

REFERENCES

- AbdulRaheem, Y., Yusuf, H., & Odutayo, A. (2017). Effect of Peer Tutoring on Students' Academic Performance in Economics in Ilorin South, Nigeria. *Journal of Peer Learning*, 10(1), 95.
- Abineno, P., Rowa, Y. R., & Jagom, Y. O. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Tutor Sebaya terhadap prestasi belajar matematika siswa. *Asimtot : Jurnal Kependidikan Matematika*, 1(1), 61–67. <https://doi.org/10.30822/asimtot.v1i1.99>.
- Achdiyat, M., & Utomo, R. (2018). Kecerdasan Visual-Spasial, Kemampuan Numerik, dan Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7(3), 234–245. <https://doi.org/10.30998/formatif.v7i3.2234>.
- Alvyanita, V., & Priatna, N. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Pembelajaran Daring. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Lampung*, 9(3), 256–265. <https://doi.org/10.23960/mtk/v9i3.pp256-265>.
- Amaka, O. A. (2013). Effect of Peer Tutoring Method on Students Academic Achievement in Home Economics. *Academic Journal of Interdisciplinary Studies*, 2(5), 193–197. <https://doi.org/10.5901/ajis.2013.v2n5p193>.
- Amir, A. (2019). Penerapan Metode Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Matematika (Studi Kasus Di Kelas XI MIA-3 MAN Sapirook Tapanuli Selatan). *Logaritma: Jurnal Ilmu-ilmu Pendidikan dan Sains*, 7(01), 41. <https://doi.org/10.24952/logaritma.v7i01.1663>.
- Anwar, N. T. (2018). Peran Kemampuan Literasi Matematis pada Pembelajaran Matematika Abad-21. *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 1, 364–370.
- Arnawa, I. K. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Metode Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Wahana Matematika Dan Sains: Jurnal Matematika, Sains, Dan Pembelajarannya*, 15(1), 69–80. <https://doi.org/10.23887/wms.v15i1.29801>.
- Ayu, R., & Musa, L. A. D. (2020). Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Lattice Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik. *Jurnal Review Pembelajaran Matematika*, 5(1), 30–39. <https://doi.org/10.15642/jrpm.2020.5.1.30-39>.
- Bilik, Ö., Kankaya, E. A., & Deveci, Z. (2020). Effects of web-based concept mapping education on students' concept mapping and critical thinking skills: A double blind, randomized, controlled study. *Nurse Education Today*, 86, 104312. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2019.104312>.
- Budiono, I., & Suhendar, U. (2019). Meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa melalui pendekatan RME. 1, 488–495.
- Dewi, P. A., & Apsari, N. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Tutor Sebaya Teknik Penunjukkan Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa di SMPN 1 Singaraja. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 01(3), 149–155.

- Febriyanto, B., Haryanti, Y. D., & Komalasari, O. (2018). Pemahaman perkalian dengan media kantong bergambar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 4(2). <https://doi.org/10.31949/jcp.v4i2.1073>.
- Flores, D. I. G., Ibarra, M. E. U., Treviño, M. G. V., Campos, C. C., & Tejada, A. T. L. (2018). Peer tutoring as an improvement strategy for school exploitation. *European Journal of Educational Research*, 7(4), 953–961. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.7.4.953>.
- Hanson, J. M., Trolan, T. L., Paulsen, M. B., & Pascarella, E. T. (2016). Evaluating the influence of peer learning on psychological well-being. *Teaching in Higher Education*, 21(2), 191–206. <https://doi.org/10.1080/13562517.2015.1136274>
- Hastari, R. C. (2019). Penerapan Strategi Tutor Sebaya Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(1). <https://doi.org/10.26905/abdimas.v4i1.2811>.
- Hayati, Y. L. S., Djatmika, E. T., & As'ari, A. R. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Tutor Sebaya terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 3(8), 1056–1058. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v3i8.11463>.
- Hendriansyah, D. (2013). Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Dalam Meningkatkan Keterampilan Bermain Ornamen Suling Lubang Enam. *Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia*, 1(3).
- Herini, M., Wahyudi, Hidayati, N., Sumarno, & Trinuryono, S. (2023). Representasi kemampuan pemahaman konsep Trigonometri analitik siswa dengan pengimplementasian model Discovery Learning. *11(1)*, 110–119.
- Hwang, W. Y., Nguyen, T. H., & Pham, X. L. (2019). Peer Tutoring to Facilitate Cognitive Diffusion of English as a Foreign Language Learning: Using Speech Translation and Shadowing in Familiar Authentic Contexts. *Journal of Educational Computing Research*, 57(4), 901–929. <https://doi.org/10.1177/0735633118776209>.
- Ige, O. A., & Hlalele, D. J. (2017). Effects of computer-aided and blended teaching strategies on students' achievement in civic education concepts in mountain learning ecologies. *Education and Information Technologies*, 22(6), 2693–2709. <https://doi.org/10.1007/s10639-017-9598-x>.
- Kartika, Y. (2018). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik kelas vii smp pada materi bentuk aljabar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2(2), 777–785. <https://doi.org/10.31004/jptam.v2i4.25>.
- Kumolontang, D. F. (2021). Penggunaan Model Pembelajaran Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Edu Primary Journal : Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(2), 147–152. <https://doi.org/10.24952/logaritma.v7i01.1663>.
- Kurniawan, R., Hendracipta, N., & Pribadi, R. A. (2023). Penerapan metode Tutor Sebaya dalam pembelajaran matematika. *14(1)*, 169–178. <https://doi.org/10.32670/coopetition.v14i1.3156>.
- Mansur, N. (2018). Melatih Literasi Matematika Siswa dengan Soal PISA. *Prisma*, 1, 140–144.
- Mawaddah, S., & Maryanti, R. (2016). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (Discovery Learning). *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 76–85. <https://doi.org/10.20527/edumat.v4i1.2292>.
- Mukrimatin, N. A., Murtono, & Wanabuliandari, S. (2018). Pemahaman konsep matematika siswa kelas V SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(1). <https://doi.org/10.24176/anargya.v1i1.2277>
- Munthe, A. P., & Naibaho, H. P. (2019). Manfaat dan Kendala Penerapan Tutor Sebaya untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Lentera Harapan Mamit. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 9(2), 138–147. <https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i2.p138-147>.
- Nawaz, A., & Rehman, Z. U. (2017). Strategy of Peer Tutoring and Students Success in Mathematics: An Analysis. *Journal of Research and Reflections*, 11(1), 15–30.
- Noryanti, T, Amir, & Nufus, H. (2019). Pengaruh Penerapan Metode Tutor Sebaya Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Kemampuan Awal

- Matematis. *Jurnal Pijar Mipa*, 14(3), 102–107. <https://doi.org/10.29303/jpm.v14i3.1072>.
- Noryanti, Tuvi, MZ, Z. A., & Nufus, H. (2019). Pengaruh penerapan metode tutor sebaya terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis berdasarkan kemampuan awal matematis. 14(3), 102–107. <https://doi.org/10.29303/v14i3.1072>.
- Nugraheni, N. (2017). Penerapan Media Komik Pada Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar. *Refleksi Edukatika : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(2), 111–117. <https://doi.org/10.24176/re.v7i2.1587>.
- Nurdin, E., Ma'aruf, A., Amir, Z., Risnawati, R., Noviarni, N., & Azmi, M. P. (2019). Pemanfaatan video pembelajaran berbasis Geogebra untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa SMK. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 6(1), 87–98. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v6i1.18421>.
- Nurhasanah Lisa, G. (2021). Implementasi Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan*, 16, 62–68. <https://doi.org/10.33084/pedagogik.v16i1.1881>.
- Nurmala, Sukayasa, & Paloloang, B. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya untuk Meningkatkan Hasil Belajar siswa kelas V SDN 20 Toli-Toli operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 4(9), 199–211.
- Olulowo, T. G., Ige, O. A., & Ugwoke, E. O. (2020). Using Peer Tutoring to Improve Students' Academic Achievement in Financial Accounting Concepts. *Education Research International*, 2020. <https://doi.org/10.1155/2020/8871235>.
- Öztürk, M., Akkan, Y., & Kaplan, A. (2020). Reading comprehension, Mathematics self-efficacy perception, and Mathematics attitude as correlates of students' non-routine Mathematics problem-solving skills in Turkey. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 51(7), 1042–1058. <https://doi.org/10.1080/0020739X.2019.1648893>.
- Radiusman. (2020a). Studi literasi: pemahaman konsep siswa pada pembelajaran matematika. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 6(1), 1–8. <https://doi.org/10.24853/fbc.6.1.1-8>.
- Radiusman, R. (2020b). Studi Literasi: Pemahaman Konsep Anak Pada Pembelajaran Matematika. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 6(1), 1. <https://doi.org/10.24853/fbc.6.1.1-8>.
- Rahayu, S., & Hidayati, W. N. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Penggunaan Media Bangun Ruang Dan Bangun Datar Pada Siswa Kelas V Sdn Jomin Barat I Kecamatan Kotabaru Kabupaten Karawang. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 4(2), 204. <https://doi.org/10.30870/jpsd.v4i2.3854>.
- Rohmah, Z. (2019). Penerapan Pembelajaran Matematika melalui Model Tutor Sebaya dengan Pendekatan Sainifik sebagai Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Motivasi Belajar Siswa di Kelas Inklusif. *Suska Journal of Mathematic Education*, 5(2), 149. <https://doi.org/10.24014/sjme.v5i2.8171>.
- Rudland, J. R., & Rennie, S. C. (2014). Medical faculty opinions of peer tutoring. *Education for Health: Change in Learning and Practice*, 27(1), 4–9. <https://doi.org/10.4103/1357-6283.134290>.
- Sabilla, A. F., Irianto, S., & Badarudin. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Menggunakan Animasi Powtoon di Kelas IV SD Universitas Muhammadiyah Purwokerto. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 6(3), 317–322. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3951014>.
- Suhendar, U., & Ekayanti, A. (2018). Problem Based Learning Sebagai Upaya Peningkatan Pemahaman Konsep Mahasiswa. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, 6(1), 15–19. <https://doi.org/10.24269/dpp.v6i1.815>.

- Suhirman, Y., Muliadi, A., & Prayogi, S. (2020). The effect of problem-based learning with character emphasis toward students' higher-order thinking skills and characters. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 15(6), 183–191. <https://doi.org/10.3991/IJET.V15I06.12061>
- Sumarni, R. A., Bhakti, Y. B., Astuti, I. A. D., Sulisworo, D., & Toifur, M. (2020). The development of animation videos based flipped classroom learning on heat and temperature topics. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 3(3), 304–315. <https://doi.org/10.24042/ij sme.v3i3.7017>.
- Suprijadi, D. (2010). Pengaruh Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Daarussalaam Jakarta. *Jurnal Ilmiah Faktor Exacta*, 3(2), 127–135. <https://doi.org/10.30998/faktorexacta.v3i2.17>.
- Suri, A., Sabdaningtyas, L., & Muhiom, M. (2022). Hubungan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas IV SD Negeri. *Pedagogi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(2), 1–12. <https://doi.org/10.23960/pdg.v9i2.23173>.
- Tella, A. (2013). The Effect of Peer Tutoring and Explicit Instructional Strategies on Primary School Pupils' Learning Outcomes in Mathematics. *Bulgarian Journal of Science and Education Policy*, 7(1), 5.
- Tetiwar, J., & Appulembang, O. D. (2018). Penerapan Metode Peer Tutoring untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Materi Perkalian Bersusun Pada Siswa Kelas III SD. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 8(3), 302–308. <https://doi.org/10.24246/j.js.2018.v8.i3.p302-308>.
- Ting, N. (2018). Statistical Interactions in a Clinical Trial. *Therapeutic Innovation and Regulatory Science*, 52(1), 14–21. <https://doi.org/10.1177/2168479017716491>.
- Tsuei, M. (2013). Mathematics synchronous peer tutoring system for students with learning disabilities. *Educational Technology and Society*, 17(1), 115–127.
- Wahyu Lestari, Fatinatus Selvia, & Rohmatul Layliyyah. (2019). Pendekatan Open-ended Terhadap Kemampuan Metakognitif Siswa. *At- Ta'lim : Jurnal Pendidikan*, 5(2), 184–197. <https://doi.org/10.36835/attalim.v5i2.263>.
- Wahyudi, C., Sirait, S., Rahmadani, E., & Sapta, A. (2021). Efektivitas Pembelajaran Daring Melalui Whatsapp Group Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Pena Edukasi*, 8(1), 1–6. <https://doi.org/10.54314/jpe.v8i1.491>.
- Wali, G. N. K., Winarko, W., & Murniasih, T. R. (2020). Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Penerapan Metode Tutor Sebaya. *RAINSTEK : Jurnal Terapan Sains & Teknologi*, 2(2), 164–173. <https://doi.org/10.21067/jtst.v2i2.3574>.
- Widiani, N. L. R., Suadnyana, I. N., & Manuaba, I. B. S. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Tutor Sebaya Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika Siswa Kelas V. *Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 5(2), 3. <https://doi.org/10.23887/jjpgsd.v5i2.10729>.
- Wiryanto. (2020). Proses Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar Di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, 6(2), 125–132. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v6n2.p125-132>.
- Yael, A., Yuridka, F., & Apriani, H. (2022). Pengaruh Penerapan Model Class-Wide Peer Tutoring (Cwpt) Menggunakan Media Permainan Joepardy Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Koloid. *Jurnal Pendidikan Kimia dan Ilmu Kimia*, 5(1). <https://doi.org/10.31602/dl.v5i1.6453>.
- Yantoro, Y., Kurniawan, D. A., Perdana, R., & Rivani, P. A. (2021). A Survey of Process Skills Mathematics Learning in Elementary School. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 54(3), 467–474. <https://doi.org/10.23887/jpp.v54i3.37180>.