

**HUBUNGAN ANTARA KECEMASAN, MEMORI KERJA DAN PRESTASI
MATEMATIKA PADA SISWA KELAS 5 SDIT AL-MAWADDAH**



Oleh:
LYLA ERINTA PURNAMA
19321986

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi Sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
2024**

**HUBUNGAN ANTARA KECEMASAN, MEMORI KERJA DAN PRESTASI
MATEMATIKA PADA SISWA KELAS 5 SDIT AL-MAWADDAH**



Oleh:
LYLA ERINTA PURNAMA
19321986

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi Sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
2024**

Abstrak

LYLA ERINTA PURNAMA: Hubungan Antara Kecemasan, Memori Kerja dan Prestasi Belajar Matematika Pada siswa Kelas 5 SD. Skripsi. Ponorogo: **Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2024.**

Kecemasan matematika ialah berbagai kemampuan kognitif yang diimplementasikan oleh jaringan saraf yang luas di otak dan mempengaruhi melalui aspek emosional seperti kekhawatiran, rasa benci, gugup, khawatir, depresi, dan ketakutan yang dialami saat melakukan tugas matematika. Di mana siswa dengan kemampuan memori kerja yang terbatas mungkin mengalami kesulitan untuk mengatur tingkat kecemasan mereka sehingga dapat mengurangi memori kerja. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Untuk mengetahui Apakah terdapat hubungan negatif antara kecemasan dan memori kerja pada siswa kelas 5 SDIT Al-Mawaddah (2) Untuk mengetahui Apakah terdapat hubungan positif antara memori kerja dan prestasi belajar matematika pada siswa kelas 5 SDIT Al-Mawaddah.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan populasi mencakup seluruh siswa kelas 5 SDIT Al-Mawaddah yang terdiri dari 3 kelas. Dari tiga kelas tersebut diambil, kelas 5A dan 5B terpilih secara acak sebagai sampel. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah angket dan tes, angket digunakan untuk mengukur kecemasan siswa sedangkan tes digunakan untuk mengukur memori kerja dan prestasi belajar siswa.

Hasil uji spearman pada kecemasan dan memori kerja memberikan nilai korelasi -0,617 dengan signifikansi 0,000 sementara uji spearman pada memori kerja dan prestasi belajar matematika diperoleh nilai korelasi 0,485 dengan signifikansi 0,002, menunjukkan bahwa ada hubungan negatif pada hubungan antara kecemasan dan memori kerja siswa serta ada hubungan positif antar memori kerja dan prestasi belajar matematika siswa. Semakin tinggi tingkat kecemasan siswa maka akan menurunkan memori kerja siswa, jika memori kerja siswa tinggi maka prestasi belajar siswa akan meningkat.

Kata kunci: Kecemasan, Memori Kerja, Prestasi Belajar Siswa

Abstract

LYLA ERINTA PURNAMA: *The Relationship Between Anxiety, Working Memory and Mathematics Achievement in Grade 5 Elementary School Students. Thesis. Ponorogo: Mathematics Education Study Program, Muhammadiyah University of Ponorogo, 2024.*

Mathematics anxiety is a variety of cognitive abilities that are implemented by extensive neural networks in the brain and influence through emotional aspects such as worry, hatred, nervousness, worry, depression, and fear experienced when performing mathematical tasks. Where students with limited working memory abilities may have difficulty managing their anxiety levels, which can reduce working memory. This research aims to: (1) To find out whether there is a negative relationship between anxiety and working memory in grade 5 students at SDIT Al-Mawaddah (2) To find out whether there is a positive relationship between working memory and mathematics learning achievement in grade 5 students at SDIT Al-Mawaddah Mawaddah.

This research is a quantitative research with a population including all 5th grade students at SDIT Al-Mawaddah consisting of 3 classes. Of the three classes taken, classes 5A and 5B were randomly selected as samples. The data collection techniques in this research were questionnaires and tests. Questionnaires were used to measure student anxiety while tests were used to measure working memory and student learning achievement. test method.

The results of the Spearman test on anxiety and working memory gave a correlation value of -0.617 with a significance of 0.000, while the Spearman test on working memory and mathematics learning achievement obtained a correlation value of 0,485 with a significance of 0.002, indicating that there is a negative relationship between anxiety and students' working memory and There is a positive relationship between working memory and students' mathematics learning achievement. The higher the student's anxiety level, the lower the student's working memory. If the student's working memory is high, the student's learning achievement will increase.

Keywords: *Anxiety, Working Memory, Student Learning Achievement*

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lyla Erinta Purnama

NIM : 19321986

Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 04 Februari 2024

Yang membuat pernyataan,



Lyla Erinta Purnama

NIM. 19321986

LEMBAR PERSETUJUAN

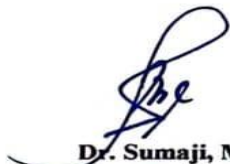
**HUBUNGAN ANTARA KECEMASAN, MEMORI KERJA DAN PRESTASI
MATEMATIKA PADA SISWA KELAS 5 SDIT AL-MAWADDAH**

**LYLA ERINTA PURNAMA
NIM. 19321986**

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagai persyaratan
Untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Matematika
Program Studi Pendidikan Matematika

Menyetujui untuk diajukan pada ujian skripsi

Pembimbing 1



Dr. Sumaji, M.Pd.
NIP. 19630303 199103 1 003

Pembimbing 2



Drs. Jumadi, M.Pd.
NIK. 19621005 199109 12

LEMBAR PENGESAHAN




HUBUNGAN ANTARA KECEMASAN, MEMORI KERJA DAN PRESTASI
MATEMATIKA PADA SISWA KELAS 5 SDIT AL-MAWADDAH

LYLA ERINTA PURNAMA

NIM. 19321986

Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Tanggal: 07 Februari 2024

TIM PENGUJI

.Nama	Tanda Tangan
<u>Uki Suhendar</u> NIK. 19901029 202109 13	
<u>Dr. Sumaji, M.Pd.</u> NIP. 19630303 199103 1 003	
<u>Drs. Jumadi, M.Pd.</u> NIK. 19621005 199109 12	

Ponorogo, 12 Februari 2024

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Dekan,



Dr. Ardhana Januar Mahardhani, M.KP.

NIK. 19870123 201709 12

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT., atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Kecemasan, Memori Kerja dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas 5 SDIT Al-Mawaddah”.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa motivasi dan doa selama proses penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Dr. Sumaji, M.Pd. dan Drs. Jumadi, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo dan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta staf, yang telah membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Kaprodi Pendidikan Matematika serta dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal ilmu.
3. Kepala sekolah, guru matematika, staf, dan siswa SDIT Al-Mawaddah Impian atas izin, kesempatan, bantuan serta kerjasamanya sehingga penelitian ini dapat berjalan lancar.
4. Bapak dan Ibunda tercinta atas segala cinta, ketulusan, kasih sayang dan doa yang telah diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan studi.
5. Semua pihak yang tidak saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Teriring harapan semoga Allah swt., senantiasa membalas kebaikan berbagai pihak. Harapan penulis semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pembaca. *Aamiin*.

Ponorogo, 31 Januari 2024

Lyla Erinta Purnama

DAFTAR ISI

Sampul Dalam	i
Abstrak	ii
<i>Abstract</i>	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR DIAGRAM	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	2
1.3 Batasan Masalah	2
1.4 Rumusan Masalah.....	2
1.5 Tujuan Penelitian	3
1.6 Manfaat Penelitian.....	3
BAB II	4
KAJIAN PUSTAKA	4
2.1 Kajian Teori	4
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	11
2.3 Kerangka Berpikir	12
2.4 Hipotesis Penelitian	12
BAB III	13
METODE PENELITIAN	13
3.1 Jenis Penelitian	13
3.2 Tempat dan waktu Penelitian.....	13
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	13
3.4 Variabel Penelitian.....	13
3.5 Teknik Penelitian	13
3.6 Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	14

3.7 Teknik Analisis Data	14
BAB IV	17
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	17
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	17
4.2 Uji Validitas Instrumen	17
4.3 Hasil Analisis Data	20
4.4 Pembahasan.....	24
KESIMPULAN DAN SARAN	26
5.1 Kesimpulan.....	26
5.2 Saran.....	26
DAFTAR PUSTAKA	28
LAMPIRAN	32



DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Tabel uji Validasi koesioner kecemasan.....	18
Tabel 4. 2 Tabel Uji realibitas instrument kecemasan siswa.....	18
Tabel 4. 3 Uji Validitass Instrumen Memori kerja	19
Tabel 4. 4 Tabel Uji Realiabilitas Memori Kerja siswa.....	19
Tabel 4. 5 Tabel Uji Validitas Soal Prestasi belajar matematika	19
Tabel 4. 6 Tabel Reabilitas Prestasi belajar matematika	19
Tabel 4. 7 Deskripsi Ketiga Variabel	20
Tabel 4. 8 Tabel Hasil Korelasi Spearman kecemasan dan memori kerja	23
Tabel 4. 9 Tabel hasil korelasi spearman antara memori kerja dan prestasi belajar matematika.....	24



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Hubungan antara beberapa komponen model.6
Gambar 2. 2 Memori Kerja Lingkaran Fonologis.....7



DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Diagram Kecemasan.....	21
Diagram 4. 2 Diagram Memori Kerja	22
Diagram 4. 3 Diagram Frekuensi Relatif Pengukuran Prestasi Belajar.....	22



DAFTAR LAMPIRAN

Surat Izin Penelitian	33
Kuesioner Kecemasan Siswa.....	34
Memori Kerja	36
Hasil Penelitian.....	40
Hasil Tes Prestasi Matematika	42
Hasil Presentasi Deskriptif	43

