

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.

Perkembangan ilmu pengetahuan telah melaju dengan pesatnya. Hal ini erat hubungannya dengan perkembangan teknologi. Perkembangan teknologi memberikan wahana yang memungkinkan ilmu pengetahuan berkembang dengan pesat. Perkembangan ilmu pengetahuan yang begitu pesat, menggugah para pendidik untuk dapat merancang dan melaksanakan pendidikan yang lebih terarah pada penguasaan konsep materi, yang dapat menunjang kegiatan sehari-hari dalam masyarakat. Untuk dapat menyesuaikan perkembangan kreatifitas sumber daya manusia, merupakan syarat mutlak ditingkatkan. Jalur yang tepat untuk meningkatkan sumber daya manusia adalah melalui jalur pendidikan.

Dalam rangka meningkatkan sumber daya manusia melalui jalur pendidikan, arah perkembangannya tidak terlepas dari kurikulum SD, mulai dari 1994, yang kemudian berkembang menjadi kurikulum berbasis kompetensi (KBK), kurikulum 2004, yang selanjutnya berkembang menjadi kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP). yang bertujuan untuk menghasilkan karya teknologi sederhana yang berkaitan dengan kebutuhan manusia.

Proses belajar mengajar di SD tidak hanya berlandaskan pada teori pembelajaran perilaku, tetapi lebih menekankan pada penerapan prinsip-prinsip belajar dari teori kognitif. Implikasi teori belajar kognitif dalam

pembelajaran adalah memusatkan kepada berpikir atau proses mental anak, dan tidak sekedar kepada hasilnya. Relevansi dari teori konstruktivis, siswa secara aktif membangun pengetahuan sendiri. Salah satu bentuk pembelajaran yang berorientasi pada pendekatan konstruktivis adalah pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Devision*) yaitu model pembelajaran kelompok dari beberapa anak setiap kelompok dalam satu kelas agar anak mampu membangun kerjasama dalam menerima setiap materi pembelajaran. Pembelajaran kooperatif tipe STAD dicirikan oleh suatu struktur tugas, tujuan dan penghargaan kooperatif. Siswa bekerja sama dalam situasi semangat pembelajaran kooperatif seperti membutuhkan kerjasama untuk mencapai tujuan bersama dan mengkoordinasikan usahanya untuk menyelesaikan tugas.

Pembelajaran kooperatif diharapkan dapat berjalan dengan baik siswa terlebih dahulu dilatih keterampilan-keterampilan kooperatif sebelum pembelajaran kooperatif itu digunakan. Hal ini dilakukan agar siswa telah memiliki keterampilan yang diperlukan untuk satuan pembelajaran tertentu. Keterampilan kooperatif yang dilatih seperti mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan/menanggapi, menyampaikan ide/pendapat, mendengarkan secara aktif, berada dalam tugas, dan sebagainya.

Agar tujuan pembelajaran mencapai sasaran dengan baik seperti yang tercantum dalam kurikulum, selain digunakan model pembelajaran yang sesuai, perlu adanya perangkat pembelajaran yang sesuai pula. Perangkat yang

digunakan dalam penelitian ini adalah perangkat pembelajaran yang dirancang oleh peneliti yang memuat informasi berharga yang dibutuhkan guru, khususnya berbagai macam strategi dan metode serta sumber belajar. Keunggulan perangkat dalam penelitian ini dibandingkan dengan perangkat pembelajaran yang digunakan di sekolah selama ini khususnya di SD adalah kebutuhan siswa yang dimiliki tingkat kemampuan yang berbeda dapat ditangani. Untuk memenuhi kebutuhan seperti itu perangkat ini dilengkapi dengan alternatif strategi pengajaran, berupa buku panduan untuk seluruh siswa, buku guru, LKS (lembar kegiatan siswa), penguatan untuk siswa dengan kemampuan rata-rata, dan pengayaan untuk siswa di atas rata-rata.

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan adalah tersedianya sumber daya manusia atau tenaga pendidikan berkualitas, yang akan mengantar peserta didik pada tujuan pendidikan yang diharapkan. Guru sebagai salah satu tenaga pendidikan dituntut untuk memiliki kompetensi profesional dibidangnya, diantaranya kompetensi dalam hal penguasaan materi pembelajaran dan penguasaan metode pembelajaran.

Kenyataan dewasa ini menunjukkan bahwa dalam bidang pendidikan kita masih menghadapi masalah, yaitu masih rendahnya kualitas keluaran yang dihasilkan. Demikian pula dalam proses pembelajaran di kelas. Guru sering menghadapi siswa yang memiliki motivasi belajar rendah, yang turut mempengaruhi prestasi dalam belajar yang juga rendah. Kenyataan lain juga

menunjukkan bahwa metode mengajar guru dalam kelas cenderung monoton dan tidak bervariasi.

Berdasarkan kondisi di atas, penelitian ini dilakukan sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan prestasi belajar siswa, khususnya dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam pada topik “Mengenal Kitab-kitab Allah”, dimana peneliti bermaksud mengungkap penerapan Metode STAD dalam pembelajaran pendidikan agama Islam untuk meningkatkan pemahaman konsep mengenal Mengenal Kitab-kitab Allah bagi siswa kelas V SD Negeri 01 Uteran Geger Madiun Tahun Pelajaran 2014-2015.

B. Batasan Masalah

Agar masalah dalam penelitian ini tidak menyimpang, maka penulis membatasi penelitian ini. Masalah pada penelitian ini terbatas pada:

1. Metode Kooperatif tipe STAD terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas V SDN 01 Uteran Geger Madiun tahun pelajaran 2014/2015.
2. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam
3. Mata pelajaran PAI pada penelitian ini hanya terbatas pada pokok bahasan “Mengenal Kitab-kitab Allah” dengan menggunakan model pembelajaran tipe STAD.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana pembelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas V di SD Negeri 01 Uteran Geger Madiun tahun pelajaran 2014/ 2015 ?
2. Bagaimana penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas V di SD Negeri 01 Uteran Geger Madiun tahun pelajaran 2014/ 2015 ?
3. Bagaimana kendala dan solusi penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas V di SD Negeri 01 Uteran Geger Madiun tahun pelajaran 2014/ 2015 ?

Adakah pengaruh metode Kooperatif tipe STAD terhadap prestasi belajar PAI pada pokok bahasan Mengenal Kitab-kitab Allah siswa kelas V SD Negeri 01 Uteran Geger Madiun tahun pelajaran 2014/ 2015 ?

D. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah diuraikan diatas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah ;

1. untuk mengetahui pembelajaran PAI di metode pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas V di SD Negeri 01 Uteran Geger Madiun tahun pelajaran 2014/ 2015

2. untuk mengetahui penerapan pembelajaran metode Kooperatif tipe STAD terhadap prestasi belajar PAI siswa kelas V SD Negeri 01 Uteran Geger Madiun tahun pelajaran 2014/ 2015.
3. untuk mengetahui kendala dan solusi penerapan metode Kooperatif tipe STAD pada pokok bahasan Mengenal Kitab-kitab Allah siswa kelas V SD Negeri 01 Uteran Geger Madiun tahun pelajaran 2014/ 2015.

E. Kegunaan Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Hasil penelitian ini dapat dipergunakan untuk referensi penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan hal yang sama.
- b. Dapat dipergunakan sebagai metode alternatif bagi guru sekolah lain dalam mengajarkan mata pelajaran yang lain di Sekolah Dasar (SD)

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru.

Dapat dipergunakan sebagai masukan bagi guru agar dalam menyampaikan materi pelajaran hendaknya selain memilih dan menggunakan metode pengajaran yang sesuai dan benar.

b. Bagi Sekolah

Sebagai referensi bagi sekolah dalam rangka untuk meningkatkan prestasi belajar PAI siswa kelas V SD Negeri Uteran Geger Madiun 01,

Jl. Ronggolawe No. 634 Kecamatan Geger Kabupaten Madiun.
khususnya dan sekolah yang lain pada umumnya.

c. Bagi Siswa

Diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar karena siswa dapat mengalami pembelajaran dengan berbagai macam variasi yang disampaikan oleh guru.

d. Bagi Peneliti

Menambah wawasan tentang bagaimana meningkatkan prestasi siswa dalam proses pembelajaran PAI. Serta sebagai bahan pertimbangan peneliti - peneliti lain yang juga sebagai calon guru SD.

e. Bagi Masyarakat

Sebagai pengenalan serta lebih meningkatkan perhatian tentang pembelajaran baru yang dapat meningkatkan prestasi siswa dalam pembelajaran PAI.