

**SKRIPSI**

**PENGARUH EDUKASI PENANGANAN KEGAWATDARURATAN  
TERSEDAK PADA BALITA TERHADAP  
PENGETAHUAN IBU**

**Di Posyandu Balita Dusun Danyang Desa Sukosari Ponorogo**



**PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN**

**FAKULTAS ILMU KESEHATAN**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

**2024**

**SKRIPSI**

**PENGARUH EDUKASI PENANGANAN KEGAWATDARURATAN  
TERSEDAK PADA BALITA TERHADAP  
PENGETAHUAN IBU**

**Di Posyandu Balita Dusun Danyang Desa Sukosari Ponorogo**

Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Keperawatan (S.Kep)

Dalam Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan

Universitas Muhammadiyah Ponorogo



**Oleh:**

**WAFI TANTIKA**

**NIM: 20631980**

**PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN**

**FAKULTAS ILMU KESEHATAN**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

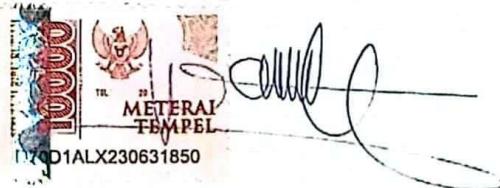
**2024**

## **SURAT PERNYATAAN**

Saya bersumpah bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri dan belum pernah dikumpulkan oleh orang lain untuk memperoleh gelar dari berbagai jenjang pendidikan di perguruan tinggi manapun.

Ponorogo, 15 Juli 2024

Yang Menyatakan



**WAFI TANTIKA**  
**NIM. 20631980**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**  
**PENGARUH EDUKASI PENANGANAN KEGAWATDARURATAN**  
**TERSEDAK PADA BALITA TERHADAP PENGETAHUAN IBU**  
**Di Posyandu Balita Dusun Danyang Desa Sukosari Ponorogo**

WAFI TANTIKA

Skripsi ini telah disetujui pada tanggal 19 Juli 2024

Oleh:

Pembimbing 1

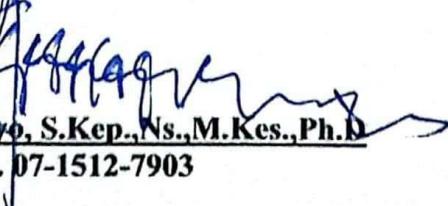
  
Hery Ernawati S.Kep.,Ns.,M.Kep  
NIDN. 07-1111-7901

Pembimbing 2

  
Rika Maya Sari S.Kep.,Ns.,M.Kes  
NIDN. 07-1106-8503

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan

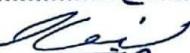
  
Universitas Muhammadiyah Ponorogo  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
FAKULTAS ILMU KESEHATAN  
PONOROGO  
Sulistyo Andarmoyo, S.Kep.,Ns.,M.Kes.,Ph.D  
NIDN. 07-1512-7903  


## **LEMBAR PENETAPAN PANITIA PENGUJI SKRIPSI**

Skripsi Ini Telah Diuji Dan Dinilai Oleh Panitia Penguji  
Pada Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan  
Universitas Muhammadiyah Ponorogo  
Pada Tanggal 19 Juli 2024

### **PANITIA PENGUJI**

Ketua : Laily Isro'in, S.Kep.,Ns.,M.Kep (.....) 

Anggota : 1. Naylil Mawadda Rohmah S.Kep.,Ns.,M.Kep (.....)   
2. Rika Maya Sari S.Kep.,Ns.,M.Kes (.....) 

Mengetahui

Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan

Universitas Muhammadiyah Ponorogo



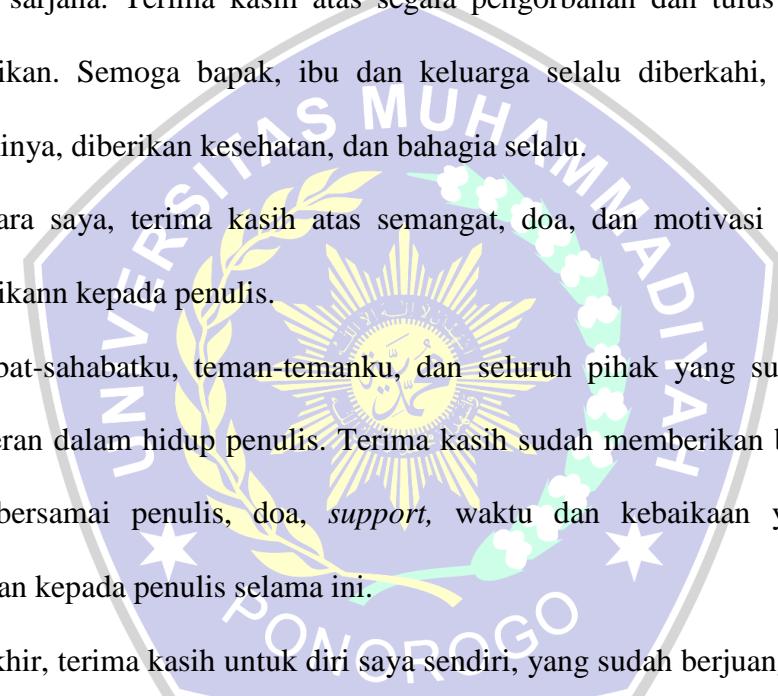
Sulistyo Andarmoyo, S.Kep.,Ns.,M.Kes.,Ph.D  
NIDN. 07-1512-7903

## KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Edukasi Penanganan Kegawatdaruratan Tersedak Pada Balita Terhadap Pengetahuan Ibu Di Posyandu Balita Dusun Danyang Desa Sukosari”.

Penulis menyadari sepenuh hati bahwa dalam penelitian ini tidak akan terlaksana sebagaimana yang diharapkan tanpa adanya bantuan dari pihak yang telah memberikan banyak bimbingan, arahan, motivasi kepada penulis. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Dr. Happy Susanto, M.A selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Sulistyo Andarmoyo, S.Kep.,Ns.,M.Kes.,Ph.D selaku Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Siti Munawaroh, S.Kep.,Ns.,M.Kep selaku Kepala Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
4. Puskesmas Sukosari yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
5. Hery Ernawati, S.Kep.,Ns.,M.Kep selaku pembimbing pertama yang banyak memberikan bimbingan, arahan dan motivasi selama penyusunan skripsi ini.
6. Rika Maya Sari, S.Kep.,Ns.,M.Kes selaku pembimbing dua yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan motivasi selama penyusunan skripsi ini.
7. Bapak Ibu dosen pengajar S1 Keperawatan yang sudah memberi motivasi, semangat serta dukungan dalam mengerjakan skripsi.

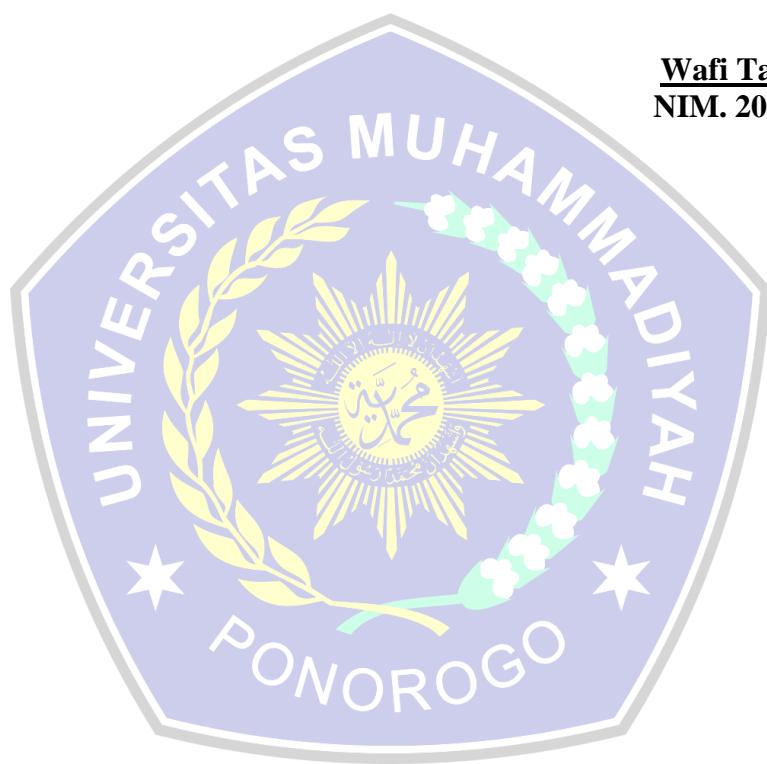
- 
8. Kepala BAKESBANGPOL dan Dinas Kesehatan Kabupaten Ponorogo yang telah memberikan surat izin untuk melakukan penelitian.
  9. Responden yang sudah bersedia meluangkan waktunya dalam penelitian
  10. Orang tua saya, meskipun beliau tidak sempat merasakan pendidikan bangku perkuliahan, namun mereka mampu senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah bekerja, mendoakan dan memberikan perhatian serta dan dukungan sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya hingga meraih gelar sarjana. Terima kasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang diberikan. Semoga bapak, ibu dan keluarga selalu diberkahi, dilancarkan rezekinya, diberikan kesehatan, dan bahagia selalu.
  11. Saudara saya, terima kasih atas semangat, doa, dan motivasi yang selalu diberikan kepada penulis.
  12. Sahabat-sahabatku, teman-temanku, dan seluruh pihak yang sudah banyak berperan dalam hidup penulis. Terima kasih sudah memberikan bantuan dan bersama-sama penulis, doa, *support*, waktu dan kebaikan yang kalian berikan kepada penulis selama ini.
  13. Terakhir, terima kasih untuk diri saya sendiri, yang sudah berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dan kuat dari berbagai tekanan, yang tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun keadaan dan proses penyusunan skripsi ini, dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini dengan tepat waktu. Tetaplah menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dan tetap berjuang untuk kedepan.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa skripsi ini mungkin masih banyak kekurangan. Maka dari itu penulis mengharapkan ada kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan bagi profesi keperawatan.

Ponorogo, 15 Juli 2024

Penulis

**Wafi Tantika**  
**NIM. 20631980**



## ABSTRAK

### PENGARUH EDUKASI PENANGANAN KEGAWATDARURATAN TERSEDAK PADA BALITA TERHADAP PENGETAHUAN IBU

**Di Posyandu Balita Dusun Danyang Desa Sukosari Ponorogo**  
**Oleh: Wafi Tantika**

Tersedak menjadi masalah yang paling sering terjadi pada kelompok usia balita. Tersedak termasuk kasus kegawatdaruratan terjadinya penyumbatan jalan nafas oleh benda asing secara total atau sebagian sehingga menimbulkan kondisi kekurangan oksigen (*hipoksia*) yang jika tidak segera ditangani dapat berujung pada kematian. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh edukasi penanganan kegawatdaruratan tersedak pada balita terhadap pengetahuan ibu di posyandu balita Dusun Danyang Desa Sukosari dengan media *booklet* dan metode demonstrasi.

Penelitian ini menggunakan metode *eksperimental one group pre-post test*. Sampel sebanyak 25 ibu balita di posyandu balita Dusun Danyang sesuai kriteria. Pengukuran pengetahuan menggunakan kuesioner dan teknik analisis data menggunakan uji *Wilcoxon Signed Rank Test*.

Hasil penelitian menunjukkan pengetahuan responden sebelum dilakukan edukasi yaitu 9 responden memiliki pengetahuan baik, 12 responden memiliki pengetahuan cukup, dan 4 responden memiliki pengetahuan kurang. Sesudah edukasi yaitu 19 responden memiliki pengetahuan baik, dan 6 responden memiliki pengetahuan cukup. Berdasarkan hasil uji *Wilcoxon Signed Ranks Test* menunjukkan *p-value*  $0,000 < 0,05$  artinya  $H_0$  ditolak,  $H_1$  diterima atau dengan arti lain terdapat pengaruh pemberian edukasi kesehatan tentang penanganan kegawatdaruratan tersedak pada balita terhadap pengetahuan ibu.

Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa edukasi kesehatan merupakan intervensi yang memberikan hasil signifikan dan berdampak pada pengetahuan ibu dalam penanganan tersedak pada balita.

**Kata Kunci:** edukasi, kegawatdaruratan, tersedak, pengetahuan, ibu balita

## **ABSTRACT**

### **THE EFFECT OF EDUCATION ON HANDLING EMERGENCIES OF CHOKING ON TODDLER MOTHER'S KNOWLEDGE**

**At the Posyandu for Toddlers in Danyang Hamlet, Sukosari Village, Ponorogo**  
**By: Wafi Tantika**

*Choking is the most common problem in the toddler age group. Choking is an emergency case of airway obstruction by a foreign object, either totally or partially, causing a condition of lack of oxygen (hypoxia) which if not treated immediately can lead to death. The purpose of this study was to determine the effect of education on handling emergency choking in toddlers on the knowledge of mothers at the toddler posyandu in Danyang Hamlet, Sukosari Village using booklet media and demonstration methods.*

*This study used an experimental one group pre-post test method. A sample of 25 toddler mothers at the toddler health post in Danyang Hamlet met the criteria. Knowledge measurement used a questionnaire and data analysis techniques used the Wilcoxon Signed Rank Test.*

*The results of the study showed that the knowledge of respondents before education was carried out, namely 9 respondents had good knowledge, 12 respondents had sufficient knowledge, and 4 respondents had insufficient knowledge. After education, namely 19 respondents had good knowledge, and 6 respondents had sufficient knowledge. Based on the results of the Wilcoxon Signed Ranks Test, the p-value is  $0.000 < 0.05$ , meaning that  $H_0$  is rejected,  $H_1$  is accepted or in other words, there is an effect of providing health education on handling choking emergencies in toddlers on maternal knowledge. This study can be concluded that health education is an intervention that provides significant results and has an impact on maternal knowledge in handling choking in toddlers.*

**Keywords:** education, emergency, choking, knowledge, toddler mother

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
LEMBAR PENETAPAN PANITIA PENGUJI SKRIPSI.....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
ABSTRAK .....	viii
<i>ABSTRACT</i> .....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
DAFTAR SINGKATAN .....	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Keaslian Penelitian.....	7
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA .....	12
2.1 Konsep Gawat Darurat.....	12
2.1.1 Definisi.....	12
2.1.2 Kegawatdaruratan Pada Anak.....	12
2.1.3 Konsep Darurat dalam Islam.....	13
2.2 Konsep Balita .....	13
2.2.1 Definisi Balita .....	13
2.2.2 Karakteristik Balita .....	14
2.2.3 Tahap Pertumbuhan dan Perkembangan Balita .....	15
2.3 Konsep Tersedak .....	17
2.3.1 Definisi Tersedak .....	17
2.3.2 Klasifikasi .....	17
2.3.3 Etiologi.....	18

2.3.4 Manifestasi Klinis .....	18
2.3.5 Faktor-Faktor Penyebab Tersedak .....	19
2.3.6 Patofisiologi .....	20
2.3.7 Komplikasi .....	20
2.3.8 Penatalaksanaan .....	21
<b>2.4 Konsep Pengetahuan .....</b>	<b>24</b>
2.4.1 Definisi.....	24
2.4.2 Tingkatan Pengetahuan .....	24
2.4.3 Faktor yang mempengaruhi pengetahuan .....	26
2.4.4 Pengukuran pengetahuan .....	27
2.4.5 Tingkat Pengetahuan : .....	28
<b>2.5 Konsep Edukasi Kesehatan .....</b>	<b>29</b>
2.5.1 Pengertian.....	29
2.5.2 Tujuan Edukasi Kesehatan.....	29
2.5.3 Metode Edukasi Kesehatan.....	29
2.5.4 Faktor Yang Mempengaruhi Edukasi Kesehatan.....	31
2.5.5 Media edukasi Kesehatan.....	32
<b>4.5 Konsep Demonstrasi .....</b>	<b>34</b>
2.6.1 Definisi.....	34
2.6.2 Tujuan .....	34
2.6.3 Langkah-Langkah Metode Demonstrasi .....	35
2.6.4 Kelebihan dan Kekurangan.....	36
<b>2.7 Kerangka Teori.....</b>	<b>37</b>
<b>BAB 3 KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS PENELITIAN .....</b>	<b>38</b>
3.1 Kerangka Konsep .....	38
3.2 Hipotesis.....	39
<b>BAB 4 METODE PENELITIAN.....</b>	<b>40</b>
4.1 Desain Penelitian.....	40
4.2 Kerangka Operasional .....	41
4.3 Populasi, Sampel, Besar Sampel, Sampling.....	42
4.3.1 Populasi .....	42
4.3.2 Sampel.....	42

4.3.3 Sampling .....	42
4.4 Variabel Penelitian .....	43
4.5 Definisi Operasional.....	44
4.6 Instrumen Penelitian.....	44
4.7 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	46
4.8 Prosedur Pengumpulan Data, Pengolahan Data dan Analisis Data ...	47
4.9 Etika Penelitian .....	52
4.10Keterbatasan Penelitian .....	53
<b>BAB 5 HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>55</b>
5.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	55
5.2 Hasil Penelitian .....	56
5.2.1 Data Umum .....	56
5.2.2 Data Khusus .....	58
5.3 Pembahasan.....	62
5.3.1 Pengetahuan Ibu Sebelum Dilakukan Edukasi .....	62
5.3.2 Pengetahuan Ibu Sesudah Dilakukan Edukasi .....	64
5.3.3 Pengaruh Edukasi.....	67
<b>BAB 6 KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>73</b>
6.1 Kesimpulan.....	73
6.2 Saran.....	74
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>75</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>81</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1	Desain Penelitian <i>Eksperimental</i> .....	40
Tabel 4.2	Definisi Operasional Penelitian Pengaruh Edukasi Penanganan Kegawatdaruratan Tersedak Pada Balita Terhadap Tingkat Pengetahuan Ibu Di Posyandu Balita Desa Sukosari.....	44
Tabel 4. 3	Hasil Uji Validitas.....	45
Tabel 5. 1	Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Usia Ibu Balita Di Posyandu Balita Dusun Danyang, April 2024 .....	56
Tabel 5. 2	Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir Ibu Balita Di Posyandu Balita Dusun Danyang, April 2024 .....	57
Tabel 5. 3	Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Pekerjaan Ibu Balita Di Posyandu Balita Dusun Danyang, April 2024 .....	57
Tabel 5.4	Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Pernah Mendapat Informasi atau Pelatihan Penanganan Tersedak Di Posyandu Balita Dusun Danyang, April 2024 .....	58
Tabel 5. 5	Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Pengetahuan Sebelum Pelaksanaan Edukasi Penanganan Kegawatdaruratan Tersedak Pada Balita Di Posyandu Balita Dusun Danyang Desa Sukosari, April 2024 .....	58
Tabel 5. 6	Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Pengetahuan Setelah Pelaksanaan Edukasi Penanganan Kegawatdaruratan Tersedak Pada Balita Di Posyandu Balita Dusun Danyang Desa Sukosari, April 2024 .....	59
Tabel 5. 7	Analisis Pengaruh Edukasi Penanganan Kegawatdaruratan Tersedak Pada Balita Terhadap Pengetahuan Ibu Di Posyandu Balita Dusun Danyang Desa Sukosari, April 2024.....	60
Tabel 5.8	Pengetahuan Ibu Sebelum dan Sesudah Edukasi Penanganan Kegawatdaruratan Tersedak Pada Balita Terhadap Pengetahuan Ibu Di Posyandu Balita Dusun Danyang Desa Sukosari, April 2024 ....	60

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 <i>Back Blow</i> .....	22
Gambar 2. 2 <i>Manuver Heimlich</i> pada pasien sadar .....	23
Gambar 2. 3 <i>Manuver Heimlich</i> pada pasien tidak sadar.....	24
Gambar 2. 4 <i>Chest Trust</i> .....	22
Gambar 2. 5 Kerangka Teori Penelitian.....	37
Gambar 3.1 Kerangka Konseptual .....	38
Gambar 4. 1 Kerangka Operasional .....	41



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Kegiatan.....	81
Lampiran 2 Surat Keterangan <i>Ethical Clearance</i> .....	82
Lampiran 3 Surat Rekomendasi Izin Penelitian Dinkes .....	83
Lampiran 4 Surat Rekomendasi Penelitian Bakesbangpol .....	84
Lampiran 5 Surat Balasan Puskesmas Sukosari.....	85
Lampiran 6 Data Balita Dusun Danyang .....	86
Lampiran 7 Penjelasan Penelitian .....	87
Lampiran 8 Lembar Permohonan Menjadi Asisten Peneliti .....	88
Lampiran 9 Lembar Persetujuan menjadi asisten penelitian.....	89
Lampiran 10 Notulensi Hasil Diskusi Dengan Asisten Penelitian .....	90
Lampiran 11 Lembar Permohonan Menjadi Responden .....	91
Lampiran 12 <i>Informed consent</i> Responden .....	92
Lampiran 13 Kisi-Kisi Kuesioner .....	93
Lampiran 14 Instrumen Penelitian.....	94
Lampiran 15 Tabulasi Data Umum Responden .....	97
Lampiran 16 Tabulasi Data Hasil Perhitungan Data Kuesioner .....	98
Lampiran 17 Tabulasi Jawaban Responden Berdasarkan Item Pernyataan ( <i>Pre Test</i> ).....	102
Lampiran 18 Tabulasi Jawaban Responden Berdasarkan Item Pernyataan ( <i>Post Test</i> ).....	103
Lampiran 19 Tabulasi silang.....	104
Lampiran 20 SOP (AHA, 2015).....	106
Lampiran 21 SAP.....	108
Lampiran 22 Booklet .....	114
Lampiran 23 Power Point .....	118
Lampiran 24 Dokumentasi Kegiatan .....	122
Lampiran 25 Kegiatan Bimbingan Skripsi.....	123

## **DAFTAR SINGKATAN**

WHO : *World Health Organization*

YAGD: Yayasan Ambulans Gawat Darurat

AAP : *American Academy of Pediatrics*

IGD : Instalasi Gawat darurat

SMP : Sekolah Menengah Pertama

FBAO : *Foreign Body Airway Obstruction*

FA : *First Aid*

AHA : *American Heart Association*

KBBI : Kamus Besar Bahasa Indonesia

