

# *APPENDICES*

# *APPENDIX 1*

Table 3.2 The Writing Scoring Aspect

<b>Aspect</b>	<b>Criteria</b>		<b>Score</b>
Content	Excellent to very good	knowledgeable – substantive – etc.	4
	Good to average	some knowledge of subject – adequate range – etc.	3
	Fair to poor	limited knowledge of subject – little substance – etc.	2
	Very poor	does not show knowledge of subject – non substantive – etc.	1
Organization	Excellent to very good	fluent expression – ideas clearly stated – etc.	4
	Good to average	somewhat choppy – loosely organized but main ideas stand out – etc.	3
	Fair to poor	non fluent – ideas confused or disconnected – etc.	2
	Very poor	does not communicate – no organization – etc.	1
Vocabulary	Excellent to very good	sophisticated range – effective word/idiom choice and usage – etc.	4
	Good to average	adequate range – occasional errors of word/idiom form, choice, usage but meaning not obscured.	3
	Fair to poor	limited range – frequent errors of word/idiom form, choice, usage – etc.	2
	Very poor	essentially translation – little knowledge of English vocabulary.	1
Language use	Excellent to very good	effective complex constructions – etc.	4
	Good to average	effective but simple construction – etc.	3
	Fair to poor	major problems in simple/complex constructions – etc.	2
	Very poor	virtually no mastery of sentence construction rules – etc.	1
Mechanics	Excellent to very good	demonstrates mastery of convention – etc.	4
	Good to average	occasional errors of spelling, punctuation – etc.	3
	Fair to poor	frequent errors of spelling, punctuation, capitalization – etc.	2
	Very poor	no mastery of conventions – dominated by errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing – etc.	1

# *APPENDIX 2*

Lesson plan cycle I

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(CYCLE 1)

Nama Sekolah	: SMP Muhammadiyah 2 Ponorogo
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/ semester	: VIII/1
Fokus / Skill	: Speaking
Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit
Jumlah Pertemuan	: 2 kali

### Standar Kompetensi

9. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk ungkapan asking dan giving for opinion untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

### Kompetensi Dasar

- 9.1 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar berbentuk *ungkapan asking and giving for opinion*.

### Indikator

1. Menulis teks pendek dan sederhana dalam bentuk ungkapan asking and giving for opinion dengan langkah retorika yang benar

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi *ungkapan asking and giving for opinion* dalam tema tertentu
2. Menulis beberapa informasi dalam *ungkapan asking and giving for opinion* dengan tema tertentu

## **MATERI PEMBELAJARAN**

1. Teks fungsional pendek berbentuk percakapan singkatan memuat ungkapan *asking and giving for opinion*.

## **METODE PEMBELAJARAN**

*Interview technique*

## **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### **Pertemuan Pertama**

#### **1. Kegiatan Pendahuluan**

- Guru memberikansalam
- Guru mengajakberdoaterlebihdahulusebelumbelajar.
- Guru mengecekkehadiransiswa
- Guru mereview pelajaran sebelumnya
- Guru memberi persepsi/ motivasi/ menyampaikan tujuan pembelajaran berdasarkan situasi di kelas

#### **2. Kegiatan Inti**

- Guru berdiri didepan siswa dengan memegang bahan ajar dan harus terlebih dahulu menguasai segala aspeknya, pastikan setiap siswa juga telah membawa bukunya.
- Guru meminta agar siswa membuka bukunya masing-masing.
- Guru memberikan gambaran tentang tema *asking and giving for opinion*.
- Guru memberikan beberapa kosa kata beserta artinya.
- Guru memberikan penjelasan tentang teknik wawancara.
- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri atas tiga siswa di setiap kelompok.
- Guru memberinamapada masing-masing kelompok.
- Guru memberikan topik pada masing-masing kelompok.
- Guru meminta siswa untuk bermain peran menjadi wartawan, narasumber, dan notulen.

- Guru memintasiswa untuk membuat dialog yang sesuai dengan topic yang telah diberikan.
- Guru membantuiswa yang mengalami kesulitan dalam membuat teks percakapan.
- Guru memintasiswa untuk mengumpulkan hasil tulisan mereka.

### 3. Kegiatan Penutup

- Guru menanyakan kesulitan siswa atas materi yang telah dibahas.
- Guru dan siswa membuat kesimpulan atas materi yang telah dibahas.
- Guru menutup pelajaran dengan berdoa.

## Pertemuan ke Dua

### Kegiatan Pendahuluan

- Guru memberikansalam
- Guru mengajak berdoa terlebih dahulu sebelum belajar.
- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru mereview pelajaran sebelumnya
- Guru memberi persepsi/ motivasi/ menyampaikan tujuan pembelajaran berdasarkan situasi di kelas

### 2. Kegiatan Inti

- Guru mengingatkan siswa pada materi sebelumnya tentang asking and giving for opinion.
- Guru memberikan memulai mengajar menggunakan teknik wawancara.
- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri atas tiga siswa di setiap kelompok.
- Guru memberinamapada masing-masing kelompok.
- Guru memberikan topik dan informasi dari setiap topik pada masing-masing kelompok.
- Guru memintasiswa untuk bermain peran menjadi wartawan, narasumber, dan notulen.

- Guru memintasiswa untuk membuat dialog yang sesuai dengan topic yang telah diberikan.
- Guru membantuiswa yang mengalami kesulitan dalam menjawab pertanyaan.
- Guru memintasiswa untuk mengumpulkan hasil tulisan mereka.

#### 4. Kegiatan Penutup

- Guru menanyakan kesulitan siswa atas materi yang telah dibahas.
- Guru dan siswa membuat kesimpulan atas materi yang telah dibahas.
- Guru menutup pelajaran dengan berdoa.

### MEDIA PEMBELAJARAN DAN SUMBER PEMBELAJARAN

#### 1. Media Pembelajaran

Teks ungkapan asking and giving opinion

#### 2. Sumber Pembelajaran

Buku English on Sky 2 for Junior High School Students Year

LKS

### PEDOMAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian : Tes
2. Bentuk Instrument : Penilaian Tes Tulis

### RUBRIK PENILAIAN WRITING

Aspect	Criteria		Score
Content	Excellent to very good	knowledgeable – substantive – etc.	30 – 27
	Good to average	some knowledge of subject – adequate range – etc.	26 – 22
	Fair to poor	limited knowledge of subject – little substance – etc.	21 – 17
	Very poor	does not show knowledge of subject – non substantive – etc.	16 – 13
Organization	Excellent to very good	fluent expression – ideas clearly stated – etc.	20 – 18
	Good to average	somewhat choppy – loosely organized but main ideas stand out – etc.	17 – 14



	Fair to poor	non fluent – ideas confused or disconnected – etc.	13 – 10
	Very poor	does not communicate – no organization – etc.	9 – 7
Vocabulary	Excellent to very good	sophisticated range – effective word/idiom choice and usage – etc.	20 – 18
	Good to average	adequate range – occasional errors of word/idiom form, choice, usage but meaning not obscured.	17 – 14
	Fair to poor	limited range – frequent errors of word/idiom form, choice, usage – etc.	13 – 10
	Very poor	essentially translation – little knowledge of English vocabulary.	9 – 7
Language use	Excellent to very good	effective complex constructions – etc.	25 – 22
	Good to average	effective but simple construction – etc.	21 – 19
	Fair to poor	major problems in simple/complex constructions – etc.	17 – 11
	Very poor	virtually no mastery of sentence construction rules – etc.	10 – 5
Mechanics	Excellent to very good	demonstrates mastery of convention – etc.	5
	Good to average	occasional errors of spelling, punctuation – etc.	4
	Fair to poor	frequent errors of spelling, punctuation, capitalization – etc.	3
	Very poor	no mastery of conventions – dominated by errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing – etc.	2

## LAMPIRAN I

### HAND OUT MATERI

#### Pertemuan Pertama

Opinion is including the words of opinion and argument/ reasons. Opinion dialogue is a dialog consists of two persons or more who have opinion each other's. It can use the expressions, such as in my opinion, in my view, I think etc.

Asking for opinion	Giving opinion	Commenting on opinion
What is your opinion about...?	In my opinion...	That's a good point
What do you think of...?	I believe that...	I get your point.
How do you feel about...?	I think...	I think it's a good idea
Do you really think...?	I feel that...	I don't think it's a good idea.
		I see what you mean, but..
		I don't think so...

#### Contoh Dialog Asking and Giving for Opinion

Selvi: I think this bag is much prettier than the one. What is your opinion?

Kitty: Hmmm, Well. I don't know. I like both of them. Why do you like that one better?

Selvi: Hmmm, the design is more interesting and the colors are brighter.

Kitty: And besides it, its color is really suitable for you.

Selvi: Do you really think so? I will buy it. Thank you Kitty!

**Tema Asking and Giving for Opinion Untuk Pertemuan Pertama**  
**The Famous Person**

- 1) Luna Maya
- 2) Aliando Syarif
- 3) Raffi Ahmad
- 4) Sule
- 5) Joko Widodo

**Tema Asking and Giving for Opinion Untuk Pertemuan Kedua**  
**The Cities in Indonesia**

1. The Jogjakarta City
2. The Jakarta City
3. The Malang City
4. The Ponorogo City
5. The Surabaya City

# *APPENDIX 3*

Lesson plan cycle II

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (CYCLE 2)

Nama Sekolah	: SMP Muhammadiyah 2 Ponorogo
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/ semester	: VIII/I
Fokus / Skill	: Speaking
Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit
Jumlah Pertemuan	: 2 kali

### Standar Kompetensi

10. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk ungkapan asking dan giving for opinion untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

### Kompetensi Dasar

- 10.1 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar berbentuk *ungkapan asking and giving for opinion*.

### Indikator

1. Menulis teks pendek dan sederhana dalam bentuk ungkapan asking and giving for opinion dengan langkah retorika yang benar.

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi *ungkapan asking and giving for opinion* dalam tema tertentu
2. Menulis beberapa informasi dalam *ungkapan asking and giving for opinion* dengan tema tertentu

## MATERI PEMBELAJARAN

2. Teks fungsional pendek berbentuk percakapan singkat yang memuat ungkapan *asking and giving for opinion*.

## METODE PEMBELAJARAN

*Interview technique*

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan Ke tiga

NO	TAHAPAN	AKTIVITAS		WAKTU	
		GURU	PESERTA DIDIK		
1	E X P L O R A T I O N	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Salam dan mengecek kehadiran peserta didik</li><li>2. Menyampaikan tujuan pembelajaran</li><li>3. Memotivasi peserta didik dengan menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menjawab salam dari guru</li><li>2. Mendengarkan penjelasan guru dengan seksama</li><li>3. Memperhatikan guru</li></ol>	10 menit
2	E L A B O R A T I O N	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>4. <i>Review</i> dan memberikan kosakata dan ungkapan-ungkapan terkait materi dan tema tentang <i>asking and giving for opinion</i></li><li>5. Tanya jawab menggunakan ungkapan-ungkapan <i>asking and giving for opinion</i></li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>4. <i>Review</i> dan menerima kosakata dan ungkapan-ungkapan terkait materi dan tema <i>asking and giving for opinion</i></li><li>5. Tanya jawab menggunakan ungkapan-ungkapan <i>asking and giving for opinion</i></li></ol>	10 menit  5 menit

			<p>6. Mengarahkan dan menyuruh siswa bermain peran sebagai wartawan, narasumber dan notulen dengan tema yang diberikan oleh guru dan menggunakan teknik interview dan menulis percakapan yang mereka buat</p> <p>7. Membimbing siswa bermain peran melakukan wawancara sesuai dengan tema yang disediakan</p> <p>8. Menjelaskan kepada siswas upayam enggunakan ungkapan yang telah dipelajari dalam <i>real life situation</i></p>	<p>6. Bermain peran sebagai wartawan, narasumber dan notulen dengan tema yang diberikan oleh guru dan menggunakan teknik interview dan menulis percakapan yang mereka buat</p> <p>7. Bermain peran melakukan wawancara sesuai dengan tema yang disediakan</p> <p>8. Menggunakan ungkapan yang telah dipelajari dalam <i>real life situation</i></p>	<p>20 menit</p> <p>20 menit</p> <p>5 menit</p>
3	R E F L E C T I O N	Kegiatan Akhir	<p>9. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal – hal yang belum di pahami</p> <p>10. Menyimpulkan materi yang telah dibahas</p> <p>11. Menutup dengan salam</p>	<p>9. Bertanya tentang hal - hal yang belum dipahami</p> <p>10. Memperhatikan penjelasan guru</p> <p>11. Menjawab salam</p>	<p>3 menit</p> <p>5 menit</p> <p>2 menit</p>

### Pertemuan Ke empat

NO	TAHAPAN	AKTIVITAS		WAKTU
		GURU	PESERTA DIDIK	
1	E X P L O R A T I O N  Kegiatan Awal	1. Salam dan mengecek kehadiran peserta didik 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran 3. Memotivasi peserta didik dengan menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai	1. Menjawab salam dari guru 2. Mendengarkan penjelasan guru dengan seksama 3. Memperhatikan guru	10 menit
2	E L A B O R A T I O N  Kegiatan Inti	4. <i>Review</i> dan memberikan kosakata dan ungkapan-ungkapan terkait materi <i>asking and giving for opinion</i> sesuai dengan tema yang sudah ditentukan 5. Tanya jawab menggunakan ungkapan-ungkapan <i>asking and giving for opinion</i> 6. Mengarahkan dan menyuruh siswa bermain peran sebagai wartawan, narasumber dan notulen sesuai dengan temayang disediakan guru dan menggunakan teknik	4. <i>Review</i> dan menerima kosakata dan ungkapan-ungkapan terkait materi <i>asking and giving for opinion</i> sesuai dengan tema yang sudah ditentukan 5. Tanya jawab menggunakan ungkapan-ungkapan <i>asking and giving for opinion</i> 6. Bermain peran sebagai wartawan, narasumber dan notulen sesuai tema yang disediakan guru dan menggunakan	10 menit  5 menit  20 menit



			interview	teknik interview	
			7. Membimbing siswa bermain peran melakukan percakapan berdasarkan tema yang disediakan dan menulis percakapan yang mereka buat	7. Bermain peran melakukan percakapan berdasarkan temayang disediakan dan menulis percakapan yang merek abuat	20 menit
			8. Menjelaskan kepada siswa supaya menggunakan ungkapan yang telah dipelajari dalam <i>real life situation</i>	8. Menggunakan ungkapan yang telah dipelajari dalam <i>real life situation</i>	5 menit
3	R E F L E C T I O N	Kegiatan Akhir	9. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum di pahami 10. Menyimpulkan materi yang telah dibahas 11. Menutup dengan salam	9. Bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami 10. Memperhatikan penjelasan guru 11. Menjawab salam	3 menit 5 menit 2 menit

### **MEDIA PEMBELAJARAN DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

#### 3. Media Pembelajaran

Teks ungkapan asking and giving opinion

#### 4. Sumber Pembelajaran

- Buku *English on Sky 2 for Junior High School Students Year*

- LKS

- **PEDOMAN PENILAIAN**

3. Teknik Penilaian : Tes

4. Bentuk Instrumen : Penilaian Tes Tulis

Aspect		Criteria	Score
Content	Excellent to very good	knowledgeable – substantive – etc.	4
	Good to average	some knowledge of subject – adequate range – etc.	3
	Fair to poor	limited knowledge of subject – little substance – etc.	2
	Very poor	does not show knowledge of subject – non substantive – etc.	1
Organization	Excellent to very good	fluent expression – ideas clearly stated – etc.	4
	Good to average	somewhat choppy – loosely organized but main ideas stand out – etc.	3
	Fair to poor	non fluent – ideas confused or disconnected – etc.	2
	Very poor	does not communicate – no organization – etc.	1
Vocabulary	Excellent to very good	sophisticated range – effective word/idiom choice and usage – etc.	4
	Good to average	adequate range – occasional errors of word/idiom form, choice, usage but meaning not obscured.	3
	Fair to poor	limited range – frequent errors of word/idiom form, choice, usage – etc.	2
	Very poor	essentially translation – little knowledge of English vocabulary.	1
Language use	Excellent to very good	effective complex constructions – etc.	4
	Good to average	effective but simple construction – etc.	3
	Fair to poor	major problems in simple/complex constructions – etc.	2
	Very poor	virtually no mastery of sentence construction rules – etc.	1
Mechanics	Excellent to very good	demonstrates mastery of convention – etc.	4
	Good to average	occasional errors of spelling, punctuation – etc.	3
	Fair to poor	frequent errors of spelling, punctuation, capitalization – etc.	2

	Very poor	no mastery of conventions – dominated by errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing – etc.	1
--	-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

### **LAMPIRAN**

- Hand out materi

**LAMPIRAN**  
**HAND OUT MATERI**

**Pertemuan Ketiga**

Opinion is including the words of opinion and argument/ reasons. Opinion dialogue is a dialog consists of two persons or more who have opinion each other's. It can use the expressions, such as in my opinion, in my view, I think etc.

Asking for opinion	Giving opinion	Commenting on opinion
What is your opinion about...?	In my opinion...	That's a good point
What do you think of...?	I believe that...	I get your point.
How do you feel about...	I think...	I think it's a good idea
Do you really think...?	I feel that...	I don't think it's a good idea.
		I see what you mean, but..
		I don't think so...

Contoh Dialog Asking and Giving for Opinion

Selvi: I think this bag is much prettier than the one. What is your opinion?

Kitty: Hmmm, Well. I don't know. I like both of them. Why do you like that one better?

Selvi: Hmmm, the design is more interesting and the colors are brighter.

Kitty: And besides it, its color is really suitable for you.

Selvi: Do you really think so? I will buy it. Thank you Kitty!

**Tema Asking and Giving for Opinion Untuk Pertemuan Ke Tiga**

## **The Environment**

1. The Teacher
2. The Library
3. The Canteen School
4. The School Laboratory
5. The Students' Toilet

## **Tema Asking and Giving for Opinion Untuk Pertemuan Ke Empat The General Issues**

1. The Global Warming
2. The Final Examination
3. The Traditional Market
4. The Modern Market
5. The Social Media

# *APPENDIX 4*

Observation checklist I and II

## The result of Observation Checklist I

**Table 4.2 The Result of The Observation 1**

No	Indicators	Category / Score			
		R/1	S/2	O/3	A/4
1	The students' interaction with the teacher			√	
2	The students are active in teaching learning process		√		
3	The students ask the teacher about lesson material			√	
4	The students can finish their task on time				√
5	The students pay attention when the teacher explains the lesson material				√
6	The students are active in learning speaking		√		
7	The students are interested in learning writing using interview technique		√		
<b>Total</b>		<b>0</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Score</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>

Notes :

A : Always = score 4

O : Often = score 3

S : Sometimes = score 2

R : Rarely = score 1

Total score : ( 4 x 7 ) = 28

## The result of Observation Checklist II

**Table 4.6 The Result of The Observation 2**

No	Indicators	Category / Score			
		R/1	S/2	O/3	A/4
1	The students' interaction with the teacher				√
2	The students are active in teaching learning process				√
3	The students ask the teacher about lesson material			√	
4	The students can finish their task on time				√
5	The students pay attention when the teacher explains the lesson material				√
6	The students are active in learning speaking				√
7	The students are interested in learning writing by using interview technique			√	
<b>Total</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Score</b>				<b>6</b>	<b>20</b>

Notes :

A : Always = score 4

O : Often = score 3

S : Sometimes = score 2

R : Rarely = score 1

Total score: ( 4 x 7 ) = 28



# *APPENDIX 5*

Questionnaire I and II

## Table Questionnaire Check list

**Petunjuk1 :**

1. Tulis nama, kelas dan nomor absen
2. Jawablah pertanyaan sesuai dengan kejuruan anda
3. Hasil jawab dari angket tidak berpengaruh pada nilai anda
4. Jawaban yang anda pilih hanya bertujuan sebagai penelitian ilmiah

**Petunjuk2 :**

Berilah tanda (√) pada kolom SS, S, TS, atau STS sesuai dengan kejuruan anda dengan ketentuan :

SS : Sangat Setuju (4)

S : Setuju (3)

TS : Tidak Setuju (2)

STS : Sangat Tidak Setuju (1)

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Apakah pembelajaran <i>writing</i> dengan menggunakan teknik <i>interview</i> menjadi lebih mudah?				
2	Apakah pembelajaran <i>writing</i> dengan menggunakan teknik <i>interview</i> menjadi lebih menyenangkan?				
3	Apakah teknik <i>interview</i> dapat meningkatkan ide anda saat menulis?				
4	Apakah teknik <i>interview</i> dapat meningkatkan rasa percaya diri anda saat menulis?				
5	Apakah teknik <i>interview</i> dapat membuat anda lebih aktif dalam pembelajaran <i>speaking</i> ?				
6	Apakah teknik <i>interview</i> dapat membantu meningkatkan kemampuan anda dalam belajar <i>writing</i> ?				
7	Apakah anda setuju jika suatu saat proses pembelajaran menggunakan teknik <i>interview</i> lagi?				

**Table 4.3 The Data of Questionnaire 1**

No.	Student	Questionnaire						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	ASP	SS	SS	SS	S	SS	SS	S
2.	FS	SS	S	SS	SS	S	SS	SS
3.	WYD	S	SS	S	SS	SS	SS	SS
4.	EAD	S	SS	S	S	S	S	SS
5.	ON	SS	SS	SS	SS	S	S	TS
6.	WM	SS	S	SS	SS	S	S	TS
7.	IH	SS	S	S	SS	SS	S	SS
8.	ARS	SS	SS	S	SS	S	S	SS
9.	ARA	SS	S	SS	SS	S	SS	SS
10.	YPP	SS	S	SS	S	S	SS	SS
11.	RAP	SS	SS	S	SS	TS	S	SS
12.	AP	S	SS	S	S	SS	SS	S
13.	DW	SS	SS	SS	S	SS	SS	S
14.	RSKH	S	SS	S	S	S	S	S
15.	DNA	S	S	S	S	S	S	S
Total 1	SS	9	9	7	8	5	7	8
	S	6	6	8	7	9	8	5
	TS	-	-	-	-	1	-	2
	STS	-	-	-	-	-	-	-

The result of the questionnaire data 1 as follows:

**Table 4. 4 The Result of TheQuestionnaire Data I**

Q	Answer				T	P (%)
	SS(4)	S(3)	TS(2)	STS(1)		
1	36	18	-	-	54	90
2	36	18	-	-	54	90
3	28	24	-	-	52	86.66
4	32	21	-	-	53	88.33
5	20	18	2	-	40	66.66
6	28	24	-	-	52	86.66
7	32	15	4	-	51	85
Total Percentage					356	593.31

Notes :  
 Q : Question  
 SS : SangatSetuju  
 S : Setuju  
 TS : TidakSetuju  
 STS : SangatTidakSetuju  
 T : Total  
 P : Percentage

The mean percentage was =  $\frac{593.61\%}{7}$   
 = 84.80%

**Table 4.7 The Data of Questionnaire 2**

No.	Student	Questionnaire						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	ASP	SS	SS	SS	S	SS	SS	S
2.	FS	SS	S	SS	SS	S	SS	SS
3.	WYD	S	SS	S	SS	SS	SS	SS
4.	EAD	-	-	-	-	-	-	-
5.	ON	-	-	-	-	-	-	-
6.	WM	SS	S	SS	SS	S	S	TS
7.	IH	SS	S	S	SS	SS	S	SS
8.	ARS	-	-	-	-	-	-	-
9.	ARA	SS	S	SS	SS	S	SS	SS
10.	YPP	SS	S	S	S	S	SS	SS
11.	RAP	-	-	-	-	-	-	-
12.	AP	S	SS	S	S	SS	SS	S
13.	DW	SS	SS	SS	S	SS	SS	S
14.	RSKH	S	SS	S	S	S	S	S
15.	DNA	-	-	-	-	-	-	-
Total	SS	7	5	5	5	5	7	5
	S	3	5	5	5	5	3	4
	TS	-	-	-	-	-	-	1
	STS	-	-	-	-	-	-	-

The result of the questionnaire data 2 as follows:

**Table 4. 7 The Result of TheQuestionnaire Data 2**

Q	Answer				T	P (%)
	SS(4)	S(3)	TS(2)	STS(1)		
1	28	9	-	-	37	92.5
2	20	15	-	-	35	87.5
3	20	15	-	-	35	86.6
4	20	15	-	-	35	86.6
5	20	15	-	-	35	86.6
6	28	9	-	-	37	92.5
7	20	12	2	-	34	85
Total Percentage					248	620

Notes :

Q : Question  
 SS : SangatSetuju  
 S : Setuju  
 TS : TidakSetuju  
 STS : SangatTidakSetuju  
 T : Total  
 P : Percentage

The mean percentage was =  $\frac{620\%}{7}$   
 = 88.5%

# *APPENDIX 6*

Test I and II

### The result of the Students' Test Cycle 1

NO	NAMA	Score					Score	Classification
		C	O	V	L	M		
1	AP	4	3	2	3	3	75	Pass
2	FP	4	4	3	3	3	85	Pass
3	WY	3	3	2	2	2	60	Fail
4	EAD	3	3	2	2	2	60	Fail
5	ON	3	3	2	2	2	60	Fail
6	WM	4	3	2	3	3	75	Pass
7	ARS	3	3	3	2	2	65	Fail
8	IH	3	3	2	2	2	60	Fail
9	ARA	3	3	2	2	2	60	Fail
10	YPP	3	3	3	2	2	65	Fail
11	RAP	4	4	3	3	3	85	Pass
12	AP	4	4	3	3	3	85	Pass
13	DW	4	3	2	3	3	75	Pass
14	RSKH	3	3	3	2	2	65	Fail
15	DNA	3	3	2	2	2	60	Fail

The mean score was:

Maximum score = 20

$$\text{Student's score} = \frac{\text{Score gained}}{\text{Maximal score}} \times 100\%$$

Note:

- C = Content
- O = Organization
- V = Vocabulary
- L = Language Use
- M = Mechanics

### The Result of Test in Cycle 2

NO	NAMA	Score					Score	Classification
		C	O	V	L	M		
1	AP	4	3	3	4	3	85	Pass
2	FP	4	4	4	3	3	90	Pass
3	WY	4	4	3	3	4	90	Pass
4	EAD							
5	ON							
6	WM	4	3	3	4	3	85	Pass
7	ARS	4	4	4	3	3	90	Pass
8	IH							
9	ARA	4	4	4	3	3	90	Pass
10	YPP	4	4	4	3	3	90	Pass
11	RAP							
12	AP	4	4	3	3	4	90	Pass
13	DW	4	3	3	4	3	85	Pass
14	RSKH	4	4	3	3	4	90	Pass
15	DNA							

The mean score was:

Maximum score = 20

$$\text{Student's score} = \frac{\text{Score gained}}{\text{Maximal score}} \times 100\%$$

Note:

- C = Content
- O = Organization
- V = Vocabulary
- L = Language Use
- M = Mechanics



# *APPENDIX 7*

The documentation of teaching and learning process

## List of Appendix

Appendix 1 : The Writing Scoring Aspect

Appendix 2 : Lesson Plan Cycle 1

Appendix 3 : Lesson Plan Cycle 2

Appendix 4 : Observation Checklist 1 and 2

Appendix 5 : The result of Questionnaire 1 and 2

Appendix 6 : The result of Test 1 and Test 2

Appendix 7 :The documentation of teaching and learning process