



OPEN ACCESS

Language Acquisition among Early Childhood Diaspora: The Role of Indonesian in Malaysia's Kepong Guidance Studio

Vera Putri Meytasharoh¹, Ida Yeni Rahmawati², Hadi Cahyono³, Ikhwan Fauzi Nasution⁴

^{1,2,3} Universitas Muhammadiyah Ponorogo, Indonesia, ⁴ Sanggar Bimbingan Kepong, Malaysia

Keywords:

Diaspora, Indonesian Language, Early Childhood Education.

Correspondence to

Vera Putri Meytasharoh,
Early Childhood Education,
Universitas Muhammadiyah
Ponorogo, Indonesia. e-mail:
veraputry16@gmail.com

Received 02 02 2024 Revised
11 06 2024
Accepted 26 06 2024
Published Online First
30 06 2024

Abstract

This study investigates the acquisition and development of Indonesian as a second language among early childhood learners within the Indonesian diaspora at the Kepong Guidance Studio in Malaysia. Utilizing a qualitative case study methodology, data were collected through interviews, observations, and documentation involving 21 children aged 4-6 years, their educators, and the principal. Despite the structured Indonesian curriculum, findings revealed that the dominant use of Malay significantly influences language development. Teaching strategies incorporating traditional Indonesian games and songs were found to be effective in enhancing language acquisition. Observational data indicated that 60% of children aged 4-5 years showed significant development in understanding and using Indonesian, while 87.5% of children aged 5-6 years exhibited strong repetition and communication skills in Indonesian. However, challenges included inconsistent language usage and the influence of the children's first language, Malay. The study underscores the necessity of tailored educational strategies that address individual learning needs and emphasize active parental involvement to reinforce language skills acquired in educational settings. Triangulation ensured data reliability and validity, though the small sample size and context-specific nature limit the generalizability of the findings. These results highlight the importance of inclusive and adaptive learning environments that cater to the linguistic and cultural needs of diaspora children. Future research should explore the long-term impacts of these educational strategies on language proficiency and cultural identity, with a broader scope and larger sample sizes to enhance understanding and support effective educational policies and practices for diaspora communities globally.



To cite: Meytasharoh, V. P., Rahmawati, I. Y., Cahyono, H., & Nasution, I. F. (2024). Language Acquisition among Early Childhood Diaspora: The Role of Indonesian in Malaysia's Kepong Guidance Studio. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 9(2), 301-313. <https://doi.org/10.14421/jga.2024.92-11>

© Author(s) (or their employer(s)) 2024. Re-use is permitted under CC BY-NC. rights and permissions. No commercial re-use. See

Published by JGA.

Introduction

The phenomenon of language acquisition and preservation among diaspora communities is an area of growing interest and significance in a globalized world. These communities maintain their cultural and linguistic ties to their countries of origin while adapting to new sociocultural environments. This is particularly evident in the Indonesian diaspora, whose children often grow up speaking a mix of their heritage language and the language of their host country (Axel, 2004; Singh & Koiri, 2018). The early childhood phase is critical for language development, which forms the foundation for cognitive, social, and academic skills (Fadillah et al., 2014; Nurasyiah & Atikah, 2023). However, diaspora children, such as those in the Kepong Muhammadiyah Special Branch (PRIM) community, face unique challenges in accessing formal education and maintaining their native language, making it essential to understand and support their language acquisition processes (Sunanih, 2017).

Previous studies have highlighted the complexities of language acquisition among bilingual and multilingual children. For instance, the presence of multiple languages in a child's environment



can influence vocabulary size and grammatical development (O'Toole et al., 2017; Quinto et al., 2021; Salomé et al., 2024). Additionally, the quality and quantity of language exposure, as well as the educational status of parents, play crucial roles in shaping linguistic outcomes (Finnman et al., 2021; Saeed et al., 2024). Research has shown that children's engagement in language learning activities and their interactions with responsive adults are pivotal for effective language acquisition (Lucas, 2023; To et al., 2022). These findings underline the importance of providing structured and supportive learning environments for diaspora children.

Despite the insights gained from these studies, there remain significant gaps in understanding how diaspora children acquire and use their heritage language alongside the dominant language of their host country. For instance, the acquisition of Indonesian as a second language among diaspora children in Malaysia is not well-documented. Studies on bilingualism often focus on major world languages and overlook smaller linguistic communities, which results in a limited understanding of the unique challenges faced by these groups (Betti, 2021; Ellis, 2003). Moreover, the specific educational practices and policies that effectively support bilingual or multilingual development in such contexts are under-researched (Finnman et al., 2024).

The existing literature on second language acquisition (SLA) provides a theoretical framework for understanding how children learn additional languages. Chomsky's theory of an innate language faculty suggests that children have a natural ability to acquire language, which can be activated through exposure and interaction (Dardjowidjojo, 2005). However, the practical application of these theories to real-world settings, particularly in diaspora communities, requires further empirical investigation. Studies have shown that early exposure to a second language can lead to proficiency levels comparable to native speakers, especially if supported by a conducive learning environment (Bdeir et al., 2022; Datta et al., 2020). The role of early childhood education programs in facilitating language acquisition is therefore critical (Goodrich et al., 2016; Kapalková et al., 2016).

There is also a need to address the socio-cultural dimensions of language learning among diaspora children. Language is not only a means of communication but also a symbol of cultural identity and social belonging (Alwi, 2021; Arnianti, 2019). For Indonesian diaspora children, learning their heritage language helps maintain cultural connections and fosters a sense of community (Rahmawati et al., 2023). However, this process can be complicated by the lack of structured educational support and the challenges posed by living in a multilingual environment (Alipour et al., 2023; Cheong et al., 2018). The interplay between maintaining a heritage language and acquiring the language of the host country requires careful consideration of both linguistic and cultural factors.

Given these complexities, the current study aims to fill the gaps in the literature by investigating the acquisition and use of Indonesian as a second language among the early childhood diaspora in Malaysia. The study will explore how these children develop bilingual proficiency and the impact of their linguistic environment on their language development. By examining the educational practices at the Kepong Guidance Studio and analyzing the children's language use, this research seeks to provide insights into effective strategies for supporting bilingual education in diaspora communities. The findings are expected to contribute to the broader field of second language acquisition and inform policy and practice in multicultural educational settings.

The primary objective of this research is to identify the patterns of Indonesian language acquisition among the early childhood diaspora. By focusing on the Kepong Guidance Studio, this study aims to understand the specific challenges and successes in teaching Indonesian as a second language to young children in a diaspora context. The research will not only contribute to the academic understanding of language acquisition in multilingual environments but also provide practical recommendations for educators and policymakers. Ultimately, this study hopes to enhance educational practices and support the cultural and linguistic identity of diaspora children, ensuring they have the necessary tools to thrive both linguistically and culturally.

Methods

This study employed a qualitative research design (Moleong, 2017), utilizing Robert K. Yin's case

study methodology to understand how the Indonesian language is acquired, used, and developed among early childhood learners within the diaspora context (Nur'aini, 2020). The qualitative descriptive approach facilitated a comprehensive exploration of language development phenomena through detailed descriptions and visual data representations. The research was conducted at the Kepong Malaysia Guidance Studio, involving a purposive sample of 21 Indonesian children aged 4-6 years, comprising 13 females and 8 males. Key informants included the principal, Mr. Ikhwan Fauzi Nasution, and educators Mrs. Salimah, Mrs. Nurul, and Mrs. Nadya, as well as Mrs. Salimah's manager.

Table 1. Interview grid

No.	Asked about aspect	Indicator
1.	Curriculum	a. The curriculum used by the cocoon guidance studio b. Curriculum content
2.	Language learning strategies	Indonesian learning strategies at Kepong Guidance Studio
3.	Learning materials	The theme of the material delivered to children every day

Data collection methods incorporated interviews, observations, and documentation. An interview grid (Table 1) was developed to explore curriculum details, language learning strategies, and daily learning materials used at the studio. The curriculum served as a framework for appropriate learning activities, while the language learning strategies aimed to facilitate Indonesian language acquisition among students, who primarily speak Malay (B1 level). Observation grids (Table 2) were utilized to evaluate children's language comprehension and usage capabilities, categorized by age group (4-5 years and 5-6 years). Primary data were collected through participatory observations at the studio on specified dates in February 2023, and interviews conducted with managers, the principal, and teachers on separate dates within the same month. Secondary data were sourced from relevant literature, including books and journal articles.

Table 2. Observation grid

Age	Observation
4-5 years	Children can understand the words of others who use Indonesian.
	Children understand 2 commands spoken by educators using Indonesian.
	Children can imitate 3-4 sequences of Indonesian words correctly. Children can sing using Indonesian
	Children can name objects in the surrounding environment using Indonesian
5-6 years	The child can repeat Indonesian sentences that he has heard.
	Children can question and answer and communicate with educators using Indonesian.
	Children can make sentences from 3-5 syllables using Indonesian.
	Children can tell stories about themselves using Indonesian.

Data analysis followed Miles and Huberman's model (Figure 1), encompassing data collection, reduction, presentation, and conclusion drawing (Miles & Huberman, A. Michael, Saldana, 2018). Data were systematically encoded, categorized, and narrated to provide meaningful insights. To ensure data reliability and validity, triangulation was employed, involving cross-verification from multiple sources (Moleong, 2017). This included repeated processes and consistency checks to authenticate findings. Triangulation was integral in validating the data through thorough examination and testing, reinforcing the robustness of the study's outcomes (Hikmawati, 2020; Sugiyono, 2017).

Result

3.1. Indonesian as a Second Language in Early Childhood Diaspora



Based on the results of interviews with three informants and observations, the following data were obtained. Firstly, regarding the learning place of diaspora children and student data. The students at Sanggar Bimbingan Kepong do not have state documents. Muhammadiyah, together with the Indonesian Embassy in Kuala Lumpur, established a guidance center for diaspora children. The center is located at Pelangi Magna Blok A, Jalan Prima 3, Kepong, Kuala Lumpur. The studio was inaugurated to provide education to diaspora children who do not have access to formal education in the country where they reside.

Observations revealed that the use of the Indonesian language among diaspora children is still often mixed with Malay. This is because Malay is the first language of diaspora children and thus remains dominant in its usage. Therefore, it is necessary for teachers to consistently speak Indonesian correctly during classroom learning. This policy is reinforced by the head of the Kepong guidance studio, Mr. Ikhwan Fauzi Nasution, who mandates that all students communicate in Indonesian when at the guidance center. This rule applies to all components within the studio, including teachers and managers. Despite being in Malaysia, the studio maintains the use of Indonesian as a strength and a second language learning center for diaspora children.

In addition to providing formal education, educators at the studio also introduce language through play activities. This makes the studio an educational forum that not only focuses on academic aspects but also on developing the national identity of diaspora children. For instance, play activities such as traditional Indonesian games and children's songs are part of the teaching methods used. One informant, Mrs. Siti Nurhasanah, stated in an interview, "The children are very enthusiastic when invited to play traditional games. This not only makes them happy but also enriches their Indonesian vocabulary."

In an interview with one of the students, Ali, he stated, "Here, I learn a lot about the Indonesian language. The teachers always use Indonesian, so over time I get used to it and become more fluent." This quote illustrates how direct interaction with the language in a supportive educational environment can enhance the Indonesian language skills of diaspora children. These observations and interviews highlight the importance of a learning environment that consistently supports the use of the Indonesian language to maintain and develop the cultural and linguistic identity of diaspora children abroad.

3.2. Indonesian Acquisition Process

Basically, in the curriculum of this guidance studio, there is no written Indonesian language learning. Based on my interview with the principal, the curriculum used as a learning guideline refers to Sekolah Indonesia Kuala Lumpur (SIKL). The curriculum contains general and special goals, the general goal is "Forming true Pancasila people who are devoted to God Almighty, who are capable, healthy and skilled, and responsible for God Almighty, society and the country". The series of curriculum consists of themes, learning plans, and development fields.

So, because it is not written in the curriculum, Indonesian learning is carried out in 2 hours a day.

Educators introduce Indonesian through the alphabet and its correct pronunciation. Language learning in diaspora early childhood carries the following themes, the curriculum includes myself, my environment, my needs, animals, plants, recreation, work, water, air, fire, my homeland, and the universe. The teaching technique uses movement song, and vocabulary recognition. On the theme of himself, the teacher used the song "Two Eyes of Me" with the following lyrics:

Dua mata saya, hidung saya satu Dua kaki saya pakai sepatu baru Dua telinga saya, yang kiri dan kanan Satu mulut saya tidak berhenti makan
--

The lyrics of the song can be translated into English as follows: "My two eyes, I have one nose. My two feet are wearing new shoes. My two ears, left and right. My one mouth does not stop eating. My two eyes, I have one nose. My two feet are wearing new shoes. My two ears, left

and right." This translation maintains the playful and rhythmic nature of the original song, describing the various parts of the body simply and repetitively, emphasizing the new shoes and the constant activity of eating.

This self-theme also introduces geometric shapes with image media. Some of the geometric names introduced are square, rectangle, circle, and triangle. In the theme of my environment, the sub-theme of my family, the teacher introduces the vocabulary of family members' names, including father, mother, uncle, aunt, and grandmother. The theme of my needs sub-theme food teacher introduces the vocabulary of food names in four healthy five perfect including rice, side dishes, vegetables, fruits, and milk. Next on the animal theme with the pet sub-theme, namely the song "My Rabbit" with the following lyrics:

Kelinciku kelinciku kau manis sekali,
Melompat kian kemari sepanjang hari,
Aku ingin menemani sepulang sekolah,
Bersamamu lagi menari-nari.

The lyrics of the song can be translated into English as follows: "My bunny, my bunny, you are so sweet. Hopping here and there all day long. I want to accompany you after school. Dancing with you again." This translation captures the affectionate tone and playful imagery of the original song, highlighting the joy and companionship shared between the child and their pet bunny. The simple and rhythmic structure of the lyrics is maintained, emphasizing the delight in spending time with the bunny and the anticipation of their after-school activities together. Some of the animal names introduced in this lesson are chicken, duck, cat, rabbit, buffalo, and cow.

Then on the plant theme, the sub-theme of the plant section introduces vocabulary including flowers, leaves, stalks, roots, and fruits. In the theme of recreation, the sub-theme of land transportation uses the song "Ride the Train" with the following song lyrics:

Naik kereta api, tut-tut-tut,
Siapa hendak turut?,
Ke Bandung-Surabaya,
Bolehlah naik dengan percuma,
Ayo, Kawanku, lekas naik,
Kretaku tak berhenti lama,
Lekas kretaku jalan, tut-tut-tut,
Banyak penumpang turut, Kretaku
sudah penat,
Karena beban terlalu berat, Di
sinilah ada stasiun, Penumpang
semua turun.

The lyrics of the song can be translated into English as follows: "Train, train, toot-toot toot, who wants to join? To Bandung-Surabaya, you can ride for free. Come on, my friend, quickly get on, my train does not stop for long. Quickly my train moves, toot-toot-toot, and many passengers are joining. My train is already tired because the load is too heavy. Here is a station, all passengers get off." This translation retains the inviting and lively essence of the original song, depicting a bustling and energetic train journey with a sense of urgency and camaraderie among passengers. The repetitive sounds and rhythms mimic the movement and sounds of the train, adding to the overall playful and animated feel of the song.

In this recreation theme, the teacher introduced the vocabulary of land transportation names such as cars, trains, pedicabs, motorcycles, and bicycles. The sub-theme of the work of various types of teachers' jobs introduces vocabulary such as traders, teachers, pilots, drivers, and captains. The theme of water, air, fire, sub-theme of water use, teachers introduce vocabulary: bathing, brushing teeth, watering plants, washing dishes, and washing clothes. The theme of my homeland sub-theme introduces the song Indonesia Raya with the following lyrics:



Indonesia, tanah airku,
Tanah tumpah darahku,
Di sanalah aku berdiri,
Jadi pandu ibuku,
Indonesia, kebangsaanku,
Bangsa dan tanah airku,
Marilah kita berseru, Indonesia
bersatu,
Hiduplah tanahku,
Hiduplah negeriku,
Bangsaku, rakyatku, semuanya,
Bangunlah jiwanya,
Bangunlah badannya,
Untuk Indonesia Raya.
Indonesia Raya, merdeka! Merdeka!
Tanahku, negeriku yang kucinta Indonesia
Raya, merdeka! Merdeka!
Hiduplah Indonesia Raya!

The lyrics of the song can be translated into English as follows: "Indonesia, my homeland, the land where my blood was spilled. There I stand, to be my mother's guide. Indonesia, my nationality, my nation, and my homeland. Let us all proclaim, that Indonesia unites. Long live my land, long live my country, my nation, my people, all of them. Rise the spirit, rise the body, for Great Indonesia. Great Indonesia, independent! Independent! My land, my country that I love. Great Indonesia, independent! Independent! Long live Great Indonesia!" This translation preserves the patriotic and emotional sentiment of the original song, celebrating the unity, independence, and spirit of the Indonesian nation. The repetition of "independent" and "long live Great Indonesia" emphasizes the pride and love for the country, encouraging the rise of both spirit and body for the nation's greatness.

Finally, the theme of the universe sub-theme of natural phenomena knows vocabulary, namely floods, landslides, earthquakes, and tsunamis. Each vocabulary introduction is done with as many as 3-5 syllables. This is by the indicators obtained on the standard of child development achievement. Apart from the guidance studio environment, the role of the family is quite influential in the acquisition of a second language.

The habituation pattern carried out by teachers in learning Indonesian is by singing, telling stories, and playing methods. This singing is done through movement and song activities. Furthermore, telling their own stories usually children tell stories about themselves, such as introducing themselves in front of the class or activities during holidays (Sundays). The play method is carried out by the teacher during breaks by approaching the child personally to invite communication and playing guessing. Students in this guidance studio are not given homework because every time they are given homework, they are not done. Parents of students here are also busy with work so they do not pay attention to their children.

From several strategies and habituation patterns carried out by educators, the researcher made observations related to the language development of children aged 4-6 with the following results:

Below are the results of the observation of language development in children aged 4-5 years, presented in a table format based on Table 3:

Table 3. Observation of language development in children aged 4-5 years

Description	Not Developed (%)	Starting to Develop (%)	Developing as Expected (%)	Very Well Developed (%)
Children can understand Indonesian	0	20	20	60
Children understand commands and the words of others spoken by educators using Indonesian	20	0	60	20

Children can imitate 3-4 sequences of Indonesian words correctly	0	40	60	0
Children can sing using Indonesian	0	80	0	20
Children can name objects in the environment with B2	0	100	0	0

The observation results indicate that children aged 4-5 years show varying levels of language development in Indonesian. Notably, 60% of children are very well developed in understanding Indonesian, with 20% starting to develop and another 20% developing as expected. When it comes to understanding commands spoken by educators, 60% are starting to develop, 20% are developing as expected, and 20% are very well developed. In imitating 3-4 word sequences, 40% are starting to develop, and 60% are developing as expected. Singing in Indonesian shows that 80% of children are starting to develop, while 20% are very well developed. Lastly, in naming objects in the environment with B2, 100% of the children are starting to develop. Overall, while there is significant progress, certain areas such as command comprehension and word sequence imitation show room for further improvement.

Table 4. Observation of Language Development of Children Aged 5-6 years

Description	Not Developed (%)	Starting to Develop (%)	to Developing as Expected (%)	Very Well Developed (%)
The child can repeat the Indonesian he has heard	0	0	12.5	87.5
Children can question and answer sentences that communicate with educators using Indonesian	0	43.8	56.3	0
Children can make sentences from 3-5 syllables using Indonesian	0	18.9	81.1	0
Children can tell stories about themselves using Indonesian	0	50	50	0

The observation results indicate that children aged 5-6 years show a significant ability to repeat the Indonesian they have heard, with 87.5% being very well developed and 12.5% developing as expected. In questioning and answering sentences to communicate with educators, 56.3% of children are developing as expected, while 43.8% are starting to develop. When it comes to making sentences from 3-5 syllables using Indonesian, 81.1% are developing as expected, and 18.9% are starting to develop. Additionally, 50% of children are both starting to develop and developing as expected in telling stories about themselves using Indonesian. These observations highlight strong progress in language repetition skills, with noticeable development in sentence formation and storytelling abilities.

For the achievement of ages 5-6, almost all children have been able to repeat sentences in Indonesian that have been heard, 9 children have been able to communicate with educators and 13 children have been able to make sentences from 3-5 syllables using Indonesian. But in telling stories about himself using Indonesian only 8 children can, the other half are still developing. In the pronunciation of sentences when communicating, many children still mix Indonesian with Malay. Examples such as "You don't want to play with you!", "My mother wants to go to the



toilet."

From some of the explanations above, it can be seen that the Kepong Guidance Studio shows a high commitment to maintaining the national identity of Indonesian diaspora children in Malaysia. An approach that uses a variety of strategies gives children the opportunity to develop a variety of language skills engagingly and diversely. Children's achievement results are a challenge that shows the need to adapt learning strategies to meet the individual needs of children. Sanggar needs to adopt an inclusive and differential approach to language learning. Identifying children's individual needs and preferences and developing adaptable strategies are key to improving learning effectiveness. Don't forget to always involve parents in the language learning process at home to increase consistency and support children's language development outside the studio environment.

Discussion

The primary objective of this study was to investigate the use of Indonesian as a second language among early childhood diaspora children. This research is crucial given the unique linguistic and cultural challenges faced by these children, who are often raised in environments where the dominant language differs from their heritage language (Axel, 2004; Singh & Koiri, 2018). The Kepong Guidance Studio in Kuala Lumpur serves as an educational haven for these children, providing them with the necessary tools to maintain their linguistic and cultural identity amidst a predominantly Malay-speaking environment (Sunanih, 2017). The ability to speak Indonesian fluently is not only a linguistic skill but also a vital aspect of preserving cultural identity and ensuring that these children maintain a connection with their homeland. The study's findings are pivotal in understanding how diaspora children acquire and use Indonesian and how these practices shape their overall language development and identity (Rahmawati et al., 2023; Setiyadi & Salim, 2013).

The results indicate that while Indonesian is actively promoted within the Kepong Guidance Studio, its use among children remains interspersed with Malay. This bilingual mixture is primarily due to Malay being the first language for these children, necessitating a more structured approach to reinforce Indonesian language use (Betti, 2021; Ellis, 2003). Observations revealed that educators play a critical role in promoting the consistent use of Indonesian, employing various interactive methods such as songs and games to engage the children (Finnman et al., 2021; Goodrich et al., 2016). These methods include play activities like traditional Indonesian games and children's songs, which not only enrich the children's Indonesian vocabulary but also instill a sense of enjoyment and engagement in the learning process. This interactive approach not only aids in language acquisition but also fosters a sense of cultural identity and pride among young learners (Aulina, 2018; Safitri & Pujiati, 2023). The importance of creating a supportive and immersive language environment is underscored by the enthusiasm and improved language skills observed among the children participating in these activities.

Further examination of the language development outcomes showed significant progress in certain areas, such as understanding and repeating Indonesian words, though challenges remain in command comprehension and sentence formation (Datta et al., 2020; Lucas, 2023). For children aged 4-5, 60% were very well developed in understanding Indonesian, whereas only 20% were developing as expected in understanding commands (Smolander et al., 2021; Su et al., 2020). This discrepancy highlights the need for more targeted interventions to address specific areas of weakness, particularly in comprehending and following instructions in Indonesian (Hong & Kellogg, 2016; Lahti-Nuuttila et al., 2021). The structured exposure to Indonesian through educational activities is crucial, but additional support and reinforcement may be required to enhance comprehension and practical usage. Moreover, the variation in language development among children indicates that individual differences, such as prior exposure to Indonesian and the home language environment, play a significant role in shaping language acquisition outcomes.

Among children aged 5-6, the ability to repeat Indonesian sentences and form 3-5 syllable sentences was more advanced, with 87.5% being very well developed in repetition and 81.1% developing as expected in sentence formation (Cheong et al., 2018). However, storytelling in Indonesian showed varied results, indicating that while basic linguistic skills are solidifying,

expressive language abilities still require enhancement (Alipour et al., 2023; To et al., 2022). The mixture of Indonesian and Malay in speech underscores the influence of their primary language environment, necessitating more immersive Indonesian language experiences (Hidayah, 2020; Pallawagau & Rasna, 2022). This finding suggests that while the foundational linguistic skills are being acquired, the ability to use Indonesian in more complex and expressive ways, such as in storytelling, needs further development. This can be addressed through activities that promote narrative skills and creative language use, encouraging children to use Indonesian more fluently and confidently.

It is evident that the bilingual environment of diaspora children significantly impacts their language acquisition processes. The foundational influence of Malay as the first language creates both opportunities and challenges for learning Indonesian as a second language (Fadillah et al., 2014; Nurasyiah & Atikah, 2023). Prior research supports the notion that early exposure to a second language enhances proficiency, but it also stresses the importance of structured and consistent language use policies in educational settings (O'Toole et al., 2017; Quinto et al., 2021). The findings align with studies indicating that second language acquisition benefits from both formal education and everyday conversational use (Hidayat, 2022; Philp et al., 2008). Moreover, the role of social and familial contexts in supporting language learning is critical, as interactions within the home and community can reinforce the language skills acquired in the educational environment.

The role of cultural and social factors in language learning cannot be understated. The educational strategies employed at the Kepong Guidance Studio, including songs, games, and storytelling, are consistent with effective pedagogical practices that promote language acquisition in a culturally relevant context (Pflepsen et al., 2015). These methods not only facilitate language learning but also strengthen cultural ties and identity among diaspora children (Simamora et al., 2023; Wideasri et al., 2022). The cultural relevance of the educational content and activities ensures that children remain connected to their heritage, fostering a sense of belonging and cultural pride. However, the integration of more diverse and individualized learning activities is essential to address the varied linguistic needs and capabilities of the children (Finnman et al., 2024; Saeed et al., 2024). Tailoring educational approaches to meet the specific needs of each child can enhance their language learning experiences and outcomes.

The findings of this study have significant implications for the development of educational policies and practices aimed at supporting diaspora children. It underscores the importance of creating inclusive and adaptive learning environments that cater to the linguistic and cultural needs of these children (Anita, 2015; Santrock, 2007). By incorporating more tailored and engaging educational strategies, such as small group discussions and role-playing, educators can enhance the language development and overall learning experience of diaspora children (Gkonou et al., 2016). Additionally, involving parents in the language learning process at home can reinforce the skills acquired in the educational setting, promoting consistency and furthering language proficiency (Bangli, 2022; Wahyuni, 2023). The collaboration between educators and parents is crucial in creating a supportive language learning environment that extends beyond the classroom.

This study highlights the critical role of structured educational interventions in supporting the Indonesian language development of early childhood diaspora children. The findings advocate for a holistic approach that includes diverse pedagogical methods, parental involvement, and a supportive learning environment to address the unique challenges faced by these children (Kruk et al., 2013; Subakti et al., 2021). Future research should continue to explore the most effective strategies for bilingual education, particularly in diaspora contexts, to ensure that these children can maintain their cultural identity while achieving linguistic proficiency (Alfian et al., 2021; Dardjowidjojo, 2005). By fostering a strong foundation in both their first and second languages, we can better support the overall development and well-being of diaspora children. This comprehensive approach will not only enhance their language skills but also contribute to their cognitive, social, and emotional development, ensuring their success in both academic and personal realms.



Conclusion

This study aimed to identify the use of Indonesian as a second language among early childhood diaspora children, revealing that while Indonesian is taught within the Kepong Guidance Studio, its usage is still influenced by Malay, the children's first language. The findings indicate that while Indonesian is actively used, it often blends with Malay, the children's first language. The enforced policy of communicating solely in Indonesian within the studio has reinforced its use, supported by structured learning activities such as traditional games and songs which have effectively expanded the children's vocabulary. The implications of these findings are significant for educational policy and practice, highlighting the necessity of creating inclusive and adaptive learning environments tailored to the linguistic and cultural needs of diaspora children. Involving parents in the language learning process at home can enhance consistency and reinforce the skills acquired in educational settings. However, the study's limitations include the lack of a written curriculum for Indonesian language instruction and the short duration of daily lessons, which pose challenges to comprehensive language acquisition. Future research should focus on longitudinal studies to assess the long-term effectiveness of such language programs, develop a structured curriculum that integrates formal and informal learning techniques, and explore the role of parental involvement more deeply, as well as conduct comparative studies between different diaspora communities to provide a broader understanding of effective language acquisition strategies for early childhood learners in diverse contexts.

References

- Alfian, N., Rahmawati, I., & Kritiana, D. (2021). Implementasi Model Pembelajaran Cerdas Berbahasa Indonesia Fonik (CBI FONIK) Dalam Menstimulus Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini Di TK Pelangi Alam Ponorogo. *Jurnal Peadagogy: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*. <https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/pedagogy/index>
- Alipour, J., Khorshidi, S., & Hashemian, M. (2023). Iranian parents' attitudes towards their children's early additive bilingualism. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*. <https://doi.org/10.1080/01434632.2023.2197870>
- Alwi, S. (2021). Pemerolehan dan Pembelajaran Bahasa Kedua pada Anak Usia Prasekolah. *Saree*, 3(1), 2746–4466. <https://doi.org/10.47766/saree.v3i2.539>
- Anita, Y. (2015). *Penilaian Perkembangan Belajar Anak Taman Kanak-kanak (1st (ed.))*. Prenadamedia Grup.
- Arnianti. (2019). Teori Perkembangan Bahasa. *PENSA: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(1), 139–152. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>
- Aulina, C. (2018). *Buku Ajar Metodologi Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini*. UMSIDA Pers.
- Axel, B. (2004). The Context of Diaspora. *American Anthropological Association*. <https://doi.org/10.1525/can.2004.19.1.26>
- Bangli, K. (2022). Setiap orang berhak memperoleh pendidikan. Kementerian Agama Kabupaten Bangli.
- Bdeir, M., Bahous, R., & Nabhani, M. (2022). Improving reading readiness in kindergarten children through early phonological awareness interventions. *Education 3-13*, 50(3), 348–360. <https://doi.org/10.1080/03004279.2020.1851740>
- Betti, M. J. (2021). *Second-Language Acquisition*. https://www.researchgate.net/profile/Mohammed-Jasim-Betti3/publication/357450123_Second-Language_Acquisition/links/61ceecfad4500608167cbbf8/Second-LanguageAcquisition.pdf
- Cheong, M. H. Y., Young, S. E.-L., Young, D. P. C. Y., Lee, M. L. C., & Rickard Liow, S. J. (2018). Early reading abilities of bilingual children with nonsyndromic orofacial clefts. *Cleft Palate-Craniofacial Journal*, 55(2), 259–268. <https://doi.org/10.1177/1055665617723923>
- Dardjowidjojo, S. (2005). *Psikolinguistik Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia (2nd (ed.))*. Yayasan Obor Indonesia.
- Datta, H., Hestvik, A., Vidal, N., Tessel, C., Hisagi, M., Wróbleski, M., & Shafer, V. L. (2020).

- Automaticity of speech processing in early bilingual adults and children. *Bilingualism*, 23(2), 429–445. <https://doi.org/10.1017/S1366728919000099>
- Ellis, R. (2003). *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford University Press.
- Fadillah, M., Filasofa, L., Wantini, Akbar, E., & Fauziah, S. (2014). *Edutainment pendidikan anak usia dini (1st ed.)*. Kencana Prenamedia Group.
- Finnman, J., Danielsson, H., Sjöman, M., Granlund, M., & Almqvist, L. (2021). Early Second Language Learners, Staff Responsiveness and Child Engagement in the Swedish Preschool Context in Relation to Child Behaviour Characteristics and Staffing. *Frontiers in Education*, 6. <https://doi.org/10.3389/educ.2021.627581>
- Finnman, J., Söderbäck, M., Sjöman, M., Welander, J., & Almqvist, L. (2024). Challenges to Relational Commitments of Preschool Staff in Supporting Children in Contexts with a High Proportion of Early Second Language Learners in Sweden. *Early Education and Development*, 35(3), 628–646. <https://doi.org/10.1080/10409289.2023.2188866>
- Gkonou, C., Tatzl, D., & Mercer, S. (2016). *Second Language Learning and Teaching*. Springer International Publishing Swiss.
- Goodrich, J. M., Farrington, A. L., & Lonigan, C. J. (2016). Relations between early reading and writing skills among Spanish-speaking language minority children. *Reading and Writing*, 29(2), 297–319. <https://doi.org/10.1007/s11145-015-9594-8>
- Hidayah, N. (2020). Peluang dan Tantangan Pemerolehan Bahasa Arab sebagai Bahasa Kedua (Kajian Psikolinguistik Pada Pembelajaran Bahasa Arab). *Taqdir: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 5(2).
- Hidayat, A. (2022). Pengembangan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Indonesia Pada Anak Usia Dini. *Journal On Teacher Education Research & Learning in Faculty of Education*, 3.
- Hikmawati, F. (2020). *Metodologi Penelitian (4th ed.)*; Vol. 1). PT. RajaGrafindo Persada.
- Hong, S., & Kellogg, D. (2016). Realism and Imagination in Child Foreign-Language Productions: Three Reasons for an Early Exit from the ‘Gold Standard’ of Personal Experience. *Classroom Discourse*, 7(3), 207–220. <https://doi.org/10.1080/19463014.2016.1212384>
- Kapalková, S., Polišíenská, K., Marková, L., & Fenton, J. (2016). Narrative abilities in early successive bilingual Slovak-English children: A cross-language comparison. *Applied Psycholinguistics*, 37(1), 145–164. <https://doi.org/10.1017/S0142716415000454>
- Kruk, M., Pawlak, M., Taherian, T., Yuce, E., Shirvan, M. E., & Barabadi, E. (2013). When time matters: Mechanisms of change in a mediational model of foreign language playfulness and L2 learners’ emotions using latent change score mediation model. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 13(1), 39–69.
- Lahti-Nuutila, P., Laasonen, M., Smolander, S., Kunnari, S., Arkkila, E., & Service, E. (2021). Language acquisition of early sequentially bilingual children is moderated by short-term memory for order in developmental language disorder: Findings from the HeSLI study. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 56(5), 907–926. <https://doi.org/10.1111/1460-6984.12635>
- Lucas, C. (2023). “Too Young to Learn English?”—Nurturing Preschool Children’s English Language Learning across an Early Years Curriculum: A Case Study. *Education Sciences*, 13(9). <https://doi.org/10.3390/educsci13090949>
- Miles, M. B., & Huberman, A. Michael, Saldana, J. (2018). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook 4th Edition*. Sage Publications.
- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif (36th ed.)*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Nur’aini, D. R. (2020). Penerapan Metode Studi Kasus Yin Dalam Penelitian Arsitektur dan Perilaku. *92 INERSIA*, 1.
- Nurasyah, R., & Atikah, C. (2023). Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini. *Khazanah Pendidikan-Jurnal Ilmiah Kependidikan (JIK)*, 17(1), 75–81. <https://doi.org/10.30595/jkp.v17i1.15397>



- O'Toole, C., Gatt, D., Hickey, T. M., Miękisz, A., Haman, E., Armon-Lotem, S., Rinker, T., Ohana, O., dos Santos, C., & Kern, S. (2017). Parent report of early lexical production in bilingual children: a cross-linguistic CDI comparison. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 20(2), 124–145. <https://doi.org/10.1080/13670050.2016.1179258>
- Pallawagau, B., & Rasna. (2022). Pemerolehan Bahasa Asing Sebagai Bahasa Kedua (Kajian Pemerolehan Bahasa Arab). *JAEL: Journal of Arabic Education and Linguistic*, 2(2). <https://doi.org/10.24252/jael.v2i2.31151>
- Pflepsen, A., Benson, C., Crouch, L., & van Ginkel, A. (2015). *Planning For Language Use In Education: Best Practices And Practical Steps To Improve Learning Outcomes*. USAID Bureau for Africa.
- Philp, J., Oliver, R., & Mackey, A. (2008). *Second language Aquisition and the Younger Learner BT - Studies in Second Language Learning and Teaching* (H. J. Hulstijn & N. Spada (eds.); Vol. 23). John Benjamins Publishing Company.
- Quinto, E. J. M., Pacheco, P. E. D. V., Fallarme, S. Y. R., & Garcia, L. M. C. (2021). How does early L2 exposure impact L1 proficiency? Evidence from tagalog-english bilingual children. *Korean Journal of English Language and Linguistics*, 2021(21), 525–535. <https://doi.org/10.15738/kjell.21..202106.525>
- Rahmawati, I. Y., Arifin, R., & Nurlianharkah, R. (2023). PENDEKATAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR ASING (BIPA) BERBASIS BUDAYA SERUMPUN DI FILIPINA. *JPE (Jurnal Pendidikan Edutama)*, 10(1). <http://ejournal.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/JPE>
- Saeed, S., Alsheikh, N., Alhosani, N., Opoku, M. P., & Elhoweris, H. (2024). Understanding the moderators of parental involvement in the early schooling of children in neoliberal and multicultural societies. *International Journal of Educational Research Open*, 7. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2024.100333>
- Safitri, L., & Pujiati, D. (2023). Menumbuhkan Budaya Literasi Bahasa Indonesia Melalui Metode Bernyanyi Gerak Dan Lagu Anak Usia 4-6 Tahun Di Sanggar Bimbingan Kepong Kuala Lumpur Malaysia. *Efektor*, 10(1), 110–111. <https://doi.org/10.29407/e.v10i1.19388>
- Salomé, F., Commissaire, E., & Casalis, S. (2024). Contribution of orthography to vocabulary acquisition in a second language: Evidence of an early word-learning advantage in elementary-school children. *Journal of Experimental Child Psychology*, 246. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2024.105978>
- Santrock, J. W. (2007). *Perkembangan Anak* (W. Hardani & 11th (eds.)). Erlangga.
- Setiyadi, A. C., & Salim, M. S. (2013). Pemerolehan Bahasa Kedua Menurut Stephen Krashen. *Jurnal At-Ta`dib*, 8(2). <https://doi.org/10.21111/at-tadib.v8i2.504>
- Simamora, P. J., Mustika, S., Sinulingga, S., & Nasution, J. (2023). Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (Bipa) Berbasis Digital Secara Daring Menggunakan Media Wayang. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 6. <http://ejournal.ust.ac.id/index.php/Aquinas/index>
- Singh, N., & Koiri, P. (2018). Migration, diaspora and development: impressions from India. *Journal of Enterprising Communities*, 12(4), 472–487. <https://doi.org/10.1108/JEC-122016-0044>
- Smolander, S., Laasonen, M., Arkkila, E., Lahti-Nuuttila, P., & Kunnari, S. (2021). L2 vocabulary acquisition of early sequentially bilingual children with TD and DLD affected differently by exposure and age of onset. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 56(1), 72–89. <https://doi.org/10.1111/1460-6984.12583>
- Su, J.-Y., Guthridge, S., He, V. Y., Howard, D., & Leach, A. J. (2020). The impact of hearing impairment on early academic achievement in Aboriginal children living in remote Australia: A data linkage study. *BMC Public Health*, 20(1). <https://doi.org/10.1186/s12889020-09620-6>
- Subakti, M. F., Partono, P., Amalia, L. R., Afrida, N. F. S., & Nisak, Z. (2021). Living Curriculum Concept In SIKL (Indonesian Kuala Lumpur School). *Jurnal Tarbiyah*, 27(2). <https://doi.org/10.30829/tar.v27i2.822>

- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. CV. Alfabeta.
- Sunanih. (2017). Kemampuan Membaca Huruf Abjad Bagi Anak Usia Dini Bagian Dari Perkembangan Bahasa. *Journal Early Childhood: Jurnal Pendidikan*, 1.
- To, V. T., Swabey, K., Bown, A., & Thai, B. (2022). Multiple perspectives on the benefits of teaching of Vietnamese to preschool children in an Australian early childhood context. *International Journal of Early Years Education*, 30(2), 339–354.
<https://doi.org/10.1080/09669760.2020.1814220>
- Wahyuni, W. (2023). Hak Warga Negara dalam Memperoleh Pendidikan. [Publisher not provided].
- Widiasri, D., Suarsa, N., Gunartha, W., & Palentina, K. (2022). Pemerolehan Bahasa Kedua Pada Anak Usia Dini Melalui Media Lagu Dua Mata Saya Karya Pak Kasur. *Pedalitra: Prosiding Pedagogi, Linguistik, Dan Sastra*.





OPEN ACCESS

Pemerolehan Bahasa Pada Anak Usia Dini Diaspora: Peran Orang Indonesia di Sanggar Bimbingan Belajar Kepong Malaysia

Vera Putri Meytasharoh¹, Ida Yeni Rahmawati², Hadi Cahyono³, Ikhwan Fauzi Nasution⁴

^{1,2,3}Universitas Muhammadiyah Ponorogo, Indonesia, ⁴ Sanggar Bimbingan Belajar Kepong, Malaysia

Kata kunci:

Diaspora, Bahasa Indonesia, Pendidikan Anak Usia Dini.

Korespondensi ke

Vera Putri Meytasharoh,
 Pendidikan Anak Usia Dini,
 Universitas Muhammadiyah
 Ponorogo, Indonesia.

e-mail:

veraputry16@gmail.com

Diterima 02.02.2024

Revisi 11.06.2024

Diterima 26.06.2024

Diterbitkan Online

Pertama 30.06.2024



© Penulis (atau perusahaan tempat mereka bekerja) 2024. Penggunaan ulang diizinkan di bawah lisensi CC BY-NC. Dilarang menggunakan ulang secara komersial. Lihat hak dan izin. Diterbitkan oleh JGA.

Abstrak

Penelitian ini menyelidiki pemerolehan dan pengembangan bahasa Indonesia sebagai bahasa kedua pada anak usia dini diaspora Indonesia di Sanggar Bimbingan Belajar Kepong, Malaysia. Dengan menggunakan metodologi studi kasus kualitatif, data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi yang melibatkan 21 anak berusia 4-6 tahun, pendidik, dan kepala sekolah. Meskipun kurikulum Indonesia yang terstruktur, temuan menunjukkan bahwa penggunaan bahasa Melayu yang dominan sangat mempengaruhi perkembangan bahasa. Strategi pengajaran yang menggabungkan permainan dan lagu tradisional Indonesia terbukti efektif dalam meningkatkan penguasaan bahasa. Data observasi menunjukkan bahwa 60% anak usia 4-5 tahun menunjukkan perkembangan yang signifikan dalam memahami dan menggunakan bahasa Indonesia, sementara 87,5% anak usia 5-6 tahun menunjukkan kemampuan pengulangan dan komunikasi yang kuat dalam bahasa Indonesia. Namun, ada beberapa tantangan yang dihadapi, antara lain penggunaan bahasa yang tidak konsisten dan pengaruh bahasa pertama anak, yaitu bahasa Melayu. Studi ini menggarisbawahi pentingnya strategi pendidikan yang disesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran individu dan menekankan keterlibatan orang tua secara aktif untuk memperkuat kemampuan bahasa yang diperoleh di lingkungan pendidikan. Triangulasi memastikan keabsahan dan validitas data, meskipun ukuran sampel yang kecil dan sifat spesifik konteks membatasi generalisasi temuan. Hasil penelitian ini menyoroti pentingnya lingkungan belajar yang inklusif dan adaptif yang memenuhi kebutuhan bahasa dan budaya anak-anak diaspora. Penelitian di masa depan harus mengeksplorasi dampak jangka panjang dari strategi pendidikan ini terhadap kemahiran bahasa dan identitas budaya, dengan cakupan yang lebih luas dan jumlah sampel yang lebih besar untuk meningkatkan pemahaman dan mendukung kebijakan dan praktik pendidikan yang efektif bagi komunitas diaspora secara global.

Mengutip: Meytasharoh, V. P., Rahmawati, I. Y., Cahyono, H., & Nasution, I. F. (2024). Pemerolehan Bahasa di Kalangan Diaspora Anak Usia Dini: Peran Bahasa Indonesia di Sanggar Bimbingan Belajar Kepong Malaysia. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 9(2), 301-313. <https://doi.org/10.14421/jga.2024.92.11>

Pendahuluan

Fenomena pemerolehan dan pelestarian bahasa di kalangan komunitas diaspora merupakan bidang yang semakin menarik dan penting dalam dunia global. Komunitas-komunitas ini mempertahankan ikatan budaya dan bahasa mereka dengan negara asal mereka sambil beradaptasi dengan lingkungan sosial-budaya yang baru. Hal ini terutama terlihat pada diaspora Indonesia, yang anak-anaknya sering kali tumbuh dengan menggunakan bahasa campuran antara bahasa warisan dan bahasa negara asal mereka (Axel, 2004; Singh & Koiri, 2018). Fase anak usia dini sangat penting untuk perkembangan bahasa, yang menjadi fondasi bagi keterampilan kognitif, sosial, dan akademik (Fadillah et al., 2014; Nurasyiah & Atikah, 2023). Namun, anak-anak diaspora, seperti yang ada di komunitas Pimpinan Ranting Istimewa Muhammadiyah (PRIM) Kepong, menghadapi tantangan yang unik dalam mengakses

pendidikan formal dan mempertahankan bahasa ibu mereka, sehingga sangat penting untuk memahami dan mendukung proses pemerolehan bahasa mereka (Sunanih, 2017).

Penelitian sebelumnya telah menyoroti kompleksitas pemerolehan bahasa di antara anak-anak bilingual dan multilingual. Misalnya, keberadaan berbagai bahasa di lingkungan anak dapat memengaruhi ukuran kosakata dan perkembangan tata bahasa (O'Toole et al., 2017; Quinto et al., 2021; Salomé et al., 2024). Selain itu, kualitas dan kuantitas paparan bahasa, serta status pendidikan orang tua, memainkan peran penting dalam membentuk hasil bahasa (Finnman et al., 2021; Saeed et al., 2024). Penelitian telah menunjukkan bahwa keterlibatan anak-anak dalam kegiatan belajar bahasa dan interaksi mereka dengan orang dewasa yang responsif sangat penting untuk pemerolehan bahasa yang efektif (Lucas, 2023; To et al., 2022). Temuan-temuan ini menggarisbawahi pentingnya menyediakan lingkungan belajar yang terstruktur dan mendukung bagi anak-anak diaspora.

Terlepas dari wawasan yang diperoleh dari penelitian-penelitian ini, masih ada kesenjangan yang signifikan dalam memahami bagaimana anak-anak diaspora memperoleh dan menggunakan bahasa warisan mereka di samping bahasa dominan di negara tuan rumah. Sebagai contoh, pemerolehan bahasa Indonesia sebagai bahasa kedua di antara anak-anak diaspora di Malaysia tidak terdokumentasi dengan baik. Studi tentang bilingualisme sering kali berfokus pada bahasa-bahasa utama dunia dan mengabaikan komunitas bahasa yang lebih kecil, yang mengakibatkan pemahaman yang terbatas tentang tantangan unik yang dihadapi oleh kelompok-kelompok ini (Betti, 2021; Ellis, 2003). Selain itu, praktik dan kebijakan pendidikan khusus yang secara efektif mendukung pengembangan bilingual atau multibahasa dalam konteks seperti itu masih belum banyak diteliti (Finnman et al., 2024).

Literatur yang ada mengenai pemerolehan bahasa kedua (SLA) memberikan kerangka teori untuk memahami bagaimana anak-anak belajar bahasa kedua. Teori Chomsky tentang kemampuan bahasa bawaan menyatakan bahwa anak-anak memiliki kemampuan alami untuk memperoleh bahasa, yang dapat diaktifkan melalui pemaparan dan interaksi (Dardjowidjojo, 2005). Namun, aplikasi praktis dari teori-teori ini pada situasi dunia nyata, khususnya di komunitas diaspora, membutuhkan penyelidikan empiris lebih lanjut. Berbagai penelitian telah menunjukkan bahwa paparan awal terhadap bahasa kedua dapat menghasilkan tingkat kemahiran yang sebanding dengan penutur asli, terutama jika didukung oleh lingkungan belajar yang kondusif (Bdeir et al., 2022; Datta et al., 2020). Oleh karena itu, peran program pendidikan anak usia dini dalam memfasilitasi pemerolehan bahasa sangatlah penting (Goodrich et al., 2016; Kapalková et al., 2016).

Ada juga kebutuhan untuk membahas dimensi sosial budaya dari pembelajaran bahasa di kalangan anak-anak diaspora. Bahasa bukan hanya alat komunikasi tetapi juga simbol identitas budaya dan kepemilikan sosial (Alwi, 2021; Arnianti, 2019). Bagi anak-anak diaspora Indonesia, mempelajari bahasa warisan mereka membantu menjaga hubungan budaya dan menumbuhkan rasa kebersamaan (Rahmawati et al., 2023). Namun, proses ini dapat dipersulit oleh kurangnya dukungan pendidikan terstruktur dan tantangan yang ditimbulkan oleh hidup di lingkungan multibahasa (Alipour et al., 2023; Cheong et al., 2018). Interaksi antara mempertahankan bahasa warisan dan memperoleh bahasa negara tuan rumah membutuhkan pertimbangan yang cermat terhadap faktor linguistik dan budaya.

Mengingat kompleksitas ini, penelitian ini bertujuan untuk mengisi kesenjangan dalam literatur dengan menyelidiki pemerolehan dan penggunaan bahasa Indonesia sebagai bahasa kedua di antara diaspora anak usia dini di Malaysia. Penelitian ini akan mengeksplorasi bagaimana anak-anak ini mengembangkan kemahiran bilingual dan dampak lingkungan linguistik mereka terhadap perkembangan bahasa mereka. Dengan mengkaji praktik pendidikan di Sanggar Bimbingan Kepong dan menganalisis penggunaan bahasa anak-anak, penelitian ini berupaya memberikan wawasan tentang strategi yang efektif untuk mendukung pendidikan bilingual di komunitas diaspora. Temuan ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pada bidang pemerolehan bahasa kedua yang lebih luas dan menginformasikan kebijakan dan praktik dalam lingkungan

pendidikan multikultural.

Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi pola pemerolehan bahasa Indonesia di kalangan diaspora anak usia dini. Dengan berfokus pada Sanggar Bimbingan Belajar Kepong, penelitian ini bertujuan untuk memahami tantangan dan keberhasilan dalam mengajarkan bahasa Indonesia sebagai bahasa kedua kepada anak-anak usia dini dalam konteks diaspora. Penelitian ini tidak hanya akan berkontribusi pada pemahaman akademis tentang pemerolehan bahasa di lingkungan multibahasa, tetapi juga memberikan rekomendasi praktis bagi para pendidik dan pembuat kebijakan. Pada akhirnya, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan praktik pendidikan dan mendukung identitas budaya dan bahasa anak-anak diaspora, memastikan mereka memiliki sarana yang diperlukan untuk berkembang baik secara bahasa maupun budaya.

Metode

Penelitian ini menggunakan desain penelitian kualitatif (Moleong, 2017), dengan menggunakan metodologi studi kasus Robert K. Yin untuk memahami bagaimana bahasa Indonesia diperoleh, digunakan, dan dikembangkan di kalangan pelajar usia dini dalam konteks diaspora (Nur'aini, 2020). Pendekatan deskriptif kualitatif memfasilitasi eksplorasi komprehensif terhadap fenomena perkembangan bahasa melalui deskripsi rinci dan representasi data visual. Penelitian ini dilakukan di Studio Bimbingan Belajar Kepong Malaysia, dengan melibatkan sampel purposif sebanyak 21 anak Indonesia berusia 4-6 tahun, yang terdiri dari 13 perempuan dan 8 laki-laki. Informan kunci termasuk kepala sekolah, Bapak Ikhwan Fauzi Nasution, dan para pendidik, Ibu Salimah, Ibu Nurul, dan Ibu Nadya, serta manajer Ibu Salimah.

Tabel 1. Kisi-kisi wawancara

No.	Aspek yang ditanyakan	Indikator
1.	Kurikulum	a. Kurikulum yang digunakan oleh sanggar bimbingan kepong b. Isi Kurikulum
2.	Strategi pembelajaran bahasa	Strategi pembelajaran bahasa Indonesia di Sanggar Bimbingan Kepong
3.	Materi pembelajaran	Tema materi yang disampaikan kepada anak setiap hari

Metode pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Kisi-kisi wawancara (Tabel 1) dikembangkan untuk mengeksplorasi rincian kurikulum, strategi pembelajaran bahasa, dan materi pembelajaran harian yang digunakan di sanggar. Kurikulum berfungsi sebagai kerangka kerja untuk kegiatan pembelajaran yang sesuai, sementara strategi pembelajaran bahasa bertujuan untuk memfasilitasi pemerolehan bahasa Indonesia di antara para siswa, yang sebagian besar berbicara bahasa Melayu (tingkat B1). Kisi-kisi observasi (Tabel 2) digunakan untuk mengevaluasi kemampuan pemahaman dan penggunaan bahasa anak-anak, yang dikategorikan berdasarkan kelompok usia (4-5 tahun dan 5-6 tahun). Data primer dikumpulkan melalui observasi partisipatif di sanggar pada tanggal tertentu di bulan Februari 2023, dan wawancara yang dilakukan dengan manajer, kepala sekolah, dan guru pada tanggal yang berbeda di bulan yang sama. Data sekunder diperoleh dari literatur yang relevan, termasuk buku dan artikel jurnal.

Tabel 2. Kisi-kisi observasi

Usia	Observasi
4-5 tahun	Anak-anak dapat memahami perkataan orang lain yang menggunakan bahasa Indonesia. Anak-anak memahami 2 perintah yang diucapkan oleh pendidik menggunakan bahasa Indonesia. Anak-anak dapat menirukan 3-4 urutan kata bahasa Indonesia dengan benar. Anak-anak dapat bernyanyi menggunakan bahasa Indonesia

Anak-anak dapat menyebutkan nama benda-benda di lingkungan sekitar dengan menggunakan Bahasa Indonesia

5-6 tahun	Anak dapat mengulang kalimat bahasa Indonesia yang telah didengarnya. Anak-anak dapat melakukan tanya jawab dan berkomunikasi dengan para pendidik menggunakan bahasa Indonesia. Anak-anak dapat membuat kalimat dari 3-5 suku kata menggunakan bahasa Indonesia.
-----------	---

Analisis data mengikuti model Miles dan Huberman (Gambar 1), yang meliputi pengumpulan, reduksi, penyajian, dan penarikan kesimpulan (Miles & Huberman, A. Michael, Saldana, 2018). Data dikodekan, dikategorikan, dan dinarasikan secara sistematis untuk memberikan wawasan yang bermakna. Untuk memastikan keandalan dan validitas data, triangulasi digunakan, yang melibatkan verifikasi silang dari berbagai sumber (Moleong, 2017). Hal ini mencakup proses yang berulang dan pemeriksaan konsistensi untuk mengesahkan temuan. Triangulasi merupakan bagian integral dalam memvalidasi data melalui pemeriksaan dan pengujian yang menyeluruh, sehingga memperkuat ketangguhan hasil penelitian (Hikmawati, 2020; Sugiyono, 2017).

Hasil

3.1. Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Kedua pada Anak Usia Dini Diaspora

Berdasarkan hasil wawancara dengan tiga orang informan dan observasi, diperoleh data sebagai berikut. Mengenai tempat belajar anak diaspora dan data siswa. Para siswa di Sanggar Bimbingan Kepong tidak memiliki dokumen kependudukan. Muhammadiyah bersama dengan KBRI Kuala Lumpur mendirikan sanggar bimbingan belajar untuk anak-anak diaspora. Sanggar ini berlokasi di Pelangi Magna Blok A, Jalan Prima 3, Kepong, Kuala Lumpur. Sanggar ini diresmikan untuk memberikan pendidikan kepada anak-anak diaspora yang tidak memiliki akses pendidikan formal di negara tempat mereka tinggal.

Hasil observasi menunjukkan bahwa penggunaan bahasa Indonesia di kalangan anak-anak diaspora masih sering bercampur dengan bahasa Melayu. Hal ini disebabkan karena bahasa Melayu merupakan bahasa pertama yang digunakan oleh anak-anak diaspora sehingga masih dominan dalam penggunaannya. Oleh karena itu, penting bagi guru untuk secara konsisten menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar selama pembelajaran di kelas. Kebijakan ini diperkuat oleh kepala sanggar bimbingan belajar Kepong, Bapak Ikhwan Fauzi Nasution, yang mengamanatkan agar semua siswa berkomunikasi dalam bahasa Indonesia ketika berada di sanggar. Aturan ini berlaku untuk semua komponen di dalam sanggar, termasuk para guru dan pengelola. Meskipun berada di Malaysia, sanggar ini tetap mempertahankan penggunaan bahasa Indonesia sebagai kekuatan dan pusat pembelajaran bahasa kedua bagi anak-anak diaspora.

Selain memberikan pendidikan formal, para pendidik di sanggar ini juga memperkenalkan bahasa melalui kegiatan bermain. Hal ini menjadikan sanggar ini sebagai wadah pendidikan yang tidak hanya berfokus pada aspek akademis, namun juga mengembangkan identitas nasional anak-anak diaspora. Sebagai contoh, kegiatan bermain seperti permainan tradisional Indonesia dan lagu-lagu anak merupakan bagian dari metode pengajaran yang digunakan. Salah satu informan, Ibu Siti Nurhasanah, menyatakan dalam sebuah wawancara, "Anak-anak sangat antusias ketika diajak bermain permainan tradisional. Hal ini tidak hanya membuat mereka senang tetapi juga memperkaya kosakata bahasa Indonesia mereka."

Dalam sebuah wawancara dengan salah satu siswa, Ali, ia menyatakan, "Di sini, saya belajar banyak tentang bahasa Indonesia. Guru-guru selalu menggunakan bahasa Indonesia, jadi lama-kelamaan saya jadi terbiasa dan semakin fasih." Kutipan ini menggambarkan bagaimana interaksi langsung dengan bahasa dalam lingkungan pendidikan yang mendukung dapat meningkatkan kemampuan bahasa Indonesia anak-anak diaspora. Pengamatan dan wawancara ini menyoroti pentingnya lingkungan belajar

yang secara konsisten mendukung penggunaan bahasa Indonesia untuk mempertahankan dan mengembangkan identitas budaya dan bahasa anak-anak diaspora di luar negeri.

3.2. Proses Akuisisi di Indonesia

Pada dasarnya, dalam kurikulum sanggar bimbingan belajar ini, tidak ada pembelajaran bahasa Indonesia secara tertulis. Berdasarkan wawancara saya dengan kepala sekolah, kurikulum yang digunakan sebagai pedoman pembelajaran mengacu pada Sekolah Indonesia Kuala Lumpur (SIKL). Kurikulum tersebut memuat tujuan umum dan khusus, tujuan umumnya adalah "Membentuk manusia Pancasila sejati yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang cakap, sehat dan terampil, serta bertanggung jawab kepada Tuhan Yang Maha Esa, masyarakat dan negara". Rangkaian kurikulum terdiri dari tema, rencana pembelajaran, dan bidang pengembangan. Jadi, karena tidak tertulis dalam kurikulum, pembelajaran Bahasa Indonesia dilakukan dalam 2 jam sehari. Pendidik memperkenalkan bahasa Indonesia melalui alfabet dan pengucapan yang benar. Pembelajaran bahasa di PAUD diaspora mengusung tema-tema sebagai berikut, kurikulumnya meliputi diriku, lingkunganku, kebutuhanku, binatang, tanaman, rekreasi, pekerjaan, air, udara, api, tanah airku, dan alam semesta. Teknik pengajarannya menggunakan gerakan lagu, dan pengenalan kosakata. Pada tema diriku, guru menggunakan lagu "Dua Mata Saya" dengan lirik sebagai berikut:

Dua mata saya, hidung saya satu
 Dua kaki saya pakai sepatu baru
 Dua telinga saya, yang kiri dan kanan
 Satu mulut saya tidak berhenti makan

Dua mata saya, hidung saya satu
 Dua kaki saya pakai sepatu baru
 Dua telinga saya, yang kiri dan kanan
 Satu mulut saya tidak berhenti makan

Lirik lagu tersebut dapat diterjemahkan ke dalam bahasa Inggris sebagai berikut: " *My two eyes, I have one nose. My two feet are wearing new shoes. My two ears, left and right. My onw mouth dos not stop eating. My two eyes, I have one nose. My two feet are wearing new shoes. Mu two ears, left and rigt.*" Terjemahan ini mempertahankan sifat ceria dan berirama dari lagu aslinya, menggambarkan berbagai bagian tubuh secara sederhana dan berulang-ulang, dengan menekankan pada sepatu baru dan aktivitas makan yang terus menerus.

Tema mandiri ini juga memperkenalkan bentuk-bentuk geometri dengan media gambar. Beberapa nama geometri yang dikenalkan adalah persegi, persegi panjang, lingkaran, dan segitiga. Pada tema lingkunganku sub tema keluargaku, guru mengenalkan kosakata nama-nama anggota keluarga, antara lain ayah, ibu, paman, bibi, dan nenek. Tema kebutuhanku sub tema makanan guru mengenalkan kosakata nama-nama makanan dalam empat sehat lima sempurna antara lain nasi, lauk pauk, sayur, buah, dan susu. Selanjutnya pada tema binatang dengan sub tema hewan peliharaan yaitu lagu "Kelinciku" dengan lirik sebagai berikut:

Kelinciku kelinciku kau manis sekali,
 Melompat kian kemari sepanjang hari,
 Aku ingin menemani sepulang sekolah,
 Bersamamu lagi menari-nari.

Lirik lagu tersebut dapat diterjemahkan ke dalam bahasa Inggris sebagai berikut: " *My bunny, my bunny, you are so sweet. Hopping here and there all day long. I want to accompany you after school. Dancing with you again.*" Terjemahan ini menangkap nada penuh kasih sayang dan citra yang menyenangkan dari lagu aslinya, menyoroti kegembiraan dan persahabatan yang dibagikan antara anak dan kelinci peliharaannya. Struktur lirik yang sederhana dan berirama dipertahankan, menekankan kegembiraan dalam menghabiskan waktu bersama kelinci danantisipasi kegiatan sepulang sekolah bersama. Beberapa nama hewan yang diperkenalkan dalam pelajaran ini adalah ayam, bebek, kucing, kelinci, kerbau, dan sapi.

Kemudian pada tema tanaman, sub tema bagian tanaman memperkenalkan kosakata termasuk bunga, daun, batang, akar, dan buah. Pada tema rekreasi, sub tema transportasi darat menggunakan lagu "Naik Kereta Api" dengan lirik lagu sebagai berikut:

Naik kereta api, tut-tut-tut,
Siapa yang mau ikut?
Ke Bandung-Surabaya,
Bolehlah naik dengan percuma,
Ayo, Kawanku, lekas naik,
Kretaku tak berhenti lama,
Lekas kretaku jalan, tut-tut-tut,
Banyak penumpang turut,
Kretaku sudah penat,
Karena beban terlalu berat,
Di sinilah ada stasiun,
Penumpang semua turun.

Lirik lagu tersebut dapat diterjemahkan ke dalam bahasa Inggris sebagai berikut: "*Train, train, toot-toot, who wants to join? To Bandung-Surabaya, you can ride for free. Come on, my friend, quickly get on, my train does not stop for long. Quickly my train moves, toot-toot-toot, and many passengers are joining. My train is already tired because the load is too heavy. Here is a station, all passengers get off.*" Terjemahan ini mempertahankan esensi yang menarik dan hidup dari lagu aslinya, menggambarkan perjalanan kereta api yang ramai dan penuh semangat dengan rasa urgensi dan persahabatan di antara para penumpang. Bunyi dan irama yang diulang-ulang menirukan gerakan dan suara kereta api, sehingga menambah kesan ceria dan bersemangat pada lagu ini.

Pada tema rekreasi, guru memperkenalkan kosakata nama-nama alat transportasi darat seperti mobil, kereta api, becak, motor, dan sepeda. Sub tema pekerjaan berbagai jenis pekerjaan guru memperkenalkan kosakata seperti pedagang, guru, pilot, sopir, dan kapten. Tema air, udara, api, sub tema penggunaan air, guru memperkenalkan kosakata: mandi, menyikat gigi, menyiram tanaman, mencuci piring, dan mencuci baju. Tema tanah airku, sub tema tanah airku, guru mengenalkan lagu Indonesia Raya dengan lirik sebagai berikut:

Indonesia, tanah airku,
Tanah tumpah darahku,
Di sanalah aku berdiri,
Jadi pandu ibuku,
Indonesia, kebangsaanku,
Bangsa dan tanah airku,
Marilah kita berseru,
Indonesia bersatu,
Hiduplah tanahku,
Hiduplah negeriku,
Bangsaku, rakyatku, semuanya,
Bangunlah jiwanya,
Bangunlah badannya,
Untuk Indonesia Raya.
Indonesia Raya, merdeka! Merdeka!
Tanahku, negeriku yang kucinta
Indonesia Raya, merdeka! Merdeka!
Hiduplah Indonesia Raya!

Lirik lagu tersebut dapat diterjemahkan ke dalam bahasa Inggris sebagai berikut: "*Indonesia, my homeland, the land where my blood was spilled. There I stand, to be my mother's guide. Indonesia, my nationality, my nation, and my homeland. Let us all proclaim, that Indonesia unites. Long live my land, long live my country, my nation, my people, all of them. Rise the spirit, rise the body, for Great Indonesia. Great Indonesia, independent! Independent! My land, my country that I love. Great Indonesia, independent! Independent! Long live Great Indonesia!*" Terjemahan ini mempertahankan sentimen patriotik dan emosional dari lagu aslinya, merayakan persatuan, kemerdekaan, dan semangat bangsa Indonesia. Pengulangan kata "merdeka" dan "Dirgahayu Indonesia Raya" menekankan kebanggaan dan kecintaan terhadap negara, mendorong kebangkitan jiwa dan raga untuk kebesaran bangsa.

Terakhir, tema alam semesta sub tema gejala alam mengenal kosakata, yaitu banjir, tanah longsor, gempa bumi, dan tsunami. Setiap pengenalan kosakata dilakukan sebanyak 3-5 suku kata. Hal ini sesuai dengan indikator yang didapatkan pada standar pencapaian

perkembangan anak. Selain dari lingkungan sanggar bimbingan, peran keluarga cukup berpengaruh dalam pemerolehan bahasa kedua.

Pola pembiasaan yang dilakukan guru dalam pembelajaran bahasa Indonesia adalah dengan metode bernyanyi, bercerita, dan bermain. Bernyanyi ini dilakukan melalui kegiatan gerak dan lagu. Selanjutnya, bercerita sendiri biasanya anak bercerita tentang dirinya sendiri, seperti memperkenalkan diri di depan kelas atau kegiatan pada saat hari libur (hari minggu). Metode bermain dilakukan oleh guru pada saat istirahat dengan cara mendekati anak secara personal untuk mengajak komunikasi dan bermain tebak-tebakan. Murid-murid di sanggar bimbingan ini tidak diberikan pekerjaan rumah karena setiap kali diberikan pekerjaan rumah, tidak dikerjakan. Orang tua murid di sini juga sibuk dengan pekerjaan sehingga kurang memperhatikan anaknya.

Dari beberapa strategi dan pola pembiasaan yang dilakukan oleh pendidik, peneliti melakukan observasi terkait perkembangan bahasa anak usia 4-6 tahun dengan hasil sebagai berikut: Di bawah ini adalah hasil observasi perkembangan bahasa pada anak usia 4-5 tahun yang disajikan dalam bentuk tabel berdasarkan Tabel 3:

Tabel 3. Hasil pengamatan perkembangan Bahasa pada anak usia 4-5 tahun

Deskripsikan	Tidak Berkembang (%)	Mulai Berkembang (%)	Berkembang sesuai harapan (%)	Berkembang Sangat Baik (%)
Anak dapat memahami perkataan yang diucapkan menggunakan Bahasa Indonesia	0	20	20	60
Anak memahami 2 perintah yang diucapkan pendidik menggunakan Bahasa Indonesia	0	60	20	20
Anak dapat meniru 3-4 urutan kata menggunakan Bahasa Indonesia	0	40	60	0
Anak dapat menyanyi menggunakan Bahasa Indonesia	0	80	0	20
Anak dapat menyebutkan nama benda di lingkungan sekitar menggunakan Bahasa Indonesia	0	100	0	0

Hasil observasi menunjukkan bahwa anak-anak usia 4-5 tahun menunjukkan tingkat perkembangan bahasa Indonesia yang bervariasi. Secara khusus, 60% anak-anak berkembang sangat baik dalam memahami bahasa Indonesia, dengan 20% mulai berkembang dan 20% lainnya berkembang sesuai harapan. Dalam hal memahami perintah yang diucapkan oleh pendidik, 60% mulai berkembang, 20% berkembang sesuai harapan, dan 20% berkembang sangat baik. Dalam menirukan 3-4 urutan kata, 40% mulai berkembang, dan 60% berkembang sesuai harapan. Bernyanyi dalam bahasa Indonesia menunjukkan bahwa 80% anak mulai berkembang, sementara 20% berkembang sangat baik. Terakhir, dalam menyebutkan nama-nama benda di lingkungan sekitar dengan B2, 100% anak mulai berkembang. Secara keseluruhan, meskipun ada kemajuan yang signifikan, area tertentu seperti pemahaman perintah dan peniruan urutan kata menunjukkan ruang untuk perbaikan lebih lanjut.

Tabel 4. Hasil observasi perkembangan bahasa anak usia 5-6 tahun

Deskripsikan	Tidak Berkembang (%)	Mulai Berkembang (%)	Berkembang sesuai harapan (%)	Berkembang Sangat Baik (%)
Anak dapat menirukan perkataan yang didengarnya	0	0	12.5	87.5
Anak dapat berkomunikasi dengan pendidik menggunakan Bahasa Indonesia	0	43.8	56.3	0
Anak dapat membuat 3-5 suku kata dengan menggunakan Bahasa Indonesia	0	18.9	81.1	0
Anak dapat bercerita tentang dirinya sendiri menggunakan Bahasa Indonesia	0	50	50	0

Hasil observasi menunjukkan bahwa anak-anak usia 5-6 tahun menunjukkan kemampuan yang signifikan dalam mengulang bahasa Indonesia yang telah mereka dengar, dengan 87,5% berkembang sangat baik dan 12,5% berkembang sesuai harapan. Dalam hal bertanya dan menjawab kalimat untuk berkomunikasi dengan pendidik, 56,3% anak berkembang sesuai harapan, sementara 43,8% mulai berkembang. Dalam hal membuat kalimat 3-5 suku kata menggunakan bahasa Indonesia, 81,1% anak berkembang sesuai harapan dan 18,9% mulai berkembang. Selain itu, 50% anak-anak mulai berkembang dan berkembang sesuai harapan dalam bercerita tentang diri mereka sendiri menggunakan bahasa Indonesia. Pengamatan ini menyoroti kemajuan yang kuat dalam keterampilan pengulangan bahasa, dengan perkembangan yang nyata dalam pembentukan kalimat dan kemampuan bercerita.

Untuk pencapaian usia 5-6 tahun, hampir semua anak sudah bisa mengulang kalimat dalam bahasa Indonesia yang pernah didengar, 9 anak sudah bisa berkomunikasi dengan pendidik dan 13 anak sudah bisa membuat kalimat 3-5 suku kata menggunakan bahasa Indonesia. Namun dalam bercerita tentang dirinya sendiri dengan menggunakan bahasa Indonesia baru 8 anak yang bisa, separuhnya lagi masih berkembang. Dalam pengucapan kalimat saat berkomunikasi, banyak anak yang masih mencampur Bahasa Indonesia dengan bahasa Melayu. Contohnya seperti "Kamu tidak mau bermain denganmu!", "Ibuku ingin ke toilet."

Dari beberapa penjelasan di atas, terlihat bahwa Sanggar Kepong menunjukkan komitmen yang tinggi dalam menjaga identitas nasional anak-anak diaspora Indonesia di Malaysia. Pendekatan yang menggunakan berbagai strategi memberikan kesempatan kepada anak-anak untuk mengembangkan berbagai keterampilan berbahasa secara menarik dan beragam. Hasil pencapaian anak-anak merupakan tantangan yang menunjukkan perlunya mengadaptasi strategi pembelajaran untuk memenuhi kebutuhan individu anak-anak. Sanggar perlu mengadopsi pendekatan inklusif dan diferensial dalam pembelajaran bahasa. Mengidentifikasi kebutuhan dan preferensi individu anak-anak dan mengembangkan strategi yang dapat diadaptasi adalah kunci untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran. Jangan lupa untuk selalu melibatkan orang tua dalam proses pembelajaran bahasa di rumah untuk meningkatkan konsistensi dan mendukung perkembangan bahasa anak di luar lingkungan sanggar.

Diskusi

Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk menyelidiki penggunaan bahasa

Indonesia sebagai bahasa kedua di kalangan anak-anak diaspora usia dini. Penelitian ini sangat penting mengingat tantangan linguistik dan budaya yang unik yang dihadapi oleh anak-anak ini, yang sering kali dibesarkan di lingkungan di mana bahasa yang dominan berbeda dengan bahasa ibu mereka (Axel, 2004; Singh & Koiri, 2018). Sanggar Bimbingan Kepong di Kuala Lumpur berfungsi sebagai tempat pendidikan bagi anak-anak ini, menyediakan sarana yang diperlukan untuk mempertahankan identitas bahasa dan budaya mereka di tengah-tengah lingkungan yang sebagian besar berbahasa Melayu (Sunanih, 2017). Kemampuan berbahasa Indonesia dengan lancar tidak hanya merupakan keterampilan linguistik, tetapi juga merupakan aspek penting dalam melestarikan identitas budaya dan memastikan bahwa anak-anak ini tetap memiliki hubungan dengan tanah air mereka. Temuan penelitian ini sangat penting dalam memahami bagaimana anak-anak diaspora memperoleh dan menggunakan bahasa Indonesia dan bagaimana praktik-praktik ini membentuk perkembangan bahasa dan identitas mereka secara keseluruhan (Rahmawati et al., 2023; Setiyadi & Salim, 2013).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa meskipun bahasa Indonesia secara aktif dipromosikan di Sanggar Bimbingan Belajar Kepong, penggunaannya di antara anak-anak tetap diselingi dengan bahasa Melayu. Campuran dua bahasa ini terutama disebabkan oleh bahasa Melayu sebagai bahasa pertama bagi anak-anak ini, sehingga diperlukan pendekatan yang lebih terstruktur untuk memperkuat penggunaan bahasa Indonesia (Betti, 2021; Ellis, 2003). Pengamatan menunjukkan bahwa pendidik memainkan peran penting dalam mempromosikan penggunaan bahasa Indonesia secara konsisten, dengan menggunakan berbagai metode interaktif seperti lagu dan permainan untuk melibatkan anak-anak (Finnman et al., 2021; Goodrich et al., 2016). Metode-metode ini mencakup kegiatan bermain seperti permainan tradisional Indonesia dan lagu anak-anak, yang tidak hanya memperkaya kosakata bahasa Indonesia anak-anak, tetapi juga menanamkan rasa senang dan keterlibatan dalam proses pembelajaran. Pendekatan interaktif ini tidak hanya membantu dalam pemerolehan bahasa, tetapi juga menumbuhkan rasa identitas dan kebanggaan budaya di antara para pembelajar muda (Aulina, 2018; Safitri & Pujiati, 2023). Pentingnya menciptakan lingkungan bahasa yang mendukung dan imersif digarispawahi oleh antusiasme dan peningkatan keterampilan bahasa yang diamati di antara anak-anak yang berpartisipasi dalam kegiatan ini.

Pemeriksaan lebih lanjut terhadap hasil perkembangan bahasa menunjukkan kemajuan yang signifikan di bidang-bidang tertentu, seperti memahami dan mengulang kata-kata dalam bahasa Indonesia, meskipun masih ada tantangan dalam pemahaman perintah dan pembentukan kalimat (Datta et al., 2020; Lucas, 2023). Untuk anak usia 4-5 tahun, 60% berkembang sangat baik dalam memahami bahasa Indonesia, sedangkan hanya 20% yang berkembang sesuai harapan dalam memahami perintah (Smolander et al., 2021; Su et al., 2020). Perbedaan ini menyoroti perlunya intervensi yang lebih tepat sasaran untuk mengatasi area kelemahan tertentu, terutama dalam memahami dan mengikuti instruksi dalam bahasa Indonesia (Hong & Kellogg, 2016; Lahti-Nuuttila et al., 2021). Paparan terstruktur untuk Bahasa Indonesia melalui kegiatan pendidikan sangat penting, tetapi dukungan dan penguatan tambahan mungkin diperlukan untuk meningkatkan pemahaman dan penggunaan praktis. Selain itu, variasi perkembangan bahasa di antara anak-anak menunjukkan bahwa perbedaan individu, seperti paparan sebelumnya terhadap bahasa Indonesia dan lingkungan bahasa rumah, memainkan peran penting dalam membentuk hasil pemerolehan bahasa.

Di antara anak-anak usia 5-6 tahun, kemampuan mengulang kalimat bahasa Indonesia dan membentuk kalimat 3-5 suku kata lebih maju, dengan 87,5% berkembang sangat baik dalam pengulangan dan 81,1% berkembang sesuai harapan dalam pembentukan kalimat (Cheong et al., 2018). Namun, bercerita dalam bahasa Indonesia menunjukkan hasil yang bervariasi, mengindikasikan bahwa meskipun kemampuan linguistik dasar semakin kuat, kemampuan bahasa ekspresif masih perlu ditingkatkan (Alipour et al., 2023; To et al., 2022). Campuran bahasa Indonesia dan bahasa Melayu dalam percakapan menggarispawahi pengaruh lingkungan bahasa utama mereka, sehingga membutuhkan pengalaman bahasa Indonesia yang lebih mendalam

(Hidayah, 2020; Pallawagau & Rasna, 2022). Temuan ini menunjukkan bahwa meskipun keterampilan linguistik dasar telah diperoleh, kemampuan untuk menggunakan bahasa Indonesia dengan cara yang lebih kompleks dan ekspresif, seperti dalam mendongeng, membutuhkan pengembangan lebih lanjut. Hal ini dapat diatasi melalui kegiatan yang mendorong keterampilan bercerita dan penggunaan bahasa yang kreatif, sehingga mendorong anak-anak untuk menggunakan bahasa Indonesia dengan lebih lancar dan percaya diri.

Jelaslah bahwa lingkungan bilingual anak-anak diaspora secara signifikan berdampak pada proses pemerolehan bahasa mereka. Pengaruh dasar bahasa Melayu sebagai bahasa pertama menciptakan peluang dan tantangan untuk mempelajari bahasa Indonesia sebagai bahasa kedua (Fadillah et al., 2014; Nurasyiah & Atikah, 2023). Penelitian sebelumnya mendukung gagasan bahwa paparan awal terhadap bahasa kedua dapat meningkatkan kemahiran, tetapi juga menekankan pentingnya kebijakan penggunaan bahasa yang terstruktur dan konsisten dalam lingkungan pendidikan (O'Toole et al., 2017; Quinto et al., 2021). Temuan ini sejalan dengan penelitian yang menunjukkan bahwa pemerolehan bahasa kedua mendapat manfaat dari pendidikan formal dan penggunaan percakapan sehari-hari (Hidayat, 2022; Philp et al., 2008). Selain itu, peran konteks sosial dan keluarga dalam mendukung pembelajaran bahasa sangatlah penting, karena interaksi di dalam rumah dan masyarakat dapat memperkuat keterampilan bahasa yang diperoleh di lingkungan pendidikan.

Peran faktor budaya dan sosial dalam pembelajaran bahasa tidak dapat diremehkan. Strategi pendidikan yang digunakan di Sanggar Bimbingan Belajar Kepong, termasuk lagu, permainan, dan mendongeng, konsisten dengan praktik pedagogis yang efektif yang mendorong pemerolehan bahasa dalam konteks yang relevan secara budaya (Pflepsen et al., 2015). Metode-metode ini tidak hanya memfasilitasi pembelajaran bahasa, tapi juga memperkuat ikatan budaya dan identitas di antara anak-anak diaspora (Simamora et al., 2023; Widiastri et al., 2022). Relevansi budaya dari konten dan kegiatan pendidikan memastikan bahwa anak-anak tetap terhubung dengan warisan budaya mereka, menumbuhkan rasa memiliki dan kebanggaan budaya. Namun, integrasi kegiatan pembelajaran yang lebih beragam dan individual sangat penting untuk memenuhi beragam kebutuhan dan kemampuan linguistik anak-anak (Finnman et al., 2024; Saeed et al., 2024). Menyesuaikan pendekatan pendidikan untuk memenuhi kebutuhan spesifik setiap anak dapat meningkatkan pengalaman dan hasil pembelajaran bahasa mereka.

Temuan penelitian ini memiliki implikasi yang signifikan terhadap pengembangan kebijakan dan praktik pendidikan yang bertujuan untuk mendukung anak-anak diaspora. Penelitian ini menggarisbawahi pentingnya menciptakan lingkungan belajar yang inklusif dan adaptif yang memenuhi kebutuhan bahasa dan budaya anak-anak ini (Anita, 2015; Santrock, 2007). Dengan menggabungkan strategi pendidikan yang lebih disesuaikan dan menarik, seperti diskusi kelompok kecil dan bermain peran, para pendidik dapat meningkatkan perkembangan bahasa dan pengalaman belajar anak-anak diaspora secara keseluruhan (Gkonou et al., 2016). Selain itu, melibatkan orang tua dalam proses pembelajaran bahasa di rumah dapat memperkuat keterampilan yang diperoleh di lingkungan pendidikan, mendorong konsistensi dan meningkatkan kemahiran berbahasa (Bangli, 2022; Wahyuni, 2023). Kolaborasi antara pendidik dan orang tua sangat penting dalam menciptakan lingkungan belajar bahasa yang mendukung yang melampaui ruang kelas.

Penelitian ini menyoroti peran penting dari intervensi pendidikan yang terstruktur dalam mendukung perkembangan bahasa Indonesia anak-anak diaspora usia dini. Temuan ini menganjurkan pendekatan holistik yang mencakup metode pedagogis yang beragam, keterlibatan orang tua, dan lingkungan belajar yang mendukung untuk mengatasi tantangan unik yang dihadapi oleh anak-anak ini (Kruk et al., 2013; Subakti et al., 2021). Penelitian di masa depan harus terus mengeksplorasi strategi yang paling efektif untuk pendidikan dwibahasa, terutama dalam konteks diaspora, untuk memastikan bahwa anak-anak ini dapat mempertahankan identitas budaya mereka

sambil mencapai kemahiran berbahasa (Alfian et al., 2021; Dardjowidjojo, 2005). Dengan membangun fondasi yang kuat dalam bahasa pertama dan kedua mereka, kita dapat mendukung perkembangan dan kesejahteraan anak-anak diaspora secara keseluruhan dengan lebih baik. Pendekatan komprehensif ini tidak hanya akan meningkatkan kemampuan bahasa mereka, tetapi juga berkontribusi pada perkembangan kognitif, sosial, dan emosional mereka, memastikan keberhasilan mereka di bidang akademik dan pribadi.

Kesimpulan

Dari pembahasan di atas dapat disimpulkan bahwa meskipun bahasa Indonesia diajarkan di Sanggar Bimbingan Kepong, penggunaannya masih bercampur dengan bahasa Melayu, bahasa pertama anak-anak tersebut. Kebijakan yang diberlakukan untuk berkomunikasi bahasa Indonesia di dalam sanggar bimbingan telah memperkuat penggunaannya, didukung oleh kegiatan pembelajaran terstruktur seperti lagu dan permainan tradisional yang secara efektif memperluas kosakata anak-anak. Implikasi dari temuan ini sangat penting bagi kebijakan dan praktik pendidikan, yang menyoroti pentingnya menciptakan lingkungan belajar yang inklusif dan adaptif yang disesuaikan dengan kebutuhan bahasa dan budaya anak-anak diaspora. Melibatkan orang tua dalam proses pembelajaran bahasa di rumah dapat meningkatkan konsistensi dan memperkuat keterampilan yang diperoleh di lingkungan pendidikan. Namun, keterbatasan penelitian ini termasuk kurangnya kurikulum tertulis untuk pengajaran bahasa Indonesia dan durasi pelajaran harian yang singkat, yang menjadi tantangan bagi pemerolehan bahasa yang komprehensif. Penelitian di masa depan harus berfokus pada studi longitudinal untuk menilai efektivitas jangka panjang dari program bahasa tersebut, mengembangkan kurikulum terstruktur yang mengintegrasikan teknik pembelajaran formal dan informal, dan mengeksplorasi peran keterlibatan orang tua secara lebih mendalam, serta melakukan studi perbandingan antara komunitas diaspora yang berbeda untuk memberikan pemahaman yang lebih luas mengenai strategi pemerolehan bahasa yang efektif bagi pelajar usia dini dalam berbagai konteks.

Referensi

- Alfian, N., Rahmawati, I., & Kritiana, D. (2021). Implementasi Model Pembelajaran Cerdas Berbahasa Indonesia Fonik (CBI FONIK) Dalam Menstimulus Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini Di TK Pelangi Alam Ponorogo. *Jurnal Peadagogy: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*. <https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/pedagogy/index>
- Alipour, J., Khorshidi, S., & Hashemian, M. (2023). Sikap orang tua Iran terhadap bilingualisme aditif awal anak-anak mereka. *Jurnal Pengembangan Multibahasa dan Multikultural*. <https://doi.org/10.1080/01434632.2023.2197870>
- Alwi, S. (2021). Pemerolehan dan Pembelajaran Bahasa Kedua pada Anak Usia Prasekolah. *Saree*, 3(1), 2746-4466. <https://doi.org/10.47766/saree.v3i2.539>
- Anita, Y. (2015). *Penilaian Perkembangan Belajar Anak Taman Kanak-kanak* (1st (ed.)). Prenadamedia Grup.
- Arnianti. (2019). Teori Perkembangan Bahasa. *PENSA: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(1), 139-152. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>
- Aulina, C. (2018). *Buku Ajar Metodologi Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini*. UMSIDA Pers.
- Axel, B. (2004). The Context of Diaspora. *Asosiasi Antropologi Amerika*. <http://doi.org/10.1525/can.2004.19.1.26>
- Bangli, K. (2022). Setiap orang berhak memperoleh pendidikan. Kementerian Agama Kabupaten Bangli.
- Bdeir, M., Bahous, R., & Nabhani, M. (2022). Meningkatkan kesiapan membaca pada anak taman kanak-kanak melalui intervensi kesadaran fonologis dini. *Education 3-13*, 50(3), 348-360. <https://doi.org/10.1080/03004279.2020.1851740>
- Betti, M. J. (2021). Pemerolehan Bahasa Kedua https://www.researchgate.net/profile/Mohammed-Jasim-Betti-3/publication/357450123_Second-Language_Acquisition/links/61cecfad4500608167cbbf8/Second-Language-

- Cheong, M. H. Y., Young, S. E.-L., Young, D. P. C. Y., Lee, M. L. C., & Rickard Liow, S. J. (2018). Kemampuan membaca awal anak-anak bilingual dengan sumbing orofasial nonsindromik. *Cleft Palate- Craniofacial Journal*, 55(2), 259-268.
<https://doi.org/10.1177/1055665617723923>
- Dardjowidjojo, S. (2005). *Psikolinguistik Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia* (2nd ed.). Yayasan Obor Indonesia.
- Datta, H., Hestvik, A., Vidal, N., Tessel, C., Hisagi, M., Wróbleski, M., & Shafer, V. L. (2020). Otomatisitas pemrosesan ucapan pada orang dewasa dan anak-anak bilingual awal. *Bilingualism*, 23(2), 429-445.
<https://doi.org/10.1017/S1366728919000099>
- Ellis, R. (2003). *Studi tentang Pemerolehan Bahasa Kedua*. Oxford University Press.
- Fadillah, M., Filasofa, L., Wantini, Akbar, E., & Fauziyah, S. (2014). *Edutainment pendidikan anak usia dini* (1st ed.). Jakarta: Kencana Prenamedia Group.
- Finnman, J., Danielsson, H., Sjöman, M., Granlund, M., & Almqvist, L. (2021). Pembelajaran Bahasa Kedua Awal, Ketanggapan Staf, dan Keterlibatan Anak dalam Konteks Prasekolah Swedia dalam Kaitannya dengan Karakteristik Perilaku Anak dan Staf. *Perbatasan dalam Pendidikan*,
 6. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.627581>
- Finnman, J., Söderbäck, M., Sjöman, M., Welander, J., & Almqvist, L. (2024). Tantangan terhadap Komitmen Relasional Staf Prasekolah dalam Mendukung Anak-anak dalam Konteks dengan Proporsi yang Tinggi dari Pembelajar Bahasa Kedua Awal di Swedia. *Early Education and Development*, 35(3), 628-646.
<https://doi.org/10.1080/10409289.2023.2188866>
- Gkonou, C., Tatzl, D., & Mercer, S. (2016). *Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa Kedua*. Springer International Publishing Swiss.
- Goodrich, J. M., Farrington, A. L., & Lonigan, C. J. (2016). Hubungan antara keterampilan membaca dan menulis awal di antara anak-anak minoritas berbahasa Spanyol. *Reading and Writing*, 29(2), 297-319. <https://doi.org/10.1007/s11145-015-9594-8>
- Hidayah, N. (2020). Peluang dan Tantangan Pemerolehan Bahasa Arab sebagai Bahasa Kedua Peluang dan Tantangan Pemerolehan Bahasa Arab sebagai Bahasa Kedua (Kajian Psikolinguistik Pada Pembelajaran Bahasa Arab). *Taqdir: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 5(2).
- Hidayat, A. (2022). Pengembangan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Indonesia Pada Anak Usia Dini. *Journal On Teacher Education Research & Learning Fakultas Ilmu Pendidikan*, 3.
- Hikmawati, F. (2020). *Metodologi Penelitian* (4th ed.); Vol. 1). PT. RajaGrafindo Persada.
- Hong, S., & Kellogg, D. (2016). Realisme dan Imajinasi dalam Produksi Berbahasa Asing Anak: Tiga Alasan untuk Keluar Lebih Awal dari 'Standar Emas' Pengalaman Pribadi. *Classroom Discourse*, 7(3), 207-220.
<https://doi.org/10.1080/19463014.2016.1212384>
- Kapalková, S., Polišenská, K., Marková, L., & Fenton, J. (2016). Kemampuan narasi pada anak-anak bilingual awal yang sukses dalam bahasa Slowakia-Inggris: Sebuah perbandingan lintas bahasa. *Applied Psycholinguistics*, 37(1), 145-164.
<https://doi.org/10.1017/S0142716415000454>
- Kruk, M., Pawlak, M., Taherian, T., Yuce, E., Shirvan, M. E., & Barabadi, E. (2013). Ketika waktu menjadi penting: Mekanisme perubahan dalam model mediasi keceriaan bahasa asing dan emosi pelajar L2 menggunakan model mediasi skor perubahan laten. *Studi dalam Bahasa Kedua Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa*, 13(1), 39-69.
- Lahti-Nuutila, P., Laasonen, M., Smolander, S., Kunnari, S., Arkkila, E., & Service, E. (2021). Pemerolehan bahasa anak-anak bilingual awal secara berurutan dimoderasi oleh memori jangka pendek untuk keteraturan dalam gangguan perkembangan

- bahasa: Temuan dari studi HeISLI. *Jurnal Internasional Gangguan Bahasa dan Komunikasi*, 56(5), 907-926. <https://doi.org/10.1111/1460-6984.12635>
- Lucas, C. (2023). "Terlalu Muda untuk Belajar Bahasa Inggris?"-Mengembangkan Pembelajaran Bahasa Inggris Anak Usia Prasekolah di Kurikulum Tahun Awal: Sebuah Studi Kasus. *Ilmu Pendidikan*, 13(9). <https://doi.org/10.3390/educsci13090949>
- Miles, M. B., & Huberman, A. Michael, Saldana, J. (2018). *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber Metode-metode Edisi ke-4*. Sage Publications.
- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif (36th (ed.))*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Nur'aini, D. R. (2020). Penerapan Metode Studi Kasus Yin Dalam Penelitian Arsitektur dan Perilaku. 92 *INERSIA*, 1. PERILAKU
- Nurasyiah, R., & Atikah, C. (2023). Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini. *Khazanah Pendidikan-Jurnal Ilmiah Kependidikan (JIK)*, 17(1), 75–81. <https://doi.org/10.30595/jkp.v17i1.15397>
- O'Toole, C., Gatt, D., Hickey, TM, Miękisz, A., Haman, E., Armon-Lotem, S., Rinker, T., Ohana, O., dos Santos, C., & Kern, S. (2017). Laporan orang tua tentang produksi leksikal awal pada anak bilingual: perbandingan CDI lintas bahasa. *Jurnal Internasional Pendidikan Bilingual dan Bilingualisme*, 20(2), 124-145. <https://doi.org/10.1080/13670050.2016.1179258>
- Pallawagau, B., & Rasna. (2022). Pemerolehan Bahasa Asing Sebagai Bahasa Kedua (Kajian Pemerolehan Bahasa Arab). *JAEL: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Linguistik*, 2(2). <https://doi.org/10.24252/jael.v2i2.31151>
- Pflepsen, A., Benson, C., Crouch, L., & van Ginkel, A. (2015). *Perencanaan Penggunaan Bahasa Dalam Pendidikan: Praktik Terbaik Dan Langkah Praktis Untuk Meningkatkan Hasil Pembelajaran*. Biro USAID untuk Afrika.
- Philp, J., Oliver, R., & Mackey, A. (2008). *Pemerolehan Bahasa Kedua dan Pelajar BT yang Lebih Muda*
- Studi dalam Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa Kedua (H. J. Hulstijn & N. Spada (eds.)); Vol. 23). Perusahaan Penerbitan John Benjamins.
- Quinto, EJM, Pacheco, EPDV, Fallarme, SYR, & Garcia, LMC (2021). Bagaimana paparan I2 awal berdampak pada kemahiran I1? Bukti dari anak-anak bilingual tagalog-Inggris. *Jurnal Bahasa dan Linguistik Bahasa Inggris Korea*, 2021(21), 525-535. <https://doi.org/10.15738/kjell.21..202106.525>
- Rahmawati, I. Y., Arifin, R., & Nurlianharkah, R. (2023). *PENDEKATAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR ASING (BIPA) BERBASIS BUDAYA SERUMPUN DI FILIPINA*. *JPE (Jurnal Pendidikan Edutama)*, 10(1). <http://ejournal.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/JPE>
- Saeed, S., Alsheikh, N., Alhosani, N., Opoku, M. P., & Elhoweris, H. (2024). Memahami moderator keterlibatan orang tua dalam pendidikan awal anak-anak di masyarakat neoliberal dan multikultural. *Jurnal Internasional Penelitian Pendidikan Terbuka*, 7. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2024.100333>
- Safitri, L., & Pujiati, D. (2023). Menumbuhkan Budaya Literasi Bahasa Indonesia Melalui Metode Bernyanyi Gerak Dan Lagu Anak Usia 4-6 Tahun Di Sanggar Bimbingan Kepong Kuala Lumpur Malaysia. *Efektor*, 10(1), 110-111. <https://doi.org/10.29407/e.v10i1.19388>
- Salomé, F., Commissaire, E., & Casalis, S. (2024). Kontribusi ortografi terhadap pemerolehan kosakata dalam bahasa kedua: Bukti keunggulan pembelajaran kata awal pada anak-anak sekolah dasar. *Jurnal Psikologi Anak Eksperimental*, 246. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2024.105978>
- Santrock, J. W. (2007). *Perkembangan Anak (W. Hardani & 11 (eds.))*. Erlangga.
- Setiyadi, A. C., & Salim, M. S. (2013). *Pemerolehan Bahasa Kedua Menurut Stephen*

Jurnal At-Ta`dib, 8(2). <https://doi.org/10.21111/at-tadib.v8i2.504>

Simamora, P. J., Mustika, S., Sinulingga, S., & Nasution, J. (2023). Pembelajaran Keterampilan

Berbicara Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (Bipa) Berbasis Digital Secara Daring Menggunakan Media Wayang. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 6.

<http://ejournal.ust.ac.id/index.php/Aquinas/index>

Singh, N., & Koiri, P. (2018). Migrasi, diaspora, dan pembangunan: kesan-kesan dari India. *Journal of Enterprising Communities*, 12(4), 472-487. <https://doi.org/10.1108/JEC-12-2016-0044>

Smolander, S., Laasonen, M., Arkkila, E., Lahti-Nuuttila, P., & Kunnari, S. (2021). Pemerolehan kosakata L2 dari anak-anak bilingual berurutan awal dengan TD dan DLD dipengaruhi secara berbeda oleh paparan dan usia onset. *Jurnal Internasional Gangguan Bahasa dan Komunikasi*, 56(1), 72-89. <https://doi.org/10.1111/1460-6984.12583>

Su, J.-Y., Guthridge, S., He, V. Y., Howard, D., & Leach, A. J. (2020). Dampak gangguan pendengaran pada prestasi akademik awal pada anak-anak Aborigin yang tinggal di pedalaman Australia: Sebuah studi keterkaitan data. *BMC Public Health*, 20(1). <https://doi.org/10.1186/s12889-020-09620-6>

Subakti, M. F., Partono, P., Amalia, L. R., Afrida, N. F. S., & Nisak, Z. (2021). Konsep Living Curriculum Di SIKL (Sekolah Indonesia Kuala Lumpur). *Jurnal Tarbiyah*, 27(2). <https://doi.org/10.30829/tar.v27i2.822>

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. CV. Alfabeta.

Sunanih. (2017). Kemampuan Membaca Huruf Abjad Bagi Anak Usia Dini Bagian Dari Perkembangan Bahasa. *Jurnal Anak Usia Dini: Jurnal Pendidikan*, 1.

To, V. T., Swabey, K., Bown, A., & Thai, B. (2022). Berbagai perspektif tentang manfaat pengajaran bahasa Vietnam untuk anak-anak prasekolah dalam konteks anak usia dini Australia. *Jurnal Internasional dari Early Tahun Pendidikan*, 30(2), 339–354. <https://doi.org/10.1080/09669760.2020.1814220>

Wahyuni, W. (2023). Hak Warga Negara dalam Memperoleh Pendidikan. [Penerbit tidak dicantumkan].

Widiasri, D., Suarsa, N., Gunartha, W., & Palentina, K. (2022). Pemerolehan Bahasa Kedua Pada Anak Usia Dini Melalui Media Lagu Dua Mata Saya Karya Pak Kasur. *Pedalitra: Prosiding Pedagogi, Linguistik, Dan Sastra*.