

**PENGARUH BUDAYA RELIGIUS SEKOLAH, KECERDASAN
EMOSIONAL DAN KETELADANAN GURU, TERHADAP
PEMBENTUKAN KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA
SISWA SD MUHAMMADIYAH 1 MAGETAN**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
(M.Pd.)

Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam



Diajukan Oleh:

Slamet
NIM.: 21160266

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH BUDAYA RELIGIUS SEKOLAH, KECERDASAN EMOSIONAL DAN KETELADANAN GURU, TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA SISWA SD MUHAMMADIYAH 1 MAGETAN



Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan Gelar Magister Pendidikan Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam

Menyetujui untuk diajukan pada ujian tesis

Pembimbing I,

Dr. Anip Dwi Saputro, M.Pd.

Tanggal, 30 Januari 2024

Pembimbing II,

Dr. AB. Musyafa' Fathoni, M.Pd.I Tanggal, 17 Januari 2024

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH BUDAYA RELIGIUS SEKOLAH, KECERDASAN EMOSIONAL DAN KETELADANAN GURU, TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA SISWA SD MUHAMMADIYAH 1 MAGETAN

Slamet
NIM. 21160266

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Tanggal: 16 Februari 2024

TIM PENGUJI

Dr. Anif Dwi Saputro, M.Pd.
(Ketua)

.....
3 Maret 2024

Dr. AB. Musyafa' Fathoni, M.Pd.I.
(Sekretaris)

.....
5 Maret 2024

Dr. Katni, M.Pd.I.
(Penguji Utama 1)


.....
3 Maret 2024

Dr. Afiful Ikhwan, M.Pd.I.
(Penguji Utama 2)

.....
3 Maret 2024

Ponorogo, 18 Maret 2024
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Ponorogo,




Dr. M. Zainal Arif, M.A.
NIK. 1957112020190613


PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama mahasiswa : Slamet
NIM. : 21160266
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar Magister di suatu Perguruan Tinggi. Dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 30 Januari 2024
Yang membuat pernyataan



Slamet
NIM. 21160266

ABSTRAK

Slamet, 2023. Pengaruh Budaya Religius Sekolah, Kecerdasan Emosional dan Keteladanan Guru, terhadap Pembentukan Karakter Profil Pelajar Pancasila Siswa SD Muhammadiyah 1 Magetan, Program Studi Magister Pendidikan Islam Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, Pembimbing Dr. Anip Dwi Saputro, M.Pd dan Dr. AB. Musyafa' Fathoni, M.Pd.I

Penguatan profil pelajar Pancasila dilaksanakan agar siswa memiliki kemampuan secara global, berwatak sesuai dengan nilai-nilai yang terdapat dalam Pancasila, yaitu mampu menerapkan karakter dalam kehidupan yang berkaitan secara langsung dengan apa yang terkandung dalam sila-sila pancasila. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menguji data-data empiris terkait pengaruh budaya religius sekolah, kecerdasan emosional dan keteladanan guru terhadap pembentukan karakter profil pelajar Pancasila secara parsial maupun simultan.

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan metode Analisa data dengan pendekatan regresional terhadap data-data kuantitatif yang diperoleh dari objek penelitian yaitu siswa kelas IV-VI SD Muhammadiyah 1 Magetan. Sampel penelitian ini adalah sebanyak 191 responden dari total 390 populasi siswa kelas IV-VI SD Muhammadiyah 1 Magetan pada semester genap tahun ajaran 2023-2024. Pengumpulan data dilakukan dengan *purposive sample*, menggunakan teknik angket/kuesioner. Jenis analisis yang digunakan adalah analisa regresi yang dijabarkan secara deskriptif.

Hasil dari penelitian ini adalah; *Pertama*, Terdapat pengaruh budaya religius sekolah terhadap pembentukan karakter profil pelajar Pancasila siswa SD Muhammadiyah 1 Magetan. Hal ini dibuktikan dari pengujian hipotesis ke satu yang berdasar uji t diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($13,488 > 1,972$), kontribusi budaya religius sekolah terhadap pembentukan profil pelajar Pancasila sebesar 90,4%. *Kedua*, Terdapat pengaruh kecerdasan emosional terhadap pembentukan karakter profil pelajar Pancasila siswa SD Muhammadiyah 1 Magetan. Hal ini dibuktikan dari pengujian hipotesis ke dua yang berdasar uji t diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,708 > 1,972$), kontribusi kecerdasan emosional terhadap pembentukan profil pelajar Pancasila sebesar 73,6%. *Ketiga*, terdapat pengaruh keteladanan guru terhadap pembentukan karakter profil pelajar Pancasila siswa SD Muhammadiyah 1 Magetan. Hal ini dibuktikan dari pengujian hipotesis ke tiga yang berdasar uji t diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($9,410 > 1,972$), kontribusi keteladanan guru terhadap pembentukan profil pelajar Pancasila sebesar 36,9%. *Keempat*, Terdapat pengaruh antara budaya religius sekolah, kecerdasan emosional dan keteladanan guru baik secara parsial maupun secara simultan terhadap pembentukan karakter profil pelajar Pancasila siswa SD Muhammadiyah 1 Magetan. Hal ini dibuktikan dari pengujian hipotesis keempat yang memperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($152,463 > 2,650$). Persentase sumbangan pengaruh ketiga variabel terhadap pembentukan profil pelajar Pancasila sebesar 70,5%.

Kata Kunci: Budaya Religius Sekolah, Kecerdasan Emosional, Keteladanan Guru dan Profil Pelajar Pancasila

ABSTRACT

Slamet, 2023. *The Influence of School Religious Culture, Emotional Intelligence and Teacher Example, on the Formation of Pancasila Student Profile Character Students SD Muhammadiyah 1 Magetan*, Study program, Postgraduate Islamic Education Masters, Muhammadiyah University of Ponorogo, Mentor Dr. Anip Dwi Saputro, M.Pd. and Dr. AB. Musyafa' Fathoni, M.Pd.I

Strengthening the Pancasila student profile is carried out so that students have global abilities, character in accordance with the values contained in Pancasila, namely being able to apply character in life that is directly related to what is contained in the Pancasila principles. This research this to determine and test empirical data related to the influence of school religious culture, emotional intelligence and teacher example on the formation of the character profile of Pancasila students, partially or simultaneously.

In this research, the author used a data analysis method with a regression approach to quantitative data obtained from the research object, namely students in grades IV-VI SD Muhammadiyah 1 Magetan. The sample for this research was 191 respondents from a total population of 390 students in grades IV-VI SD Muhammadiyah 1 Magetan in the even semester of the academic year 2023-2024. Data collection was carried out by purposive sample using questionnaire techniques, the type of analysis used is regression analysis which is explained descriptively.

The results of this research are; *First*, there is an influence of school religious culture on the formation of the character profile of Pancasila students at SD Muhammadiyah 1 Magetan. This is proven by testing the first hypothesis based on the t test obtained $t_{\text{value}} > t_{\text{table}}$ ($13.488 > 1.972$), the contribution of school religious culture to the formation of Pancasila student profiles is 90.4% while 9.6%. *Second*, there is the influence of emotional intelligence on the formation of the character profile of Pancasila students at SD Muhammadiyah 1 Magetan. This is proven by testing the second hypothesis which is based on the t test, the calculated $t_{\text{value}} > t_{\text{table}}$ ($2.708 > 1.972$), contribution of emotional intelligence to the formation of Pancasila student profiles amounted to 73.6% while 26.4%. *Third*, there is the influence of teacher example on the formation of the character profile of Pancasila students at SD Muhammadiyah 1 Magetan. This is proven by testing the third hypothesis which is based on the t test obtained $t_{\text{value}} > t_{\text{table}}$ ($9.410 > 1.972$), Contribution of teacher example to the formation of Pancasila student profiles amounted to 36.9%. *Fourth*, there is an influence between school religious culture, emotional intelligence and teacher example, both partially and simultaneously towards the formation of the character profile of Pancasila students at SD Muhammadiyah 1 Magetan This is proven by testing the fourth hypothesis which obtained $F_{\text{count}} > F_{\text{table}}$ ($152.463 > 2,650$). Percentage contribution of the influence of the three variables on the formation of Pancasila student profiles amounted to 70.5%.

Keywords: School Religious Culture, Emotional Intelligence, Teacher Example and Pancasila Student Profile.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur ke-hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi akhir zaman Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan kita semua, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul: “*Pengaruh Budaya Religius Sekolah, Kecerdasan Emosional dan Keteladanan Guru Terhadap Pembentukan Karakter Profil Pelajar Pancasila Siswa SD Muhammadiyah 1 Magetan*”.

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun Tesis ini masih terdapat banyak kekurangan karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis. Tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Happy Susanto, M.A. Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Bapak Dr. M. Zainal Arif, M.A. Selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Bapak Dr. Anif Dwi Saputro, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo sekaligus Dosen Pembimbing I.
4. Bapak Dr. AB. Musyafa' Fathoni, M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing II, terimakasih atas bimbingannya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini.
5. Bapak/Ibu Dosen dan Civitas Akademika Fakultas Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
6. Ustadzah Darwati, S.Pd, selaku Kepala SD Muhammadiyah 1 Magetan Kecamatan Magetan, Kabupaten Magetan.
6. Ustadz/ustadzah dan segenap karyawan SD Muhammadiyah 1 Magetan, dan semua pihak terimakasih atas bantuan dan kerjasamanya.
7. Ayah dan Ibu tercinta, yang selalu mendoakan dalam hidupku
8. Istriku yang selalu mendukungku untuk terselesaikannya penyusunan Tesis ini, serta anak-anakku, M. Ghulam, M. Bahij dan Y. Abqoriy yang selalu menjadi penyemangat hidupku.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati penulis mohon kepada Allah SWT, semoga jasa-jasa beliau mendapat pahala yang setimpal dari Allah SWT. Semoga Tesis ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Penulis juga mohon atas masukan, kritik dan saran terhadap segala kekurangan demi kesempurnaan Tesis ini di masa mendatang.

Ponorogo, 30 Januari 2024
Penyusun

SLAMET
NIM. 21160266

DAFTAR ISI

HALAMAN COVER	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Batasan Masalah	12
D. Rumusan Masalah	13
E. Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	
1. Budaya Religius Sekolah	
a. Pengertian Budaya Religius Sekolah	16
b. Landasan Penciptaan Budaya Religius	18
c. Proses Terbentuknya Budaya Religius Sekolah	21
d. Mewujudkan budaya religius di sekolah	23
e. Strategi dalam Mewujudkan Budaya Religius Sekolah	27
f. Indikator perwujudan budaya religius sekolah	30
2. Kecerdasan Emosional	
a. Pengertian kecerdasan emosional	36
b. Aspek-aspek kecerdasan emosional	39
c. Indikator Kecerdasan Emosional	40
3. Keteladanan Guru	
a. Pengertian keteladanan guru.....	48
b. Dasar-dasar Keteladanan	50
c. Guru Menjadi Teladan Bagi siswa	52
d. Indikator Keteladanan	55
4. Profil Pelajar Pancasila	
a. Elemen Kunci Profil Pelajar Pancasila	58
b. Ciri-Ciri Profil Pelajar Pancasila	61
c. Strategi Penerapan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah	65
B. Kajian Penelitian yang Relevan/Terdahulu	68
C. Kerangka Pikir	74

1. Pengaruh budaya religus sekolah terhadap profil pelajar Pancasila	74
2. Pengaruh kecerdasan emosional terhadap profil pelajar Pancasila	75
3. Pengaruh keteladanan guru terhadap profil pelajar Pancasila ...	76
4. Pengaruh budaya religus sekolah, kecerdasan emosional, keteladanan guru terhadap profil pelajar Pancasila	77
D. Hipotesis Penelitian	79
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	
1. Pendekatan Penelitian	80
2. Jenis Penelitian	80
B. Waktu dan Lokasi Penelitian	81
C. Populasi dan Sampel Penelitian	82
D. Sumber Data Penelitian	84
E. Variabel Penelitian	85
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	
1. Teknik Pengumpulan Data	87
2. Instrumen Pengumpulan Data	88
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	93
H. Teknik Analisis Data	101
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	
1. Sebelum Penelitian	104
2. Data Hasil Pengisian Angket	106
3. Diskripsi Variabel Penelitian	106
4. Pengujian Persyaratan Analisis	116
B. Hasil Uji Hipotesis	
1. Uji Linieritas	122
2. Analisis Persamaan Regresi Linier Berganda	124
3. Hasil Uji t (Parsial)	126
4. Hasil Uji F (Simultan)	130
5. Hasil Uji Koefisien Determinasi.	132
C. Pembahasan Hasil Penelitian	133
D. Keterbatasan Penelitian	150
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	152
B. Implikasi Hasil Penelitian	154
C. Saran	157
DAFTAR PUSTAKA	158
LAMPIRAN	160

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Populasi Peserta Didik SD Muhammadiyah 1 Magetan.....	83
Tabel 3.2. Pedoman Pemberian Skor Sekala likert	87
Tabel 3.3. Instrumen Variabel Profil Pelajar Pancasila	89
Tabel 3.4. Instrumen Variabel Budaya Religius Sekolah	90
Tabel 3.5. Instrumen Variabel Kecerdasan Emosional	91
Tabel 3.6. Instrumen Variabel Keteladanan Guru	92
Tabel 3.7. Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	95
Tabel 3.8. Hasil Uji Reliabilitas	96
Tabel 3.9. Pedoman untuk memberikan interprestasi koefisien	100
Tabel 3.10. Pedoman Penskoran Angket	102
Tabel 4.1. Kegiatan Ektrakurikuler SD Muhammadiyah 1 Magetan	105
Tabel 4.2. Interval Kelas Karakter Profil Pelajar Pancasila	107
Tabel 4.3. Kategori Karakter Profil Pelajar Pancasila	108
Tabel 4.4. Interval Kelas Budaya Religius Sekolah	109
Tabel 4.5. Kategori Budaya Religius Sekolah	110
Tabel 4.6. Interval Kelas Kecerdasan Emosional	112
Tabel 4.7. Kategori Kecerdasan Emosional	112
Tabel 4.8. Interval Kelas Keteladanan Guru	114
Tabel 4.9. Kategori Keteladanan Guru	115
Tabel 4.10. Uji Normalitas	116
Tabel 4.11. Uji Linieritas	117
Tabel 4.12. Hasil Pengujian Multikolinieritas	118
Tabel 4.13. Uji Autokorelasi Model Summary	121
Tabel 4.14. Uji Linieritas	123
Tabel 4.15. Hasil Uji Koefisien Determinasi	123
Tabel 4.16. Hasil Uji Regresi Linier Berganda	124
Tabel 4.17. Hasil Uji t (Parsial)	128
Tabel 4.18. Hasil Uji F	131
Tabel 4.19. Hasil Uji Koefisien Determinasi	132
Tabel 4.20. Rangkuman Hasil Uji Analisis	133

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Profil Pelajar Pancasila dan Enam Dimensinya	61
Gambar 2.2. Alur Kerangka Pikir	78
Gambar 4.1. Diagram Lingkaran Karakter Profil Pelajar Pancasila	108
Gambar 4.2. Diagram Lingkaran Budaya Religius Sekolah	110
Gambar 4.3. Diagram Lingkaran kecerdasan emosional	113
Gambar 4.4. Diagram Lingkaran Keteladanan Guru	115
Gambar 4.5. Gambar Pola Scatter Plot	119



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Variabel masing-masing Variabel	161
Lampiran 2	Uji Validitas dan Reliabilitas.....	176
Lampiran 3	Variabel Frekuensi /Interval kelas	180
Lampiran 4	Uji Normalitas	184
Lampiran 5	Uji Linieritas	185
Lampiran 6	Hasil Uji Koefisien Determinasi	186
Lampiran 7	Pengujian Multikolinieritas	187
Lampiran 8	Uji Autokorelasi Model Summary	189
Lampiran 9	Uji Regresi.....	190
Lampiran 10	Uji Korelasi	191
Lampiran 11	Uji Koefisien Regresi Parsial (Uji t) /Regresi Linier Ganda .	192
Lampiran 12	Uji Koefisien Regresi secara Simultan (Uji F)	193
Lampiran 13	Tabel Uji Validitas Distribusi Nilai R_{tabel} Sig. (5% dan 1%)	195
Lampiran 14	Tabel Titik Persentase Distribusi t (df = 161 –200)	196
Lampiran 15	Tabel Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05	197
Lampiran 16	Tabel Pengambilan sampel (Tabel <i>Krejcie</i>)	198
Lampiran 17	Tabel Durbin-Watson (DW), $\alpha = 5\%$	199
Lampiran 18	Surat Permohonan Izin Penelitian	200
Lampiran 19	Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	201
Lampiran 20	Surat Hasil Plagiasi	202
Lampiran 21	Lembar Bimbingan Tesis	203
Lampiran 22	Daftar Riwayat Hidup	208