

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER
PERSPEKTIF AL- QUR'AN DI MTs MUHAMMADIYAH 2
JENANGAN PONOROGO**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar
Magister Pendidikan Agama Islam (M.Pd.I)

Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam



Oleh :

Retno Styaningrum

NIM. 13160003

**PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2016

PENGESAHAN PENGUJI

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER PERSPEKTIF
AL-QUR'AN DI MTs MUHAMMADIYAH 2 JENANGAN PONOROGO**

Yang disiapkan dan disusun oleh :

Retno Styaningrum
NIM: 13160003


Telah dipertahankan di depan dewan penguji tesis pada
Tanggal : 12 Maret 2016

Susunan Dewan Penguji Tesis

Ketua Sidang


Dr. Nurul Iman, Lc, M.HI.


Sekretaris


Dr. Mukh. Nursikin, M. SI.

Penguji I


Dr. M. Miftahul Ulum, M. Ag.

Penguji II


Dr. Happy Susanto, M.A.

Tesis ini diterima sebagai salah satu persyaratan memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Agama Islam (M. Pd.I)

Ponorogo, 12 Maret 2016


Ketua Program Studi

Nuraini, M.Pd.I

PENGESAHAN DIREKTUR

Judul Tesis : Implementasi Pendidikan Karakter Perspektif Al-Qur'an di MTs Muhammadiyah 2 Jenangan Ponorogo.

Nama : Retno Styaningrum

Nim : 13160003

Program : Magister (S2)

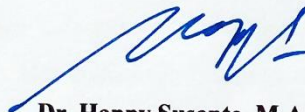
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian : 12 Maret 2016

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Agama Islam.

Ponorogo, 12 Maret 2016

Direktur Pascasarjana,



Dr. Happy Susanto, M.A.
NIK. 19751020 201509 12

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Retno Styaningrum

NIM : 13160003

Program : Program Pascasarjana Magister Pendidikan Agama Islam (S2
PAI) Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 12 Maret 2016
Yang menyatakan,



Retno Styaningrum
NIM: 13160003

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Di-
Ponorogo

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya terhadap penulisan tesis yang berjudul:

“Implementasi Pendidikan Karakter Perspektif Al-Qur’an
di MTs Muhammadiyah 2 Jenangan Ponorogo”

Yang ditulis oleh:


Nama : Retno Styaningrum
NIM : 13160003
Program : Magister (S.2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Kami berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam.


Wassalamu'alaikum wr.wb.

Ponorogo, 22 Januari 2016

Pembimbing I,


Dr. Nurul Iman, Lc, M.HI

Pembimbing II,


Dr. Mukh. Nursikin, M. SI

ABSTRAK

Globalisasi yang terjadi di Indonesia berdampak pada krisis moral bangsa. Fenomena ini menyebabkan kemerosotan karakter anak bangsa. Pelaksanaan pendidikan karakter di Indonesia saat ini dirasakan mendesak. Gambaran situasi masyarakat bahkan situasi dunia pendidikan di Indonesia menjadi motivasi pokok (*mainstreaming*) implementasi pendidikan karakter. Dunia pendidikan harus memberi peran penting dalam menangkal dekadensi moral bangsa. Salah satu upaya membentuk manusia yang arif dan berkualitas adalah dengan menyiapkan generasi muda dan membentuk kepribadian mereka dengan Al-Qur'an.

Penulisan tesis ini bertujuan untuk mengetahui: (a) konsep pendidikan karakter perspektif Al-Qur'an, (b) implementasi pendidikan karakter perspektif Al-Qur'an di MTs Muhammadiyah 2 Jenangan, (c) Faktor-faktor yang mempengaruhi implementasi pendidikan karakter perspektif Al-Qur'an di MTs Muhammadiyah 2 Jenangan.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan *field research*. Pengumpulan data dilakukan melalui metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Data yang diperoleh selanjutnya dianalisis secara deskriptif dengan metode reduksi data, penyajian data (*Data Display*), verifikasi (*Conclusion Drawing*). Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan metode triangulasi, yaitu triangulasi metode dan sumber.

Hasil penelitian menunjukkan sebagai berikut: (1) konsep pendidikan karakter perspektif Al-Qur'an dapat ditemukan melalui tiga dimensi akhlak yang harus diaktualisasikan dalam diri manusia yaitu: akhlak kepada Allah (kecerdasan spiritual), akhlak terhadap diri sendiri (kecerdasan emosional), akhlak terhadap makhluk Tuhan yaitu manusia dan lingkungan (kecerdasan sosial). Konsep pendidikan karakter dalam Al-Qur'an tercermin dari tingkah laku/perangai nabi Muhammad saw. yang dijadikan sebagai teladan yang ideal (*uswatun hasanah*). (2) Implementasi pendidikan karakter perspektif Al-Qur'an di MTs Muhammadiyah 2 Jenangan Ponorogo dilakukan dengan menerapkan nilai-nilai pendidikan karakter yang bersumber dari agama, Pancasila, dan dinas pendidikan yang diaktualisasikan melalui kegiatan di dalam kelas maupun di luar kelas, yaitu melalui: (a). Kegiatan belajar mengajar (KBM), (b). Budaya madrasah yaitu melalui metode keteladanan (*uswah*) dan pembiasaan, (c). Kegiatan kokurikuler dan ekstrakurikuler. 3). Faktor-faktor yang mempengaruhi implementasi pendidikan karakter perspektif Al-Qur'an ada dua, yaitu faktor pendukung dan penghambat. Faktor pendukung antara lain: (a). Guru-guru tenaga pendidik dan kependidikan yang berkompeten dan berkualitas, (b). Siswa yang memiliki niat dan kemauan untuk menjadi pribadi yang berkarakter unggul dan baik, (c). Kurikulum yang memuat pendidikan karakter yang menunjang terbentuknya karakter pada diri siswa, (d). Budaya madrasah yang mendukung tercapainya program pendidikan karakter, (e). Lingkungan tempat berinteraksi. Sedangkan faktor penghambatnya antara lain : (a). Latar belakang siswa yang majemuk dan sumber daya manusia (SDM) siswa yang berbeda-beda, (b). Kurangnya kerjasama antara pihak madrasah dan orangtua di rumah. (c). Terdapat beberapa guru yang kurang profesional dalam membagi antara waktu jam mengajar dan waktu tugas di luar jam mengajar, (d). Lingkungan tempat anak tumbuh.

Kata kunci: *implementasi, pendidikan karakter, perspektif Al-Qur'an.*

ABSTRACT

The globalization that occurred in Indonesia have an impact on the nation's moral crisis. This phenomenon causes the deterioration of the character of the nation. Implementation of character education in Indonesia is perceived urgency. Overview of the situation of society and even the world situation of education in Indonesia has become the principal motivation (*mainstreaming*) implementation of character education. Education should be given an important role in warding off the nation's moral decadence. One form of human effort and quality wise is to prepare young people and shaping their personalities with the Al-Qur'an.

The aims of writing this thesis is to know: (a) the concept of character education perspective Al-Qur'an, (b) the implementation of character education perspective Al-Qur'an in MTs Muhammadiyah 2 Jenangan, (c) factors affecting the implementation of character education perspective Al-Qur'an in MTs Muhammadiyah 2 Jenangan.

This research is a qualitative research using field research approach. Data collected through observation, interviews and documentation. The data were then analyzed by descriptive method of data reduction, data presentation (*Data Display*), verification (*Conclusion Drawing*). Checking the validity of the data was conducted by triangulasi, namely triangulasi methods and sources.

The results showed as follows: (1) the concept of character education perspective Al-Qur'an can be found through the three-dimensional morality that must be actualized in man, namely: the morality of God (*spiritual intelligence*), the morality of self (*emotional intelligence*), character to human beings and the environment (*social intelligence*). The concept of character education in the Qur'an is reflected in the behavior/temperament of the Prophet Muhammad saw which serve as an ideal example (*uswatun hasanah*). (2) The implementation of character education perspective Al-Qur'an in MTs Muhammadiyah 2 Jenangan Ponorogo done by applying the values of character education that comes from religion, Pancasila, and the education department are actualized through activities in the classroom and outside the classroom, through (a). Teaching and learning activities, (b). Madrasah culture is through exemplary method (*uswah*) and habituation, (c). Curricular and extra-curricular activities. (3). Factors that influence the implementation of character education perspectives Al- Qur'an there are two, namely enabling and inhibiting factors. Supporting factors, among others: (a). Teachers, educators who are competent and qualified, (b). Students who have the intention and the will to be the superior personal character, (c). Education curriculum which includes character that supports the formation of the character of the student, (d). Madrasah culture that supports the achievement of the character education program, (e). The environment in which to interact. Whereas the inhibiting factors, among others: (a). Diverse background of students and human resources students who are different, (b). Lack of cooperation between the madrasah and parents at home. (c). There are some teachers who are less professional in the divide between teaching hours and duty time outside teaching hours, (d). The environment in which children grow up.

Keywords: *implementation, character education, perspective of the Qur'an.*

KATA PENGANTAR

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Alhamdulillah segala puji syukur penulis panjatkan kepada Allah swt yang telah memberikan hidayah dan taufiqNya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini tepat pada waktunya. Shalawat dan salam tak lupa penulis haturkan kepada Nabi Muhammad saw yang telah menunjukkan kita ke jalan yang benar, yakni Islam yang mengatur segala tata kehidupan manusia supaya terarah, termasuk di dalamnya mengatur tentang ilmu pendidikan.

Penulisan tesis ini tidak terlepas dari bantuan moril, materil dan spiritual seluruh pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan banyak terimakasih teriring do'a *"jazakumullah ahsanal jaza"* kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo Drs. H. Sulton, M.Si, Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo Happy Susanto, M. Si, Ketua Program Studi Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo Nuraini, M.Pd.I, dan semua dosen program pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah memberikan dan mentransfer ilmu pengetahuannya kepada penulis selama perkuliahan, serta seluruh karyawan karyawan Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah membantu dan memberikan pelayanan administrasi demi kelancaran studi penulis.
2. Dosen pembimbing Dr. Nurul Iman, Lc, M.HI dan Dr. Mukh. Nursikin, M. SI yang telah sabar membimbing serta memberikan ilmunya kepada penulis hingga terselesaikannya tesis ini.
3. Kepala Madsah Tsanawiyah Muhammadiyah 2 Jenangan, Muh. Arminto, S. Pd, MM dan seluruh guru serta karyawan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
4. Teman-teman pasca sarjana angkatan I yang saling mendukung selama menjadi mahasiswa di almamater tercinta.

Mudah-mudahan segala kebaikan amal dan keikhlasan semua pihak yang membantu penulis dalam terselesaikannya tesis ini baik secara langsung maupun

tidak langsung akan mendapatkan balasan kebaikan dari Allah swt yang lebih baik dan berlipat ganda.

Ponorogo, 15 Januari 2016

Penulis,

Retno Styaningrum



LEMBAR PERSEMBAHAN

Tulisan ini kupersembahkan untuk orang-orang istimewa:

Guru-guru dan dosen yang telah mendedikasikan keluasan ilmunya untuk penulis.

Kedua orangtuaku tercinta Bapak Drs. Pamudji dan Ibu Nur Hidayati yang senantiasa memberikan do'a, motivasi dan menyemangati penulis hingga terselesaikannya tesis ini.

Suamiku tercinta Arif Luqmanul Hakim, S.Si yang senantiasa memberikan motivasi dan do'anya untuk penulis.

Adik-adikku tersayang Muhammad Nasruddin Aziz dan Muhammad Wildan Hamdani yang selalu memberikan semangat dan dukungannya kepada penulis.

Anakku tercinta Al Fatih Mishary Hakim yang sejak dalam kandungan selalu menyemangati bundanya dalam penulisan tesis ini.



Motto

مَنْ جَدَّ وَجَدَ

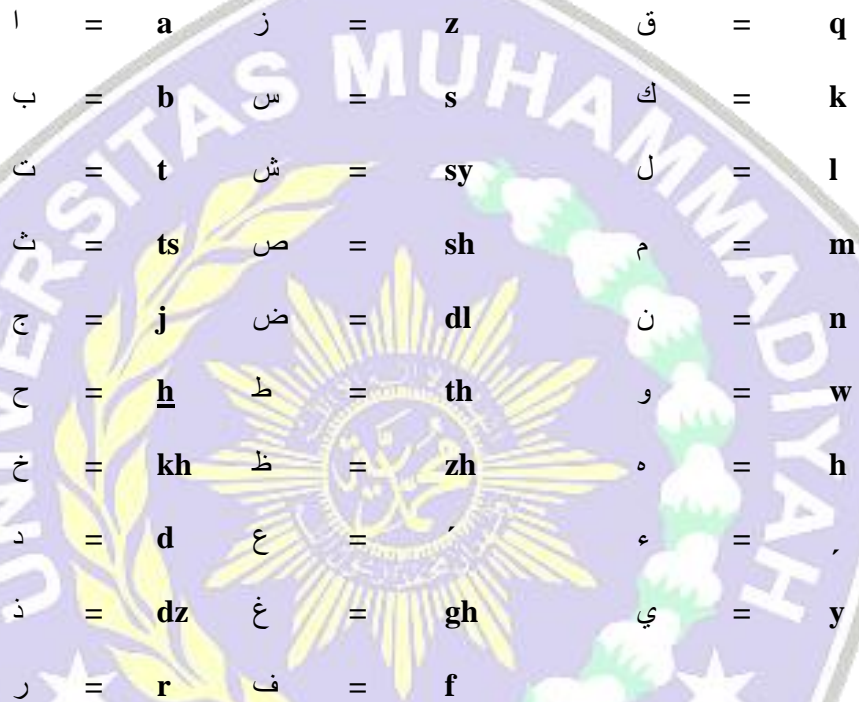
“Barang siapa bersungguh-sungguh maka dapatlah ia”



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1987 dan no.0543 b/u/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

A. Huruf



ا	=	a	ز	=	z	ق	=	q
ب	=	b	س	=	s	ك	=	k
ت	=	t	ش	=	sy	ل	=	l
ث	=	ts	ص	=	sh	م	=	m
ج	=	j	ض	=	dl	ن	=	n
ح	=	h	ط	=	th	و	=	w
خ	=	kh	ظ	=	zh	ه	=	h
د	=	d	ع	=	'	ء	=	,
ذ	=	dz	غ	=	gh	ي	=	y
ر	=	r	ف	=	f			

B. Vokal Panjang

Vokal (a) Panjang = â

Vokal (i) Panjang = î

Vokal (u) Panjang = û

C. Vokal Diftong

أُو = aw

أَي = ay

أُو = û

أَي = î

DAFTAR ISI

	Hal
Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan Penguji	ii
Halaman Pengesahan Direktur	iii
Halaman Pernyataan Keaslian.....	iv
Nota Dinas.....	v
Abstrak	vi
Kata Pengantar	viii
Halaman Persembahan	x
Motto.....	xi
Pedoman Transliterasi.....	xii
Daftar Isi.....	xiii
Daftar Gambar.....	xvii
Bab I : Pendahuluan	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
D. Kajian Pustaka.....	8
E. Sistematika Pembahasan	13
Bab II : Landasan Teori	15
A. Definisi Karakter.....	15
1. Pengertian Karakter.....	15
2. Definisi Moral, Akhlak, dan Budi Pekerti	17
3. Unsur Pembentukan Karakter	19
4. Proses Pembentukan Karakter.....	22
5. Faktor- faktor yang Berpengaruh terhadap Pembentukan Karakter.....	24
B. Pendidikan Karakter.....	28
1. Pengertian Pendidikan Karakter.....	28
2. Tujuan Pendidikan Karakter	31

3. Dimensi dan Nilai-nilai Pendidikan Karakter	33
4. Metode Pendidikan Karakter.....	38
5. Implementasi Pendidikan Karakter	43
C. Pendidikan Karakter Perspektif Al-Qur'an.....	44
1. Karakter dalam sudut pandang Islam.....	44
2. Dasar Pembentukan Karakter dalam Al-Qur'an	47
3. Urgensi Pendidikan Karakter Islami	50
4. Pendidikan Karakter dalam Al-Qur'an	52
Bab III : Metode Penelitian.....	57
A. Jenis Penelitian.....	57
B. Lokasi Penelitian.....	58
C. Sumber Data.....	58
D. Teknik Pengumpulan Data.....	61
E. Teknik Analisis Data.....	63
F. Pengecekan Keabsahan Data.....	65
G. Tahap-tahap Penelitian.....	66
Bab IV : Implementasi pendidikan karakter perspektif Al-Qur'an di	
MTs Muhammadiyah 2 Jenangan Ponorogo	67
A. Profil MTs Muhammadiyah 2 Jenangan Ponorogo	67
1. Sejarah singkat MTs Muhammadiyah 2 Jenangan Ponorogo	67
2. Visi dan Misi dan Tujuan MTs Muhammadiyah 2 Jenangan Ponorogo	68
3. Gambaran umum MTs Muhammadiyah 2 Jenangan Ponorogo....	69
B. Strategi Implementasi Pendidikan Karakter di MTs Muhammadiyah 2 Jenangan Ponorogo	70
1. Implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan belajar mengajar.....	72
2. Implementasi pendidikan karakter melalui budaya madrasah	74
3. Implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan kokurikuler dan ekstrakurikuler	76
C. Metode pendidikan karakter di MTs Muhammadiyah 2 Jenangan Ponorogo	79

D. Nilai-nilai karakter yang diterapkan di MTs Muhammadiyah 2 Jenangan Ponorogo	81
E. Faktor-faktor yang mempengaruhi implementasi pendidikan karakter perspektif Al-Qur'an di MTs Muhammadiyah 2 Ponorogo ..	90
1. Faktor pendukung implementasi pendidikan karakter perspektif Al-Qur'an di MTs Muhammadiyah 2 Jenangan Ponorogo	90
2. Faktor penghambat implementasi pendidikan karakter perspektif Al-Qur'an di MTs Muhammadiyah 2 Jenangan Ponorogo	92
Bab V: Analisis implementasi pendidikan karakter perspektif Al-Qur'an di MTs Muhammadiyah 2 Jenangan Ponorogo	94
A. Konsep Pendidikan Karakter Perspektif Al-Qur'an.....	94
B. Strategi Implementasi Pendidikan Karakter Perspektif Al-Qur'an di MTs Muhammadiyah 2 Jenangan Ponorogo	102
1. Implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan belajar mengajar	105
2. Implementasi pendidikan karakter melalui budaya madrasah	108
3. Implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan kokurikuler dan ekstrakurikuler	110
C. Metode pendidikan karakter di MTs Muhammadiyah 2 Jenangan Ponorogo	111
D. Nilai-nilai karakter yang diterapkan di MTs Muhammadiyah 2 Jenangan Ponorogo	117
E. Faktor-faktor yang mempengaruhi implementasi pendidikan karakter perspektif Al-Qur'an di MTs Muhammadiyah 2 Ponorogo	133
1. Faktor pendukung implementasi pendidikan karakter perspektif Al-Qur'an di MTs Muhammadiyah 2 Jenangan Ponorogo	134
2. Faktor penghambat implementasi pendidikan karakter perspektif Al-Qur'an di MTs Muhammadiyah 2 Jenangan Ponorogo	137
Bab VI : Penutup.....	141
A. Kesimpulan.....	141
B. Implikasi.....	143
C. Saran.....	143

Daftar Pustaka	145
Lampiran	149
1. Pedoman wawancara.....	149
2. Transkrip wawancara	152
3. Photo-photo	163
4. Surat ijin penelitian	168
5. Berita acara bimbingan	169
6. Curriculum vitae penulis	170



DAFTAR GAMBAR

No.	Judul	Hal
Gambar 1	Tahapan-tahapan pendidikan karakter.....	24
Gambar 2	Pengembangan karakter dalam konteks mikro.....	44
Gambar 3	Urutan pendidikan karakter berbasis Al-Qur'an.....	55
Gambar 4	Konsep pendidikan karakter perspektif Al-Qur'an...	101
Gambar 5	Implementasi pendidikan karakter di MTs Muhammadiyah 2 Jenangan.....	111

