$

2. a) Diket : Misal j = jambu dan m = mangga

$$3j + 4m = 81.000 \dots (I)$$

$$2j + 6m = 104.000 \dots (II)$$

Ditanya : $1j + 2m$?

Jawab :

$$\bullet 3j + 4m = 81.000 \quad (x6)$$

$$2j + 6m = 104.000 \quad (x4)$$

$$18j + 24m = 486.000$$

$$8j + 24m = 416.000$$

$$10j = 70.000$$

$$j = 7.000$$

$$\bullet 3j + 4m = 81.000 \quad (x2)$$

$$2j + 6m = 104.000 \quad (x3)$$

$$6j + 8m = 162.000$$

$$6j + 18m = 312.000$$

$$-10m = -150.000$$

$$m = 15.000$$

$$\bullet 1j + 2m = 7.000 + 2(15.000)$$

$$= 7.000 + 30.000$$

$$= 37.000$$

Jadi harga sekilo jambu dan 2 kilo mangga adalah 37.000

Nama :

Kelas :

2 b) Diketahui : Misal jambu = j , dan mangga = m
Harga 1 kg jambu = 7.000 dan 1 kg mangga = 15.000

Uang yang dibawa = 100.000

Ditanya : Jumlah kembalian untuk $2j + 5m = ?$

Jawab

$$\begin{aligned} 2j + 5m &= 2(7.000) + 5(15.000) \\ &= 14.000 + 75.000 \\ &= 89.000 \end{aligned}$$

$$100.000 - 89.000 = 11.000$$

Maka, uang kembalian yang diterima sebesar Rp. 11.000.



Nama : Anggun Angraini
 Kelas : 8

1. a) Diket: $2x + 3y = 17$ (i)
 $5x + 5y = 35$ (ii)

Ditanya: Koordinat titik m?

• Alternatif Jawaban 1

$$2x + 3y = 17 \quad (\times 5) \Rightarrow 10x + 15y = 85$$

$$5x + 5y = 35 \quad (\times 2) \quad \underline{10x + 10y = 70}$$

$$5y = 15$$

$$y = 3 \quad \dots \text{(iii)}$$

Pers (iii) dan (i)

$$2x + 3y = 17 \quad (\times 1) \Rightarrow 2x + 3y = 17$$

$$y = 3 \quad (\times 3) \quad \underline{2x = 8}$$

$$2x = 8$$

$$x = 4$$

• Alternatif Jawaban 2

$$5x + 5y = 35$$

$$5y = 35 - 5x$$

$$y = 7 - x \quad \dots \text{(iii)}$$

• Pers (iii) dan (i)

$$2x + 3y = 17$$

$$2x + 3(7 - x) = 17$$

$$2x + 21 - 3x = 17$$

$$2x - 3x = 17 - 21$$

$$-x = -4$$

$$x = 4$$

1. b) Diket: Titik m(4,3) dan titik n(5,4)

Ditanya: Persamaan garis melalui titik m dan n?

Titik m(4,3) = x = 4, y = 3 dan titik n(5,4) = x = 5, y = 4

2. a) Diket: Misal j = jambu dan m = mangga

$$3j + 4m = 81.000 \quad \dots \text{(i)}$$

$$2j + 6m = 104.000 \quad (\text{dibagi } 2) \rightarrow j + 3m = 52.000 \quad \dots \text{(ii)}$$

Ditanya: $1j + 2m$?

Jawab:

$$\bullet j + 3m = 52.000 \quad (\times 3) \Rightarrow 3j + 9m = 156.000$$

$$3j + 4m = 81.000 \quad (\times 1) \quad \underline{3j + 4m = 81.000}$$

$$5m = 65.000$$

$$m = 13.000 \quad \dots \text{(iii)}$$

$$\bullet j + 3m = 52.000 \quad (\times 4) \Rightarrow 4j + 12m = 208.000$$

$$3j + 4m = 81.000 \quad (\times 3) \quad \underline{9j + 12m = 243.000}$$

$$-5j = -35.000$$

$$j = 7.000 \quad \dots \text{(iv)}$$

$$\bullet 1j + 2m = 7.000 + 2(13.000)$$

$$= 7.000 + 26.000$$

$$= 33.000$$

Jadi harga sekilo jambu dan 2 kilo mangga adalah 33.000

2. b. Diketahui: Jambu = j , dan mangga = m
1 kg jambu = 7.000 dan 1 kg mangga = 13.000
Uang yang dibawa = 100.000

Ditanya: Jumlah uang kembalian untuk $2j + 5m$?

Jawab:

$$\begin{aligned} \bullet 2j + 5m &= 2(7.000) + 5(13.000) \\ &= 14.000 + 65.000 \\ &= 79.000 \end{aligned}$$

$$\bullet 100.000 - 79.000 = 21.000$$

Jadi, uang kembaliannya adalah Rp 21.000



Nama : Dina Adlo Firdiansyah

Kelas : 8

1) a) Diketahui = Pers. 1 = $2x + 3y = 17$
 Pers. 2 = $5x + 5y = 35$

Ditanya = Titik m?

Jawab

$$\begin{array}{r} 2x + 3y = 17 \quad | \times 5 | \quad 10x + 15y = 85 \\ 5x + 5y = 35 \quad | \times 2 | \quad 10x + 10y = 70 \quad - \\ \hline 5y = 15 \\ y = 3 \quad \dots (\text{Pers. 3}) \end{array}$$

Substitusi Pers. 1 dan Pers. 3

$$2x + 3y = 17$$

$$2x + 3(3) = 17$$

$$2x + 9 = 17$$

$$2x = 17 - 9$$

$$2x = 8$$

$$x = 4$$

b) Diketahui = Titik m(4,3) dan titik n(5,4)

Ditanya = Persamaan garis?

Jawab

$$m = 4x + 3y$$

$$n = 5x + 4y$$

2) a) Diketahui = j = jambu, m = mangga

$$\text{Pers. 1} = 3j + 4m = 81.000$$

$$\text{Pers. 2} = 2j + 6m = 104.000$$

Ditanya = $j + 2m$?

Jawab

$$\bullet 2j + 6m = 104.000$$

$$2j = 104.000 - 6m$$

$$j = 52.000 - 3m \quad \dots (\text{Pers. 3})$$

$$\bullet j = 52.000 - 3m$$

$$= 52.000 - 3(15.000)$$

$$= 52.000 - 45.000$$

$$= 7.000$$

• Substitusi Pers. 1 dan Pers. 3

$$3j + 4m = 81.000$$

$$~~3(52.000)~~$$

Nama :

Kelas :

$$3(52000 - 3m) + 4m = 81000$$

$$156000 - 9m + 4m = 81000$$

$$-5m = -75000$$

$$m = 15000$$

$$\bullet 1j + 2m = 7000 + 2(15000)$$

$$= 7000 + 30000$$

$$= 37000$$

Jadi, harga 1kg jambu dan 2kg mangga adalah 37.000

b) Diketahui : Harga 1kg jambu = 7.000

1 kg mangga = 15.000

Uang = Rp 100.000

$$\text{Ditanya} = 100.000 - 2j + 5m = ?$$

Jawab

$$\bullet 2j + 5m = 2(7000) + 5(15000)$$

$$= 14000 + 75000$$

$$= 89000$$

$$\bullet 100.000 - 89000 = 11000$$

Jadi, uang kembalinya adalah Rp 11.000,00



Nama : Alan
Kelas : 8

1). a. Diketahui : $2x + 3y = 17$ (persamaan 1)
 $5x + 5y = 35$ (persamaan 2).

Ditanya : Titik m ?

Jwb : $5x + 5y = 35$

$$5y = 35 - 5x$$

$$y = 7 - x \quad (\text{persamaan 3})$$

• Substitusi (persamaan 1) dan (persamaan 3)

$$2x + 3y = 17$$

$$2x + 3(7 - x) = 17$$

$$2x + 21 - 3x = 17$$

$$2x - 3x = 17 - 21$$

$$-x = -4$$

$$x = 4$$

Sehingga diperoleh koordinat titik m adalah (4,3).

1). b. Diketahui : Titik m(4,3) dan titik n(5,4)

Ditanya : persamaan garis melalui titik m dan n ?

Jwb : $m = 4x + 3y$ dan $n = 5x + 4y$.

2). a. Diketahui : j = jambu, m = mangga

$$3j + 4m = 81.000 \quad (\text{persamaan 1})$$

$$2j + 6m = 104.000 \quad (\text{persamaan II})$$

Ditanya : $1j + 2m$?

Jwb : $3j + 4m = 81.000 \quad (\times 2)$

$$6j + 8m = 162.000 \quad (\times 6)$$

$$2j + 6m = 104.000 \quad (\times 3)$$

$$6j + 18m = 312.000 \quad (\times 1)$$

$$6j + 8m = 162.000$$

$$18j + 24m = 486.000$$

$$6j + 18m = 312.000$$

$$8j + 24m = 456.000$$

$$-10m = -150.000$$

$$10j = 30.000$$

$$m = 15.000$$

$$j = 3000$$

$$1j + 2m = 3000 + 2(15000) = 3000 + 30.000 = 33.000$$

Jadi, harga sekilo jambu dan 2 kilo mangga adalah 33.000.

2). b. Diketahui : jambu = 3000 dan mangga = 15.000

$$\text{Uang} = 100.000$$

Ditanya : Uang kembalian untuk $2j + 5m$?

Jwb : $2j + 5m = 2(3000) + 5(15.000)$

$$= 6000 + 75000$$

$$= 81000$$

$$100.000 - 81.000 = 19.000$$

Maka, uang kembalian yang diterima sebesar 19.000 rupiah.

Nama : Imam Zulfani Arrosyid
Kelas : 8

1. a) Diketahui : Pers (I) : $2x + 3y = 17$
Pers (II) : $5x + 5y = 35$

Ditanya : koordinat titik m ?

Jawab :

$$\begin{array}{l} \bullet 5x + 5y = 35 \quad (\times 2) \\ \bullet 2x + 3y = 17 \quad (\times 5) \\ \hline 10x + 10y = 70 \\ 10x + 15y = 85 \\ \hline 5x = 20 \\ x = 4 \end{array} \qquad \begin{array}{l} \bullet 2x + 3y = 17 \quad (\times 5) \\ \bullet 5x + 5y = 35 \quad (\times 2) \\ \hline 10x + 15y = 85 \\ 10x + 10y = 70 \\ \hline 5y = 15 \\ y = 3 \end{array}$$

Jadi, koordinat titik m adalah (4,3)

b). Diketahui : titik m(4,3) dan titik n(5,4)

Ditanya : persamaan garis melalui titik m dan n?

Jawab :

$$m = 4x + 3y \quad \text{dan} \quad n = 5x + 4y$$

2. a) Diketahui : j = jambu, m = mangga.

$$\text{Pers (I)} : 3j + 4m = 81.000$$

$$\text{Pers (II)} : 2j + 6m = 104.000$$

Ditanya : $1j + 2m$?

Jawab :

$$\begin{array}{l} \bullet 2j + 6m = 104.000 \\ \bullet 3j + 4m = 81.000 \end{array} \qquad \begin{array}{l} \bullet 3j + 4m = 81.000 \\ \bullet 2j + 6m = 104.000 \end{array}$$
$$\begin{array}{l} 2j = 104.000 - 6m \\ j = 52.000 - 3m \quad (\text{III}) \end{array} \qquad \begin{array}{l} 3j + 4(15.000) = 81.000 \\ 3j + 60.000 = 81.000 \\ 3j = 81.000 - 60.000 \\ 3j = 21.000 \\ j = 7.000 \end{array}$$
$$\begin{array}{l} \bullet 3j + 4m = 81.000 \\ 3(7.000) + 4m = 81.000 \\ 21.000 + 4m = 81.000 \\ 4m = 81.000 - 21.000 \\ 4m = 60.000 \\ m = 15.000 \end{array} \qquad \begin{array}{l} \bullet 1j + 2m = 7.000 + 2(15.000) \\ = 7.000 + 30.000 \\ = 37.000 \end{array}$$

Jadi, harga sekilo jambu dan 2 kilo mangga adalah 37.000.

b) Diketahui : jambu = 7.000, dan mangga = 15.000
uang = 100.000

Ditanya : uang kembalian untuk $2j + 5m$ = ?

Jawab :

$$\begin{array}{l} \bullet 2j + 5m = 2(7.000) + 5(15.000) \\ = 14.000 + 75.000 \\ = 89.000 \end{array}$$

$$\bullet 100.000 - 89.000 = 11.000$$

Jadi, uang kembalian adalah 11.000.

Nama : Makrus Safarudin
Kelas : 7

1. a) Diketahui :
 $2x + 3y = 17$
 $5x + 5y = 35$
Ditanya : Koordinat titik m?

LAMPIRAN 3

- a. Hasil Uji Validitas
- b. Hasil Uji Reliabilitas
- c. Hasil Skor Tiap Siswa
- d. Hasil Uji Normalitas dan Grafik Histogram
- e. Hasil Uji Linearitas
- f. Hasil Uji Korelas



Lampiran 3a

Uji Validitas Instrumen Angket Kreativitas

		Correlations															
		Butir1	Butir2	Butir3	Butir 4	Butir 5	Butir6	Butir7	Butir 8	Butir9	Butir1 0	Butir1 1	Butir1 2	Butir1 3	Butir1 4	Butir1 5	Skor Total
Butir1	Pearson Correlation	1	,606*	,572	,389	,326	,891**	1,000*	,870**	,258	,891**	,606*	,891**	,572	,258	,572	,793*
	Sig. (2-tailed)		,037	,052	,211	,300	,000	,000	,000	,418	,000	,037	,000	,052	,418	,052	,002
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
Butir2	Pearson Correlation	,606*	1	,933**	,834**	,400	,664*	,606*	,886**	,332	,664*	1,000**	,664*	,933**	,332	,933**	,865*
	Sig. (2-tailed)	,037		,000	,001	,198	,018	,037	,000	,292	,018	,000	,018	,000	,292	,000	,000
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
Butir3	Pearson Correlation	,572	,933**	1	,880**	,491	,754**	,572	,847**	,407	,754**	,933**	,754**	1,000**	,407	1,000**	,911*
	Sig. (2-tailed)	,052	,000		,000	,105	,005	,052	,001	,189	,005	,000	,005	,000	,189	,000	,000
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
Butir4	Pearson Correlation	,389	,834**	,880**	1	,245	,469	,389	,664*	,244	,469	,834**	,469	,880**	,244	,880**	,707*
	Sig. (2-tailed)	,211	,001	,000		,442	,124	,211	,019	,444	,124	,001	,124	,000	,444	,000	,010
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12

Butir5	Pearson Correlation	,326	,400	,491	,245	1	,540	,326	,466	,664*	,540	,400	,540	,491	,664*	,491	,631*
	Sig. (2-tailed)	,300	,198	,105	,442		,070	,300	,127	,019	,070	,198	,070	,105	,019	,105	,028
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
Butir6	Pearson Correlation	,891**	,664*	,754**	,469	,540	1	,891**	,891**	,414	1,000**	,664*	1,000**	,754**	,414	,754**	,910*
	Sig. (2-tailed)	,000	,018	,005	,124	,070		,000	,000	,181	,000	,018	,000	,005	,181	,005	,000
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
Butir7	Pearson Correlation	1,000*	,606*	,572	,389	,326	,891**	1	,870**	,258	,891**	,606*	,891**	,572	,258	,572	,793*
	Sig. (2-tailed)	,000	,037	,052	,211	,300	,000		,000	,418	,000	,037	,000	,052	,418	,052	,002
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
Butir8	Pearson Correlation	,870**	,886**	,847**	,664*	,466	,891**	,870**	1	,361	,891**	,886**	,891**	,847**	,361	,847**	,938*
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,001	,019	,127	,000	,000		,249	,000	,000	,000	,001	,249	,001	,000
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
Butir9	Pearson Correlation	,258	,332	,407	,244	,664*	,414	,258	,361	1	,414	,332	,414	,407	1,000**	,407	,592*
	Sig. (2-tailed)	,418	,292	,189	,444	,019	,181	,418	,249		,181	,292	,181	,189	,000	,189	,043
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
Butir10	Pearson Correlation	,891**	,664*	,754**	,469	,540	1,000*	,891**	,891**	,414	1	,664*	1,000**	,754**	,414	,754**	,910*

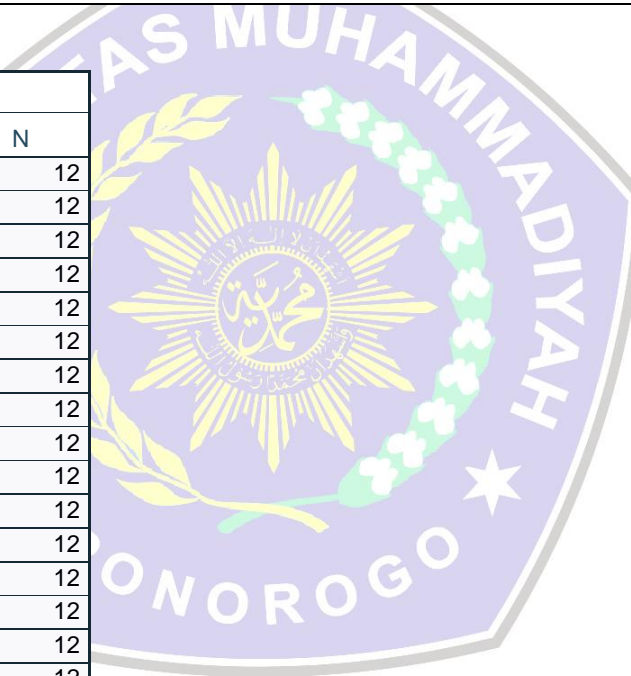
	Sig. (2-tailed)	,000	,018	,005	,124	,070	,000	,000	,000	,181		,018	,000	,005	,181	,005	,000
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
Butir1 1	Pearson Correlation	,606*	1,000*	,933**	,834**	,400	,664*	,606*	,886**	,332	,664*	1	,664*	,933**	,332	,933**	,865*
	Sig. (2-tailed)	,037	,000	,000	,001	,198	,018	,037	,000	,292	,018		,018	,000	,292	,000	,000
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
Butir1 2	Pearson Correlation	,891**	,664*	,754**	,469	,540	1,000*	,891**	,891**	,414	1,000**	,664*	1	,754**	,414	,754**	,910*
	Sig. (2-tailed)	,000	,018	,005	,124	,070	,000	,000	,000	,181	,000	,018		,005	,181	,005	,000
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
Butir1 3	Pearson Correlation	,572	,933**	1,000*	,880**	,491	,754**	,572	,847**	,407	,754**	,933**	,754**	1	,407	1,000**	,911*
	Sig. (2-tailed)	,052	,000	,000	,000	,105	,005	,052	,001	,189	,005	,000	,005		,189	,000	,000
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
Butir1 4	Pearson Correlation	,258	,332	,407	,244	,664*	,414	,258	,361	1,000*	,414	,332	,414	,407	1	,407	,592*
	Sig. (2-tailed)	,418	,292	,189	,444	,019	,181	,418	,249	,000	,181	,292	,181	,189		,189	,043
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
Butir1 5	Pearson Correlation	,572	,933**	1,000*	,880**	,491	,754**	,572	,847**	,407	,754**	,933**	,754**	1,000**	,407	1	,911*
	Sig. (2-tailed)	,052	,000	,000	,000	,105	,005	,052	,001	,189	,005	,000	,005	,000	,189		,000
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12

Skor Total	Pearson Correlation	,793**	,865**	,911**	,707*	,631*	,910**	,793**	,938**	,592*	,910**	,865**	,910**	,911**	,592*	,911**	1
	Sig. (2-tailed)	,002	,000	,000	,010	,028	,000	,002	,000	,043	,000	,000	,000	,000	,043	,000	
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
Butir1	2,17	,835	12
Butir2	2,33	,778	12
Butir3	2,42	,793	12
Butir4	2,58	,793	12
Butir5	2,33	,778	12
Butir6	2,17	,937	12
Butir7	2,17	,835	12
Butir8	2,17	,835	12
Butir9	2,25	1,055	12
Butir10	2,17	,937	12
Butir11	2,33	,778	12
Butir12	2,17	,937	12
Butir13	2,42	,793	12
Butir14	2,25	1,055	12
Butir15	2,42	,793	12
Skor Total	34,33	10,482	12



Uji Validitas Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

Correlations						
		Soal No.1a	Soal No.1b	Soal No.2a	Soal No.2b	Skor Total
Soal No.1a	Pearson Correlation	1	,487	,545	,586*	,899**
	Sig. (2-tailed)		,109	,067	,045	,000
	N	12	12	12	12	12
Soal No.1b	Pearson Correlation	,487	1	,924**	,842**	,778**
	Sig. (2-tailed)	,109		,000	,001	,003
	N	12	12	12	12	12
Soal No.2a	Pearson Correlation	,545	,924**	1	,980**	,856**
	Sig. (2-tailed)	,067	,000		,000	,000
	N	12	12	12	12	12
Soal No.2b	Pearson Correlation	,586*	,842**	,980**	1	,874**
	Sig. (2-tailed)	,045	,001	,000		,000
	N	12	12	12	12	12
Skor Total	Pearson Correlation	,899**	,778**	,856**	,874**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,003	,000	,000	
	N	12	12	12	12	12
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).						
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).						

Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
Soal No.1a	11,67	6,257	12
Soal No.1b	2,75	,866	12
Soal No.2a	6,83	2,329	12
Soal No.2b	6,50	2,431	12
Skor Total	27,75	10,420	12

Lampiran 3b

Uji Reliabilitas Kreativitas

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	12	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	12	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,773	16

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Butir1	66,50	412,455	,777	,758
Butir2	66,33	411,879	,855	,758
Butir3	66,25	409,841	,905	,756
Butir4	66,08	416,629	,688	,761
Butir5	66,33	419,515	,608	,764
Butir6	66,50	404,636	,902	,753
Butir7	66,50	412,455	,777	,758
Butir8	66,50	407,364	,933	,755
Butir9	66,42	414,447	,558	,761
Butir10	66,50	404,636	,902	,753
Butir11	66,33	411,879	,855	,758
Butir12	66,50	404,636	,902	,753
Butir13	66,25	409,841	,905	,756
Butir14	66,42	414,447	,558	,761
Butir15	66,25	409,841	,905	,756
Skor Total	34,33	109,879	1,000	,961

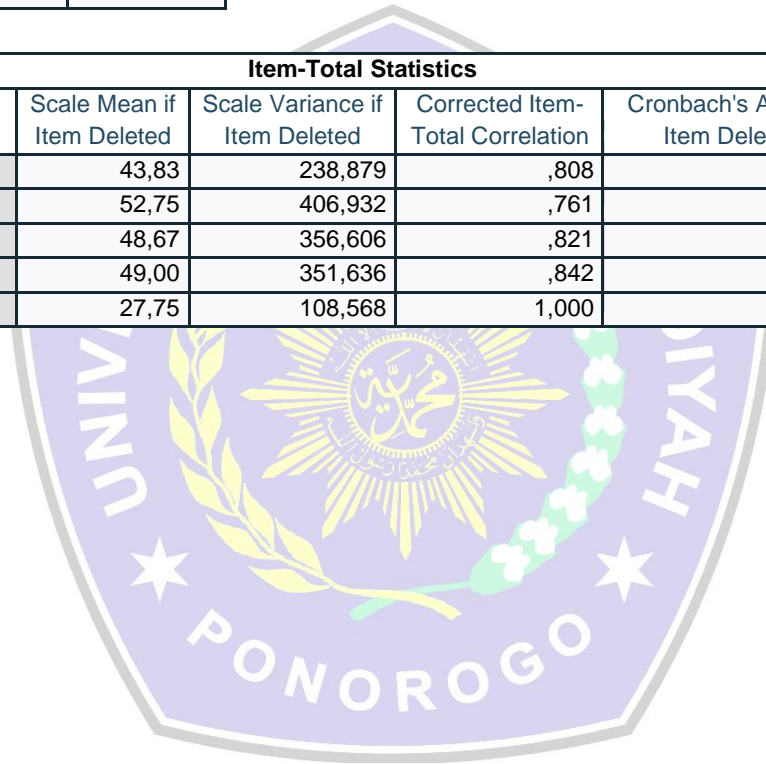
Uji Reliabilitas Kemampuan Pemecahan Masalah

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	12	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	12	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,790	5

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal No.1a	43,83	238,879	,808	,660
Soal No.1b	52,75	406,932	,761	,812
Soal No.2a	48,67	356,606	,821	,756
Soal No.2b	49,00	351,636	,842	,750
Skor Total	27,75	108,568	1,000	,704



Lampiran 3c

Tabel Hasil Skor dan Kategori Kreativitas Tiap Siswa

Kode Responden	Skor Awal	Persentase Skor (NP %)	Kategori
P-1	34	56,67	Sedang
P-2	54	90,00	Sangat Tinggi
P-3	45	75,00	Tinggi
P-4	48	80,00	Tinggi
P-5	30	50,00	Sedang
P-6	28	46,67	Sedang
P-7	24	40,00	Rendah
P-8	28	46,67	Sedang
P-9	38	63,33	Tinggi
P-10	31	51,67	Sedang
P-11	32	53,33	Sedang
P-12	18	30,00	Rendah

Hasil Skor dan Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah Tiap Siswa

Kode Responden	Skor Awal	Persentase Skor (NP %)	Kategori
P-1	35	72,92	Baik
P-2	35	72,92	Baik
P-3	43	89,58	Sangat Baik
P-4	35	72,92	Baik
P-5	22	45,83	Cukup
P-6	24	50,00	Cukup
P-7	35	72,92	Baik
P-8	28	58,33	Cukup
P-9	25	52,08	Cukup
P-10	22	45,83	Cukup
P-11	27	56,25	Cukup
P-12	2	4,17	Sangat Kurang

Lampiran 3d

Uji Normalitas dan Grafik Histogram

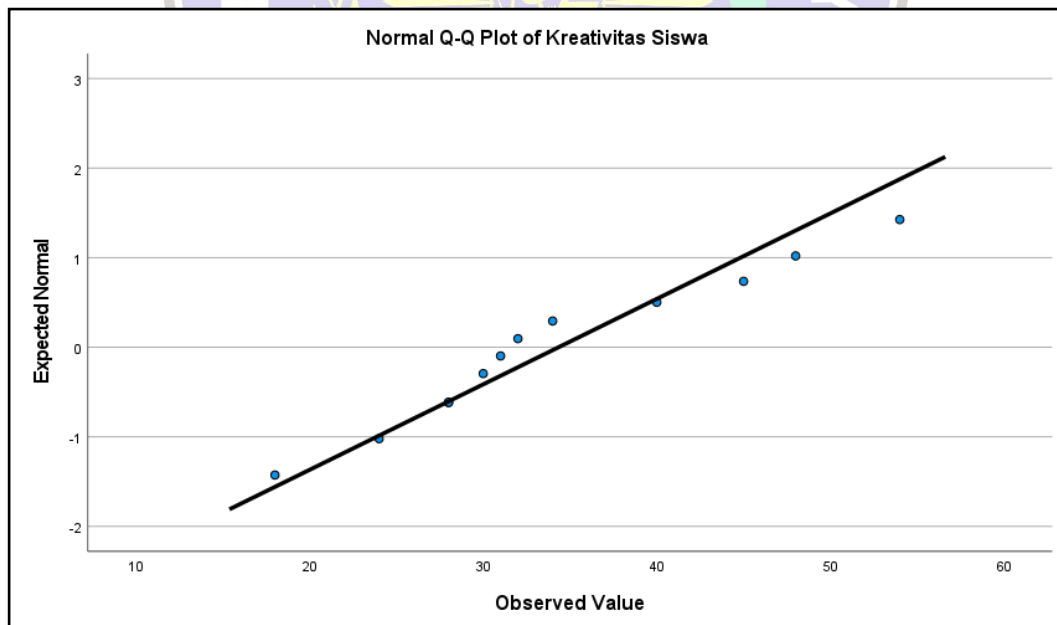
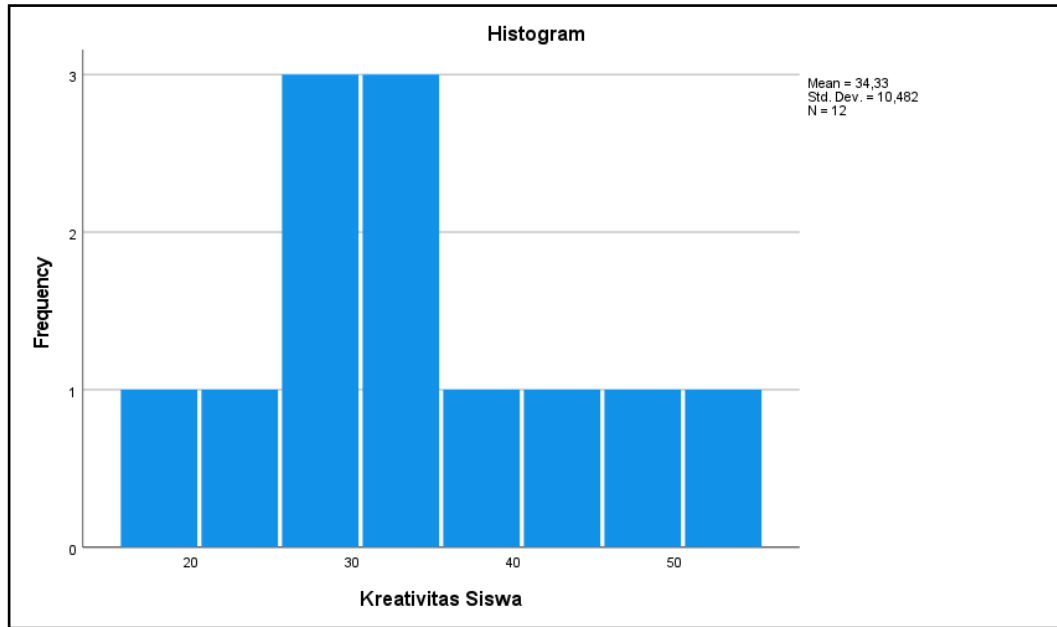
Case Processing Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kreativitas Siswa	12	100,0%	0	0,0%	12	100,0%
Kemampuan Pemecahan Masalah	12	100,0%	0	0,0%	12	100,0%

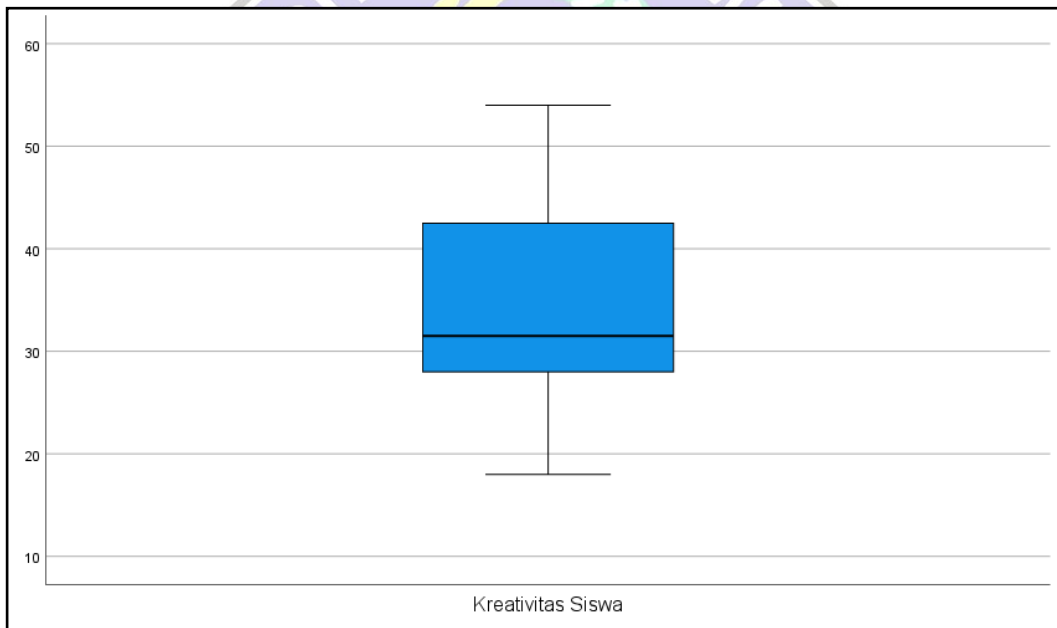
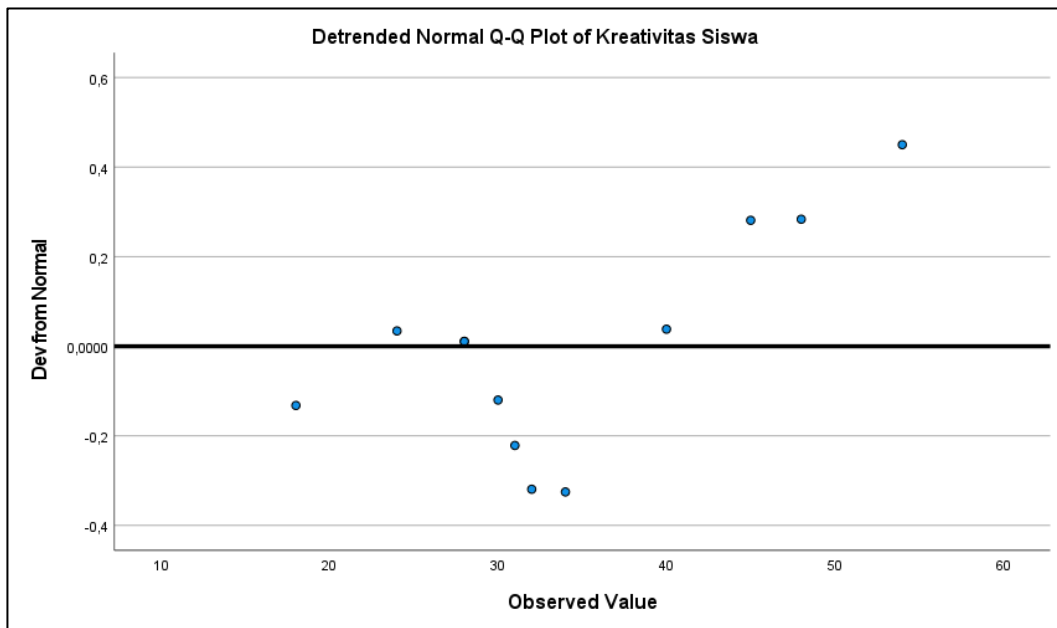
Descriptives				
			Statistic	Std. Error
Kreativitas Siswa	Mean		34,33	3,026
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	27,67	
		Upper Bound	40,99	
	5% Trimmed Mean		34,15	
	Median		31,50	
	Variance		109,879	
	Std. Deviation		10,482	
	Minimum		18	
	Maximum		54	
	Range		36	
	Interquartile Range		16	
	Skewness		,517	,637
	Kurtosis		-,317	1,232
Kemampuan Pemecahan Masalah	Mean		27,75	3,008
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	21,13	
		Upper Bound	34,37	
	5% Trimmed Mean		28,33	
	Median		27,50	
	Variance		108,568	
	Std. Deviation		10,420	
	Minimum		2	
	Maximum		43	
	Range		41	
	Interquartile Range		13	
	Skewness		-1,201	,637
	Kurtosis		2,748	1,232

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kreativitas Siswa	,179	12	,200 [*]	,955	12	,718
Kemampuan Pemecahan Masalah	,207	12	,164	,885	12	,103

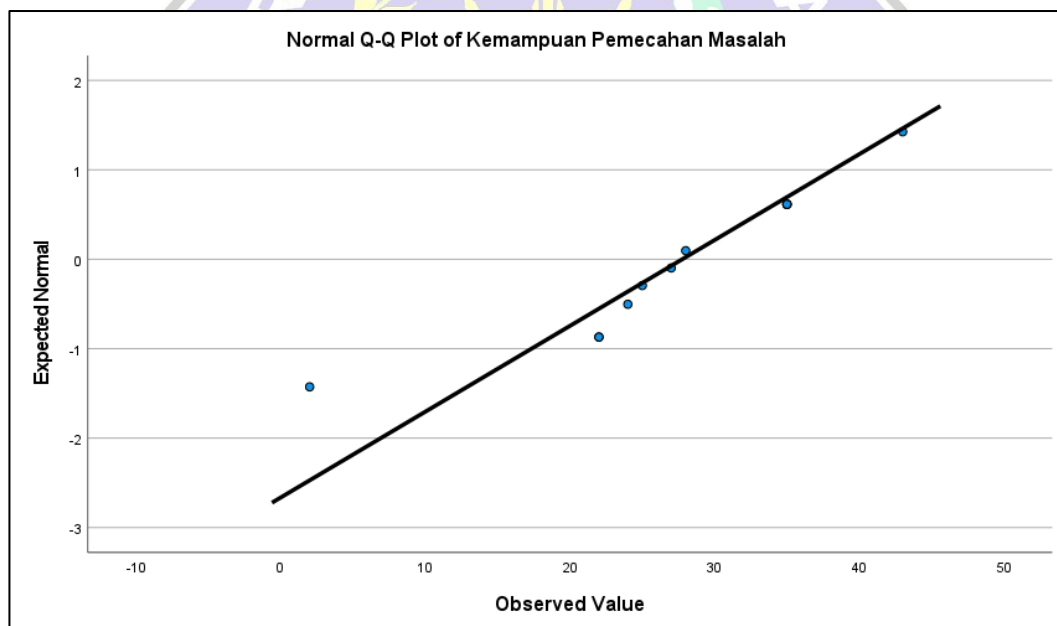
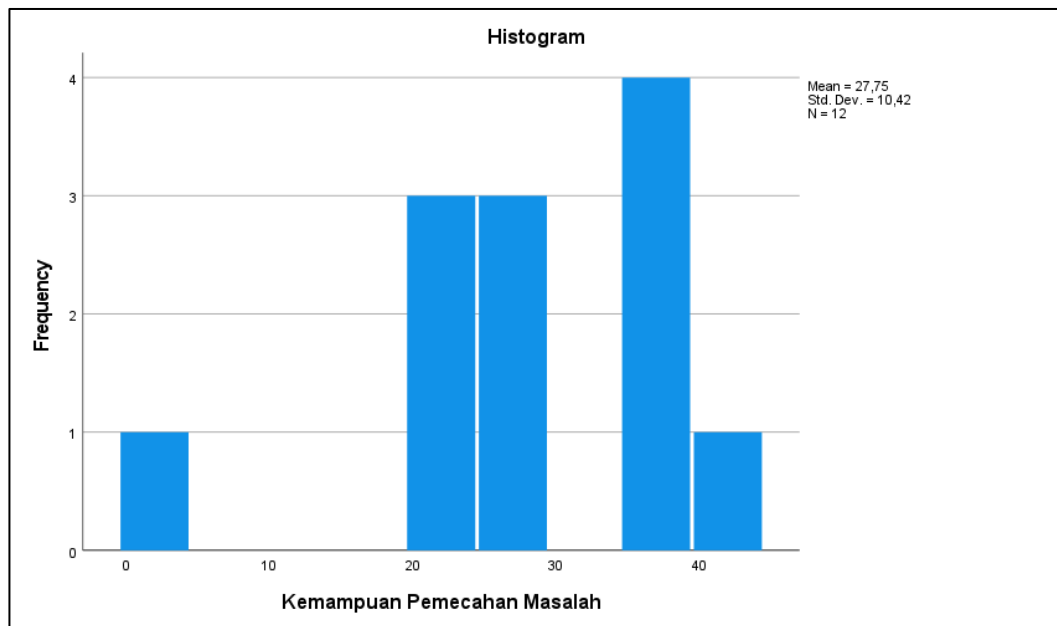
*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

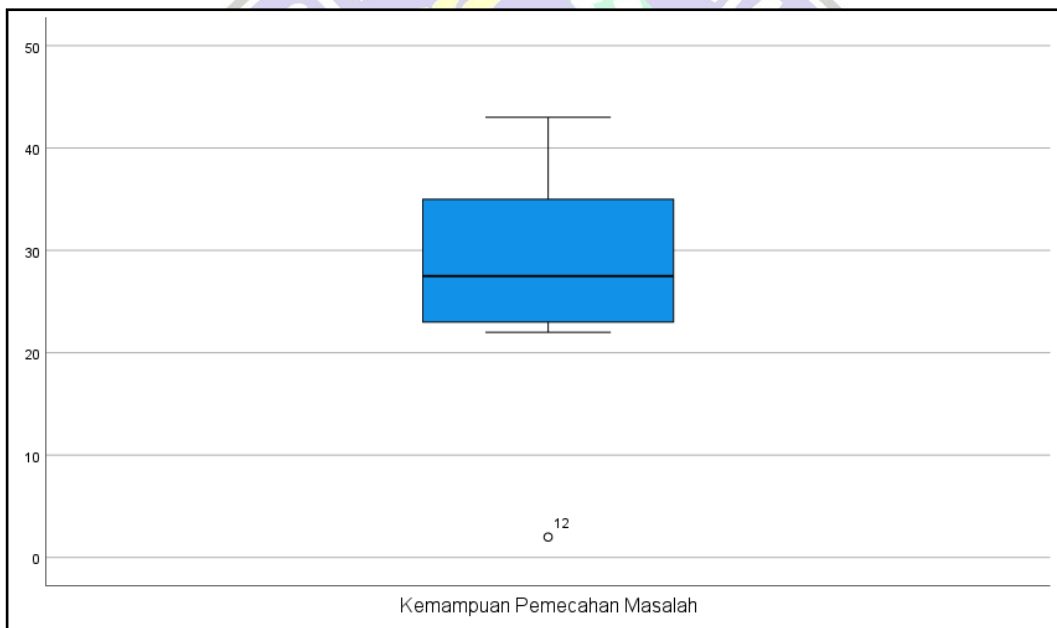
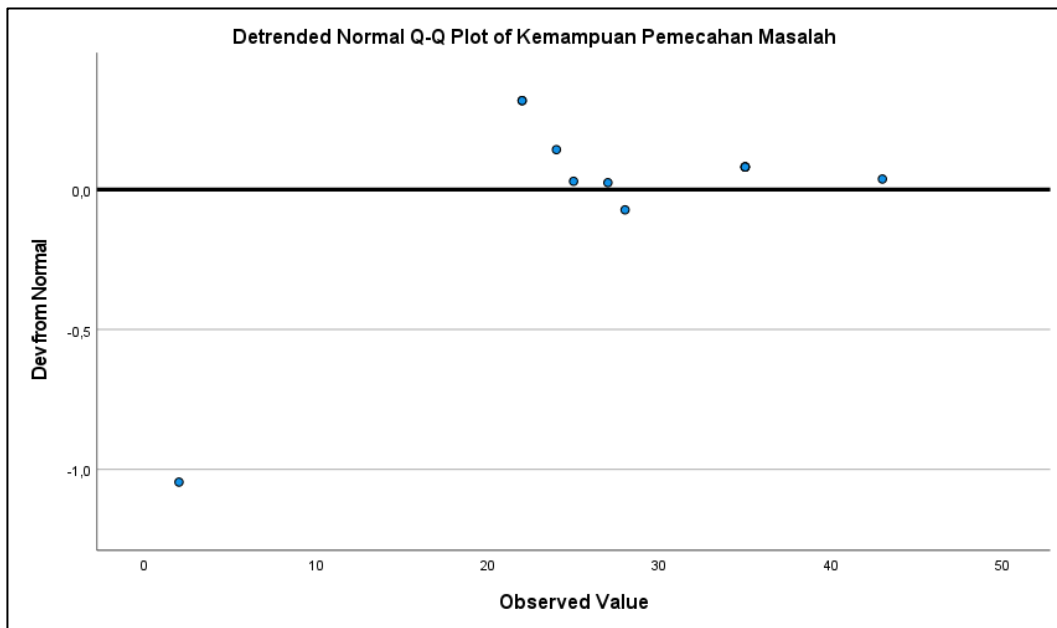
Kreativitas Siswa





Kemampuan Pemecahan Masalah





Lampiran 3e

Uji Linearitas Kreativitas dan Kemampuan Pemecahan Masalah

Report			
Kemampuan Pemecahan Masalah			
Kreativitas Siswa	Mean	N	Std. Deviation
18	2,00	1	.
24	35,00	1	.
28	26,00	2	2,828
30	22,00	1	.
31	22,00	1	.
32	27,00	1	.
34	35,00	1	.
40	25,00	1	.
45	43,00	1	.
48	35,00	1	.
54	35,00	1	.
Total	27,75	12	10,420

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kemampuan Pemecahan Masalah * Kreativitas Siswa	Between Groups	(Combined)	1186,250	10	118,625	14,828	,200
		Linearity	529,509	1	529,509	66,189	,078
		Deviation from Linearity	656,741	9	72,971	9,121	,252
	Within Groups		8,000	1	8,000		
	Total		1194,250	11			

Measures of Association				
	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Kemampuan Pemecahan Masalah * Kreativitas Siswa	,666	,443	,997	,993

Lampiran 3f

Uji Korelasi Kreativitas terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah

Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
Kreativitas Siswa	34,33	10,482	12
Kemampuan Pemecahan Masalah	27,75	10,420	12

Correlations			
		Kreativitas Siswa	Kemampuan Pemecahan Masalah
Kreativitas Siswa	Pearson Correlation	1	,666*
	Sig. (2-tailed)		,018
	N	12	12
Kemampuan Pemecahan Masalah	Pearson Correlation	,666*	1
	Sig. (2-tailed)	,018	
	N	12	12

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



LAMPIRAN 4

- a. Dokumentasi Pengambilan Data
- b. Daftar Hadir Siswa



Lampiran 4a



Lampiran 4b

DAFTAR HADIR SISWA

No	Nama	Kelas	TTD	
1	Wahdan fibria M	VIII	1.	
2	Elin Wulandari	VIII		2.
3	Shila klara A	VIII	3.	
4	Suci angraini	VIII		4.
5	Eflyn pasanda k.	VIII	5.	
6	Aprilia alim Sumaya	VIII		6.
7	Lin nwi Rahayu	VII	7.	
8	Anggun Angraini I.	VII		8.
9	Diraadio F.	VIII	9.	
10	Alan	VIII		10.
11	Imam zulfan H	VIII	11.	
12	Makrus safar udin	VIII		12.
13			13.	
14				14.
15			15.	
16				16.
17			17.	
18				18.
19			19.	