

**PENGEMBANGAN MODUL TAJWID BERGAMBAR DENGAN
PENDEKATAN MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA AL-QUR'AN PADA SISWA KELAS XI DI
SMA NEGERI 1 TEMINABUAN**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
(M.Pd.)

Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam



Diajukan Oleh:
IMAM ATIM
NIM : 22160294

PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

2024

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama mahasiswa : Imam Atim
Nim : 22160294
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar Magister di suatu Perguruan Tinggi. Dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka

Ponorogo, 12 Juni 2024

Yang membuat pernyataan



Imam Atim

22160294

LEMBAR PERSETUJUAN

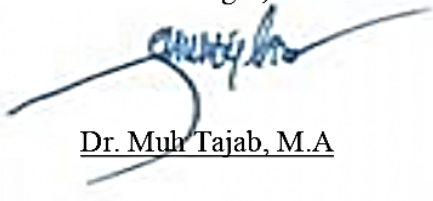
**PENGEMBANGAN MODUL TAJWID BERGAMBAR DENGAN
PENDEKATAN MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA AL-QUR'AN PADA SISWA KELAS XI DI
SMA NEGERI 1 TEMINABUAN**

**IMAM ATIM
NIM : 22160294**

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
Mendapatkan Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam

Menyetujui Untuk diajukan Pada Ujian Tesis

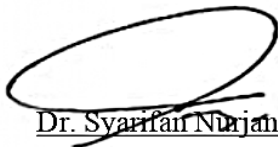
Pembimbing I,



Dr. Muhi Tajab, M.A

Tanggal, 13 Juni 2024

Pembimbing II,



Dr. Syarifan Nurjan, M.A

Tanggal, 13 Juni 2024

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN MODUL TAJWID BERGAMBAR DENGAN
PENDEKATAN MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA AL-QUR'AN PADA SISWA KELAS XI DI
SMA NEGERI 1 TEMINABUAN**

Imam Atim

NIM 22160294

Dipertahankan didepan Tim Penguji Tesis

Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Tanggal, 5 Agustus 2024

TIM PENGUJI

Dr. Muh Tajab, M.A 15 Agustus 2024
(Ketua/Pembimbing I)

Dr. Syarifan Nurjan, M.A 15 Agustus 2024
(Ketua/Pembimbing II)

Dr. Sudarmadi, M.Ag 16 Agustus 2024
(Penguji Utama I)

Dr. Anip Dwi Saputro, M.Pd 16 Agustus 2024
(Penguji Utama II)

Ponorogo, 19 Agustus 2024

Direktur Program Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Ponorogo



.....
Dr. M. Zainal Arif, M.A
NIK 19571120201906

MOTTO

إِنَّا أَعْطَيْنَاكَ الْكَوْثَرَ فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَانْحَرْ إِنَّ شَانِئَكَ هُوَ الْأَبْتَرُ

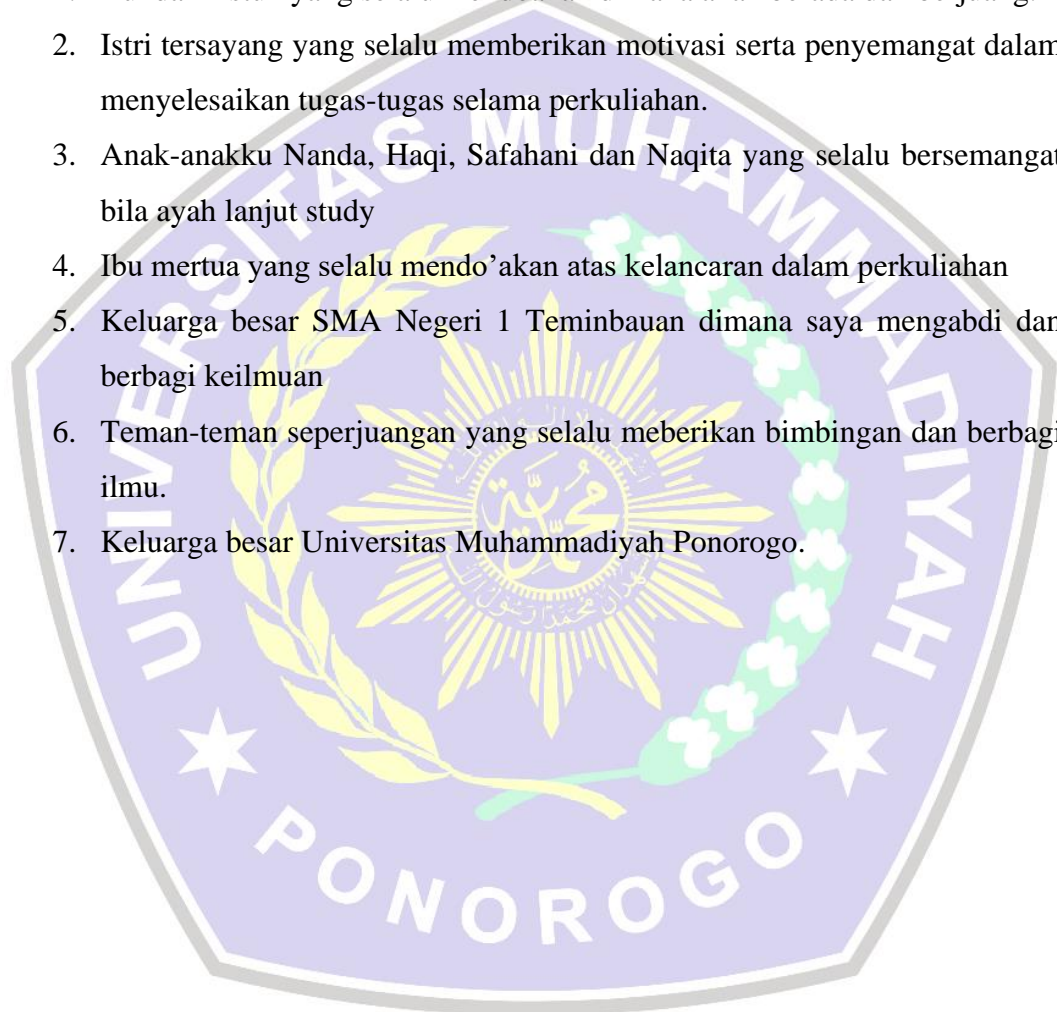
- (1) Sesungguhnya Kami telah memberimu (Nabi Muhammad) nikmat yang banyak.
- (2) Maka, laksanakanlah salat karena Tuhanmu dan berkurbanlah!
- (3) Sesungguhnya orang yang membencimu, dialah yang terputus (dari rahmat Allah).



PERSEMBAHAN

Segala anugerah telah Allah swt berikan kepada semua hambanya dimana saja berada tidak lepas dari nikmat kesehatan, kesempatan sehingga pada kesempatan ini hasil karya tesis ini saya persembahkan kepada orang-orang tercinta dan tersayang untuk:

1. Bunda Mistun yang selalu mendoakan dimana anak berada dan berjuang.
2. Istri tersayang yang selalu memberikan motivasi serta penyemangat dalam menyelesaikan tugas-tugas selama perkuliahan.
3. Anak-anakku Nanda, Haqi, Safahani dan Naqita yang selalu bersemangat bila ayah lanjut study
4. Ibu mertua yang selalu mendo'akan atas kelancaran dalam perkuliahan
5. Keluarga besar SMA Negeri 1 Teminbauan dimana saya mengabdikan dan berbagi keilmuan
6. Teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan bimbingan dan berbagi ilmu.
7. Keluarga besar Universitas Muhammadiyah Ponorogo.



ABSTRACT

Atim, Imam. 2024. Development of an illustrated Tajweed module using a mind mapping approach to improve Al-Qur'an reading skills in class XI students at SMA Negeri 1 Teminabuan.

Keywords: Development, Module, Tajwid, Mind Mapping.

The development of the pictorial Tajwid module aims to explain the process of developing the pictorial Tajwid Module using a mind mapping approach and to determine the influence of developing the Pictorial Tajwid Module using a mind mapping approach on Al-Qur'an reading skills in Class XI Students at SMAN 1 Teminabuan.

In this development, the research adopted a model developed referring to the Research and Development (R&D) model from Borg and Gall, this design aims to develop and validate products. A model like this has steps that must be implemented, including: (1) Information gathering, (2) Planning, (3) Product development, (4) Testing by material experts, media, language, individual trials and field trials. Data collection uses observation, questionnaires, assignments and documentation.

Results of research on the development of an illustrated recitation module using a mind mapping approach. The final result of developing this module is an illustrated recitation module with a mind mapping approach in the form of an illustrated recitation book with a mind mapping approach which is used as a study guide for aspects or elements of the Al-Qur'an. The results of the validation of material expert trials were 90%, media experts 94%, the results of linguist trials were 98%, individual trial results were 92%, small group trials were 90.67% and field trial results were 93.2% with results trials that have been carried out then the module is very suitable for use, In the aspect of skills assessment, after students were tested with pre-test and post-test, there was a change in learning results which reached 11.90%, an average increase from 75.05 to 86.95, so it can be interpreted that there was a development of the pictorial recitation module using the Mind mapping can be used as teaching material to improve Al-Qur'an reading skills.

ABSTRAK

Atim, Imam. 2024. Pengembangan Modul Tajwid Bergambar Dengan Pendekatan *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Al-Qur'an Pada Siswa Kelas XI Di SMA Negeri 1 Teminabuan.

Kata Kunci: Pengembangan, Modul, Tajwid, *Mind Mapping*.

Pengembangan modul tajwid bergambar mempunyai tujuan menjelaskan Proses pengembangan Modul Tajwid bergambar dengan pendekatan mind mapping serta untuk Mengetahui Pengaruh Pengembangan Modul Tajwid Bergambar dengan pendekatan mind mapping Terhadap keterampilan membaca Al-Qur'an Pada Siswa Kelas XI Di SMAN 1 Teminabuan.

Dalam Pengembangan ini penelitian mengadopsi model yang dikembangkan mengacu pada model Research and Development (R&D) dari Borg and Gall, rancangan ini mempunyai tujuan untuk mengembangkan dan memvalidasi produk. Model seperti ini mempunyai langkah-langkah yang harus diterapkan diantaranya adalah: (1) Pengumpulan informasi, (2) Perencanaan, (3) Pengembangan produk, (4) Uji coba ahli materi, media, bahasa, uji coba perorangan hingga uji coba lapangan. Dalam pengumpulan data menggunakan observasi, angket, pemberian tugas dan dokumentasi.

Hasil penelitian pengembangan modul tajwid bergambar dengan pendekatan mind mapping. Hasil akhir dari pengembangan modul ini adalah modul tajwid bergambar dengan pendekatan mind mapping yang berupa buku tajwid bergambar dengan pendekatan mind mapping yang digunakan sebagai pedoman belajar pada Aspek atau elemen Al-Qur'an, hasil validasi uji coba ahli materi sebesar 90%, ahli media 94% hasil uji coba ahli bahasa 98%, hasil uji coba perorangan 92%, uji coba kelompok kecil 90,67% hingga hasil uji coba lapangan sebesar 93,2% dengan hasil uji coba yang telah dilakukan maka modul sangat layak untuk dipergunakan, Pada aspek penilaian keterampilan setelah peserta didik diuji dengan pre-test dan post-test mengalami perubahan hasil belajar yang mencapai angka 11,90% kenaikan rata-rata dari angka 75,05 keangka 86,95 sehingga dapat diartikan ada pengembangan modul tajwid bergambar dengan pendekatan mind mapping dapat dijadikan bahan ajar untuk meningkatkan keterampilan membaca Al-Qur'an.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah kehadiran Tuhan yang maha kuasa, Allah SWT yang maha pemberi rahmat serta melimpahkan segala taufiknya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dalam proses perkuliahan ini yaitu penyusunan tesis, sholawat beserta salam tetap kita sampaikan kepada Nabi Besar Muhammad SAW yang merupakan sosok tauladan dan pembawa islam yang rahmatan lil allamin.

Dalam penelitian ini judul tesis yang menjadi pokok penyusunan yaitu Pengembangan Modul Tajwid Bergambar dengan pendekatan *Mind Mapping* untuk meningkatkan keterampilan membaca Al-Qur'an Pada siswa kelas XI di SMAN 1 Teminabuan

Penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa penulisan tesis ini tidak lepas dari adanya bantuan, dukungan serta bimbingan dari banyak pihak sehingga penulis dengan kerendahan hati mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Rido Kurnianto, M.Ag. Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo
2. Bapak Dr. Muhammad Zainal Arif, M.A. Selaku Direktur Program Pascasarjana
3. Bapak Dr. Anip Dwi Saputro, M.Pd Selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam pada Program Pascasarjana
4. Bapak Dr. Muh Tajab, MA. Selaku Pembimbing I yang memotivasi, membimbing dan mengarahkan penyusunan tesis ini
5. Bapak Dr. Syarifan Nurjan, MA. Selaku Pembimbing II memberikan masukan, saran serta bimbingan yang sangat luar biasa dalam penyelesaian tesis ini
6. Segenap Dosen Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo
7. Seluruh Staf beserta karyawan Universitas Muhammadiyah Ponorogo
8. Staf UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Ponorogo
9. Kepala SMA Negeri 1 Teminabuan yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian beserta seluruh wakasek dan dewan guru yang telah berkontribusi dalam memberikan informasi dan data tesis ini

10. Ibunda tersayang, Ibu Mistun yang selalu mendo'akan akan keberhasilan penulis, dan teriring do'a kepada Alm bapak Gimin selaku ayahanda semoga ditempatkan disisiNya
11. Istri yang senantiasa setia memberikan semangat, Murti Irianti, S.Kep beserta buah kasih tersayang, Nanda Khadafi, Haqi Kausar, Safahani Ummah dan Naqita Qalesya
12. Teman-teman seperjuangan Program Magister (S2) UMPO atas segala kebersamaan kekompakannya

Harapan penulis semoga tesis ini dapat berguna serta bermanfaat untuk pengembangan pendidikan agama islam walaupun masih jauh dari sifat kesempurnaan, saran serta motivasi yang membangun sangat penulis harapkan sebagai bahan untuk perbaikan kearah yang lebih baik.

Teminabuan, 10 Juni 2024

Penulis

IMAM ATIM

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Surat Pernyataan Keaslian.....	ii
Lembar Persetujuan	iii
Lembar Pengesahan	iv
Motto	v
Persembahan	vi
<i>Abstract</i>	vii
Abstrak	viii
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar	xv
Daftar Lampiran	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Spesifikasi Produk Yang Diharapkan	9
F. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan.....	10
G. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan dan Penelitian.....	10
H. Definisi Istilah.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori Modul Tajwid Bergambar.....	13
1. Modul	13
a. Pengetian Modul	13
b. Prinsip dan Karakteristik Modul	14
c. Unsur-Unsur Modul	15
d. Fungsi Modul	15

e. Kelebihan dan Keterbatasan Modul.....	16
2. Tajwid	17
a. Pengertian Ilmu Tajwid.....	17
b. Hukum Mempelajari Ilmu Tajwid	17
c. Tujuan Ilmu Tajwid.....	17
d. Huruf-Huruf Hijaiyah	18
e. Materi-Materi dalam Ilmu Tajwid	18
3. Teknik Pembelajaran Mind Mapping.....	19
a. Pengetian Metode Mind Mapping.....	19
b. Tahapan Memulai Mind Mapping	23
c. Manfaat Mind Mapping	24
d. Kelebihan Mind Mapping	24
4. Keterampilan Siswa Membaca Al-Qur'an	25
B. Kajian Penelitian Terdahulu.....	25
C. Kerangka Berpikir.....	29
BAB. III METODOLOGI PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	
A. Alur Penelitian dan Pengembangan	31
B. Tata Cara Penelitian dan Pengembangan	32
C. Tahap Modul Pengembangan.....	37
1. Perancangan Uji Coba Modul.....	37
2. Subjek Uji Coba.....	39
3. Jenis Data.....	40
4. Instrumen Pengumpulan Data.....	41
5. Penggunaan Teknik Analisis Data.....	42
BAB. IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Paparan Kajian Awal	46
1) Analisis (<i>Analysis</i>)	46
2) Desain (<i>Design</i>)	47
3) Pengembangan (<i>Development</i>)	47
4) Implementasi (<i>Implementation</i>).....	48
5) Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	50

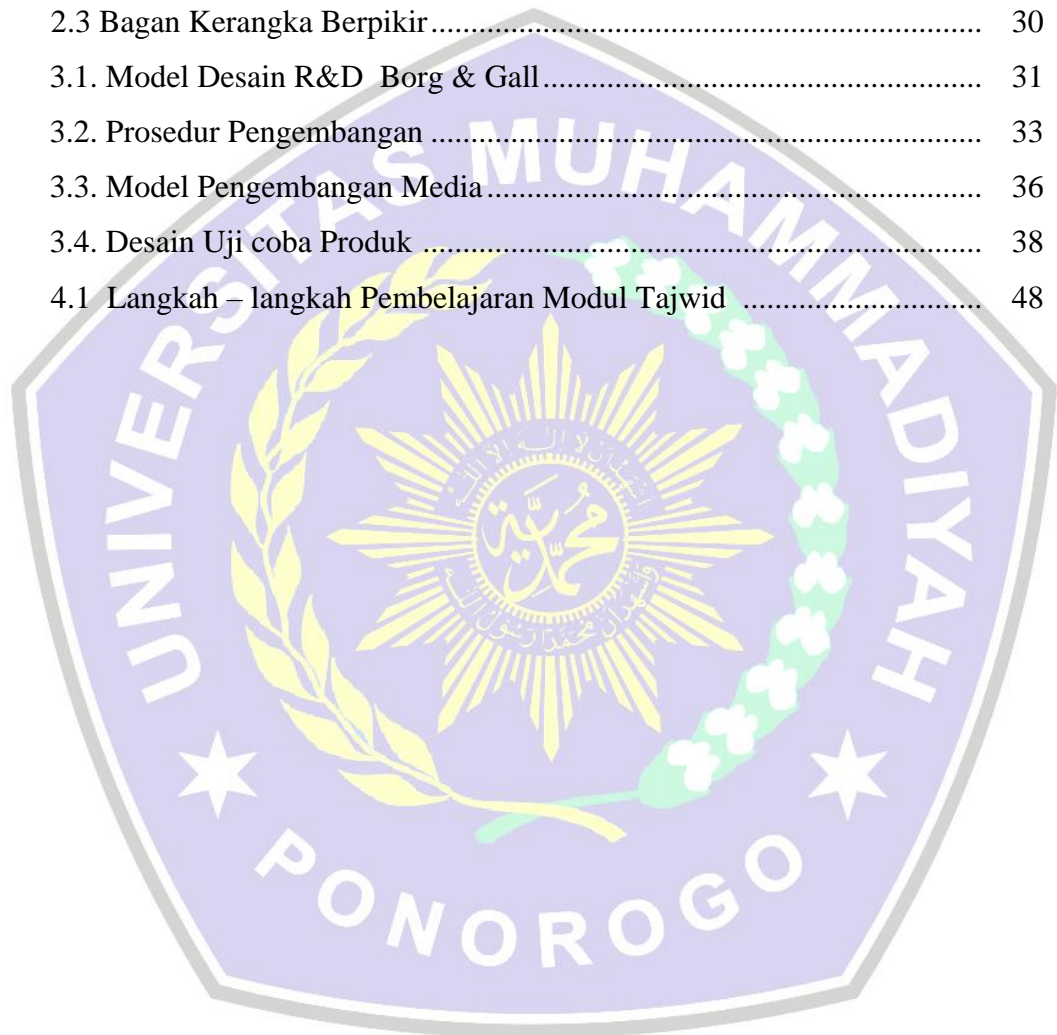
B. Paparan Analisis Hasil Uji Produk Modul	52
1. Paparan Data Uji Ahli Materi	52
2. Paparan Data Uji Ahli Media	55
3. Paparan Data Uji Ahli Bahasa	58
4. Paparan Data Uji Coba Perorangan	62
5. Paparan Data Uji Coba Kelompok Kecil	65
6. Paparan Data Uji Coba Lapangan	67
7. Hasil Belajar Siswa	68
C. Revisi Hasil Produk	72
1. Hasil Revisi Uji Ahli Materi	73
2. Hasil Revisi Uji Ahli Media	73
3. Hasil Revisi Uji Ahli Bahasa	73
4. Hasil Revisi Uji Coba Perorangan	74
5. Hasil Revisi Uji Coba Kelompok	74
6. Hasil Revisi Uji Coba Lapangan	74
BAB. V PENUTUP	
A. Kesimpulan	75
B. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	78
Lampiran – Lampiran	

DAFTAR TABEL

2.1. Huruf Hijaiyah.....	18
2.2. Penjabaran penelitian terdahulu	26
3.1. Kisi-kisi Variabel dan indikator angket modul	41
3.2. Pedoman dan kriteria skor	42
3.3. Kualifikasi tingkat kelayakan berdasarkan presentase rata-rata.....	43
4.1 Identifikasi buku/bahan Ajar	46
4.2 Alur Pembelajaran Menggunakan Modul	49
4.3 Format Evaluasi Pengetahuan Menganalisis hukum Tajwid	50
4.4 Format Evaluasi keterampilan membaca Al-Qur'an.....	51
4.5 Hasil Validasi Ahli Materi	52
4.6 Data Penilaian Ahli Materi	54
4.7 Hasil Validasi Ahli Media.....	56
4.8 Data Penilaian Ahli Media	57
4.9 Hasil Validasi Ahli Bahasa	58
4.10 Data Penilaian Ahli Bahasa	60
4.11 Hasil Uji Coba Perorangan	62
4.12 Hasil Uji Coba Peorangan Peserta didik	63
4.13 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil	65
4.14 Hasil Penilaian Uji Lapangan	67
4.15 Hasil Belajar Siswa	69
4.16 Samples Statistic	71
4.17 Paired Samples Test	71

DAFTAR GAMBAR

2.1 Mind Mapping Pembelajaran SKI	22
2.2 Mind Map Model Simplemind.Eu	22
2.3 Bagan Kerangka Berpikir	30
3.1. Model Desain R&D Borg & Gall	31
3.2. Prosedur Pengembangan	33
3.3. Model Pengembangan Media	36
3.4. Desain Uji coba Produk	38
4.1 Langkah – langkah Pembelajaran Modul Tajwid	48



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Instrumen Validasi Ahli Materi
- Lampiran 2 Instrumen Validasi Ahli Media
- Lampiran 3 Instrumen Validasi Ahli Bahasa
- Lampiran 4 Hasil Validasi Ahli Materi
- Lampiran 5 Hasil Validasi Ahli Media
- Lampiran 6 Hasil Validasi Ahli Bahasa
- Lampiran 7 Instrumen Uji Coba Perorangan
- Lampiran 8 Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil
- Lampiran 9 Hasil Uji Coba Perorangan dan kelompok kecil
- Lampiran 10 Hasil Uji Coba lapangan
- Lampiran 11 Instrumen Penilaian Siswa
- Lampiran 12 Hasil Belajar Siswa
- Lampiran 13 Dokumen
- Lampiran 14 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 15 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 16 Daftar Riwayat Hidup
- Lampiran 17 Hasil Modul Pengembangan