

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA ANAK  
MELALUI BERCERITA DENGAN MEDIA BONEKA TANGAN PADA  
KELOMPOK B DI TK DHARMA WANITA MADE WONOGIRI  
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

**DHEVIANA FAJARINI**

**NIM:20340200**

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

**TAHUN 2023**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh :DHEVIANA FAJARINI

NIM : 20340200

Judul :”Upaya Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Melalui Bercerita Dengan Media Boneka Tangan Pada Kelompok B di TK Dharma Wanita Made Wonogiri Tahun Pelajaran 2023/2024” ini telah di setujui dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian skripsi.

Ponorogo,16 Januari 2024

Pembimbing I



Dr. Bambang Harmanto, S.Pd, M.Pd

NIK.197123082005011001

Pembimbing II



Nurtina Irsad Rusdiani, M.Pd

NIK1995112520220913

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Oleh : Dheviana Fajarini  
NIM : 20340200  
Judul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Melalui  
Bercerita Dengan Media Boneka Tangan Pada Kelompok B Di Tk  
Dharma Wanita Made Tahun Pelajaran 2023/2024  
tanggal tiga puluh satu bulan Januari tahun dua ribu dua puluh empat.

Dihadapan Tim Penguji, di Ponorogo, Pada Hari Rabu Tanggal 31 Januari 2024

Tim Penguji,

Dr. Syarifan Nurjan, MA  
NIK. 1971071619990914



Dr. Bambang Harmanto, M.Pd  
NIK. 197123082005011001



Nurtina Irsad Rusdiani, M. Pd  
NIK. 1995112520220913



Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan



Dr. Ardhana Januar Mahardhani, M. KP  
NIK/NIP. 1989123 201709 12

Kaprodi, PG PAUD



Betty Yulia Wulansari, M. Pd  
NIK/NIP. 19900712 201609 12

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur atas karunia yang Allah SWT berikan yang telah menciptakan langit dan bumi beserta isinya, serta atas karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan laporan ilmiah yang berjudul” Upaya meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Melalui Bercerita Dengan Media Boneka Tangan Pada Kelompok B di TK Dharma Wanita Made Wonogiri Tahun Pelajaran 2023/2024”,Dalam hal penyusunan laporan Skripsi ini, penulis di bantu oleh pihak-pihak yang terkait. Ucapan terima kasih kiranya yang bisa saya sampaikan kepada :

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo dan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta staf yang telah membantu sehingga skripsi ini dapat di selesaikan.
2. Dr.Bambang Harmanto,S.Pd,M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah sabar membimbing dan memberikan berbagai ide dan masukan yang membangun selama proses penulisan skripsi.
3. Nurtina Irsad Rusdiani, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang juga sabar membimbing, mengingatkan, dan memberikan masukan selama proses penulisan skripsi.
4. Seluruh Bapak/Ibu Dosen FKIP yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama masa perkuliahan.
5. Ayah,Ibu, dan Adik yang selalu memberikan masukan dan dukungan semangat yang luar biasa.
6. Suami tersayang dan ananda Dhavian Clara Shelomita yang selalu sabar, memberikan masukan dan menjadi penyemangat tersendiri untuk bisa selesai kuliah tepat waktu.
7. Teman mahasiswa kelas B PG PAUD Universitas Muhammadiyah Ponorogo angkatan 2020, atas kekompakan, semangat selama perkuliahan semoga persaudaraan dan tali silaturahmi tetap terjalin dengan baik.
8. Demikian ucapan rasa Syukur dan ucapan terima kasih yang dapat saya sampaikan. Apabila ada kesalahan dalam penulisan skripsi ini, kami mohon maaf yang sebesar- sebesarnya.

Ponorogo,16 Januari 2024

DHEVIANA FAJARINI

NIM.20340200

## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Dheviana Fajarini

Nim Mahasiswa : 20340200

Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 16 Januari 2024

Yang Membuat Pernyataan



**Dheviana fajarini**

## ABSTRAK

**DHEVIANA FAJARINI** tahun 2024: Upaya Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Melalui Bercerita Dengan Media Boneka Tangan Pada Kelompok B di TK Dharma Wanita Made Wonogiri Tahun Pelajaran 2023/2024. Skripsi. Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing 1 :Dr.Bambang Harmanto,S.Pd,M.Pd., Pembimbing 2 Nurtina Irsad Rusdiani, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Upaya Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Melalui Bercerita Dengan Media Boneka Tangan dan untuk mengetahui apa saja faktor penghambat dan pendukung dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Melalui Bercerita Dengan Media Boneka Tangan Pada Kelompok B di TK Dharma Wanita Made Wonogiri Tahun Pelajaran 2023/2024.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas kolaboratif yang menggunakan model Kemmis dan Mc Taggart(Suharsimi Arikunto, 2006: 93) yang dilakukan dalam dua siklus. Subjek penelitian ini sebanyak 18 anak yang terdiri dari 7 anak laki-laki dan 11 anak perempuan. Objek penelitian ini adalah kemampuan berbahasa melalui bercerita dengan media boneka tangan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi (lembar observasi), dan dokumentasi (catatan-catatan selama proses kegiatan berlangsung, gambar atau foto, dan RKH). Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Kriteria keberhasilan dalam penelitian ini apabila kemampuan berbahasa anak telah mencapai 83,3% dengan kriteria sangat baik.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada kemampuan berbahasa anak melalui bercerita dengan media boneka tangan pada anak Kelompok B di TK Dharma Wanita Made Wonogiri Tahun Pelajaran 2023/2024. Hasil observasi yang dilakukan pada saat sebelum tindakan mencapai 27,8%, Siklus I mencapai 38,9%, Siklus II mencapai 83,3%.

Hal tersebut telah mencapai kriteria keberhasilan penelitian sebesar 83,3% dengan kriteria sangat baik. Adapun faktor penghambatnya yaitu kondisi kelas yang gaduh dan panas, penerangan yang kurang tepat dan pemilihan cerita serta penyampaian cerita yang kurang menarik menyebabkan anak bosan dan malas mendengarkan sehingga proses pengembangan bahasa. Sedangkan faktor pendukungnya yaitu anak yang memiliki minat untuk mendengarkan apa yang dikisahkan oleh guru akan lebih mudah dalam menerima pesan-pesan moral sekaligus menerapkannya dan kosa kata anak secara langsung juga akan bertambah setelah mendengarkan cerita guru. Situasi dan kondisi kelas juga menjadi faktor pendukung dari penerapan metode bercerita dengan boneka tangan.

Kata kunci: *Kemampuan Berbahasa, media boneka tangan, bercerita*

## Abstract

Dheviana fajarini in 2024: efforts to improve children's language skills through storytelling using hand puppets in group b at dharma wanita made wonogiri kindergarten for the 2023/2024 academic year. Thesis. Early childhood education study program, muhammadiyah university of ponorogo. Supervisor 1: dr. Bambang harmanto, s.pd, m.pd., supervisor 2 nurtina irsad rusdiani, m.pd.

This research aims to determine efforts to improve children's language skills through telling stories using hand puppets and to find out what are the inhibiting and supporting factors in improving children's language skills through telling stories using hand puppets in group b at dharma wanita kindergarten made wonogiri for the 2023/2024 academic year. This type of research is collaborative classroom action research using the kemmis and mc taggart model (suharsimi arikunto, 2006: 93) which is carried out in two cycles. The subjects of this research were 18 children consisting of 7 boys and 11 girls. The object of this research is language skills through telling stories using hand puppets. The data collection techniques used are observation (observation sheets), and documentation (notes during the activity process, drawings or photos, and rkh). Data analysis techniques were carried out descriptively qualitatively and quantitatively. The criteria for success in this research are if the child's language skills have reached 83.3% with very good criteria.

The results of the research show an increase in children's language skills through telling stories using hand puppets for group b children at the dharma wanita made wonogiri kindergarten for the 2023/2024 academic year. The results of observations made before the action reached 27.8%, cycle i reached 38.9%, cycle ii reached 83.3%. This has achieved research success criteria of 83.3% with very good criteria. The inhibiting factors are noisy and hot classroom conditions, inappropriate lighting and story selection and story telling that are less interesting, causing children to get bored and lazy to listen so that the development process language. The supporting factor is that children who have an interest in listening to what the teacher tells them will find it easier to receive moral messages as well as apply them and children's vocabulary will also increase directly after listening to the teacher's stories. The situation and conditions of the class are also supporting factors for implementing the method of telling stories using hand puppets.

Keywords: language skills, hand puppet media, storytelling

## DAFTAR ISI

|                                        |            |
|----------------------------------------|------------|
| HALAMAN JUDUL .....                    | i          |
| HALAMAN PERSETUJUAN .....              | ii         |
| HALAMAN PENGESAHAN .....               | iii        |
| KATA PENGANTAR .....                   | iv         |
| KEASLIAN KARYA .....                   | v          |
| ABSTRAK .....                          | vi         |
| <i>ABSTRACT</i> .....                  | <i>vii</i> |
| DAFTAR ISI .....                       | viii       |
| DAFTAR GRAFIK .....                    | ix         |
| DAFTAR GAMBAR .....                    | x          |
| DAFTAR TABEL .....                     | xi         |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                  | xii        |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>               |            |
| 1.1. Latar Belakang Masalah .....      | 1          |
| 1.2. Identifikasi Masalah .....        | 5          |
| 1.3. Analisis Masalah .....            | 6          |
| 1.4. Rumusan Masalah .....             | 6          |
| 1.5. Tujuan penelitian .....           | 6          |
| 1.6. Manfaat Penelitian .....          | 7          |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>           |            |
| 2.1 Kemampuan Bahasa .....             | 9          |
| 2.2 Kemampuan Bercerita .....          | 11         |
| 2.3 Media Boneka Tangan .....          | 14         |
| 2.4 Kelemahan dan Kelebihan .....      | 17         |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>       |            |
| 3.1. Jenis Penelitian .....            | 19         |
| 3.2. Tempat dan Waktu Penelitian ..... | 20         |
| 3.3. Subyek dan Obyek Penelitian ..... | 20         |



|                                               |    |
|-----------------------------------------------|----|
| 3.4. Data dan Sumber Data .....               | 20 |
| 3.5. Desain Penelitian .....                  | 21 |
| 3.6. Teknik Pengumpulan Data .....            | 24 |
| 3.7. Instrumen Penelitian .....               | 24 |
| 3.8. Teknik Analisis Data .....               | 27 |
| 3.10 Indikator Keberhasilan .....             | 30 |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> |    |
| 4.1 Hasil Penelitian .....                    | 31 |
| 4.1.1. Deskripsi Lokasi Penelitian .....      | 33 |
| 4.2 Hasil Penelitian Diskripsi Persklus ..... | 33 |
| 4.2.1. Sebelum Siklus .....                   | 33 |
| 4.2.2. Pelaksanan Siklus I .....              | 35 |
| 4.2.3. Pelaksanana Sklus II.....              | 38 |
| 4.3 Pembahasan Persklus .....                 | 42 |
| 4.3.1 Pelaksanaan Siklus I.....               | 42 |
| 4.3.2 Pelaksanaan Siklus II .....             | 42 |
| 4.3.3 Faktor Penghambat dan Pendukung.....    | 43 |
| <b>BAB IV KESIMPULAN DAN SARAN</b>            |    |
| 5.1 Kesimpulan .....                          | 44 |
| 5.2 Saran .....                               | 45 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                          | 47 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN.....                        | 48 |

## DAFTAR GRAFIK

|                                                                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Grafik 4.1 Hasil Tingkat Kemampuan Mendengarkan dan menceritakan Kembali Cerita Secara Runtut Sebelum Siklus ..... | 34 |
| Grafik 4.2 Grafik Kemampuan Mendengarkan dan Menceritakan Kembali Cerita Secara Runtut Siklus I .....              | 37 |
| Grafik 4.3 Hasil Kemampuan Mendengarkan dan Menceritakan Kembali Cerita Secara Runtut Siklus II .....              | 40 |
| Grafik 4.4 Grafik Presentase kriteria Sangat Baik Sebelum Siklus, Siklus I, Siklus II .....                        | 41 |



## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 1.1 Gambar Model penelitian Kemmis dan Mc Taggart (Suharsimi Arikunto, 2006: 93) ..... | 21 |
| Gambar 1.2 Gambar Srtuktur Organisasi .....                                                   | 32 |



## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Bercerita .....                                                                        | 25 |
| Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Kemampuan Mendengarkan dan menceritakan kembali secara runtut .....                               | 26 |
| Tabel 3.3 Norma Kategori .....                                                                                                 | 29 |
| Tabel 4.1 Hasil Tingkat Ketercapaian Kemampuan Mendengarkan dan menceritakan Kembali Cerita Secara Runtut Sebelum Siklus. .... | 34 |
| Tabel 4.2 Tingkat Kemampuan Mendengarkan dan Menceritakan Kembali Cerita Secara Runtut Siklus I .....                          | 37 |
| Tabel 4.3 Kemampuan Mendengarkan dan Menceritakan Kembali Cerita Secara Runtut Siklus II .....                                 | 40 |



