

**KARYA TULIS ILMIAH
PENGARUH PENDIDIKAN KESEHATAN TERHADAP PENGETAHUAN
TENTANG PERIKSA PAYUDARA SENDIRI (SADARI) PADA REMAJA
PUTRI**

Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Ponorogo



Oleh :
EKA NINGTYAS KUMARALITA
NIM : 12621217

**PRODI D III KEBIDANAN
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2015

**PENGARUH PENDIDIKAN KESEHATAN TERHADAP PENGETAHUAN
TENTANG PERIKSA PAYUDARA SENDIRI (SADARI) PADA REMAJA
PUTRI**

Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Ponorogo

KARYA TULIS ILMIAH

**Diajukan Kepada Program Studi D III Kebidanan Fakultas Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Untuk Memperoleh Gelar Ahli Madya Kebidanan**



Oleh :

**EKA NINGTYAS KUMARALITA
NIM : 12621217**

**PRODI D III KEBIDANAN
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2015

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : EKA NINGTYAS KUMARALITA
NIM : 12621217
Institusi : Program Studi D-III Kebidanan Fakultas Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Menyatakan bahwa Karya Tulis Ilmiah (KTI) yang berjudul: "**PENGARUH PENDIDIKAN KESEHATAN TERHADAP PENGETAHUAN TENTANG PERIKSA PAYUDARA SENDIRI (SADARI) PADA REMAJA PUTRI Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Ponorogo**" adalah bukan Karya Tulis Ilmiah orang lain baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang disebut sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini kami buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, kami bersedia mendapatkan sanksi.

Ponorogo, 1 Juli 2015

Yang menyatakan



Eka Ningtyas Kumaralita
NIM: 12621217

Mengetahui

Pembimbing I



VISI PRIMA TWIN.P, S.ST M.Kes
NIK: 1987101920111213

Pembimbing II



NINDI PRAMESTHI. V. P, S.ST

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

KTI oleh : **EKA NINGTYAS KUMARALITA**
Judul : **PENGARUH PENDIDIKAN KESEHATAN TERHADAP
PENGETAHUAN TENTANG PERIKSA PAYUDARA
SENDIRI (SADARI) PADA REMAJA PUTRI Di Sekolah
Menengah Atas Negeri 2 Ponorogo**

Telah disetujui untuk diujikan di hadapan Dewan Penguji Ujian Karya Tulis Ilmiah

Pada

Tanggal : 2 Juli 2015

Oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

(VISI PRIMA TWIN.P, S.ST M.Kes)
NIK.1987101920111213

(NINDI PRAMESTHI. V. P, S.ST)

Mengetahui

Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Ponorogo



(SITI MUNAWAROH, S. Kep Ns, M. Kep)
NIDN. 0717107001

HALAMAN PENGESAHAN

Telah diuji dan disetujui oleh Tim Penguji pada Ujian Sidang Penelitian di Program
Diploma III Kebidanan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Tanggal: 2 Juli 2015

Tim Penguji

Tanda tangan

Ketua : Visi Prima Twin. P, S.ST M.Kes

Anggota : 1. Galuh Widiarmita, S. Keb, Bd

2. Nindi Pramesthi. V. P, S.ST

.....
.....
.....



(SITI MUNAWAROH, S. Kep Ns, M. Kep)
NIDN. 0717107001

PRODI D III KEBIDANAN
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

2015

MOTTO

“ Barang siapa yang melepaskan satu kesusahan seorang mukmin, pasti Allah akan melepaskannya satu kesusahan pada hari kiamat. Barang siapa yang menjadikan mudah urusan orang lain, pasti Allah akan memudahkannya di dunia dan diakhirat. Allah senantiasa menolong hamba Nya selama hamba Nya itu suka menolong saudaranya ”. (HR. Muslim, kumpulan Hadist Arba’in An Nawawi hadist ke 36).

Seseorang disegani dan dihormati bukan karena apa yang diperolehnya, melainkan karena apa yang telah diberikan...

Ilmu lebih baik daripada harta. Ilmu akan menjaga engkau dan engkau menjaga harta. Kalau harta akan berkurang apabila dibelanjakan, tetapi ilmu akan bertambah apabila dibelanjakan...

Masa lalu hanya ada penyesalan dan kekecewaan, jadikan penyesalan dan kekecewaan sebagai senjata untuk tidak mengulangi lagi...

PERSEMBAHAN



Alhamdulillah hirobbil' alamin.....

Segala puji syukur bagi-Mu Ya Allah Tuhan-ku, seluruh pujian hanya layak kutujukan kepada-Mu wahai Tuhan-ku Yang Mulia, sungguh hanya kepada-Mu hidup dan mati kuserahkan. Wahai Yang Maha Esa, Maha Tau Atas Segala terima kasih atas izin-Mu Ya Allah karya tulis ini terselesaikan. Meski telah terperas tenaga dan fikiran terkuras di perjalanan ini.

Karya tulis ini aku persembahkan untuk :

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Ibuk yang tak pernah letih mencari nafkah dan mengusap tiap tetes keringatnya hanya untuk membesarkan dan membiayai aku, ini anakmu mencoba memberikan yang terbaik untukmu. Betapa diri ini ingin melihat kalian bangga padaku. Betapa tak ternilai kasih sayang dan pengorbanan kalian padaku. Terimakasih atas dukungan moril maupun materil untukku selama ini.
2. Seseorang yang tak pernah letih memberikan nasehat, dukungan serta semangatnya setiap saat terima kasih atas waktunya “Kakakku” semoga bermanfaat dan menjadi amal untuk bekal kerja di hari nanti.
3. Bu Visi Prima Twin Putranti S. ST M. kes dan Bu Nindi Pramesthi. V. P S.ST yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga dan penuh kesabaran untuk membimbing saya.

4. Dosen-dosenku yang telah menjadi orang tua keduaku, yang namanya tak bisa ku sebutkan satu persatu yang selalu memberikan motivasi untukku, selalu peduli dan perhatian, ucapan terimakasih yang tak terhingga atas ilmu yang telah diberikan sangatlah bermanfaat.
5. Terutama untuk teman akrabku Erma Triyusanti dan Rina Dwi Atika terima kasih telah menemaniku saat senang maupun susah, yang telah menuntunku dengan ketulusan dan kesabaran sungguh anugrah terindah dalam hidupku. Terima kasih telah mengisi hariku dengan penuh kebahagiaan, engkaualah semangat dan inspirasi dalam hidupku.
6. Serta buat keluarga yang lain serta orang – orang yang aku sayang yang tak bisa aku sebutkan satu demi satu, terima kasih atas semangat dan dukungan yang kalian berikan, semua ini sangatlah berarti bagiku.
7. Untuk temen-temen almamaterku, temen-temen seperjuanganku yang tidak bisa ku sebutkan satu persatu. Mari kita lanjutkan perjuangan kita diluar sana Be Profesional Midwife, mengabdikan kepada masyarakat, jaga nama baik almamater dan buat harum nama kampus kita. Saat yang ku rindukan saat berkumpul dengan kalian semua di kelas. Bangga menjadi angkatan 2012.

ABSTRAK

PENGARUH PENDIDIKAN KESEHATAN TERHADAP PENGETAHUAN TENTANG PERIKSA PAYUDARA SENDIRI (SADARI) PADA REMAJA PUTRI

OLEH : Eka Ningtyas Kumaralita, 2015

Pendidikan kesehatan tentang periksa payudara sendiri perlu diberikan sedini mungkin agar remaja mengetahui bagaimana cara melakukan pemeriksaan payudara sendiri secara baik dan benar dalam rangka untuk mendeteksi dini adanya tumor atau kanker payudara. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendidikan kesehatan terhadap pengetahuan tentang periksa payudara sendiri pada remaja putri.

Desain penelitian yang digunakan adalah *pra eksperimental design dengan one group pre-post test design*. Populasinya adalah seluruh siswi putri di SMAN 2 Ponorogo sebanyak 680 siswi. Sampling yang digunakan adalah *proporsional stratified random sampling* dengan responden sebanyak 10% dari total populasi 680 ditetapkan sejumlah 68 responden. Pengumpulan data menggunakan kuesioner *pre* dan *post test* pada variabel tingkat pengetahuan remaja putri tentang periksa payudara sendiri. Uji analisis pada penelitian ini adalah *wilcoxon match pairs t-test* dengan tingkat kesalahan 0,05.

Hasil penelitian dari 68 responden, sebelum diberikan pendidikan kesehatan tentang SADARI didapatkan sebagian besar atau 48 (70,58%) responden memiliki pengetahuan kurang dan setelah diberikan pendidikan kesehatan tentang SADARI meningkat menjadi pengetahuan baik sebesar 52 (76,47%) responden. Berdasarkan hasil *uji wilcoxon* dengan SPSS diperoleh $p = 0,000 < \alpha = 0,05$, maka H_0 ditolak yang berarti bahwa pendidikan kesehatan berpengaruh terhadap pengetahuan tentang SADARI pada remaja putri.

Hasil penelitian direkomendasikan untuk penelitian selanjutnya, diharapkan menindaklanjuti tentang pengaruh pendidikan kesehatan terhadap perilaku tentang SADARI pada remaja putri.

Kata kunci: Pendidikan kesehatan, pengetahuan, SADARI, remaja.

ABSTRACT
**THE INFLUENCE OF HEALTH EDUCATION ON KNOWLEDGE ABOUT
BREAST SELF (SADARI) CHECK ON THE GIRLS**

Health education on breast self check needs to be given as early as possible so that teens know how to perform breast self – examination is good and right in order to detect early tumors or breast cancer. The study aims to determine the effect of health education on knowledge defiance check your own breasts in young girls.

Research design used is pre experimental design with one group pre-post test design. Population is all students in high school 2 Ponogoro country as much as 680 students. The sampling is purposive sampling by respondents as many 10% of the total population of 680 set number of 68 respondents. Gathering file using questionnaires pre and post test on a variable level of knowledge about the young women check their own breasts. Tests analysis in this study is the wilcoxon match pairs t-test with an error rate of 0,05.

The results of 68 respondents, before being given health education on SADARI found largely or 48 (70,58%) of respondents have less knowledge and after being given health education on SADARI increased to better knowledge of 52 (76,47%) of respondents. Based on the wilcoxon test with SPSS obtained $P = 0,000 < \alpha = 0,05$ then H_0 is rejected, which means that the impact of health education on the knowledge of knowing SADARI in young girls.

Result of the study are recommended for further research, is expected to follow up about the influence of health education to realize about behavior in adolescents daughter.

Keyword : Health education, knowledge, SADARI, teens

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penyusunan Karya Tulis Ilmiah dengan judul **“PENGARUH PENDIDIKAN KESEHATAN TERHADAP PENGETAHUAN TENTANG PERIKSA PAYUDARA SENDIRI (SADARI) PADA REMAJA PUTRI Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Ponorogo”** dapat terselesaikan. Karya Tulis Ilmiah ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memenuhi tugas mata ajar Riset Kebidanan.

Dalam penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini, penulis banyak mendapat bimbingan dan petunjuk dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Drs. Sulton, M.Si. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Siti Munawaroh, S.Kep.,Ns.,M.Kep selaku Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Visi Prima Twin Putranti, S.ST M.Kes selaku Kaprodi D III Kebidanan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Ponorogo sekaligus pembimbing I yang penuh kesabaran dan ketekunan memberikan dorongan, bimbingan, arahan, serta saran dalam penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini.
4. Nindi Pramesthi. V. P, S.ST selaku pembimbing II yang juga penuh kesabaran dan ketekunan memberikan dorongan, bimbingan, arahan, serta saran dalam penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini.
5. Semua responden yang telah membantu dalam menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini.

6. Bunda, Abi dan keluarga besar yang telah memberikan dukungan berupa moral maupun materil pada peneliti dalam menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini.
7. Segenap dosen Prodi D III Kebidanan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah memberikan saran kepada peneliti dalam menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini.
8. Rekan-rekan dan semua pihak yang telah banyak membantu dalam penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini.

Penulis menyadari dalam penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini masih jauh dari sempurna, maka saran dan kritik yang konstruktif sangat penulis harapkan demi perbaikan Karya Tulis Ilmiah ini.

Ponorogo, 2 Juli 2015
Penyusun

Eka Ningtyas Kumaralita
NIM: 12621217

DAFTAR ISI

Halaman Depan	i
Halaman Judul Dalam.....	ii
Halaman Pernyataan Keaslian Tulisan.....	iii
Halaman Persetujuan Pembimbing.....	iv
Halaman Pengesahan Dewan Penguji	v
Motto.....	vi
Persembahan.....	vii
Abstrak.....	ix
<i>Abstract</i>	x
Kata Pengantar	xi
Daftar Isi	xiii
Daftar Tabel.....	xvii
Daftar Gambar.....	xviii
Daftar Lampiran.....	xix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan masalah	6
C. Tujuan penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat Teoritis.....	7
2. Manfaat Praktis.....	7

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Konsep Teori.....	8
1. Konsep Pendidikan Kesehatan.....	8
a. Definisi Pendidikan Kesehatan.....	8
b. Visi dan Misi Pendidikan Kesehatan.....	8
c. Strategi Pendidikan Kesehatan.....	10
d. Sasaran Pendidikan Kesehatan.....	13
e. Ruang Lingkup Pendidikan Kesehatan.....	14
f. Metode Pembelajaran Pendidikan Kesehatan.....	18
g. Media Pembelajaran dalam Pendidikan Kesehatan.....	18
h. Alat Bantu Pendidikan Kesehatan.....	23
2. Konsep Pengetahuan.....	25
a. Definisi Pengetahuan.....	25
b. Tingkat Pengetahuan di dalam Domain Kognitif.....	25
c. Cara Memperoleh Pengetahuan.....	27
d. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Pengetahuan.....	30
e. Kriteria Pengetahuan.....	32
3. Konsep Remaja.....	32
a. Pengertian Remaja.....	32
b. Fase Perkembangan Remaja.....	33
c. Perubahan Fisik Remaja.....	35
4. Konsep SADARI.....	37
a. Pengertian SADARI.....	37

b. Tujuan SADARI.....	37
c. Waktu SADARI.....	38
d. Cara SADARI.....	38
5. Penelitian Yang Relevan.....	45
6. Kerangka Konsep.....	47
7. Hipotesis Penelitian.....	48

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Rancangan Penelitian.....	49
B. Kerangka Kerja.....	50
C. Variabel Penelitian.....	51
D. Definisi Oprasional.....	51
E. Sampling Desain.....	52
F. Pengumpulan Data dan Analisis Data.....	55
G. Etika Penelitian.....	61

BAB IV HASIL PENELITIAN DAAN PEMBAHASAN..... 63

A. Gambaran Lokasi Penelitian.....	63
B. Keterbatasan Penelitian.....	64
C. Hasil Penelitian.....	64
1. Data Umum.....	64
a. Karakteristik Responden Berdasarkan Umur.....	65
b. Karakteristik Pernah Tidaknya Mendapat Informasi.....	65
c. Karakteristik Responden Berdasarkan Informasi Yang Diperoleh.....	66

2. Data Khusus.....	66
a. Pengetahuan Remaja Putri Tentang SADARI Sebelum Dilakukan Pendidikan Kesehatan.....	67
b. Pengetahuan Remaja Putri Tentang SADARI Setelah Dilakukan Pendidikan Kesehatan.....	67
c. Pengaruh Pendidikan Kesehatan Terhadap Pengetahuan Tentang SADARI Pada Remaja Putri.....	68
D. Pembahasan.....	70
1. Pengetahuan Remaja Putri Sebelum Dilakukan Pendidikan Kesehatan Tentang SADARI.....	70
2. Pengetahuan Remaja Putri Sesudah Dilakukan Pendidikan Kesehatan Tentang SADARI.....	73
3. Pengaruh Pendidikan Kesehatan Terhadap Pengetahuan Tentang SADARI Pada Remaja.....	76
BAB V PENUTUP.....	78
A. Kesimpulan.....	78
B. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA.....	80
LAMPIRAN.....	82

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Definisi Oprasional.....	52
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Umur Yang Mengikuti Pendidikan Kesehatan Tentang SADARI.....	65
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Pernah Tidaknya Mendapat Informasi Tentang SADARI.....	65
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Informasi Yang Diperoleh Tentang SADARI.....	66
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Pengetahuan Remaja Tentang SADARI Sebelum Dilakukan Pendidikan Kesehatan.....	67
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Pengetahuan Remaja Tentang SADARI Setelah Dilakukan Pendidikan Kesehatan.....	67
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Pengaruh Pendidikan Kesehatan Terhadap Pengetahuan Remaja Tentang SADARI.....	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tahap 1 Untuk melihat perubahan payudara.....	39
Gambar 2.2 Tahap 2 Untuk melihat perubahan kecil akibat kanker.....	39
Gambar 2.3 Tahap 3 Untuk melihat perubahan payudara.....	40
Gambar 2.4 Tahap 4 Untuk melihat perubahan ukuran dan kontur payudara.....	41
Gambar 2.5 Tahap 1 Cara meraba payudara.....	42
Gambar 2.6 Tahap 2 Cara meraba payudara.....	42
Gambar 2.7 Tahap 3 Cara meraba payudara.....	43
Gambar 2.8 Tahap 4 Untuk melihat ada benjolan atau tidak.....	44
Gambar 2.9 Tahap 5 Untuk melihat ada benjolan atau tidak.....	44
Gambar 2.10 Kerangka konsep.....	47
Gambar 3.1 Kerangka kerja penelitian.....	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Permohonan menjadi responden.....	82
Lampiran 2	Pernyataan persetujuan responden.....	83
Lampiran 3	Kisi – kisi kuesioner.....	84
Lampiran 4	Satuan acara penyuluhan.....	85
Lampiran 5	Materi SADARI.....	89
Lampiran 6	Lembar kuesioner.....	97
Lampiran 7	Tabulasi pengetahuan remaja putri sebelum dilakukan pendidikan kesehatan tentang SADARI.....	102
Lampiran 8	Tabulasi pengetahuan remaja putri setelah dilakukan pendidikan kesehatan tentang SADARI.....	104
Lampiran 9	Tabel penolong test uji wilcoxon pengaruh pendidikan kesehatan terhadap pengetahuan tentang SADARI	106
Lampiran 10	Tabulasi pengaruh pendidikan kesehatan terhadap pengetahuan tentang SADARI pada remaja putri.....	108
Lampiran 11	Tabulasi silang.....	111
Lampiran 12	Hasil SPSS.....	112
Lampiran 13	Uraian jadwal kegiatan.....	113
Lampiran 14	Rincian Pembiayaan.....	114
Lampiran 15	Dokumentasi Penelitian.....	115
Lampiran 16	Surat	116

