

**KONSEP PENDIDIKAN AHKLAK KH. AHMAD DAHLAN  
DAN BUYA HAMKA SERTA RELEVANSINYA DENGAN  
PENDIDIKAN AHKLAK DI INDONESIA**

**SKRIPSI**



**Diajukan**

**Kepada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo**

**Oleh:**

**Ari Azwardana  
NIM: 19112212**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO  
2024**

**KONSEP PENDIDIKAN AHKLAK KH. AHMAD DAHLAN  
DAN BUYA HAMKA SERTA RELEVANSINYA DENGAN  
PENDIDIKAN AHKLAK DI INDONESIA**



**Diajukan**

**Kepada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo**

**Oleh:**

**ARI AZWARDANA**

**NIM. 19112212**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO  
2024**

**KONSEP PENDIDIKAN AHKLAK KH. AHMAD DAHLAN  
DAN BUYA HAMKA SERTA RELEVANSINYA DENGAN  
PENDIDIKAN AHKLAK DI INDONESIA**



**SKRIPSI**

**Diajukan**

**Kepada Fakultas Agama Islam**

**Universitas Muhammadiyah Ponorogo**

**Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana**

**Pendidikan**

**Pada Program Studi (S -1) Pendidikan Agama Islam**

**Oleh:**

**Ari Azwardana**

**NIM: 19112212**

**Pembimbing**

- 1. Dr. Rido Kurnianto, M.Ag**
- 2. Dr. Aldo Redho Syam, M.Pd.I**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

**2024**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia Telp (0352) 481124,  
Fax. (0352) 461796, e-mail : [akademik@umpo.ac.id](mailto:akademik@umpo.ac.id) Website : [www.umpo.ac.id](http://www.umpo.ac.id)  
Akreditasi Institusi B oleh BAN-PT (SK Nomor : 77/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/PT/IV/2020)

**PENGESAHAN**

Skripsi ini telah dipertahankan didalam sidang Ujian Munaqasyah Skripsi  
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo pada:

Hari : Rabu

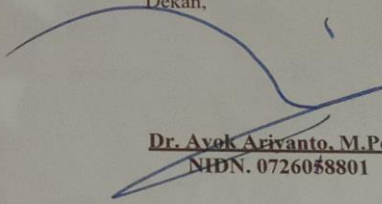
Tanggal : 31 Januari 2024

Dan sidang telah menerima sebagai pelengkap tugas dan salah satu syarat  
Ujian Akhir Program Strata Satu (S-1) guna memperoleh gelas Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.) pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Maka dengan ini kami sahkan hasil sidang Ujian Munaqasyah diatas

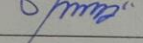
Ponorogo, 12 Februari 2024

Dekan,

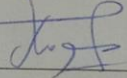
  
**Dr. Ayek Ariyanto, M.Pd.I**  
NIDN. 0726058801

**Sidang Ujian Munaqasyah:**

1. Penguji I : Dr. Katni, M.Pd.I.  
NIDN: 07150558301

  
(\_\_\_\_\_)

2. Penguji II : Lilis Sumaryanti, M.Pd.  
NIDN: 0712058601

  
(\_\_\_\_\_)

**NOTA PERSETUJUAN MUNAQASYAH**

**Hal:** Persetujuan Munaqasyah  
Kepada :  
Yth. Dekan Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Ponorogo  
Di-Ponorogo

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah secara cermat kami baca/teliti kembali dan telah diadakan perbaikan/penyempurnaan sesuai dari arahan kami, maka kami berpendapat bahwa Skripsi Saudara :

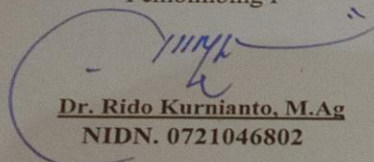
Nama : Ari Azwardana  
NIM : 19112212  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : Konsep Pendidikan Ahklak KH. Ahmad Dahlan dan Buya Hamka serta relevansinya dengan Pendidikan Ahklak di Indonesia.

Telah memenuhi syarat untuk diajukan dalam Ujian Munaqasyah Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Untuk itu kami mengharapkan agar dapat segera dimunaqasyahkan Demikian dan atas perhatian diucapkan terima kasih.

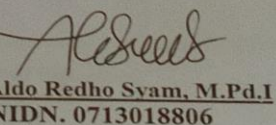
*Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Ponorogo,.....2023

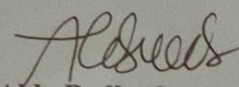
Pembimbing I

  
**Dr. Rido Kurnianto, M.Ag**  
NIDN. 0721046802

Pembimbing II

  
**Dr. Aldo Redho Syam, M.Pd.I**  
NIDN. 0713018806

Mengetahui  
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

  
**Dr. Aldo Redho Syam, M.Pd.I**  
NIDN. 0713018806



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia Telp (0352) 481124,  
Fax. (0352) 461796, e-mail : [akademik@umpo.ac.id](mailto:akademik@umpo.ac.id) Website : [www.umpo.ac.id](http://www.umpo.ac.id)  
Akreditasi Institusi B oleh BAN-PT (SK Nomor : 77/SK/BAN-PT/AK-PPJ/PT/IV/2020)

**NOTA PERBAIKAN SKRIPSI**

**Hal : *Perbaikan Skripsi***

**Kepada :**

Yth. Dekan Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Ponorogo  
Di-Ponorogo

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh*

Setelah kami baca dan teliti kembali naskah Skripsi Saudara :

Nama : Ari Azwardana  
NIM : 19112212  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : Konsep Pendidikan Ahklak KH. Ahmad Dahlan dan Buya Hamka Serta Relevansinya Dengan Pendidikan Ahklak Di Indonesia

Telah diperbaiki dan disempurnakan sesuai dengan arahan penguji pada sidang Muaqasyah yang telah dilaksanakan pada tanggal 31 Januari 2024.

Dengan demikian, kami harap agar dapat segera disahkan sebagaimana mestinya.

Demikian dan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh*

Ponorogo, 12 Februari 2024

Penguji I

**(Dr. Katni, M.Pd.I.)**

Penguji II

**(Lilis Sumaryanti, M.Pd.)**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia Telp (0352) 481124,  
Fax. (0352) 461796, e-mail : [akademik@umpo.ac.id](mailto:akademik@umpo.ac.id) Website : [www.umpo.ac.id](http://www.umpo.ac.id)  
Akreditasi Institusi B oleh BAN-PT (SK Nomor : 77/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/PT/IV/2020)

**SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ari Azwardana  
NIM : 19112212  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi

Menyatakan bahwa "**Skripsi**" yang saya buat untuk memenuhi persyaratan kelulusan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo, dengan judul:

**Konsep Pendidikan Ahklak KH. Ahmad Dahlan dan Buya Hamka Serta Relevansinya Dengan Pendidikan Ahklak Di Indonesia**

Adalah hasil karya saya sendiri, bukan "duplikat" karya orang lain, selanjutnya apabila dikemudian hari ada "klaim" dari pihak lain, bukan menjadi tanggung jawab Dosen Pembimbing dan atau Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo, tetapi menjadi tanggung jawab saya sendiri.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Ponorogo, 5 Januari 2024

Hormat Saya,



**Ari Azwardana**  
**NIM. 19112212**

## **MOTTO**

**“Tidak ada pemberian ibu bapak yang paling mulia kepada anaknya dari  
pada pendidikan akhlak yang mulia”**

**(HR. Tirmidzi)**





## PERSEMBAHAN

Allah Swt. Terima kasih atas segala rahmat dan hidayah-Mu penyusunan skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini aku persembahkan untuk kedua orang tuaku yang selama ini menjadi penyemangatku sepanjang hidupku, selalu memberikan kasih sayang, cinta, dan dukungan, nasehat, ketulusan, dan doa yang tidak pernah putus.

Aku bangga menjadi Putramu.

Ayah, Ibu, Adek, terima kasih dan penghargaan yang setinggi tingginya atas dukungan dan doa yang tak pernah henti-hentinya diberikan sepanjang perjalanan penulisan skripsi ini, tanpa bantuan dan dorongan mereka, saya mungkin tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.



## ABSTRAK

**Ari Azwardana, 2024**, Konsep pendidikan Ahklak KH. Ahmad Dahlan dan Buya Hamka serta relevansinya di Indonesia. Skripsi Program S1 Jurusan Pendidikan Agama Islam. pembimbing (I) Dr. Rido Kurnianto, M.Ag dan pembimbing (II) Dr. Aldo Redho Syam, M.Pd.I.

**Kata Kunci:** Pendidikan Ahklak, KH. Ahmad Dahlan dan Buya Hamka

Penurunan moralitas generasi muda sebagai penerus bangsa dapat disebabkan oleh sistem pendidikan nasional yang kurang memadai, terutama dalam pendidikan moral dan implementasinya dalam kehidupan sehari-hari. Pendidikan moral bertujuan menciptakan masyarakat yang cerdas secara intelektual dan berperilaku baik. Orang tua juga memegang peranan penting dalam mendidik anak-anak mereka sejak dini. Selain itu, peranan guru dan pemerintah juga harus saling mendukung untuk mengatasi masalah penurunan moral generasi muda saat ini.

Tujuan penelitian ini adalah (1) menggambarkan pandangan Ahmad Dahlan dan Buya Hamka tentang pendidikan ahklak yang didasarkan pada kebiasaan, (2) mengetahui kesamaan dan perbedaan dalam konsepsi pendidikan moral antara KH. Ahmad Dahlan dan Buya Hamka, (3) mengetahui relevansi pemikiran dari kedua tokoh bagi perkembangan metode pendidikan moral saat ini. Penelitian ini merupakan jenis penelitian pustaka di mana pendekatan filosofis dilakukan untuk mencari hakikat suatu hal.

Studi ini mengadopsi teknik riset perpustakaan dengan pendekatan filosofis yang bertujuan untuk memahami esensi dari segala hal, menyatukan penyebab dan akibat, serta menyelesaikan masalah dengan mengumpulkan data secara sistematis dan konsisten untuk kemudian dianalisis dan diidentifikasi, sehingga dapat diambil kesimpulan yang berkaitan dengan konsep pemikiran ahklak KH. Ahmad Dahlan dan Buya Hamka.

hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa: (1) konsep pendidikan ahklak menurut Ahmad Dahlan dan Buya Hamka, bertujuan untuk mencapai kesempurnaan dan kebahagiaan yang sempurna dalam hidup dan memahami tentang metode pemahaman, (2) kesamaan pemikiran dari keduanya terletak pada tujuan dan metode yang mereka ajukan, sedangkan perbedaan pemikiran terdapat pada konsep dasar pendidikan dan sikap pendidik, (3) pendidikan ahklak menurut Ahmad Dahlan dan Buya Hamka yang berbasis pembiasaan sangat relevan dengan metode pendidikan ahklak saat ini yang mendukung pendidikan karakter, tujuan pendidikan ahklak, dan perkembangan metode pendidikan ahklak.

## ABSTRACT

**Ari Azwardana, in his 2024** study, explored the concept of moral education as proposed by KH. Ahmad Dahlan and Buya Hamka and its relevance in Indonesia. This research was conducted as part of his undergraduate thesis in the Department of Islamic Education. Dr. Rido Kurnianto, M.Ag and Dr. Aldo Redho Syam, M.Pd.I served as his primary and secondary advisors, respectively.

**Keyword:** Ahklak education, KH. Ahmad Dahlan and Buya Hamka

The moral decline of the younger generation as the heirs of the country can be caused by an inadequate national education system, especially in the implementation of moral education and moral education in everyday life. Moral education aims to build an intelligent and respectful society. Parents also play an important role in raising their children from an early age. Moreover, the roles of teachers and government must support each other in overcoming the problem of moral decay among today's young generation.

The purpose of this (1) study is to explain the views of Ahmad Dhalan and Buya Hamka on habit-based moral education, (2) knowing the similarities and differences in moral education concepts among. (3) knowledge of Ahmad Dhalan and Buya Hamka and the relevance of their ideas in the development of current moral education laws. This research is a type of literary research that explores the essence of things using a philosophical approach.

This study explores a philosophy aimed at understanding the essence of everything, integrating cause and effect, and solving problems by collecting data in a systematic and consistent manner for later analysis and identification. Library research methods are used in a systematic approach. can be derived from KH's notion of moral reasoning. . Ahmad Dhalan and Buya Hamka.

From the results of this study, we can conclude that: (1) The concept of moral education by Ahmad Dhalan and Buya Hamka aims to achieve perfection and total happiness in life, and understands how to understand it; (2) the similarities between the two ideas. lies in the goals and methods they propose. Although the difference lies in the basic concepts of education and the attitudes of educators, (3) Habit-based moral education by Ahmad Dhalan and Buya Hamka is very relevant to current moral education methods.

## KATA PENGANTAR

Dengan penuh syukur, kami mengucapkan terima kasih kepada Allah SWT yang telah memberikan hadirat-Nya. Dengan anugerah, bimbingan, dan arahan-Nya, penulis berhasil menyelesaikan penulisan skripsi ini tepat waktu. Semoga doa dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang merupakan rasul terakhir yang diutus oleh Allah untuk menjadi teladan bagi para pengikutnya.

Bagi seorang peneliti, menyelesaikan skripsi dengan judul yang telah ditentukan merupakan suatu hal yang sangat membanggakan dan menyebabkan rasa syukur yang mendalam dengan judul **“Konsep pendidikan ahklak KH. Ahmad Dahlan dan Buya Hamka serta relevansinya dengan pendidikan ahklak di Indonesia”** sebagai syarat utama untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan di program studi Pendidikan Agama Islam di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Terdapat banyak rintangan dan kendala dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Namun, melalui dukungan dari berbagai sumber, akhirnya semua kesulitan berhasil diatasi. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih dan memberikan penghormatan kepada semua pihak yang telah membantu, terutama kepada:

1. Dr. Happy Susanto M.A selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Dr. Ayok Ariyanto, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Dr. Aldo Redho Syam, M.Pd.I selaku ketua Program Studi pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo dan selaku Pembimbing II yang banyak memberikan arahan, kritik, saran, dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. Rido Kurnianto, M.Ag selaku pembimbing I yang penuh kesabaran selalu memberi arahan, dukungan dan motivasi yang membuat saya pribadi sangat semangat untuk mengerjakan skripsi ini.
5. Dr. Aldo Redho Syam, M.Pd.I selaku pembimbing II dan selaku dosen Wali yang penuh kesabaran selalu memberikan arahan, dukungan, motivasi dan fasilitas akademik selama peneliti menambah ilmu di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
6. Bapak/Ibu Dosen dan segenap Staf di Fakultas Agama Islam yang telah membimbing dan mendidik peneliti sehingga dapat menyelesaikan pendidikan Sarjana Strata Satu (S1).
7. Orang tua tercinta yang selalu memberikan limpahan kasih dan sayang yang tak terhingga, yang tidak bisa dibalas dengan apapun, dan selalu

mendoakan serta memberikan dukungan dengan segala pengorbanan dan keikhlasan.

8. Teman – teman seangkatan di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo angkatan 2019 yang mana tidak bisa disebutkan satu persatu, yang selalu menjaga komitmen untuk terus bersama dan saling membantu dalam proses belajar di kampus Universitas Muhammadiyah tercinta.
9. Adek tercinta Muhammad Husni yang telah membantu dalam memberikan dukungan dan support untuk mengerjakan skripsi ini dan memberikan motivasi yang baik.

Atas bimbingan, petunjuk dan dorongan tersebut peneliti hanya dapat berdoa dan memohon kepada Allah Swt semoga amal dan jerih payah mereka menjadi amal sholeh di sisi Allah Swt.

Akhirnya peneliti tetap berharap semoga penyusunan skripsi ini menjadi amalan-amalan yang bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi seluruh pembaca. *Amiin.....*



Penulis,

Ari Azwardana

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG .....	i
HALAMAN JUDUL .....	ii
PENGESAHAN .....	iii
NOTA PERSETUJUAN MUNAQOSAH .....	iv
NOTA PERBAIKAN SKRIPSI.....	v
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	vi
MOTTO.....	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK .....	ix
KATA PENGANTAR .....	xi
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	7
E. Metode Penelitian .....	7
F. Penegasan Penelitian .....	10
G. Sistematika Penulisan .....	11
BAB II KAJIAN TEORI.....	12
A. Penelitian Terlebih Dahulu .....	12
B. Kajian Teori .....	15

1. Konsep pendidikan .....	15
2. Pendidikan ahklak.....	19
<b>BAB III BIOGRAFI DAN PEMIKIRAN TOKOH.....</b>	<b>23</b>
A. Biografi Tokoh .....	23
1. KH. Ahmad Dahlan .....	23
2. Buya Hamka.....	32
B. Diskripsi Pemikiran .....	30
1. Pendidikan ahklak menurut Ahmad Dahlan.....	30
2. Pendidikan ahklak menurut Buya Hamka.....	32
<b>BAB IV KONSEP PENDIDIKAN AHKLAK KH. AHMAD DAHLAN DAN</b>	
<b>BUYA HAMKA.....</b>	<b>38</b>
A. Persamaan konsep pendidikan Ahklak KH. Ahmad Dahlan dan Buya Hamka.....	38
1. Persamaan pendidikan ahklak KH. Ahmad Dahlan.....	38
2. Persamaan pendidikan ahklak KH. Buya Hamka .....	54
B. Perbedaan konsep pendidikan Ahklak K.H. Ahmad Dahlan dan Buya Hamka.....	70
1. Perbedaan pendidikan ahklak KH. Ahmad Dahlan .....	70
2. Perbedaan pendidikan ahklak KH. Buya Hamka.....	82
C. Relevansi konsep pendidikan Ahklak K.H. Ahmad Dahlan dan Buya Hamka dengan pendidikan ahklak di Indonesia.....	87
1. Relevansi pendidikan ahklak KH. Ahmad Dahlan .....	87
2. Relevansi pendidikan ahklak KH. Buya Hamka .....	95
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>102</b>
A. Kesimpulan .....	102

B. Saran .....	105
DAFTAR PUSTAKA .....	106
CURRICULUM VITAE .....	111





## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pemikiran Pendidikan Ahklak Ahmad Dahlan .....	26
Tabel 3.2 Pemikiran Pendidikan Ahklak Buya Hamka .....	37
Tabel 4.1 Persamaan Pemikiran Kedua Tokoh .....	68
Tabel 4.2 Perbedaan Pemikiran Kedua Tokoh .....	85

