

**PENGARUH PENATAAN FORMASI TEMPAT DUDUK LATER “U”
TERHADAP EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
SISWA KELAS IV DI SD MUHAMMADIYAH PONOROGO**



SKRIPSI

Diajukan

Kepada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Oleh:

Yulia Angga Anggraina

NIM: 20150425

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDA'YIAH

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

2024

**PENGARUH PENATAAN FORMASI TEMPAT DUDUK LATER “U”
TERHADAP EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
SISWA KELAS IV DI SD MUHAMMADIYAH PONOROGO**



**SKRIPSI
Diajukan
Kepada Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi (S-1) Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah**

Oleh:

YULIA ANGGA ANGGRAINA

NIM: 20150425

Pembimbing:

Dr. Anip Dwi Saputro, M. Pd

Lilis Sumaryanti, M. Pd

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDA'YIAH

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

2024

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada hari Jum'at tanggal 12 Juli 2024.



Lilis Sumaryanti, M.Pd
NIDN. 0712058601

Ketua penguji



Dr. Sigit Dwi Laksana, M.Pd.I
NIDN. 0710018901

Penguji I



Dr. Aldo Redho Syam, M.Pd.I
NIDN. 0713018806

Penguji II

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah
Ponorogo



Dr. Ayok Ariyanto, M.Pd.I
NIK. 19880526 202109 12

Mengetahui,
Kepala Program Studi PGMI
Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Ponorogo



Lilis Sumaryanti, M.Pd
NIK. 19860512 202303 12

NOTA PERSETUJUAN MUNAQASYAH

NOTA PERSETUJUAN MUNAQASYAH

Skripsi oleh Yulia Angga Anggraina ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Ponorogo, 02 Juli 2024

Pembimbing I,



Dr. Anip Dwi Saputro, M. Pd

NIDN. 0227078403

Ponorogo, 02 Juli 2024

Pembimbing II,



Lilis Sumaryanti, M. Pd

NIDN. 0712058601

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Budi Utomo No.10 Ponorogo 63471 Jawa Timur
Indonesia Telp (0352) 481124, Fax. (0352) 461796, e-mail :
akademik@umpo.ac.id, Website : www.umpo.ac.id Akreditasi
Institusi oleh BAN-PT = B
(SK Nomor 169/SK/Akred/PT/IV/2015)

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Yulia Angga Aggraina
2. NIM : 20150425
3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
4. Judul Skripsi : Pengaruh Penataan Formasi Tempat Duduk Later "U" Terhadap Efektivitas Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV di SD Muhammadiyah Ponorogo
5. Pembimbing I : Dr. Anip Dwi Saputro, M.Pd
6. Pembimbing II : Lilis Sumaryanti, M.Pd
7. Daftar Konsultasi:

Tanggal	Paraf Pembimbing		Keterangan
	I	II	
20 Maret 2024			Bimbingan Angket
24 Maret 2024			Bimbingan Angket
07 Mei 2024			Bimbingan Angket
22 Mei 2024			Bimbingan Bab 1,2
24 Mei 2024			Bimbingan Bab 3
28 Mei 2024			Bimbingan Bab 1, 2, 3
04 Juni 2024			Bimbingan Bab 1, 2, 3
07 Juni 2024			Bimbingan Bab 1, 2, 3
10 Juni 2024			Bimbingan Bab 4, 5
13 Juni 2024			Bimbingan Bab 4, 5
21 Juni 2024			Bimbingan Bab 1,2,3,4,5
2 Juli 2024			Pengesahan Bab 1,2,3,4,5

10. Tanggal selesai Penulisan Skripsi : 01 Juli 2024

11. Tanggal selesai Bimbingan : 02 Juli 2024

Pembimbing I,

Dr. Anip Dwi Saputro, M.Pd
NIDN. 0227078403

Pembimbing II,

Lilis Sumaryanti, M.Pd
NIDN. 0712058601

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Yulia Angga Anggraina

NIM : 20150425

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa “Skripsi” yang saya buat untuk memenuhi persyaratan kelulusan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo, dengan Judul :

Pengaruh Penataan Formasi Tempat Duduk Later “U” Terhadap Efektivitas Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV di SD Muhammadiyah Ponorogo

adalah hasil karya Saya sendiri, bukan “duplikasi” karya orang lain.

Selanjutnya apabila dikemudian hari ada “klaim” dari pihak lain, bukan menjadi tanggung jawab Dosen Pembimbing dan atau Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo, tetapi menjadi tanggung saya sendiri.

Demikian Surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Ponorogo, 01 Juli 2024

Hormat Saya,



Yulia Angga Anggraina
NIM. 20150425

MOTTO

“Belajar Efektif, Hasil Maksimal

Menggapai Masa Depan dengan Cerdas dan Berdaya Saing”



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah berupa skripsi ini.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. beserta segenap keluarga, sahabat, dan pengikutnya. Dialah sang revolusioner sejati utusan Allah sebagai rahmat bagi semesta alam. Merupakan suatu kebahagiaan dan rasa syukur bagi peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penataan Formasi Tempat Duduk Later U Terhadap Efektivitas Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV di SD Muhammadiyah Ponorogo”** sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S-1) pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Proses penelitian skripsi ini tidak lepas dari bantuan semua pihak. Oleh karenanya, peneliti ingin menyampaikan penghargaan setinggi-tingginya disertai ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Happy Susanto, M.Pd selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Dr. Ayok Ariyanto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Lilis Sumaryanti, M.Pd selaku Kaprodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

4. Dr. Anip Dwi Saputro, M.Pd dan Lilis Sumaryanti, M.Pd selaku Pembimbing I dan II dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Dr. Sigit Dwi Laksana, M.Pd.I dan Dr. Aldo Redho Syam, M.Pd.I selaku penguji I dan II pada ujian sidang Munaqasyah skripsi ini.
6. Bapak/Ibu Dosen dan Staf dilingkungan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah mendidik dan membimbing peneliti sehingga dapat menyelesaikan pendidikan Sarjana Strata Satu (S-1).
7. Kepada kedua orang tua saya Bapak Baharuddin dan Ibu Musdalifah, serta adek saya Agiva Azzahra yang selalu mendo'akan dan mendukung dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
8. Teman-teman seangkatan di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Peneliti,



Yulia Angga Anggraina

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN	iii
NOTA PERSETUJUAN MUNAQSYAH	iv
BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI.....	v
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	vi
MOTTO.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah/Fokus Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Istilah atau Definisi Operasional	8

BAB II	LANDASAN TEORI	9
A.	Hasil Penelitian Terdahulu	9
B.	Landasan Teori.....	12
C.	<i>Framework</i>	33
D.	Hipotesis <i>Penelitian</i>	35
BAB III	METODE PENELITIAN	37
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	37
B.	Variabel dan Desain Penelitian.....	38
C.	Populasi dan Sampel	40
D.	Instrument Penelitian.....	42
E.	Teknik Pengumpulan Data	43
F.	Teknik Analisis Data.....	45
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A.	Penyajian Data dan Hasil Penelitian	49
B.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	62
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN.....	69
A.	Kesimpulan.....	69
B.	Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA		72
LAMPIRAN-LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	39
Tabel 3. 2 Jumlah Keseluruhan Populasi Siswa Kelas IV	41
Tabel 3. 3 Sampel Penelitian	42
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Lembar Daftar Dokumentasi.....	45
Tabel 4. 1 Daftar Nilai <i>Pre-Test</i> Siswa Kelas IV	50
Tabel 4. 2 Daftar Nilai <i>Post-Test</i> Siswa Kelas IV	51
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas	53
Tabel 4. 4 Hasil Uji Homogenitas	54
Tabel 4. 5 Hasil Uji t Parsial Coeffiencts.....	55
Tabel 4. 6 Hasil Anova	55
Tabel 4. 7 Model Summary	56
Tabel 4. 8 Hasil Uji t Parsial Coefficienst.....	56
Tabel 4. 9 Hasil Anova	57
Tabel 4. 10 Model Summary	57
Tabel 4. 11 Hasil Uji <i>Paired Sampel T-Test</i>	59
Tabel 4. 12 Hasil Statistik Deskritif dalam Uji <i>Paired Sampel T-Test</i>	60
Tabel 4. 13 Hasil Uji <i>Independent Sampel T-Test</i>	61
Tabel 4. 14 Hasil Uji Statsitik Deskriptif dalam Uji <i>Independent Sampel T-Test</i>	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Formasi Tempat Duduk Later U.....	15
Gambar 2. 2 Formasi Tempat Duduk Corak Tim.....	16
Gambar 2. 3 Formasi Tempat Duduk Lingkaran.....	17
Gambar 2. 4 Formasi Tempat Duduk <i>Auditorium</i>	18
Gambar 2. 5 Formasi Tempat Duduk Tradisional.....	19
Gambar 2. 6 <i>Framework</i>	34



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Profil Sekolah Dasar Muhammadiyah Ponorogo
- Lampiran 2 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 4 Surat Keterangan Bebas Plagiasi
- Lampiran 5 Modul Ajar/Rencana Pembelajaran Kelas Kontrol
- Lampiran 6 Modul Ajar/Rencana Pembelajaran Kelas Eksperimen
- Lampiran 7 Soal *Pre-Test*
- Lampiran 8 Soal *Post-Test*
- Lampiran 9 Lembar Validasi Soal Dosen
- Lampiran 10 Lembar Validasi Soal Guru Mapel
- Lampiran 11 Lembar Validasi Modul/RPP Dosen
- Lampiran 12 Lembar Validasi Modul/RPP Guru Mapel
- Lampiran 13 Hasil *Pre-Test* Kelas Kontrol dan Eksperimen
- Lampiran 14 Hasil *Post-Test* Kelas Kontrol dan Eksperimen
- Lampiran 15 Hasil Output *SPSS*
- Lampiran 16 Transkrip Observasi 1
- Lampiran 17 Transkrip Observasi 2
- Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 19 Riwayat Hidup

ABSTRAK

Anggraina, Yulia Angga.2024. Pengaruh Penataan Formasi Tempat Duduk Later U Terhadap Efektivitas Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV di SD Muhammadiyah Ponorogo. Skripsi Program Strata Satu (S1) Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing: (I) Dr. Anip Dwi Saputro, M.Pd. (II) Lilis Sumaryanti, M.Pd

Kata Kunci: Formasi Tempat Duduk Later U, Efektivitas Pembelajaran, Bahasa Indonesia

Formasi tempat duduk later U merupakan bentuk tempat duduk yang apabila dilihat dari atas akan berbentuk huruf U. Efektivitas pembelajaran dapat diukur dengan melihat aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung, bagaimana siswa menanggapi materi, dan tingkat penguasaan konsep siswa, jika siswa tersebut dapat memahami pembelajaran dengan baik dan bisa menanggapi materi pelajaran dengan baik pula serta menapatkan hasil yang memuaskan, proses pembelajaran tersebut bisa dikatakan efektif. Bahasa Indonesia ialah suatu mata pelajaran yang wajib ditempuh oleh setiap jenjang pendidikan, dan juga pembelajaran bahasa Indonesia ditujukan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi secara efektif dan tepat dalam bahasa Indonesia, baik secara lisan maupun tulisan.

Penelitian ini bertujuan untuk melihat seberapa signifikan pengaruh penataan tempat duduk later "U" terhadap efektivitas pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV di SD Muhammadiyah Ponorogo dan adakah perbedaan efektivitas pembelajaran Bahasa Indonesia sebelum dan sesudah menggunakan formasi tempat duduk later "U" siswa kelas IV di SD Muhammadiyah Ponorogo.

Penelitian ini difokuskan kepada penelitian eksperimen semu (*Quasi Experimental Design*). Populasi pada penelitian ini ialah seluruh siswa kelas IV Sidiq, Fathanah dan Tabligh Sekolah Dasar Muhammadiyah Ponorogo tahun pelajaran 2023/2024. Teknik pengambilan sampel yang digunakan ialah teknik *non-probability sampling*, peneliti menggunakan teknik yang berjenis *purposive sampling*. Dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data Uji Normalitas, Uji Homogenitas, dan Uji Hipotesis.

Berdasarkan uji t diketahui nilai rata-rata pre-test 71,18 atau 71,18 % setelah dilakukan post-test 95,04 atau 95,04 % sehingga peningkatannya sebesar 23,86 atau 23,86 %. Berdasarkan hasil tes diperoleh nilai rata-rata pada kelas kontrol adalah 89,29 sementara nilai rata-rata kelas eksperimen adalah 95,04, sehingga dari analisis data akhir diperoleh $t_{hitung} = 2,861$ sedangkan $t_{tabel} = 2,004$, karena nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka signifikansi dan hipotesis yang diajukan dapat diterima, sehingga hasilnya ialah "adanya perbedaan efektivitas pembelajaran Bahasa Indonesia siswa ketika sebelum dan setelah memakai formasi tempat duduk later U".

ABSTRACT

Anggraina, Yulia Angga, 2024. The Effect of Later U Seating Formation Arrangement on the Effectiveness of Grade IV Indonesian Language Learning at SD Muhammadiyah Ponorogo. Thesis of Undergraduate Program (S1) Madrasah Ibtida'iyah Teacher Education Study Program, Faculty of Islamic Religion, Muhammadiyah Ponorogo University. Advisors: (I) Dr. Anip Dwi Saputro, M.Pd. (II) Lilis Sumaryanti, M.Pd.

Keywords: Later U Seating Formation, Learning Effectiveness, Indonesian Language

The effectiveness of learning can be measured by looking at student activities during learning, how students respond to the material, and the level of mastery of student concepts, if these students can understand learning well and can respond to the subject matter well and get satisfactory results, the learning process can be said to be effective. Indonesian language is a subject that must be taken by every level of education, and also Indonesian language learning is intended to improve students' ability to communicate effectively and precisely in Indonesian, both orally and in writing.

This study aims to see how significant the influence of the later "U" seating arrangement is on the effectiveness of Indonesian language learning of grade IV students at SD Muhammadiyah Ponorogo and is there a difference in the effectiveness of Indonesian language learning before and after using the later "U" seating formation of grade IV students at SD Muhammadiyah Ponorogo.

This research is focused on quasi-experimental research (Quasi Experimental Design). The population in this study were all fourth grade students of Sidiq, Fathanah and Tabligh Muhammadiyah Ponorogo Elementary School in the 2023/2024 academic year. The sampling technique used was non-probability sampling technique, the researcher used a purposive sampling technique. In this study using data analysis techniques Normality Test, Homogeneity Test, and Hypothesis Test.

Based on the t test, it is known that the average value of the pre-test is 71.18 or 71,18% after the post-test is 95,04 or 95,04% so that the increase is 23,86 or 23,86%. Based on the test results, the average value of the control class was 89,29 while the average value of the experimental class 95,04, so that from the final data analysis obtained $t_{count} = 2,861$, while $t_{table} = 2,004$, because the value of $t_{count} > t_{table}$ then significance and the proposed hypothesis can be accepted, so the result is "there is a difference in the effectiveness of students' Indonesian learning when before and after using the later U seating formation.