

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH
MELALUI METODE TILAWATI PADA KELOMPOK B
DI RA PERWANIDA XXV BULUKERTO**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



Oleh

NAMA : RINA FITRIANI

NIM : 20340209

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN GURU
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
TAHUN 2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

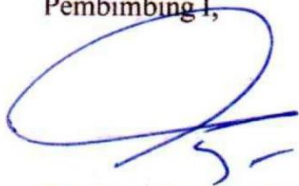
Skripsi oleh : Rina Fitriani

NIM : 20340209

Judul “ **Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Metode Tilawati pada Kelompok B di RA Perwanida XXV Bulukerto**” ini telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian skripsi.

Ponorogo, ...16 Januari 2024....

Pembimbing I,



Dr. Syarifan Nurjan, M.A
NIP.19710716 199909 14

Pembimbing II,



Muhammad 'Azam Muttaqin, M.Pd
NIP.19921111 202209

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama mahasiswa : Rina Fitriani
NIM mahasiswa : 20340209
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacudalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 16 Januari 2024

Yang Membuat Pernyataan



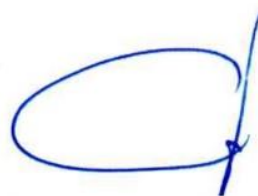
Rina Fitriani

NIM. 20340209

LEMBAR PENGESAHAN

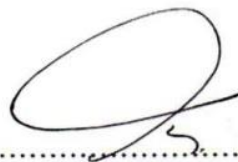
Skripsi : Rina Fitriani
NIM : 20340209
Judul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Pada Kelompok B Di RA Perwanida XXV Bulukerto, telah dipertahankan dihadapan tim penguji, di Ponorogo pada hari Senin Tanggal 29 Januari 2024

Tim Penguji



Dr. Ardhana Januar Mahardhani, M.KP :

NIK.19870123 201709 12



Dr. Syarifan Nurjan, M.A :

NIK. 19710716 199909 14



Muhammad 'Azam Mutaqqin, M.Pd :

NIK. 19921111 202209 13

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan
Dan Ilmu Pendidikan



Dr. Ardhana Januar Mahardhani, M.KP
NIK.19870123 201709 12

Kaprodi, PG-PAUD



Betty Yulia Wulansari, S.Pd., M.Pd
NIK.19900712 201609 13

MOTTO

“ Menuntut ilmu adalah kewajiban bagi setiap muslim, baik laki-laki maupun perempuan. Kita harus menuntut ilmu selagi kita masih mampu.”

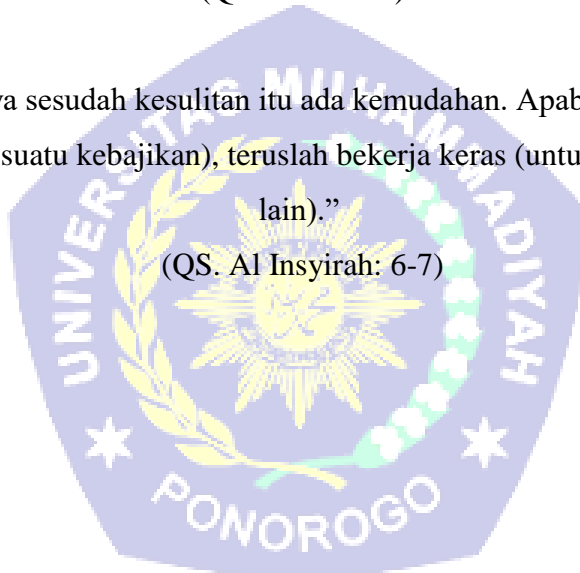
(Ibnu Qayyim Al-Jauziyyah)

“ Dan janganlah kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya tiada berputus dari rahmat Allah melainkan orang orang yang kafur.”

(QS. Yusuf: 87)

“ Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Apabila engkau telah selesai (dengan suatu kebajikan), teruskan bekerja keras (untuk kebajikan yang lain).”

(QS. Al Insyirah: 6-7)



PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk :

1. Keluargaku yang telah mendampingi dan memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Teman-temanku seperjuangan yang telah membantu terselesaikanya skripsi ini.
3. Almamater kebanggaanku Universitas Muhammadiyah Ponorogo.



ABSTRAK

Rina Fitriani, Skripsi *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Metode Tilawati pada Kelompok B di RA Perwanida XXV Bulukerto Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Ponorogo*, Pembimbing Dr. Syarifan Nurjan, M.A dan Pembimbing II Muhammad 'Azam Muttaqin, M.Pd

Penelitian di RA Perwanida XXV pada kelompok B di Bulukerto di latar belakang oleh kemampuan membaca huruf hijaiyah yang belum maksimal, sebagian besar anak-anak kesulitan dalam membedakan huruf hijaiyah yang bentuknya hampir memiliki kesamaan dan masih kesulitan dalam membaca huruf hijaiyah secara acak. Kurangnya ketertarikan anak dalam membaca huruf hijaiyah dan metode guru dalam mengenalkan huruf hijaiyah yang kurang menarik, mendorong penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah dengan menggunakan metode tilawati pada anak kelompok B di RA Perwanida XXV Bulukerto.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Prosedur pelaksanaan penelitian dengan menggunakan penelitian PTK yang meliputi penetapan fokus permasalahan, perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, yang di ikuti dengan kegiatan observasi, interpretasi dan analisis, serta refleksi. Teknik pengumpulan data dengan observasi dan tes. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas ini menggunakan deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Indikator keberhasilan pada penelitian ini dikatakan berhasil apabila anak dengan kemampuan membaca huruf hijaiyah dengan metode tilawati pada kriteria sangat baik sudah mencapai presentase $\geq 76\%$.

Dari hasil selama penelitian kemampuan membaca huruf hijaiyah melalui metode tilawati pada kelompok B di RA Perwanida Bulukerto dapat ditingkatkan. Keberhasilan peningkatan tersebut dilakukan peneliti dengan beberapa langkah yaitu : menyiapkan media peraga tilawati dan kelengkapan lainnya, memberi contoh pembelajaran metode tilawati pada jilid 1, membaca bersama-sama dengan teknik klasikal ataupun memberi peluang pada anak untuk membaca satu persatu, selalu mendampingi dan memotivasi anak yang masih kesulitan membaca huruf hijaiyah, membangun komunikasi guru dan anak agar terjalin dengan baik. Peningkatan hasil penelitian dapat dilihat dari hasil tindakan ke siklus I dan siklus II pada kriteria sangat baik mengalami peningkatan pada setiap siklusnya pada pra tindakan sebesar 12,5%, siklus I sebesar 43,75% dan siklus II sebesar 81,25%.

Kata Kunci: Kemampuan membaca huruf hijaiyah, metode tilawati

ABSTRACT

Rina Fitriani, Thesis on Efforts to Improve the Ability to Read Hijaiyah Letters Using the Tilawati Method in Group B at RA Perwanida XXV Bulukerto Early Childhood Education Teacher Education Muhammadiyah University Ponorogo, Supervisor Dr. Syarifan Nurjan, M.A and Supervisor II Muhammad 'Azam Muttaqin, M.Pd

The research at RA Perwanida XXV in group B in Bulukerto was based on the fact that their ability to read hijaiyah letters was not optimal, most of the children had difficulty distinguishing hijaiyah letters which had almost the same shape and still had difficulty reading hijaiyah letters randomly. The lack of children's interest in reading hijaiyah letters and the teacher's less interesting method of introducing hijaiyah letters prompted this research to improve the ability to read hijaiyah letters using the tilawati method for group B children at RA Perwanida XXV Bulukerto.

This type of research is Classroom Action Research (PTK). The research implementation procedure uses PTK research which includes determining the focus of the problem, action planning, action implementation, which is followed by observation, interpretation and analysis activities, as well as reflection. Data collection techniques using observation and tests. Meanwhile, the data analysis technique used in this classroom action research uses descriptive qualitative and quantitative. The indicator of success in this study is said to be successful if the child's ability to read hijaiyah letters using the tilawati method on very good criteria has reached a percentage of $\geq 76\%$.

From the results during the research, the ability to read hijaiyah letters using the tilawati method in group B at RA Perwanida Bulukerto can be improved. The success of this increase was carried out by researchers using several steps, namely: preparing tilawati demonstration media and other equipment, giving examples of learning the tilawati method in volume 1, reading together with classical techniques or giving children opportunities to read one by one, always accompanying and motivating children who still have difficulty reading hijaiyah letters, build communication between teachers and children so that it is good. The increase in research results can be seen from the results of the actions in cycle I and cycle II in the very good criteria, which increased in each cycle in pre-action by 12.5%, cycle I by 43.75% and cycle II by 81.25%.

Keywords: Ability to read hijaiyah letters, tilawati method

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia Allah SWT yang diberikan, atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Metode Tilawati Pada Kelompok B di RA Perwanida XXV Bulukerto” dengan baik. Tugas akhir skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD) di Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Ucapan dan terimakasih serta penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah memberi kesempatan untuk menuntut ilmu.
2. Ardhana Januar Mahardani, S.AP.,M.KP selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta staf, yang telah membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Betty Yulia Wulansari, S.Pd.,M.Pd. selaku Kaprodi Pendidikan serta para dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan bekal ilmu.
4. Dr. Syarifan Nurjan, MA, selaku dosen pembimbing skripsi I yang telah sabar memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya.
5. Muhammad ‘Azam Muttaqin, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi II yang telah sabar memberikan bimbingan, arahan, dan masukannya.
6. Seluruh Bapak/Ibu Dosen FKIP yang telah memberikan pengetahuan.
7. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini di Universitas Muhammadiyah Ponorogo Angkatan tahun 2020 atas kekompakan selama perkuliahan semoga silaturahmi selalu terjaga.

Teriring harapan semoga Allah swt senantiasa membalas kebaikan berbagai pihak tersebut. Harapan penulis semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pembaca. Amin.

Ponorogo, 16 Januari 2024

Penulis

Rina Fitriani

NIM.20340209

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
<i>Abstract</i>	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	5
1.3. Rumusan Masalah	6
1.4. Tujuan Penelitian	6
1.5. Manfaat Penelitian	6
1.6. Definisi Operasional	8
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Kajian Teori	10
2.1.1. Tinjauan Tentang Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah	10
2.2.1.1. Pengertian Kemampuan Membaca	10

2.2.1.2. Tahap Perkembangan Membaca Anak Usia Dini	12
2.2.1.3. Faktor Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca	15
2.2.1.4. Pengertian Huruf Hijaiyah	15
2.2.1.5. Tujuan Membaca Huruf Hijaiyah	17
2.2.1.6. Cara Membaca Huruf Hijaiyah	18
2.2.1.7. Perkembangan Cara Membaca Huruf Hijaiyah	19
2.1.2. Metode Tilawati	20
2.1.2.1. Pengertian Metode Tilawati	20
2.1.2.2. Penyusun Metode Tilawati	21
2.1.2.3. Tujuan Pembelajaran Metode Tilawati	21
2.1.2.4. Prinsip Pembelajaran	21
Metode Tilawati	21
2.1.2.5. Penataan Kelas Metode Tilawati	21
2.1.2.6. Proses Pembelajaran Metode Tilawati	22
2.1.2.7. Langkah langkah Metode Tilawati	23
2.1.2.8. Pendekatan Metode Tilawati	24
2.1.2.9. Evaluasai (Munaqasyah)	26
2.1.2.10. Kelebihan kekurangan Metode Tilawati	27
2.1.2.11 Implentasi Metode Tilawati Dengan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah	28
2.1.3. Perkembangan Kemampuan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun	31
2.2. Kajian Penelitian Yang Relevan	34
BAB 3 METODE PENELITIAN	
3.1. Jenis Penelitian	36
3.2. Peran Peneliti Dilapangan	37
3.3. Tempat Dan Waktu	37
3.4. Subyek Dan Obyek Penelitian	37

3.5. Data Dan Sumber Data.....	38
3.6. Desain Penelitian	38
3.7. Teknik Pengumpulan Data	42
3.8. Instrumen Penelitian	43
3.9. Teknik Analisis Data	45
3.10. Indikator Penelitian	47
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Hasil Penelitian	48
4.1.1. Deskripsi Lokasi Penelitian	48
4.1.2. Kegiatan Pra Tindakan	51
4.1.3. Pelaksanaan Siklus I	53
4.1.4. Pelaksanaan Siklus II	56
4.2. Pembahasan Penelitian	61
4.2.1. Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Metode Tilawati	61
4.2.2. Faktor Penghambat Dan Pendukung Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Metode Tilawati	63
4.3. Keterbatasan Penelitian	64
BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Kesimpulan	65
5.2. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN – LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Huruf hijaiyah	16
Tabel 2.2. Makhorijul Huruf	18
Tabel 2.3. Teknik Klasikal	24
Tabel 2.4. Alokasi Waktu Penerapan Metode Tilawati	24
Tabel 3.1. Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah	42
Tabel 3.2. Kriteria Penilaian Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah	43
Tabel 4.1. Rekapitulasi Data Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Pra Tindakan	50
Tabel 4.2. Rekapitulasi Data Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Siklus I	53
Tabel 4.3. Rekapitulasi Data Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Siklus II	57



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tata Letak Kelas	23
Gambar 3.1. Model penelitian Kemmis dan Mc.Taggart	38
Gambar 4.1 Grafik Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Pra Tindakan	51
Gambar 4.2 Grafik Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Siklus I	54
Gambar 4.3 Grafik Kemampuan Membaca Huruf hijaiyah Siklus II	58
Gambar 4.5 Grafik Persentase Kriteria Sangat Baik Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Pada pada Pra Tindakan, Siklus I, dan Siklus II	59



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian	69
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	70
Lampiran 3. Lembar Observasi dan Hasil Observasi	81
Lampiran 4. Foto Kegiatan Pembelajaran	88
Lampiran 5. Lembar Kendali Bimbingan	90



