

DAFTAR PUSTAKA

Abdul. (2020). Pembentukan Akhlak Dalam Memanusiakan Manusia: Perspektif

Buya Hamka. *Jurnal Pendidikan Islam Dan Budi Pekerti*.

Ahmad. (2010). Pemikiran Pembaharuan Pendidikan KH. Ahmad Dahlan Dalam

Meningkatkan Mutu Sumber Daya Manusia. *Repository*.

Alfian. (2019). Pemikiran Pendidikan Islam Buya HAMKA. *Islamika : Jurnal*

Ilmu-Ilmu Keislaman.

- Amelia. (2016). Ahklak. *Ahklak*, 1–23.
- Annet. (2014). Sejarah Ilmu Pendidikan Ahklak. *Applied Microbiology and Biotechnology*.
- Asep. (2021). *Muhammad Asep Suryadi UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA*.
- Ashrof. (2020). *Konsep Pemikiran Pendidikan Ahklak''(Studi Komparasi Menurut Kh Hasyim Asy'Ari Dan Kh Ahmad Dahlan)*.
- Bimrew Sendekie Belay. (2022). Implikasi Pendidikan Islam. *Implikasi Pendidikan Ahklakul Karimah*.
- Castro. (2006). Implementasi Ahklak. *Ahklak Dalam Pendidikan Islam*.
- Dessy Fara. (2020). *Konsep Pendidikan Ahklak dan Implikasinya Dalam Pendidikan Agama Islam*.
- Elisabet. (2019). Hidup Riwayat Tokoh Tokoh Sejarah Islam. *Progress In Retinal And Eye Research*.
- Fabiana Meijon Fadul. (2019). *Ahklakul Dalam Lingkungan Sekitar*.
- Farida, I., & Kamalia, A. A. (2020). *Konsep Manajemen Pendidikan Karakter Dalam Membentuk Ahklakul Karimah DI MTs MA'ARIF NU Kemiri*. 2(1), 9–19.
- Ichsan Nawawi Sahal, M. (2017). *konsep pendidikan ahklak*. 1–118.
- Indah. (2019). konsep pendidikan karakter menurut K.H Ahmad Dahlan. *IAIN Bengkulu*, 1–81.
- Khotimah. (2009). *Tasawuf Sebagai Metode Terapi Krisis Manusia Modern*

- Menurut Pemikiran Buya Hamka. *Risalah, Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*.
- Limyah. (2017). Akulturasi Islam Dalam Budaya Lokal. *Media Komunikasi Sosial Dan Keagamaan*.
- Mahfudin. (2017). Konsep pendidikan Islam KH Abdullah bin Nuh dan Relevansinya Dengan Pendidikan Islam Modern. *Jurnal Online Studi Al-Qur'an*.
- Mansir, F., & Kian, L. (2021). Pendidikan Pancasila dan Pendidikan Agama Islam Dalam Konteks Kehidupan Beragama. *Kamaya: Jurnal Ilmu Agama*, 4(3), 250–263. <https://doi.org/10.37329/kamaya.v4i3.1357>
- Mayarisa. (2018). Konsep Integrasi Pendidikan Islam Dalam Perspektif Pemikiran Kh. Ahmad Dahlan. *Ilmu Pendidikan Ahklak*.
- Miftahudin, E. (2020). " *Konsep Pemikiran Pendidikan Akhlak*" (Studi Komparasi Menuru T K.H Hasyim Asy'Ari Dan K.H Ahma D Dahlan).
- Mujib, A. (2012). *a.01 Konsep Pendidikan Karakter Berbasis Psikologi Islam*. 1–10.
- Murdiono. (2010). strategi internalisasi nilai-nilai moral religius dalam proses pembelajaran di perguruan tinggi. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 1(3), 99–111. <https://doi.org/10.21831/cp.v1i3.239>
- Mustofa, H. (2022). Pendidikan Aqidah Akhlak Dalam Perspektif K . H Ahmad Dahlan dan K. H. Hasyim Asy'ari. *Jurnal Pendidikan Tambusai*.
- Nawawi. (2018). pentingnya pendidikan nilai moral bagi generasi penerus. *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 16(2), 119–133.

<https://doi.org/10.24090/insania.v16i2.1582>

- Nayottama. (2016). *ahklak dalam islam*. 1–23.
- Novian. (2019). Penggunaan Strategi Inkuiri dalam Pembelajaran Menganalisis Nilai-Nilai Religius Biografi Buya Hamka. *Alinea: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajaran*, 8(2), 107. <https://doi.org/10.35194/alinea.v8i2.442>
- Nur. (2017). Komparasi Konsep Pendidikan Ibnu Miskawaih dan al-Ghazali. *Ulumuna*.
- Nurhamdi. (2018). sastra dalam buya hamka. *Sastra Dalam Mendidik Moral*.
- Padmo. (n.d.). Gerakan Pembaharuan Islam Indonesia Dari Masa Ke Masa: Sebuah Pengantar. *Humaniora*.
- Palopo. (2022). *Pesan Moral Studi Ilmu Al- quran ' an Dan Tafsir*.
- Prawiro, C. E., Setyawan, M. Y. H., & Pane, S. F. (2021). Studi Komparasi Metode Entropy dan ROC dalam Menentukan Bobot Kriteria. *Jurnal Tekno Insentif*, 15(1), 1–14.
- Qodim, H. (2022). Pendidikan Akhlak Sufi Buya Hamka : Solusi Pembangunan Karakter bagi Generasi Z. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 11(1), 519–530.
- Rahmat Sampurno. (2015). pesan moral dalam flim di bawah lindungan ka'bah karya Buya Hamka (Analisis Isi film Di Bawah Lindungan Ka'bah). *Eprints.Umm.Ac.Id*, 2015, 1–239.
- Ramadhan, O. M. (2020). Rekonstruksi Tujuan Pendidikan Islam: Studi Komparasi Pemikiran Majid Irsan al-Kilani dan Ahmad Dahlan. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 5(1), 57–66.

- Regita Dyah Ramadhani. (2022). *Perbudakan Menurut Buya Hamka Dalam Tafsir Al-Azhar*.
- Rohman, M., & Hairudin, H. (2018). *Konsep Tujuan Pendidikan Islam Perspektif Nilai-nilai Sosial-kultural*. 9(1), 21.
- Salsabila, K., & Firdaus, A. H. (2018). *Pendidikan Akhlak Menurut Syekh Kholil Bangkalan*. 6(1), 39.
- Sapitri, D. T. (2017). Konsep Pendidikan Islam Dalam Studi Perbandingan Jalalludin Rahmat dan Muhammad Rasyid Ridho. *IAIN Metro*, 9–10.
- Setiani, R. (2011). *Skripsi: Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam Buku Tasawuf Modern Buya Hamka*.
- Setiawan. (2017). Konsep Pendidikan Akhlak Anak Perspektif Imam Al Ghazali. *Jurnal Kependidikan*.
- Suking. (2018). *Analisis Kebijakan Pemerintah*.
- Sukitman. (2016). internalisasi pendidikan karakter manusia. *Jurnal Pendidikan Karakter Manusia*, 2(2), 85–96.
- Sumadja. (2017). ahklak dalam buya hamka. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 21(2), 1689–1699.
- Suparyanto. (2020). teknologi pai berbasis online. In *Suparyanto 2015* (Vol. 5, Issue 3).
- Syahidah, U. (2020). *Akal dalam Pandangan K.H. Ahmad Dahlan dan Implikasinya dalam Pendidikan Islam*. 1–12.
- Syarif. (2017). Gerakan Pembaruan Pendidikan Islam: Studi Komparasi Pergerakan Islam Indonesia antara Syekh Ahmad Surkatiy dan KH Ahmad

Dahlan. *Reflektika*, 12(1), 74–95.

Thompson. (n.d.). Moral panics. In *Moral Panics*.

Wahyuni. (2022). *lampung nilai - nilai tasawuf perspektif buya hamka*.

Zuhdi, R. (2013). *Pendidikan AKhlak KH. Ahmad Dahlan Dan KH. Hasyim Asy'ari*. 57.

