

**SKRIPSI**  
**PENGARUH EDUKASI *HEIMLICH MANUEVER* PADA ANAK DENGAN**  
**MEDIA AUDIOVISUAL TERHADAP KETERAMPILAN ORANG TUA**  
**DALAM PENANGANAN TERSEDAK (*CHOCKING*)**  
**Di TK Asyiyah Kauman Ponorogo**



Oleh :

**APDHA TRIWULAN HAFSARINI**

**NIM 20631916**

**PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN**  
**FAKULTAS ILMU KESEHATAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

**2024**

**PENGARUH EDUKASI *HEIMLICH MANUVER* PADA ANAK DENGAN  
MEDIA AUDIOVISUAL TERHADAP KETERAMPILAN ORANG TUA  
DALAM PENANGANAN TERSEDAK (*CHOCKING*)**

**Di TK Asyiyah Kauman Ponorogo**

Untuk memperoleh gelar sarjana keperawatan (S.Kep) dalam program studi S1  
Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Ponorogo



Oleh :

**APDHA TRIWULAN HAFSARINI**

**NIM 20631916**

**PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN  
FAKULTAS ILMU KESEHATAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

**2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Pengaruh Edukasi *Heimlich Manuver* pada Anak dengan Media Audiovisual  
Terhadap Keterampilan Orang Tua dalam Penanganan Tersedak

**Apdha Triwulan Hafsarini**

**NIM. 20631916**

SKRIPSI INI TELAH DISETUJUI PADA TANGGAL 13 JUNI 2024

Oleh :

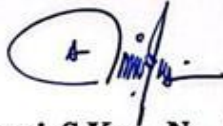
Pembimbing I



**Siti Munawaroh, S.Kep.,Ns.,M.Kep.**

NIDN.0717107001

Pembimbing II



**Sri Andayani, S.Kep., Ns., M.Kep**

NIDN. 0711128601

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan



Universitas Muhammadiyah Ponorogo



**Sulistyo Andarmoyo, S.Kep., Ns., M.Kes.,Ph.D**

NIDN. 0715127903

## HALAMAN PENETAPAN PANITIA PENGUJI SKRIPSI

Skripsi ini telah diuji dan dinilai oleh Panitia Penguji  
Pada Program Studi SI Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan  
Universitas Muhammadiyah Ponorogo  
Pada Tanggal 22 Juli 2024

### PANITIA PENGUJI

Ketua : Nurul Sri Wahyuni, S.Kep., Ns., M.Kes (.....)  
Anggota : 1. Dr. Sri Susanti, M.A (.....)  
2. Siti Munawaroh, S.Kep., Ns., M.Kep (.....)



Mengetahui

Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan

Universitas Muhammadiyah Ponorogo



Sulistyo Andarmoyo, S. Kep., Ns., M. Kes., Ph.D

NIDN. 0715127903

## SURAT PERNYATAAN

Saya penulis menyatakan dengan sebenarnya dan bersumpah jika skripsi yang saya serahkan kepada pihak Universitas merupakan hasil karya sendiri kecuali kutipan – kutipan yang sudah saya sertakan sumbernya. Skripsi ini belum pernah di kumpulkan oleh orang lain untuk memperoleh gelar sarjana S1 keperawatan.

Ponorogo, 20 Maret 2024

Yang menyatakan,



**Apdha Triwulan Hafsarini**

**NIM. 20631916**

## KATA PENGANTAR

Begitu banyak keberkahan, kenikmatan, rahmat dan petunjuk yang telah Allah SWT berikan kepada penulis dan dengan penuh kesadaran penulis mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT atas sifat penyayangannya yang tiada batas sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Edukasi *Heimlich Manuver* pada Anak dengan Media Audiovisual Terhadap Keterampilan Orang Tua dalam Penanganan Tersedak (*Choking*)” ini tepat pada waktunya dan mampu menyelesaikannya meskipun banyak rintangannya. Skripsi ini dikerjakan untuk menjadi tugas akhir dari penulis untuk mendapatkan gelar sarjananya. Dalam kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada

1. Dr. Happy Susanto, MA selaku rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Sulistyono Andarmoyo, S.Kep.,Ns.,M.Kes.,Ph.D selaku Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Siti Munawaroh, S.Kep.,Ns.,M.Kep. selaku Kepala Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Ponorogo sekaligus sebagai pembimbing I yang banyak memberikan pembelajaran, bimbingan, mengarahkan, dan senantiasa memberikan motivasi dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Sri Andayani, S.Kep., Ns., M. Kep selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan pembelajaran, bimbingan, menjelaskan dengan sabar dan telaten, sekaligus arahan, motivasi dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

5. Saiful Nurhidayat, S.Kep.,Ns.,M.Kep selaku pendamping Tenaga Ahli yang telah membantu penulis dalam proses penelitian dan juga memberikan arahan.
6. Responden yang telah menjalankan tugasnya dengan baik.
7. Orang tua yang luar biasa hebat dan teramat saya sayangi, ibu Sumartini dan bapak Tronjol yang telah melantunkan doa tanpa henti, memberikan semangat, motivasi, hingga membantu dalam segala hal agar pengerjaan skripsi ini berjalan dengan baik. Serta kakak saya, Dwi Agus Susanto yang telah ikut serta mewujudkan mimpi saya untuk berkuliah hingga sampai pada tahap pengerjaan skripsi ini.
8. Sahabat saya, Shofiya, Faza, Riska, Lina, Refita dan Windy yang luar biasa telah memotivasi dan membantu dalam proses pengerjaan skripsi ini. Serta rekan – rekan SI keperawatan atas kerja sama dan motivasinya.
9. Dan terakhir kepada penulis atas dirinya yang luar biasa mampu bertahan di bawah berbagai macam masalah yang di hadapi dalam pengerjaan tugas akhir ini. Terima kasih sudah bertahan, untuk tidak malas, untuk tidak menyerah serta semangatnya yang tak pernah padam. Teruslah berwarna dan bersinar.

Masih banyak kesalahan dan kekurangan dalam penulisan ini sehingga penulis berharap terhadap kritik dan saran yang membangun guna memperbaiki skripsi ini sehingga jauh lebih baik.

Ponorogo, 25 Januari 2024

Peneliti



**Apdha Triwulan Hafsarini**  
NIM. 20631916

## ABSTRAK

# PENGARUH EDUKASI HEIMLICH MANUVER PADA ANAK DENGAN MEDIA AUDIOVISUAL TERHADAP KETERAMPILAN ORANG TUA DALAM PENANGANAN TERSEDAK

Di TK Asiyah Kauman Ponorogo

**Apdha Triwulan Hafsarini**

Fakultas Ilmu Kesehatan, Universitas Muhammadiyah Ponorogo

E-mail.com : [Apdhatri@gmail.com](mailto:Apdhatri@gmail.com)

Tersedak merupakan fenomena kegawatdaruratan yang dapat mengancam jiwa sehingga pemberian edukasi terkait penanganan tersedak dengan *Heimlich Manuver* dibutuhkan oleh orang tua yang memiliki seorang anak kecil. Diharapkan setelah dilakukannya edukasi dengan menggunakan media audiovisual ini, keterampilan orang tua dalam penanganan tersedak dengan teknik *Heimlich Manuver* dapat meningkat. Tujuan di lakukannya penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh edukasi *Heimlich Manuver* pada anak dengan media aiduovisual terhadap keterampilan orang tua dalam penanganan tersedak di TK Asiyah Kauman Ponorogo. Desain penelitian yang digunakan adalah *quasi experiment* dengan rancangan penelitian *one group pretest-postest* serta menggunakan populasi penelitian wali murid di TK Asiyah kauman Ponorogo sebanyak 38 orang. Dalam pengambilan sampling menggunakan *porpositive sampling* dan didapatkan sampel sebanyak 20 responden. Sedangkan untuk menganalisis data menggunakan uji *wilcoxon sign rank test* dengan tingkat signinfikasi  $<0,05$ . Hasil penelitian menunjukkan sebelum intervensi Edukasi *Heimlich Manuver* kepada wali murid di TK Asiyah Kauman Ponorogo, sebanyak 20 responden kurang terampil. Dan setelah intervensi dilakukan, sebanyak 10 responden dikatakan cukup terampil dan 10 responden dalam keterampilan baik. hasil uji *wilcoxon sign rank test* di dapatkan *p value* 0,000 sehingga H1 diterima. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa Edukasi *Heimlich Manuver* dengan media audiovisual dapat mempengaruhi keterampilan Wali Murid. Dalam hal ini untuk penelitian selanjutnya dapat menggunakan media lain agar terlaksananya pendidikan kesehatan lebih bervariasi serta dapat menambah variabel yang ada.

**Kata kunci : Edukasi, Heimlich Manuver, Keterampilan Orang Tua.**



## **ABSTRAC**

# **THE EFFECT OF HEIMLICH MANUVER EDUCATION IN CHILDREN USING AUDIOVISUAL MEDIA ON PARENTS' SKILLS IN HANDLING CHOKING**

At Asiyah Kauman Ponorogo Kindergarten

Apdha Triwulan Hafsarini

Faculty of Health Sciences, Muhammadiyah University of Ponorogo

E-mail.com : [Apdhatri@gmail.com](mailto:Apdhatri@gmail.com)

*Choking is an emergency phenomenon that can be life-threatening, so providing education regarding handling choking with the Heimlich Maneuver is needed by parents who have small children. It is hoped that after providing education using audiovisual media, parents' skills in handling choking using the Heimlich Maneuver technique can improve. The aim of this research was to determine the effect of Heimlich Maneuver education for children using audiovisual media on parents' skills in handling choking at the Asiyah Kauman Ponorogo Kindergarten. The research design used was a quasi experiment with a one group pretest-posttest research design and used a research population of 38 parents at TK Asiyah Kauman Ponorogo. In sampling, we used proportional sampling and a sample of 20 respondents was obtained. Meanwhile, to analyze the data using the Wilcoxon sign rank test with a significance level of  $<0.05$ . The research results showed that before the Heimlich Maneuver Education intervention for parents at the Asiyah Kauman Ponorogo Kindergarten, as many as 20 respondents lacked skills. And after the intervention was carried out, 10 respondents were said to be quite skilled and 10 respondents had good skills. the results of the Wilcoxon sign rank test obtained a p value of 0.000 so that H1 was accepted. The conclusion from this research is that Heimlich Maneuver Education with audiovisual media can influence the skills of student parents. In this case, further research can use other media so that the implementation of health education is more varied and can add existing variables.*

**Keywords: Education, Heimlich Maneuver, Parental Skills.**

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	i
HALAMAN PENETAPAN PANITIA PENGUJI SKRIPSI .....	ii
SURAT PERNYATAAN .....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK .....	vi
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.3.1 Tujuan Umum .....	5
1.3.2 Tujuan Khusus .....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	6
1.4.2 Manfaat Praktis .....	6
1.5 Keaslian Tulisan .....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
2.1 Konsep Edukasi.....	10
2.1.1 Pengertian Edukasi .....	10
2.1.2 Faktor yang Mempengaruhi Pemberian Edukasi.....	10
2.1.3 Media Edukasi .....	12
2.1.4 Kelompok Sasaran Edukasi .....	13
2.1.5 Media Audiovisual dalam Edukasi Kesehatan.....	14
2.1.6 Kekurangan dan kelebihan Media Audiovisual .....	16
2.2 Konsep Tersedak.....	16
2.2.1 Pengertian Tersedak .....	16
2.2.2 Penyebab Tersedak.....	17
2.2.3 Faktor Penyebab Tersedak .....	18
2.2.4 Klasifikasi Tersedak.....	20

2.2.5 Tanda dan Gejala Tersedak .....	21
2.2.6 Mekanisme Tersedak .....	22
2.2.7 Pencegahan Tersedak .....	23
2.2.8 Komplikasi Tersedak .....	25
2.2.9 Penatalaksanaan Tersedak.....	26
2.3 Konsep <i>Heimlich Manuver</i> .....	27
2.3.1 Pengertian <i>Heimlich Manuver</i> .....	27
2.3.2 Tujuan <i>Heimlich Manuver</i> .....	28
2.3.3 Indikasi dan Kontraindikasi <i>Heimlich Manuver</i> .....	28
2.3.4 Penolong dalam <i>Heimlich Manuver</i> .....	28
2.3.5 Prosedur <i>Heimlich Manuver</i> .....	29
2.4 Konsep keterampilan .....	33
2.4.1 Pengertian keterampilan .....	33
2.4.2 Faktor – faktor yang mempengaruhi keterampilan.....	34
2.4.3 Kerangka Teori.....	37
<b>BAB III KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS PENELITIAN .....</b>	<b>38</b>
3.1 Kerangka Konseptual Penelitian .....	38
3.2 Hipotesis Penelitian.....	39
<b>BAB IV METODE PENELITIAN .....</b>	<b>40</b>
4.1 Desain Penelitian .....	40
4.2 Kerangka Operasional .....	40
4.3 Populasi, Sampel, Sampling.....	42
4.3.1 Populasi.....	42
4.3.2 Sampel .....	42
4.3.3 Sampling .....	42
4.4 Variabel penelitian .....	43
4.4.1 Variabel Independen .....	43
4.4.2 Variabel Dependen .....	43
4.5 Definisi Operasional Variabel.....	44
4.6 Instrumen Penelitian.....	46
4.7 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	46
4.7.1 Lokasi Penelitian.....	46
4.7.2 Waktu Penelitian .....	46
4.8 Prosedur Pengumpulan Data dan Analisis Data .....	46

4.8.1	Prosedur Pengumpulan Data.....	46
4.8.2	Pengolahan Data .....	48
4.8.3	Analisis Data .....	51
4.9	Etika Penelitian.....	53
<b>BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>56</b>
5.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	56
5.2	Keterbatasan Penelitian .....	55
5.3	Hasil Penelitian.....	57
5.3.1	Karakteristik responden berdasarkan Usia .....	57
5.3.2	Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....	57
5.3.3	Karakteristik Responden Berdasarkan Pekerjaan .....	58
5.3.4	Karakteristik Responden Berdasarkan pendidikan .....	58
5.3.5	Karakteristik Pengalaman Menangani Tersedak.....	59
5.4	Karakteristik Data Khusus.....	59
5.4.1	Karakteristik Responden Berdasarkan Tingkat Keterampilan .....	59
5.4.3	Karakteristik responden berdasarkan tingkat keterampilan.....	60
5.4.4	Tabulasi Silang Pengaruh Edukasi Heimlich Manuver .....	61
5.5	Pembahasan.....	62
5.5.1	Tingkat Keterampilan Orang Tua Sebelum .....	62
5.5.2	Tingkat Keterampilan Orang Tua Sesudah .....	66
5.5.3	Pengaruh Edukasi Heimlich Manuver .....	71
<b>BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>		<b>74</b>
6.1	Kesimpulan.....	74
6.2	Saran.....	75
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>76</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>79</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 1 Penanganan Tersedak pada Anak dengan Heimlich Manuver .....	15
Gambar 2 2 Penanganan Tersedak pada Anak dengan Heimlich Manuver .....	15
Gambar 2 3 Langkah Pertama dalam Penanganan Tersedak .....	29
Gambar 2 4 Langkah kedua dalam Penanganan Tersedak .....	29
Gambar 2 5 Langkah Ketiga dalam Penanganan Tersedak .....	30
Gambar 2 6 Langkah Empat dalam Penanganan Tersedak .....	30
Gambar 2 7 Langkah Lima dalam Penanganan Tersedak .....	30
Gambar 2 8 Langkah Enam dalam Penanganan Tersedak .....	31
Gambar 2 9 Langkah Tujuh dalam Penanganan Tersedak .....	31
Gambar 2 10 Langkah Delapan dalam Penanganan Tersedak .....	31
Gambar 2 11 Langkah Sembilan dalam Penanganan Tersedak .....	32
Gambar 2 12 Langkah Sepuluh dalam Penanganan Tersedak .....	32
Gambar 2 13 Langkah Sebelas dalam Penanganan Tersedak .....	32
Gambar 2 14 Langkah dua belas dalam Penanganan Tersedak .....	33
Gambar 2 15 Langkah Tiga Belas dalam Penanganan Tersedak .....	33
Gambar 2 16 Kerangka Teori .....	37
Gambar 3. 1 Kerangka Konseptual .....	38
Gambar 4 1 Kerangka Operasional .....	41

## DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Definisi Operasional.....	44
Tabel 5. 1 Distribusi berdasarkan umur .....	57
Tabel 5. 2 Distribusi berdasarkan jenis kelamin .....	57
Tabel 5. 3 Distribusi berdasarkan pekerjaan .....	58
Tabel 5. 4 Distribusi berdasarkan pendidikan .....	58
Tabel 5. 5 Distribusi berdasarkan pengalaman menangani tersedak.....	59
Tabel 5. 6 Distribusi frekuensi berdasarkan tingkat keterampilan sebelum .....	59
Tabel 5. 7 Distribusi frekuensi berdasarkan tingkat keterampilan sesudah .....	60
Tabel 5. 8 Distribusi frekuensi tingkat keterampilan sebelum dan sesudah .....	60
Tabel 5. 9 Tabulasi silang.....	61



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Kegiatan.....	79
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	80
Lampiran 3 Bukti Layak Etik.....	81
Lampiran 4 Penjelasan Penelitian .....	82
Lampiran 5 Lembar Persetujuan Responden .....	83
Lampiran 6 <i>informed Consent</i> .....	84
Lampiran 7 <i>Checklist SOP</i> .....	90
Lampiran 8 SAP (Satuan Acara Penyuluhan) .....	93
Lampiran 9 Tabulasi Frekuensi Data penelitian.....	100
Lampiran 10 Tabulasi Silang Data penelitian .....	103
Lampiran 11 Uji Normalitas .....	106
Lampiran 12 Hasil Uji Silcoxon Signed Rank Test .....	107
Lampiran 13 RAW Data.....	108
Lampiran 14 Surat Pengambilan Data Awal Penelitian di TK Asyiyah .....	115
Lampiran 15 Surat Pengambilan Data Awal Penelitian di RSUD Dr. Harjono ...	116
Lampiran 16 Lembar Konsultasi Pembimbing 1 .....	117
Lampiran 17 Lembar Konsultasi Pembimbing 2 .....	120
Lampiran 18 Foto Kegiatan Pengambilan Data .....	124