

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *PROBING PROMTING* UNTUK  
PENGENALAN KOSA KATA PADA ANAK *DOWN SYNDROME*  
DI TK INKLUSI PAS BAITUL QUR'AN**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Untuk  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**MARIYA ULVA**

**NIM 20340187**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

**2024**

## ABSTRAK

**Mariya Ulva.** Implementasi model pembelajaran *probing prompting* untuk pengenalan kosa kata pada anak *down syndrome* di TK Inklusi PAS Baitul Qur'an. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Paud, Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing 1 Ida Yeni Rahmawati, M.Pd, Pembimbing 2 Nurtina Irsad Rusdiani M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui perencanaan model pembelajaran *probing prompting* untuk pengenalan kosa kata pada anak *down syndrome* di TK Inklusi PAS Baitul Qur'an. (2) Untuk mengetahui proses model pembelajaran *probing prompting* untuk pengenalan kosa kata pada anak *down syndrome* di TK Inklusi PAS Baitul Qur'an. (3) Untuk mengetahui hasil dari implementasi model pembelajaran *probing prompting* untuk pengenalan kosa kata pada anak *down syndrome* di TK Inklusi PAS Baitul Qur'an.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif yang menyebutkan informasi dan data sesungguhnya di lapangan. Desain penelitian menggunakan prosedur pengembangan dari Miles dan Huberman. Penelitian dilaksanakan dengan menggunakan teknik triangulasi sumber dengan subjek penelitian anak usia dini kelas TK A *Down Syndrome* di TK Inklusi PAS Baitul Qur'an Ngabar. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Instrumen penelitian berupa pedoman wawancara terhadap guru. Hasil wawancara dan observasi dianalisis secara deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tercapainya model pembelajaran *probing prompting* untuk pengenalan kosa kata pada anak *down syndrome* yang diterapkan dalam pembelajaran di TK Inklusi PAS Baitul Qur'an Ngabar. Dibuktikan dengan (1) Pada perencanaan pembelajaran model *probing prompting* guru menyusun RPP secara berdiskusi bersama kemudian menentukan materi serta merancang kegiatan sesuai dengan kurikulum yang dimiliki. (2) Kemudian dalam proses pembelajaran sudah berjalan dengan baik sesuai dengan RPP yang sudah dirancang dengan menerapkan langkah-langkah yang terdapat pada RPP, (3) dengan implementasi model pembelajaran *probing prompting* untuk pengenalan kosa kata pada anak *down syndrome* di TK Inklusi PAS Baitul Qur'an berdampak baik. Dibuktikan dengan anak mampu berinteraksi dan berkomunikasi dengan baik, seperti anak mampu mengulang kosa kata yang telah diucapkan guru, anak menjawab pertanyaan dari guru. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *probing prompting* layak dan efektif digunakan dalam pengenalan kosa kata pada anak *down syndrome*.

Kata Kunci: *Probing Prompting, Down Syndrome, Pengenalan Kosa Kata*

## **ABSTRACT**

*Mariya Ulva. Implementation of the probing learning model for introducing vocabulary to children with Down syndrome at PAS Baitul Qur'an Inclusive Kindergarten. Thesis. Early Childhood Teacher Education Study Program, Muhammadiyah University of Ponorogo. Supervisor 1 Ida Yeni Rahmawati, M.Pd, Supervisor 2 Nurtina Irsad Rusdiani M.Pd*

*This research aims to: (1) Find out the planning of the probing learning model for introducing vocabulary to children with Down syndrome at PAS Baitul Qur'an Inclusive Kindergarten. (2) To find out the process of the probing learning model for introducing vocabulary to children with Down syndrome at PAS Baitul Qur'an Inclusive Kindergarten. (3) To find out the results of implementing the probing learning model for introducing vocabulary to children with Down syndrome at PAS Baitul Qur'an Inclusive Kindergarten.*

*This research is descriptive qualitative research that provides actual information and data in the field. The research design uses the development procedure from Miles and Huberman. The research was carried out using source triangulation techniques with the research subjects of early childhood class A Down Syndrome Kindergarten at PAS Baitul Qur'an Ngabar Inclusive Kindergarten. Data collection methods in this research are observation, interviews and documentation. The research instrument is an interview guide for teachers. The results of interviews and observations were analyzed descriptively qualitatively.*

*The results of the research show that the probing-prompting learning model for introducing vocabulary in children with Down syndrome has been implemented in learning at the PAS Baitul Qur'an Ngabar Inclusive Kindergarten. This is proven by (1) In the learning planning model of probing, the teacher prepares the lesson plan by discussing together, then determines the material and designs activities according to the existing curriculum. (2) Then the learning process has gone well in accordance with the RPP which has been designed by implementing the steps contained in the RPP, (3) by implementing the probing learning model for introducing vocabulary for children with Down syndrome at the PAS Baitul Qur Inclusive Kindergarten 'an has a good impact. This is proven by children being able to interact and communicate well, such as children being able to repeat vocabulary that has been spoken by the teacher, children answering questions from the teacher. Based on these results, it can be concluded that the probing learning model is feasible and effective for use in introducing vocabulary to children with Down syndrome.*

*Keywords: Probing Prompting, Down Syndrome, Vocabulary Introduction*

## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Mariya Ulva

NIM Mahasiswa : 20340187

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 22 Januari 2024

Yang membuat pernyataan



Mariya Ulva

NIM. 20340187

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh : Mariya Ulva

NIM : 20340187

Judul : Implementasi Model Pembelajaran *Probing Prompting* Untuk Pengenalan Kosa Kata Pada Anak *Down Syndrome* Di TK Inklusi PAS Baitul Qur'an ini telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian skripsi.

Ponorogo, 22 Januari 2024

Pembimbing I



Ida Yeni Rahmawati, M.Pd NIK.

1989080120160913

Pembimbing II

Nurtina Irsad Rusdiani, M.Pd

NIK. 1995112520220913

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh : Mariya Ulva  
NIM : 20340187  
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN  
*PROBING PROMTING* UNTUK PENGENALAN KOSA KATA PADA ANAK  
*DOWN SYNDROME* DI TK INKLUSI PAS BAITUL QUR'AN.

Ini telah dipertahankan dihadapan Tim penguji, di Ponorogo Pada hari...

Tim Penguji

Hadi CahyonoM.Pd  
NIK. 1989022120210912

Ida Yeni Rahmawati, M.Pd  
NIK. 1989080120160913

Nurtina Irsad Rusdiani  
NIK.1995112520220913

Mengetahui  
Dekan FKIP



Handwritten signatures of Hadi Cahyono and Ida Yeni Rahmawati, each on a dashed line.

KaProdi PG PAUD

Dr. Ardhana Januar Mahardhani, M.KP  
NIK. 1987012320170912

Betty Yulia Wulansari, M.Pd  
NIK. 1990071220160913

## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia yang Allah SWT berikan, atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk, bimbingan, kekuatan, kesehatan dan kemudahan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Implementasi Model Pembelajaran *Probing Prompting* Untuk Pengenalan Kosa Kata Pada Anak *Down Syndrome* Di TK Inklusi PAS Baitul Qur’an”.

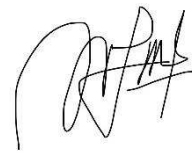
Dalam kesempatan kali ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan dan motivasi dan do’a selama proses penulisan tugas akhir ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Ibu Ida Yeni Rahmawati, M.Pd dan Ibu Nurtina Irsad Rusdiani, M.Pd selaku dosen pembimbing tugas akhir yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada :

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo dan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta staf, yang telah memberikan motivasi, semangat bantuan serta kesempatan dalam belajar banyak hal selama perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi ini.
2. Kaprodi serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang sangat menginspirasi, memberi banyak kesempatan untuk meraih prestasi, ketulusan dan dedikasi yang luar biasa diberikan kepada penulis sampai saat ini.
3. Bapak, Ibu, Mertua, dan Adik tercinta yang selalu mendukung dengan do’a dan memberi semangat tanpa batas

4. Suami tercinta Agus Siswanto yang selalu mendukung dan memberi semangat.
5. Teman seperjuangan Risa Aditiya.N dan Miftakhul Ma'rifah yang selalu menemani dan membantu terselesainya skripsi ini. Dan teman-teman mahasiswa PG PAUD PROSUS 2020 atas Kerjasama dan perjuangan yang dilalui selama kuliah semoga silaturahmi tetap terjaga.
6. Kepala sekolah, guru kelas kelompok A, dan semua guru serta anak-anak kelompok A di TK Inklusi PAS Baitul Qur'an, atas izin, kesempatan, bantuan serta kerjasamanya sehingga penelitian ini dapat berjalan lancar.
7. Teman-teman dari TK Inklusi PAS Baitul Qur'an yang selalu memberi semangat dan dorongan serta memaklumi bila ada tugas.
8. Semua pihak yang tidak saya sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam pembuatan skripsi ini. Semoga mendapat balasan setimpal dari ALLAH SWT.

Harapan dan do'a semoga ALLAH SWT senantiasa membalas kebaikan berbagai pihak tersebut. Harapan penulis semoga skripsi ini memberi manfaat bagi pembaca. Aamiin.

Ponorogo, 22 Januari 2024



Mariya Ulva  
NIM.2034018



## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	II
<i>ABSTRACT</i> .....	III
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LEMBAR PERSETUJUAN .....	V
LEMBAR PENGESAHAN .....	VI
KATA PENGANTAR.....	VII
DAFTAR ISI.....	IX
DAFTAR TABEL.....	X
DAFTAR GAMBAR.....	XI
BAB I .....	1
PENDAHULUAN.....	1
<b>A. Latar Belakang Masalah</b> .....	1
<b>B. Rumusan Masalah</b> .....	6
<b>C. Tujuan Penelitian</b> .....	7
<b>D. Manfaat</b> .....	7
BAB II.....	9
KAJIAN PUSTAKA .....	9
<b>A. Kajian Teori</b> .....	9
<b>B. Penelitian Yang Relevan</b> .....	27
BAB III.....	31
METODE PENELITIAN .....	31
<b>A. Jenis dan Pendekatan Penelitian</b> .....	31
<b>B. Lokasi Dan Waktu Penelitian</b> .....	32
<b>C. Data dan Sumber Data</b> .....	32
<b>D. Teknik Pengumpulan Data</b> .....	33
BAB IV .....	42
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
<b>A. Hasil Penelitian</b> .....	42
<b>B. Adapun jumlah anak down syndrome di kelompok A berjumlah 4 anak.</b> .....	45
<b>C. Pembahasan</b> .....	55
BAB V.....	63
PENUTUPAN .....	63
<b>A. Kesimpulan</b> .....	63
<b>B. Saran</b> .....	64

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1. Kisi-Kisi Obserbasi Guru .....	40
Tabel 2. Kisi-Kisi Observasi Anak.....	41
Tabel 3. Kisi-Kisi Wawancara Guru .....	42
Tabel 4. Kisi-Kisi Dokumentasi .....	44

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Wawancara Terhadap Guru Kelas A bu Oky Apriliani, S.Pd.

Gambar 2. Wawancara Terhadap Guru Kelas Kelompok A bu Noviyanti, S.Pd

Gambar 3. Wawancara Terhadap Guru Kelas Kelompok A bu Intan

Gambar 4. Guru Melaksanakan Kegiatan Pembelajaran dengan Metode Probing Prompting.

Gambar 5. Guru Memberikan Pertanyaan Pemantik menggunakan media gambar kepada anak

Gambar 6. Anak-Anak Merespon Kegiatan Pembelajaran.

Gambar 7. Guru Memberikan Kegiatan pembelajaran probing prompting dengan

Guru Memberikan Kegiatan cooking class.

Gambar 8. Anak-anak Melakukan Kegiatan cooking class membuat jusuke .