

Lampiran 1.**PEDOMAN WAWANCARA****Instrumen Wawancara Kepala Sekolah**

1. Bagaimana gambaran singkat sekilas latar belakang MTs Muhammadiyah 2 Jenangan?
 - a. Sejarah berdirinya MTs Muhammadiyah 2 Jenangan
 - b. Tujuan berdirinya MTs Muhammadiyah 2 Jenangan
 - c. Visi dan Misi MTs Muhammadiyah 2 Jenangan
 - d. Keadaan Staf dan tenaga pengajar/pendidik
 - e. Kondisi lingkungan dan masyarakat
2. Apa yang bapak ketahui tentang pendidikan karakter?
3. Menurut bapak apakah pendidikan karakter perspektif Al-Qur'an itu?
4. Sejauh mana sekolah ini menerapkan pendidikan karakter?
5. Metode/program apa saja yang digunakan dalam proses pembentukan karakter dalam lingkungan madrasah?
6. Apakah guru-guru sering diikutkan dalam workshop, seminar/pelatihan mengenai pendidikan karakter?
7. Kegiatan apa saja yang mendukung keberhasilan pendidikan karakter di madrasah ini?
8. Sarana dan prasarana apa saja yang difasilitasi untuk membentuk karakter siswa?
9. Bagaimana upaya pembentukan karakter di madrasah oleh kepala madrasah kepada guru, karyawan, dan siswa?
10. Apa saja faktor pendukung dalam upaya pembentukan karakter siswa di madrasah?
11. Apa saja faktor penghambat dalam upaya pembentukan karakter siswa di madrasah?
12. Apa Solusi untuk faktor penghambat tersebut?

Instrumen Wawancara Guru Bidang Studi Agama

1. Apa yang bapak/ibu ketahui tentang pendidikan karakter?
2. Menurut bapak/ibu apakah pendidikan karakter perspektif Al-Qur'an itu?
3. Apakah bapak/ibu sudah menerapkan pendidikan karakter dalam proses pembelajaran?
4. Bagaimana cara yang dilakukan untuk menerapkan pendidikan karakter dalam proses belajar mengajar di dalam kelas?
5. Apakah kesulitan/kendala yang anda hadapi dalam menerapkan pendidikan karakter dalam proses pembelajaran?
6. Adakah pengaruh implementasi pendidikan karakter terhadap prestasi belajar siswa?
7. Apakah pengaruh implementasi pendidikan karakter terhadap perilaku siswa?
8. Menurut ibu/bapak, bagaimana karakter siswa di MTs ini?
9. Bagaimana sikap siswa dengan guru dan orang yang lebih tua di madrasah?
10. Bagaimana perilaku siswa dalam pembelajaran?

Instrumen Wawancara Waka Kesiswaan

1. Apa yang bapak/ibu ketahui tentang pendidikan karakter?
2. Menurut bapak/ibu apakah pendidikan karakter perspektif Al-Qur'an itu?
3. Bagaimana peran anda selaku waka kesiswaan dalam membentuk karakter siswa?
4. Apa saja kegiatan ekstrakurikuler yang ada di MTs ini dalam menunjang pembentukan karakter?
5. Bagaimana efektifitas kegiatan ekstra yang menunjang program pembentukan karakter siswa?
6. Apakah dampak dari adanya kegiatan ekstrakurikuler di MTs ini yang menunjang pembentukan karakter perspektif Al-Qur'an?
7. Adakah pengaruh implementasi pendidikan karakter terhadap prestasi belajar siswa?

8. Apakah pengaruh implementasi pendidikan karakter terhadap perilaku siswa?
9. Menurut ibu/bapak, bagaimana karakter siswa di MTs ini?
10. Apa saja faktor pendukung dalam upaya pembentukan karakter siswa di madrasah?
11. Apa saja faktor penghambat dalam upaya pembentukan karakter siswa di madrasah?
12. Apa Solusi untuk faktor penghambat tersebut?

Instrumen Wawancara Waka Kurikulum

1. Apa yang bapak/ibu ketahui tentang pendidikan karakter?
2. Menurut bapak/ibu apakah pendidikan karakter perspektif Al-Qur'an itu?
3. Apakah bapak/ibu sudah menerapkan pendidikan karakter dalam proses pembelajaran?
4. Bagaimana peran anda selaku waka kurikulum dalam membentuk karakter siswa?
5. Apa saja kebijakan-kebijakan yang dikeluarkan oleh kurikulum, dalam pelaksanaan pembentukan karakter?
6. Bagaimana pelaksanaannya?
7. Bagaimana aplikasi dari pelaksanaan pembentukan karakter yang terintegrasi dalam kurikulum di MTs Muhammadiyah 2 Jenangan Ponorogo ini?
8. Apa saja faktor pendukung dalam upaya pembentukan karakter siswa di madrasah?
9. Apa saja faktor penghambat dalam upaya pembentukan karakter siswa di madrasah?
10. Apa Solusi untuk faktor penghambat tersebut?

Lampiran 2.

**TRANSKRIP WAWANCARA
IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER PERSPEKTIF AL-
QUR'AN
DI MTs MUHAMMADIYAH 2 JENANGAN PONOROGO**

Responden : Muh. Arminto, S.Pd, MM
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Hari : Jum'at
 Tanggal : 20 November 2015
 Tempat : Ruang tamu MTs Muhammadiyah 2 Jenangan
 Ponorogo

No.	Butir Pertanyaan	Jawaban Responden
1.	Apakah yang bapak/ibu ketahui tentang pendidikan karakter?	iya...menurut saya karakter itu sesuatu yang wajib dimiliki, yaitu merupakan gabungan antara Citra dan stigma yang dijadikan satu dan akan menjadi sebuah karakter.
2.	Menurut bapak/ibu apakah pendidikan karakter perspektif Al-Qur'an itu?	Pendidikan karakter perspektif Al-Qur'an di madrasah ini, anak harus mengenal Al-qur'an, kalau sudah mengenalkan anak mau tahu arti, setelah mengetahui arti nanti kita bisa melaksanakan, apa isi kandungan al qur'an tersebut karena latar belakang kita adalah madrasah.
3.	Sejauh mana sekolah ini menerapkan pendidikan karakter?	pendidikan karakter kita laksanakan dari pagi sampai pulang, pagi contohnya kita ajak dengan sholat dhuha, dalam pembelajaran disekolah kita awalai dengan membaca doa dan muraja'ah, sampai pulang nanti juga do'a bersama dan muraja'ah juga dan bahkan kita laksanakan sholat dhuhur berjama'ah, dan selain itu juga kita memberikan pengarahan kepada anak bagaimana kita memanggil antar teman, bapak ibu guru dan orang lain.
4.	Metode/program apa saja yang	pembiasaan dan keteladanan dari guru, pembiasaan seperti muraja'ah, sholat

	digunakan dalam proses pembentukan karakter dalam lingkungan madrasah?	dhuha dan sholat dhuhur.
5.	Apakah guru-guru sering diikuti dalam workshop, seminar/pelatihan mengenai pendidikan karakter?	alhamdulillah setiap ada even, seminar atau workshop kita selalu ikut, bahkan setiap bulan ada.
6.	Kegiatan apa saja yang mendukung keberhasilan pendidikan karakter di madrasah ini?	kegiatan yang mendukung keberhasilan pendidikan karakter disini adalah hampir semua dalam bidang studi itu guru harus tahu bagaimana untuk mengarahkan keberhasilan pendidikan karakter siswa, sebagai contoh tidak hanya mapel agama saja, namun pelajaran umum juga, harus bisa mengambil dari mana asalnya terutama fisika, matematika, biologi, bisa dihubungkan dengan pendidikan karakter, karena semua itu kalau saya menyatakan ada hubungannya dengan pendidikan karakter, tinggal gurunya bagaimana cara unttuk menyampaikan ke siswa.
7.	Sarana dan prasarana apa saja yang difasilitasi untuk membentuk karakter siswa?	dimadrasah ini ada kantin kejujuran, itu juga membentuk karakter ada masjid, ada permainan, bahkan kita cara menyapa antar teman dan bapak ibu juga sudah ada perbedaannya, sopan santu dan adap itu yang terutama
8.	Bagaimana upaya pembentukan karakter di madrasah oleh kepala madrasah kepada guru, karyawan, dan siswa?	untuk pembentukan karakter kepada guru dan karyawan terutama kita workshop, setelah itu kita penerapan, pada siswa kita juga demikian, seminar worksop kita sampaikan kepada siswa.
9.	Apa saja faktor pendukung dalam upaya pembentukan karakter siswa	pertama dari kurikulum, tapi yang lebih utama memang budaya madrasah kita, guru-guru yang berkompeten, tinggal kita menambah saja

	di madrasah?	
10.	Apa saja faktor penghambat dalam upaya pembentukan karakter siswa di madrasah?	faktor penghambatnya memang dari SDM nya siswa itu tidak sama, latar belakang siswa berbeda-beda, ada yang siswa itu memang orangtuanya dirumah, ada yang bekerja diluar negeri dan lain-lain asal sekolah seperti SD atau MI, juga dapat menjadi faktor penghambat.
11.	Apa Solusi untuk faktor penghambat tersebut?	Solusinya kita adakan evaluasi bersama, cita cari solusi bersama-sama, jika ada suatu masalah kita bicarakan bersama dewan guru.



TRANSKRIP WAWANCARA
IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER PERSPEKTIF AL-
QUR'AN
DI MTs MUHAMMADIYAH 2 JENANGAN PONOROGO

Responden : Rohmawati, S.Ag
 Jabatan : Guru
 Hari : Jum'at
 Tanggal : 20 November 2015
 Tempat : Ruang tamu MTs Muhammadiyah 2 Jenangan
 Ponorogo

No.	Butir Pertanyaan	Jawaban Responden
1.	Apakah yang bapak/ibu ketahui tentang pendidikan karakter?	iya.. kita menenal karakter dan menyiapkan anak yang disini memang untuk menjadi anak yang memiliki karakter khusus dan sesuai dengan visi misi madrasah.
2.	Menurut bapak/ibu apakah pendidikan karakter perspektif Al-Qur'an itu?	iya.. jadi kalau menurut saya pendidikan karakter perspektif Al-Qur'an itu lebih pada bagaimana kemudian membentuk sikap anak untuk diarahkan ke hal-hal yang ada kaitannya dengan nilai-nilai yang ada di Al-qur'an jadi wujud pengamalan kita itu salah satu wujud pengamalannya adalah dengan diamalkan dalam kehidupan mereka, itu harus ditanamkan dibuatkan karakter supaya mereka terbiasa dengan apa yang ada di dalam Al-Qur'an.
3.	Apakah bapak/ibu sudah menerapkan pendidikan karakter dalam proses pembelajaran?	kebetulan kalau di madrasah pendidikan karakter yang mengarah pada Al-Qur'an itu ada beberapa, dari pembiasaan ada muraja'ah, yaitu pagi, sebelum istirahat dan sebelum pulang. Jadi kita memang mendekati anak dengan Al-Qur'an itu caranya lewat muraja'ah, jadi tiga kali dalam satu hari, kemudian selain itu mereka juga harus menyetorkan apa yang mereka hafalkan mingguan tiap hari jum'at mereka harus menyetorkan sebagai wujud tanggung jawab mereka terhadap apa yang sudah mereka hafalkan tiap hari. Selain muraja'ah

		juga ada tahfidzul Qur'an kemudian cara penyampaiannya kepada massa melalui Muhadharah, dan anak-anak memang ditekankan untuk mengangkat satu atau beberapa ayat sehingga mereka mendekatkan diri kepada Al-qur-an, yaa kita belajar bersama sama bagaimana kita memahami Al-Qur'an dan bagaimana secara perlahan kita mengamalkannya.
4.	Bagaimana cara yang dilakukan untuk menerapkan pendidikan karakter dalam proses belajar mengajar di dalam kelas?	iyaa jadi cara yang diterapkan didalam kelas yaitu dengan yang sudah diresmikan didalam kurikulum yaitu muraja'ah, kemudian tahfidz Qur'an. Selain itu berdo'a bersama, para siswa mengikuti pelajaran dengan antusias dan komunikatif.
5.	Apakah kesulitan/kendala yang anda hadapi dalam menerapkan pendidikan karakter dalam proses pembelajaran?	kendala yang pertama yang jelas karena tidak semua anak itu bisa membaca Al-Qur'an, otomatis itu kendala yang utama, jadi anak-anak itu ada yang sudah pintar membaca Al-Qur'an mereka melaju dengan cepat, ada juga yang belum bisa baca Al-Qur'an mereka pelan atau lamban, karena mereka harus belajar membaca Al-Qur'an terlebih dahulu baru menghafal. Kendala yang kedua biasanya mereka malas jadi mereka kalau tidak ditagih hafalannya jadi seenaknya sendiri, tidak ada tanggungjawab mereka yang harus dipertanggungjawabkan kepada wali kelas masing-masing.
6.	Adakah pengaruh implementasi pendidikan karakter terhadap prestasi belajar siswa?	Ada, Secara prestasi kalau menurut saya kalau al-qur'an oke prestasi juga mengikuti dan kebetulan disini siswa-siswa yang berprestasi adalah siswa-siswa yang Al-Qur'annya bagus, seperti bacaan al-Qur'annya, hafalannya sikapnya dan lain sebagainya.
7.	Apakah pengaruh implementasi	banyak sekali pengaruhnya seperti peningkatan sikap disiplin,

	pendidikan karakter terhadap perilaku siswa?	tanggungjawab, jujur, sopan santun dan lain-lain. Yang jelas ada perbedaan yaitu mereka akhlakunya Al-Qur'an, jadi kemanapun mereka pergi mereka terbiasa membawa Al-Qur'an atau juz amma, untuk menyiapkan dihari jum'at.
8.	Menurut ibu/bapak, bagaimana karakter siswa di MTs ini?	disiplin, karena memang kita sudah menerapkan itu, mereka terbiasa berangkat pagi, masuk pagi menjaga kebersihan, mereka menjaga sekali kebersihan karena kita sudah menyediakan sarana itu, yang jelas akhlak Islami memang kita budayakan sesuai dengan visi misi kami, seperti sholat, mengaji itu kita budayakan.
9.	Bagaimana sikap siswa dengan guru dan orang yang lebih tua di madrasah?	yang jelas mereka bisa membedakan karena mereka sudah menerapkan adab, sopan santun kepada sesama, jadi mereka bisa menyesuaikan diri bagaimana bersikap dengan teman sebaya, orang tua, guru dan masyarakat.
10.	Bagaimana perilaku siswa dalam pembelajaran?	mereka interaktif, apalagi sekarang kita juga sudah mulai menerapkan kurikulum 2013, mereka memang benar-benar aktif didalam pembelajaran, jadi sudah terbiasa, misal ada PR mereka benar-benar mengerjakan karna didalam kurikulum 2013 kita benar-benar mengawal anak satu persatu. Jadi mereka memiliki rasa tanggungjawab masing-masing.

TRANSKRIP WAWANCARA
IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER PERSPEKTIF AL-
QUR'AN
DI MTs MUHAMMADIYAH 2 JENANGAN PONOROGO

Responden : Ita Rokhayati, S.Pd
 Jabatan : **Waka Kesiswaan**
 Hari : Sabtu
 Tanggal : 21 November 2015
 Tempat : Ruang tamu MTs Muhammadiyah 2 Jenangan
 Ponorogo

No.	Butir Pertanyaan	Jawaban Responden
1.	Apa yang ibu/bapak ketahui tentang pendidikan karakter?	iya pendidikan karakter itu adalah pendidikan yang diberikan ke anak untuk membentuk akhlak yang baik.
2.	Menurut bapak/ibu apakah pendidikan karakter perspektif Al-Qur'an itu?	Pendidikan karakter perspektif al-qur'an itu pendidikan karakter yang landasannya al-qur'an, dan itu telah kita jalankan di madrasah kita.
3.	Bagaimana peran anda selaku waka kesiswaan dalam membentuk karakter siswa?	Perannya antara lain mengarahkan anak ke dalam beberapa program kegiatan di madrasah yang arahnya berlandaskan al-qur'an.
4.	Apa saja kegiatan ekstrakurikuler yang ada di MTs ini dalam menunjang pendidikan karakter?	Beberapa kegiatan ekstrakurikuler yang menunjang pendidikan karakter yakni muhadharah, dimana disini melatih anak untuk dapat berbicara didepan umum menjelaskan dua ayat Al-qur'an serta penjelasannya, melatih kemandirian, tanggung jawab dll, kemudian ada kepanduan Hizbul wathan, melatih anak untuk bersikap mandiri, disiplin, semangat kebangsaan dll, ada juga IPM yaitu Ikatan pelajar Muhammadiyah, disini melatih siswa untuk musyawarah, toleransi, tanggungjawab, demokratis dll, selain itu juga ada tapak suci, melatih anak untuk mandiri, disiplin, kerja keras dll, drumband melatih anak untuk kreatif, kegiatan futsal melatih anak untuk menghargai prestasi, kerja

		sama, tanggungjawab dll, dan ada juga kegiatan tilawah qur'an yang melatih anak untuk gemar membaca, religius dan menghargai prestasi.
5.	Bagaimana efektifitas kegiatan ekstra yang menunjang program pembentukan karakter siswa?	Kegiatan ekstrakurikuler di madrasah ini memiliki efektifitas yang baik, bahkan anak-anak yang berprestasi merupakan anak-anak yang aktif di kegiatan ekstra, karena kegiatan ekstra ini melatih karakter mereka melalui kegiatan-kegiatan.
6.	Apakah dampak dari adanya kegiatan ekstrakurikuler di MTs ini yang menunjang pembentukan karakter berbasis agama?	Dampaknya anak-anak yang aktif mengikuti kegiatan ekstrakurikuler lebih terasah karakternya dari pada yang pasif. Karena memang kegiatan dari ekstrakurikuler ini secara tidak langsung mendidik karakter mereka, seperti religius, disiplin, tanggungjawab dll.
7.	Adakah pengaruh implementasi pendidikan karakter terhadap prestasi belajar siswa?	Ada pengaruhnya, anak-anak yang memiliki karakter yang unggul mereka memiliki prestasi yang baik di sekolah, baik dari segi kegiatan belajar di kelas maupun kegiatan ekstra. Hal ini terlihat dari prestasi akademik dan juga lomba-lomba yang diikuti.
8.	Apakah pengaruh implementasi pendidikan karakter terhadap perilaku siswa?	Ada pengaruhnya, contohnya siswi putri yang dulunya hanya memakai jilbab disekolah, sekarang diluar sekolahpun konsisten menggunakan jilbab.
9.	Menurut ibu/bapak, bagaimana karakter siswa di MTs ini?	Alhamdulillah karakter mereka sudah menunjukkan kearah akhlak mulia, sebagai contoh perilaku mereka, suka tegur sapa salam dan juga mentaati peraturan yang ada di sekolah.
10.	Apa saja faktor pendukung dalam upaya pembentukan karakter siswa di madrasah?	Faktor dari siswa, dari guru dan dari lingkungan. dari siswa yakni niat siswa itu sendiri, jadi ada siswa yang benar-benar ingin menjadi anak baik, kemudian faktor guru yakni kita memiliki guru-guru yang sangat mendukung program-program kegiatan

		sehingga mendukung karakter siswa dan kita menyediakan program-program kegiatan dan itu sangat mendukung sekali.
11.	Apa saja faktor penghambat dalam upaya pembentukan karakter siswa di madrasah?	Faktor yang menghambat pendidikan karakter disini yaitu kesibukan guru yang kadang menuntut waktu sehingga proses belajar sedikit terganggu, dan juga faktor orangtua dirumah yang mungkin kurang mendukung perkembangan putra putrinya karena bagi mereka pelajaran disekolah sudah cukup sehingga tidak ada pantauan yang berlanjut dari orangtua.
12.	Apa Solusi untuk faktor penghambat tersebut?	Solusinya yakni kita adakan evaluasi bersama, guru dari PJ masing-masing kegiatan kita minta pertanggungjawaban untuk konsisten pada tugasnya masing-masing. Kemudian juga kita adakan komunikasi rutin sehingga jika ada masalah kita bisa pecahkan bersama.

TRANSKRIP WAWANCARA
IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER PERSPEKTIF
AL-QUR'AN DI MTs MUHAMMADIYAH 2 JENANGAN PONOROGO

Responden : Sugiono, M.Pd.I
 Jabatan : **Waka Kurikulum**
 Hari : Sabtu
 Tanggal : 21 November 2015
 Tempat : Ruang tamu MTs Muhammadiyah 2 Jenangan
 Ponorogo

No.	Butir Pertanyaan	Jawaban Responden
1.	Apa yang ibu/bapak ketahui tentang pendidikan karakter?	Pendidikan karakter itu adalah mendidik anak untuk memiliki karakter, watak dan kebiasaan yang baik.
2.	Menurut bapak/ibu apakah pendidikan karakter perspektif Al-Qur'an itu?	Pendidikan yang berdasarkan Al-Qur'an, seperti untuk mata pelajaran al-qur'an diantaranya kerakturnya itu sebagai umat muslim yang pertama harus mencintai al qur'an dan al hadits, karena dengan hal itu nanti anak bisa gemar membaca, kreatif, disiplin, mandiri dan juga kerja sama.
3.	Apakah bapak/ibu sudah menerapkan pendidikan karakter dalam proses pembelajaran?	Alhamdulillah sudah
4.	Bagaimana peran anda selaku waka kurikulum dalam membentuk karakter siswa?	Selaku waka kurikulum saya menekankan kepada semua guru untuk semua mata pelajaran mengandung nilai-nilai karakter terutama 18 nilai, baik mata pelajaran agama maupun mata pelajaran umum. Hal ini sudah tercantum dalam kurikulum dan kita masukkan di dalam RPP."
5.	Apa saja kebijakan-kebijakan yang dikeluarkan oleh kurikulum, dalam pelaksanaan pembentukan karakter?	Pembiasaan, sebagaimana dalam hal menerapkan karakter itu, Kita melaksanakan shalat dhuha, setelah itu kita adakan muraja'ah/ tadarus bersama sesuai dengan tingkatan kelas masing-masing. Terutama juz 'amma itu ada hafalan dan juga sunnah-sunnah rasul seperti do'a sehari-hari. Dan dilaksanakan setiap hari.

6.	Bagaimana pelaksanaannya?	Pelaksanaannya kita sesuaikan dengan jenjang tingkatan kelasnya wali kelas bertanggungjawab untuk setiap murid-muridnya. dan juga diadakan evaluasi setiap minggunya.
7.	Bagaimana aplikasi dari pelaksanaan pembentukan karakter yang terintegrasi dalam kurikulum di MTs Muhammadiyah 2 Jenangan Ponorogo ini?	Aplikasinya kita terapkan dalam proses kegiatan belajar mengajar dikelas. Jadi guru telah menyiapkan terlebih dahulu di dalam RPP karakter apa saja yang akan di implementasikan kepada anak-anak.
8.	Apa saja faktor pendukung dalam upaya pembentukan karakter siswa di madrasah?	Faktor yang mendukung ada faktor intern dan ekstern. Faktor intern yakni dari semua guru, seluruh civitas akademika di MTs ini, sedangkan faktor ekstern adalah penilaian dari masyarakat yang kalau kita laksanakan seperti itu ternyata diapresiasi dengan bagus, hal ini Motivasi bagi kita untuk melanjutkan pendidikan karakter tersebut.
9.	Apa saja faktor penghambat dalam upaya pembentukan karakter siswa di madrasah?	Faktor yang menghambat diantaranya yakni belum adanya sinkronisasi antara pihak sekolah dengan orangtua. Jika disekolah diajarkan pelajaran tetapi dirumah tidak diulang, Sering anak itu bisa menjadi lupa. Apalagi orang tua yang tidak memberi contoh kepada anaknya. Singkatnya kurang ada kerjasama antara orangtua dan sekolah. selain itu faktor lingkungan anak itu tumbuh, kalau anak itu tumbuh dilingkungan masjid dan dia aktif di masjid dia akan memiliki karakter yang bagus, dan juga sebaliknya.
10.	Apa Solusi untuk faktor penghambat tersebut?	Solusi itu diantaranya Kita mengadakan sosialisasi kepada wali murid, ketika pertemuan wali murid ataupun pada saat pertemuan penerimaan rapot dan sebagainya kita tekankan kepada para wali murid bahwa kegiatan disekolah itu semacam ini, sehingga mohon untuk dukungan dan kerja sama dengan wali murid.

Lampiran 3.**Foto- Foto**

MTs Muhammadiyah 2 Jenangan Ponorogo tampak dari depan



Kegiatan belajar mengajar di kelas



Pembiasaan shalat berjama'ah di masjid



Kegiatan muraja'ah



Pemberian petuah usai shalat berjama'ah



Pembiasaan berjabat tangan dengan guru



Pembiasaan infaq hari jum'at



Kegiatan Peduli lingkungan



Kegiatan Ekstra drumband



Kegiatan Ekstra drumband



Kegiatan Ekstra Tapak Suci



Kegiatan muhadharah



Aktifitas siswa di Perustakaan



Musyawah siswa IPM



Kegiatan Hizbul Wathan

Lampiran 4.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Jalan Budi Utomo 10, Ponorogo 63471, Telepon (0352) 481124, 487662 Faksimile (0352) 461796
Website www.pascaumpo.ac.id Email Pascasarjana.mpd@gmail.com
Akreditasi Program Studi oleh BAN BT = B (SK Nomor 774/SK/BAN-PT/Akred/M/VII/2015)

168

Lampiran 4.

Nomor : 120/III.7/PN/2015
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

23 November 2015

Yth. Kepala MTs. Muhammadiyah 2
Jenangan Ponorogo
di-
Ponorogo

Asalamualaikum w. w.,

Sehubungan dengan rencana penelitian mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo berikut ini:

Nama : Retno Setyaningrum
NIM : 13160003
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Judul Tesis : Implementasi Pendidikan karakter Perspektif Al-Qur'an di MTs. Muhammadiyah 2 Jenangan Ponorogo

untuk keperluan pengambilan data penelitian, maka kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian bagi mahasiswa tersebut di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian permohonan dari kami, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Wasalamualaikum w. w.,

Direktur



Dr. Happy Susanto, M.A

NIK. 19751020 201509 12



PERSYARIKATAN MUHAMMADIYAH
MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH MUHAMMADIYAH
MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH 2 JENANGAN
 DAERAH PONOROGO, WILAYAH JAWA TIMUR
 AKTA NOTARIS : J.A.5/160/4/1971
 STATUS : TERAKREDITASI

Alamat : Jl. Raya Jenangan No 68 Jenangan Ponorogo Telp(0352) 531 351

SURAT KETERANGAN

Nomor : MTsM.080/KET/IV.4.AU/F/XI/2015

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **MUH. ARMINTO, S.Pd.,MM**
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Tempat Tugas : MTs Muhammadiyah 2 Jenangan
 Alamat Tempat Tugas : Jl. Raya Jenangan No. 68 Jenangan Ponorogo
 Nomor Telp. : (0352) 531 351

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **RETNO STYANINGRUM**
 NIM : 13160003
 Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
 Program Pascasarjana/Univ. Muhammadiyah Ponorogo

benar – benar telah melaksanakan penelitian di MTs Muhammadiyah 2 Jenangan pada tanggal 23 s/d 30 November 2015 dengan judul penelitian **"IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER PERSPEKTIF AL-QUR'AN DI MTs MUHAMMADIYAH 2 JENANGAN PONOROGO"**

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 30 November 2015

Kepala
 MTs Muhammadiyah 2 Jenangan



MUH. ARMINTO, S.Pd.,MM
 NBM : 723 553



**PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Alamat: Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0352) 481124-487662 Fax. (0352)461796
www.unmuh-ponorogo.org//email : akademik@unmuh-ponorogo.org

BERITA ACARA BIMBINGAN TESIS

Nama Mahasiswa : Retno Styaningrum
NIM : 13160003
Jurusan : Fakultas Agama Islam
Program Studi : Pascasarjana Magister Pendidikan Agama Islam
Judul Tesis : Implementasi Pendidikan Karakter Perspektif Al-Qur'an di MTs Muhammadiyah 2 Jenangan
Pembimbing I : Dr. Nurul Iman, Lc, M.HI
Pembimbing II : Dr. Mukh. Nursikin, M. SI
Bukti Konsultasi :

No.	Tanggal	Paraf Pembimbing		Keterangan
		I	II	
1.	18 Okt 2015			Pengajuan bab I, II.
2.	25 Okt 2015			Revisi bab I, II
3.	03 Nov 2015			Pengajuan bab I.
4.	09 Nov 2015			Revisi bab I, pengajuan bab II
5.	18 Nov 2015			Revisi bab II.
6.	23 Nov 2015			Pengajuan bab III
7.	25 Nov 2015			Revisi bab III, Pengajuan bab IV
8.	23 Des 2015			Revisi bab IV, pengajuan bab V
9.	07 Jan 2016			Revisi bab IV, V.
10.	09 Jan 2016			Revisi bab IV, V dan VI
11.	16 Jan 2016			Revisi bab I-VI
12.	16 Jan 2016			Revisi bab I-VI
13.	17 Jan 2016			finalisasi Tesis
14.	22 Jan 2016			Finalisasi Tesis

Tanggal Selesai Penulisan Tesis :

Tanggal Selesai Bimbingan :

Pembimbing I,

Dr. Nurul Iman, Lc, M.HI

Ponorogo.....2016

Pembimbing II,

Dr. Mukh. Nursikin, M. SI

Curriculum Vitae Penulis



Penulis tesis ini bernama Retno Styaningrum, penulis dilahirkan di Ponorogo, 14 Maret 1990, dan merupakan anak pertama dari 3 bersaudara dari pasangan Bapak Pamudji dan Ibu Nur Hidayati. Penulis menyelesaikan jenjang pendidikan Sekolah Dasar di SDN 02 Tanjungsari Jenangan Ponorogo lulus tahun 2002.

Selanjutnya penulis menempuh pendidikan di MTs Muallimat Wali Songo Ngabar Ponorogo dan lulus tahun 2005. Pada tahun 2008 penulis menamatkan pendidikan di MA Muallimat Wali Songo Ngabar Ponorogo. Terakhir pendidikan perguruan tinggi penulis selesaikan di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang pada fakultas Sains dan Teknologi, mengambil Jurusan Biologi dan lulus pada tahun 2012.